



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

СБОРНИК ТРУДОВ



**по материалам Всероссийской
студенческой конференции
«Обучающиеся и качество образования:
модели реализации в вузе»**

10 ноября 2022 года,
г. Курск

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Сборник трудов

по материалам
Всероссийской студенческой конференции
«Обучающиеся и качество образования:
модели реализации в вузе»

10 ноября 2022



Курск 2022

УДК 378(063)
ББК 74.48я43
О-26

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России

Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе: сборник трудов по материалам Всероссийской студенческой конференции (Курск, 10 ноября 2022 года) / Курский гос. мед. ун-т, сост. В.А. Солянина; отв. ред. Е.С. Литвинова. – Курск: КГМУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный – 154 с.

Редакционная коллегия:

начальник центра качества образования и подготовки научных кадров, к.ф.н., доцент

В.А. Солянина

заместитель начальника центра качества образования и подготовки научных кадров, к.м.н., доцент **Е.С. Литвинова**

специалист центра качества образования и подготовки научных кадров **Е.В. Черных**

Составитель: **Е.В. Черных**

Компьютерная верстка: **А.А. Денисов**

Рецензент: начальник центра качества образования и подготовки научных кадров, к.ф.н., доцент **В.А. Солянина**

В сборнике опубликованы материалы **Всероссийской студенческой конференции «Обучающиеся и качество образования: модели реализации в вузе», проходившей в Курском государственном медицинском университете 10 ноября 2022 г.**

ISBN 978-5-7487-2957-4

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2022

Содержание

АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МФК КГМУ <i>Котова Д.В.</i>	8
ДИСТАНЦИОННОЕ ИЛИ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВЫБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Бабаева М.А.</i> <i>Научный руководитель – Кетова Н.А.</i>	11
ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА <i>Балабина М.Н.</i> <i>Научный руководитель – Горюшкин Е.И.</i>	16
ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА <i>Малеева М.В., Абрамова А.Е., Щукина Е.В.</i> <i>Научный руководитель – Пыжова О.В.</i>	19
ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ <i>Сопромадзе Н.Ш.</i> <i>Научный руководитель – Кетова Н.А.</i>	21
К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РОЛИ СТУДЕНТА В НЕМ <i>Кравченко Е.О.</i> <i>Научный руководитель – Кетова Н.А.</i>	25
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КГМУ О РОЛИ ФЕНОМЕНА SOFT SKILLS ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА <i>Миненок В.А.</i> <i>Научный руководитель – Левченко Е.В.</i>	28
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Рожкова Е.Р.</i>	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И МОБИЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ <i>Коваленко Е.А., Кондратьева М.В., Кряклина А.А.</i>	34
К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ <i>Карпушин А.С.</i> <i>Научный руководитель – Крылова Н.П.</i>	36
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТНЫЕ УСЛОВИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Кондакова П.Д.</i> <i>Научный руководитель – Литвинова Е.С.</i>	38
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА КГМУ <i>Черноморцев С.Э., Михальчик А.Р.</i> <i>Научные руководители – Черноморцева Е.С., Тенькова А.Н., Чуева Т.В.</i>	41
ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ НЕТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ <i>Масленникова Т.А.</i> <i>Научный руководитель – Богушевская Ю.В.</i>	43
ЛИЧНОСТНЫЙ АВТОРИТЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ СОБИРАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ <i>Сидренко А.Е., Леусенко Е.В.</i>	45
МЕТОДОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ <i>Жирова А.Ю.</i> <i>Научный руководитель – Кукурека А.В.</i>	48
МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ <i>Абдрахманова Д.К.</i>	50

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Черноморцев С.Э.</i>	
<i>Научные руководители – Чуева Т.В., Тенькова А.Н., Черноморцева Е.С.</i>	52
МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Косачева С.А.</i>	
<i>Научный руководитель – Олейникова Т.А.</i>	54
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ФУНДАМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В.</i>	
<i>Научный руководитель – Пыжова О.В.</i>	56
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЕНЕДЖМЕНТ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В СПХФУ <i>Ефимова А.А.</i>	59
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК СТРАТЕГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Митяшин Г.Ю.</i>	62
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ» В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТАХ ОБУЧЕНИЯ (ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА-МЕДИКА) <i>Дмитриев А.А.</i>	
<i>Научный руководитель – Морозов В.Н.</i>	66
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ <i>Полякова К.В.</i>	
<i>Научные руководители – Голиков А.В., Терехов А.Г.</i>	69
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР <i>Калинина А.В.</i>	
<i>Научные руководители – Иванов И.С., Тарабрин Д.В., Голиков А.В.</i>	72
ОЦЕНКА ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ГОТОВНОСТЬ К УЧАСТИЮ В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ <i>Кондакова П.Д.</i>	
<i>Научный руководитель – Литвинова Е.С.</i>	75
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ В ВУЗАХ <i>Мухин Е.М.</i>	77
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Сопромадзе Н.Ш.</i>	
<i>Научные руководители – Чуева Т.В., Черноморцева Е.С., Тенькова А.Н.</i>	81
РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА <i>Нескородова Е.А.</i>	
<i>Научные руководители – Чуева Т.В., Черноморцева Е.С.</i>	85
РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Овчинникова Д.А.</i>	87

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Алябьева А.А.</i>	90
РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»	
<i>Новикова А.А.</i>	
<i>Научный руководитель – Олейникова Т.А.</i>	93
РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ	
<i>Хмелевской А.А.</i>	
<i>Научные руководители – Чуева Т.В., Тенькова А.Н., Черноморцева Е.С.</i>	96
РОЛЬ МОНИТОРИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Метленко Е.А.</i>	99
РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИНЯТИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Сафина К.И.</i>	
<i>Научный руководитель – Кузьмина Л.П.</i>	102
СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ, АДМИНИСТРАЦИЕЙ ВУЗА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ	
<i>Бальчева Т.В.</i>	
<i>Научные руководители – Зоря А.И., Солянина В.А.</i>	104
СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ	
<i>Солдатченков А.С.</i>	
<i>Научный руководитель – Медведева О.А.</i>	106
СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГМУ	
<i>Миленина В.Ю., Есипова Е.А.</i>	110
СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО И ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТОВ	
<i>Еремина К.Ю.</i>	
<i>Научный руководитель – Харченко А.В.</i>	113
СПЕЦИФИКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	
<i>Ичаева А.М.</i>	
<i>Научный руководитель – Непочатых Е.П.</i>	116
СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В УНИВЕРСИТЕТАХ	
<i>Мустахитдинова Ю.А.</i>	
<i>Научный руководитель – Кузьмина Л.П.</i>	119
СТУДЕНТЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ УНИВЕРСИТЕТА КАК КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Бровченко А.Ю.</i>	120
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	
<i>Мелентьева Д.М., Наздеркина Е.Д.</i>	
<i>Научный руководитель – Воронина Е.В.</i>	121
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	
<i>Перепелкина А.Г.</i>	
<i>Научный руководитель – Кузьмин В.П.</i>	124
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА КГМУ	

<i>Груздов А.Ю., Бобраков К.Е.</i>	
<i>Научный руководитель – Чуева Т.В.</i>	127
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Кабардина Е.В.</i>	129
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ОБУЧЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>Степанова А.В.</i>	
<i>Научный руководитель – Левченко Е.В.</i>	132
ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (SOFT SKILLS) В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<i>Алфёрова М.К.</i>	
<i>Научный руководитель – Бартенева И.О.</i>	135
ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	
<i>Садыкова Ф.Э.</i>	138
ЦИФРОВАЯ АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПРИНЯТИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	
<i>Маркова А.А.</i>	
<i>Научный руководитель – Маркова А.В.</i>	140
EDUCATION AND THE SUBJECTIVE QUALITY OF LIFE	
<i>Atasya Binti Irwan</i>	
<i>Supervisor – Devdariani N.V.</i>	143
DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS AS A WAY TO IMPROVE STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE	
<i>Pirogova N.G.</i>	147
THE ROLE OF EDUCATION QUALITY IN REDUCING HEALTH INEQUALITIES	
<i>Nurul Nabilah</i>	
<i>Supervisor – Devdariani N.V.</i>	150

АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МФК КГМУ

Котова Д.В.

Медико-фармацевтический колледж, Курский государственный медицинский
университет, Курск, Российская Федерация

Актуальность исследования.

С целью повышения качества образования в последнее десятилетие идет реформация образования в Российской Федерации, в том числе среднего профессионального образования.

Одним из важных показателей качества образования является показатель удовлетворенности самих обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условиями его осуществления.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из показателей деятельности в области качества подготовки будущих медицинских работников является степень удовлетворенности студентов и их родителей (законных представителей) различными аспектами процесса обучения в медико-фармацевтическом колледже (МФК), которая определяется на основе изучения мнения обучающихся в ходе анкетирования.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, несмотря на их подробность и достоверность, крайне необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися МФК КГМУ и их родителями (законными представителями) во втором полугодии 2021-2022 уч. года.

Гипотеза исследования. Мы исходим из предположения, что родители и обучающиеся в целом удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями осуществления образовательной деятельности в МФК КГМУ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Описать методику исследования.
3. Провести исследование среди родителей (законных представителей) и студентов МФК КГМУ.
4. Проанализировать результаты исследования.
5. Учесть предложения и пожелания респондентов.

В исследовании приняли участие в общей сложности 799 респондентов, из них 678 человек – студенты медико-фармацевтического колледжа Курского государственного

медицинского университета (МФК КГМУ) первого-четвертого курсов всех отделений (фармация – 304 чел. (44,8%), сестринское дело – 120 чел. (17,7%), лечебное дело – 99 чел. (14,6%), лабораторная диагностика – 84 чел. (12,4%), стоматология ортопедическая – 71 чел. (10,5%)), их возраст – от 15 до 23 лет, а также 121 человек – родители (законные представители) обучающихся.

Методы исследования. Для определения уровня удовлетворенности образовательными услугами и условиями их осуществления студентами МФК и их родителями (законными представителями) был использован метод анкетирования.

Для решения проблемы оценки качества в системе среднего профессионального образования на примере МФК КГМУ нами были разработаны анкеты с учетом развернутых ответов респондентов – предложения и пожелания по улучшению образовательного процесса и условий осуществления учебной деятельности.

Анкета для студентов состояла из 20 вопросов, касающихся образовательного процесса, организации питания, медицинского обслуживания, условий проживания, внеаудиторной деятельности, а также материально-технической оснащенности учебных аудиторий и библиотеки.

Анкета для родителей (законных представителей) представляла собой 10 вопросов, касающихся состояния здоровья их детей (студентов всех отделений МФК), оценки взаимодействия с классным руководителем, материально-технической базы колледжа, а также предложений и пожеланий по улучшению качества образовательного процесса.

Результаты. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами и условиями их осуществления потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования.

Результаты анонимного опроса показали, что обучающиеся МФК КГМУ и их родители (законные представители) в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью условий обучения в колледже.

Показатель удовлетворенности определялся по следующим параметрам: безопасность обучающихся в образовательной организации; качество образования; возможность участия в различного рода мероприятиях; психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога); качество питания обучающихся; санитарно-гигиенические условия; организация педагогического процесса; материально-техническая оснащенность; информатизация учебного процесса; доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе; достижения образовательной организации.

Полностью удовлетворены студенческой жизнью 245 человек, что составляет 36,1% от числа всех опрошенных студентов; 336 студентов (49,6%) – скорее удовлетворены. Причиной выбора МФК КГМУ в качестве учебного заведения для обучения был ответ – «Здесь дают хорошее образование», так считают 470 чел. (70,8% респондентов), а 339 чел. (51,1%) «слышали о колледже много хорошего». Для 144 чел. (21,7%) фактором выбора стало наличие знакомых и друзей уже обучающихся в МФК, а для 88 чел. (13,3 %) играет роль территориальная близость колледжа к месту проживания, так как 288 чел. (42,5%) проживают с родителями. Главным фактором, играющим решающую роль при выборе специальности, 377 чел. (56%) считают личную склонность

к определенному виду деятельности, а 372 чел. (55,3%) отметили престижность выбранной специальности. Самой главной волнующей студенческой проблемой для 338 чел. (54%) является отсутствие возможности подработки во внеучебное время. Организацией учебного процесса в полной мере удовлетворены 357 чел., организацией досуговых мероприятий – 371 чел., проведением воспитательной работы в колледже – 382 чел., проведением студенческих мероприятий, конкурсов – 423 студента. Вполне удовлетворены материально-технической базой колледжа (наличие необходимой литературы в библиотеке; наличие компьютеров, используемых в учебном процессе; возможность работы в интернете; интерактивное обеспечение) 653 респондента (96%).

В мониторинг оценки удовлетворенности также включено мнение родителей обучающихся с целью оптимизации образовательного процесса в МФК КГМУ. Нами выявлено, что полностью удовлетворены качеством и комфортностью обучения их детей в колледже 111 чел. из общего числа опрошенных родителей (законных представителей), что составляет 96%.

Выводы: в целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается общая тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в колледже, сформировано доверие обучающихся к преподавателям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности организацией образовательного процесса и условиями их осуществления в МФК КГМУ.

По своей природе качество образования – это субъект-объектная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей его самого, а также субъективных представлений и оценок своего обучения.

Использование метода анкетирования позволило нам изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, условиях протекания, содержании, материально-техническом оснащении. Это, несомненно, является важным, так как позволяет выявить уровень качества образовательного процесса и регулировать его характеристики, которые негативно влияют на общую результативность.

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся всех курсов и отделений МФК, касающийся различных сторон образовательного процесса, говорит нам о значительной степени удовлетворенности содержательной и организационной сторонами образовательного процесса подавляющего большинства опрошенных. Это является интегративной характеристикой успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МФК КГМУ, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются индикатором удовлетворенности образовательным процессом и доводятся до сведения всего преподавательского состава колледжа, обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях (в онлайн и офлайн форматах) и дают возможность наметить перспективы успешного развития образовательного процесса и учебной деятельности, а также условий их осуществления.

Список литературы

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. // Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2007.
2. Ванина Э.В. Измерение качества воспитательного процесса. – СПб: СПбАППО, 2009.
3. Ванина Э.В. Мониторинг образовательных результатов. – СПб: СПбАППО, 2008.
4. Величко Н.Ю., Тординава И.К., Беляева Е.В., Крипон Н.С. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг как фактор, способствующий повышению качества услуги// http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf/vyishel_ocherednoj_nomer
5. Гладуша Б.В., Гоцадзе Э.И., Величко Н.Ю. К вопросу о необходимости создания метода оценки удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг // Образование и культура современного специалиста. Ростов-н/Д., 2014. – С. 39-44.
6. Григорьева А.В., Назарова Н.А. Современные методы оценки удовлетворенности образовательной услугой // Молодой ученый. – 2015. – № 10.2.
7. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг // Вестник. 2001.

ДИСТАНЦИОННОЕ ИЛИ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВЫБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бабаева М.А.

Научный руководитель – Кетова Н.А.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье авторы на основе анализа научной литературы и анкетирования, проведенного среди обучающихся Курского государственного медицинского университета, рассматривают качество образовательного процесса через призму сравнения методов традиционного и дистанционного образования. Авторы полагают, что сочетание традиционного образования с элементами дистанционных технологий обучения является целесообразным для подготовки обучающихся медицинских вузов. По мнению исследователей, студенты-медики считают традиционное обучение наиболее подходящим для клинических кафедр, а дистанционное возможно использовать для обучения теоретическим дисциплинам.

Введение

Пандемия COVID-19 привела к глобальным метаморфозам образования на каждом его уровне, в том числе и в системе высшего образования. Наиболее сложной трансформация в дистанционные образовательные технологии оказалась в системе медицинского образования. Переход на дистанционные формы обучения студентов медицинских вузов в период пандемии потребовал адаптации к новой реальности всех составляющих учебного процесса, в том числе для дисциплин, обучение по которым традиционно считалось возможным только в условиях клиники.

Цель представленного в статье исследования – изучение предпочитаемой обучающимися медицинского вуза формы обучения и выяснения мнения обучающихся о преимуществах и недостатках традиционной и дистанционной форм обучения.

Методология и методика. На первоначальном этапе работы был произведен обзор научной литературы сети Интернет. Методологическую основу исследования составил аналитический метод.

Результаты исследования.

Результатами исследования стало выявление предпочтения обучающимися медицинских вузов традиционной формы обучения. На основе проведенного опроса было выявлено, что из-за введения дистанционного обучения 62% респондентов считает недостаточным для начала практической работы уровень своей общетерапевтической подготовки (умение оценивать симптомы и синдромы, читать электрокардиограммы и рентгенограммы, назначать лекарственную терапию), уровень практических знаний и умений, что является недоступным для врачебной деятельности. Дистанционное обучение, по мнению обучающихся, не создает условия для полной готовности к самостоятельной работе врачами.

Дистанционное обучение в нашей стране впервые начало использоваться лишь в 1997 году, это связано с подписанием приказа № 1050 Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». Многие исследования показали, что дистанционный формат во многом имеет плюсы и главная его особенность заключается в том, что данный способ обучения является менее денежно затратным по сравнению с традиционным. Таким образом, стоимость данного формата учебного процесса может понижаться на 15-50%. При этом необходимо понимать, что продуктивность дистанционной формы обучения напрямую имеет связь с внедрением новой, технологичной образовательной среды в учебных заведениях. Поэтому добавление в программу медицинских вузов определенного количества времени на дистанционное обучение, в первую очередь, объясняется высокими финансовыми тратами, что связано с необходимостью закупки дополнительной компьютерной техники, медицинского оборудования, симуляционных комплексов и т.д.

В настоящее время студенты-медики, являясь частью эпохи технологического прогресса, также принадлежат к информационному поколению общества, поэтому наличие в процессе обучения электронных образовательных программ и платформ, материала, симуляционных центров и технологий виртуальной реальности не выходит за рамки привычной действительности [2].

Одной из особенностей дистанционной формы является его доступность для разных слоев общества. Приобретение информации в доступной и удобной именно для каждого человека форме облегчает процесс приобретения определенных знаний. Дистанционный формат обучения в нашей стране – это совокупность образовательных услуг, которые предоставляются большинству граждан в стране и за рубежом благодаря определенной образовательной среде. Образовательная среда основана на применении новых информационных технологий для обеспечения обмена знаниями о дистанционном образовании. Благодаря дистанционному обучению есть возможность получить профессию вне зависимости от гражданства, группы здоровья и места проживания.

Если говорить о традиционной форме обучения, то главной его особенностью является «живой» контакт с преподавателем, где не только студент может задать интересующие вопросы, наглядно все увидеть и услышать, но и преподаватель может

оценить уровень знаний студента, увидеть его сильные и слабые стороны, что позволяет в дальнейшем сделать упор на определенные моменты. При очном обучении у студентов есть возможность увидеть увлеченность преподавателя своей дисциплиной, что зачастую вызывает интерес и у самого студента. Также большим плюсом традиционной формы обучения является возможность за небольшой промежуток времени получить сравнительно большое количество информации [4, с. 132].

Несмотря на большое количество преимуществ традиционного обучения, дистанционная форма с каждым разом набирает все больше популярности и это связано с тем, что многие люди имеют огромное желание обучаться, но по некоторым обстоятельствам не могут получить образование, обучаясь очно. Поэтому мы можем сказать, что дистанционная форма актуальна и может стать единственным способом обучения для людей с определенными трудностями, например, для людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Также следует отметить, что дистанционная форма обучения стала неким «спасителем» во время пандемии коронавирусной инфекции. Так, онлайн-формат из-за невозможности проведения очных встреч, связанной с риском получить инфекцию, позволил не прерывать процесс образования и собирать большое количество людей в одном месте – онлайн-платформе.

Но дистанционная форма обучения никак не может полностью заменить очный формат. Это связано с тем, что многие профессии из-за необходимости наличия большого количества практики не могут полностью проходить в онлайн-форме. Так, в медицине при получении профессии большую роль играет именно практическая часть, а дистанционное обучение полностью может применяться лишь в теоретических дисциплинах. Практические предметы, в свою очередь, могут включать в себя и дистанционную и традиционную формы обучения, но с преобладанием очного формата. Ведь для студентов медицинского вуза очень важно вживую увидеть препараты, органы, определенные состояния организма, услышать, почувствовать изменения при патологическом состоянии и т. д. Конечно, дистанционная форма обучения предусматривает представление большого количества материала с сопровождением изображений, но иллюстрации зачастую очень отличаются от жизни и не позволяют полностью визуально увидеть ту или иную картину патологии.

Также недостатком дистанционного обучения является невозможность применения живого общения, следует отметить, что данную нехватку замечают не только студенты, но и преподаватели. Отсутствие личного взаимодействия между учащимися и преподавателями привело к невозможности индивидуального подхода к каждому и снижению социальной адаптируемости, что может привести к возникновению проблем в общении, а также в получении информации.

Существенным недостатком дистанционного обучения можно выделить присутствие некоторых ограничений с технической стороны. Ведущее место в недостатках этого вида образования занимают перебои со связью и отсутствие надлежащей технической поддержки, и эта проблема стала особенно серьезной среди населения в отдаленных регионах нашей страны [5].

Пандемия COVID-19 требует, чтобы система образования немедленно перешла на форму дистанционного обучения. Такого рода быстрые изменения часто приносят много

проблем. Существует мнение, которому придерживается большая часть обучающихся и преподавателей, что с использованием только дистанционных технологий невозможно формирование профессиональной компетентности и развитие практических навыков будущего врача.

Для выявления мнения обучающихся о преимуществах и недостатках традиционной или дистанционной формы обучения нами было проведено анкетирование на базе Курского государственного медицинского университета. Респондентами выступили студенты очной формы обучения 3-6 курсов лечебного, педиатрического и фармацевтического факультетов, пожелавшие принять участие в исследовании. Генеральная совокупность составила 100 человек.

На первом этапе исследования стояла задача выяснения уровня удовлетворенности студентов качеством и количеством информации, полученной на дистанционных лекциях и лекциях, проведенных в традиционной форме. В частности, акцент в опросе был сделан на достаточности количества часов лекций и лекционного материала. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что для освоения лекционного материала 52% респондентов предпочитают платформы ZOOM и MOODLE, а не традиционные (так называемые оффлайн) лекции в аудиториях вуза. Возможно, это связано с тем, что весь предоставленный материал сохраняется на электронном носителе, также многие студенты делают запись лекций, что позволяет в дальнейшем вернуться не только к текстовому материалу лекций, но к объяснениям преподавателей. Также дистанционные лекции экономят время, используемое на транспорт до места проведения очных лекций. Следующий вопрос, который был задан респондентам «Какие трудности вы испытывали при обучении в дистанционной форме?», 23% испытуемых ответили, что основные проблемы, с которыми они столкнулись при дистанционном обучении, были напрямую связаны с техническим оснащением, а именно проблемы с интернетом и электронными платформами; наряду с этим 27% респондентов отметили недостаток взаимодействия с преподавателем. Тем не менее, значимое количество студентов (50%) отметило, что с особых трудностей при данном формате обучения они не испытали. Проблемы, связанные со сложностью содержания курса, имели 6% респондентов, нехватку времени на самостоятельные занятия с дистанционным обучением в связи с большой нагрузкой в университете отметили 12% студентов, не всегда могли заставить себя сесть заниматься 24% респондентов. Также респонденты отмечали, что в 20% случаев их отвлекают другие приложения или оповещения (мессенджеры, социальные сети и др.).

Далее был предложен вопрос «Каковы, с вашей точки зрения, основные преимущества традиционного обучения?» Ответы были представлены следующим образом: наглядность приобретенных знаний отметили 38%, практические навыки – 48%, непосредственный контакт с преподавателем и пациентами 74%. Далее был предложен вопрос: «Каковы, с вашей точки зрения, основные преимущества дистанционного обучения?» Структура ответов была представлена следующим образом: опыт самостоятельного освоения учебного материала как преимущество отметили 24%, гибкий график и темп обучения - 74%, возможность обучения на дому - 76% респондентов соответственно. Некоторых привлекает работа на компьютере/смартфоне (12% респондентов), возможность углубленно изучать дополнительный материал отметили

22% анкетированных. Немаловажно, что психологический комфорт был отмечен как позитивный критерий 60% студентов, экономия времени – 42% респондентов соответственно. Лишь 10% студентов не нашли особых преимуществ в дистанционном обучении.

Следующий вопрос выглядел следующим образом: «Как вы считаете, влияет ли формат изложения лекционного материала (дистанционно/офлайн) на количество усвоенных вами знаний?»

Результаты опроса показали, что форма представления лекционного материала влияла на количество усвоенных знаний по мнению 44% студентов, 34% считали формат несущественным, 11% респондентов не смогли точно сформулировать свое мнение.

Большинство респондентов (по данным нашего исследования 62,5%) считает, что если формат изложения лекционного материала и влияет на качество усвоенных знаний, то в положительную сторону по причине того, что доступ к материалам неограничен, и появляется возможность неоднократного просмотра лекций. Основными проблемами, с которыми пришлось столкнуться при работе с лекциями в режиме дистанционного обучения, респонденты назвали проблемы с техническим оснащением учебного процесса при такой форме его организации, поскольку такое оснащение отчасти переходит в сферу ответственности самого обучающегося. Ряд респондентов в качестве недостатка отметили отсутствие непосредственного, в том числе психологического, взаимодействия с преподавателем.

Выводы. Традиционное обучение для медиков-студентов является наиболее подходящим, особенно на последних курсах обучения. Среди положительных черт дистанционного обучения для студентов также можно отметить экономию времени, комфортность обучения в домашней среде, планирование распорядка дня, обеспечение студенческой мобильности, возможность получать образование в нескольких вузах одновременно.

Но данный вид обучения имеет также и значительные недостатки. При изучении любой дисциплины для студента-медика важна наглядность приобретенных знаний. Сложно представить, что будущий врач изучает гистологию теоретически, но при этом не работает с микроскопом, изучает хирургию, ни разу не побывав в хирургическом отделении, изучает акушерство, не посетив родильный зал. Поэтому обучение студентов практическим навыкам возможно в непосредственном контакте с преподавателем и пациентами на клинических кафедрах медицинского вуза. Отсутствие наглядности изучаемых предметов, навыков самостоятельного обучения без живого общения обучающихся и преподавателя, может способствовать потере интереса к предмету обучения и, что самое главное, к будущей специальности.

Список литературы.

1. Брыкова, Л.В. Традиционное и дистанционное обучение: за и против. Л.В. Брыкова // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники. – 2020. – С. 19-22.
2. Государев, И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения. ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ, № 1 (42). – 2015. – С. 180-183.

3. Колесова, О.В. Дистанционное образование: попытка философского осмысления) // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Том 12. – № 2. – С. 350-362.

4. Маслодудова, Н.В. Реализация задач гуманитарного образования в условиях дистанционного обучения (Философское осмысление личного опыта) // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Том 12. – № 2. – С. 127-142

5. Чириков, И. Исследование ВШЭ: онлайн-обучение оказалось не хуже традиционного. [Электронный ресурс] / И. Чириков // – Режим доступа: URL: <https://www.poisknews.ru/edu/onlajnobuchenie-studentov-vygodno-vuzam-pokazal-eksperiment/> (дата обращения 13.10.2022).

ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Балабина М.Н.

Научный руководитель – Горюшкин Е.И.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются качества идеального преподавателя по мнению курских студентов. Данное исследование основано на применении гугл-форм в качестве опросника и дальнейшей обработки полученной информации.

Актуальность. Жизнь человека состоит из множества периодов, отдельное место в ней занимает студенчество. Именно в это время человек определяет свое будущее, учится новому и развивается как личность. Ключевую роль в этом периоде играет именно преподаватель. От него зависит, как человек реализуется. Вопрос о том, какими качествами должен обладать идеальный преподаватель, постоянно обсуждается в научных кругах. Именно это мы и попытались выяснить у студентов КГУ и КГМУ.

Цель исследования – определение качеств и составление образа идеального современного преподавателя по мнению курских студентов.

Материалы и методы исследования. Для достижения цели был составлен гугл-опрос, содержащий в себе вопросы о желательных качествах хорошего преподавателя и об уровне удовлетворения преподавателями университетов опрошенных студентов. Кроме того, были изучены статьи других авторов по данной теме. Анализ результатов осуществлялся в гугл-формах.

Результаты. На данный момент участие в опросе приняли более 100 студентов КГУ и КГМУ. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что в большинстве своем студенты довольны своими нынешними преподавателями [1]. На вопрос анкеты «Довольны ли вы всеми преподавателями вашего вуза?» 75,2% опрошенных студентов ответили «Скорее доволен(-на)»; 9,9% – «Доволен(-на) всеми»; 10,9% – «Скорее недоволен(-на)» и всего 4% ответили «Недоволен(-на) всеми».

Однако есть и недовольства. Они заключаются в неумении преподавателя заинтересовать студента своим предметом, неполном объяснении материала (или вообще отсутствие объяснений), несправедливой системе оценивания уровня знаний студентов,

неуважительном отношении к студентам, недостаточном уровне знаний своего предмета, грубостью и пренебрежением в отношении студентов [2].

Такие критерии, как пол и возраст преподавателя, оказались менее значимыми, хотя многие студенты предпочитают преподавателей в возрасте 30-45 лет [3]. Очевидно это аргументировано тем, что преподаватель уже приобрел опыт в работе со студентами, а также имеет современные, свежие взгляды на систему преподавания. На вопрос анкеты о возрасте преподавателя почти половина опрошенных студентов (47,5%) дала ответ «Не важно». Следующий по популярности ответ 30-45 лет – 27,7%. 13,9% студентов посчитали, что идеальный преподаватель должен быть в возрасте 25-30 лет. Также 81,2% студентов считают неважным пол преподавателя, 10,9% предпочли бы преподавателя-женщину и всего 7,9% – преподавателя-мужчину.

Кроме того, вопрос о требовательности преподавателя дал интересные результаты. Большинство студентов (63,4% из 110 опрошенных) считают, что преподаватель должен быть мягким, но в меру, чтобы студенты не пренебрегали им и его предметом. Однако он должен быть и требовательным (36,6% из 110 опрошенных), но не настолько, чтобы ждать от студентов невозможного.

Еще одним немаловажным критерием идеального преподавателя является его соответствие времени. Для 62,4% из 110 опрошенных студентов важно, чтобы преподаватель был современным. 32,7% студентов не считают это важным, а 4,9% предпочли бы преподавателя старой закалки. Это, на наш взгляд, не очень хорошо, так как время идет и меняется как система образования, так и характер студентов, что для консервативного преподавателя создавало бы некоторые неудобства.

По результатам опроса мы пришли к выводу, что для хорошего преподавателя важно:

- уважительно относиться к своим студентам. Руководствуясь золотым правилом морали «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе», каждый преподаватель может обеспечить себе уважительное отношение со стороны студентов. Конечно, на сегодняшний день это правило работает не всегда, но в большинстве случаев оправдывает себя;

- хорошо разбираться в своем предмете. Преподаватель – это двигатель, ускоритель общественного прогресса. Он воспитывает будущее поколение. Именно от него зависит формирование людей, владеющих определенными навыками и технологиями, поэтому преподавателю исключительно важно разбираться в своем предмете, чтобы в доступной форме передавать свои знания будущим специалистам;

- быть в меру требовательным, справедливым и понимающим. Справедливость – одна из важнейших качеств хорошего преподавателя. Умение правильно оценивать уровень знаний студента, опираясь не только на установленную систему оценивания, поднимает авторитет преподавателя в глазах обучающихся;

- ориентироваться на психологическое состояние студента. Хорошим преподавателем является тот, кто может уловить настроение в группе, заметить непростую ситуацию, а порой и помочь разрешить ее. При этом важно отмечать настрой каждого отдельного студента. Это имеет значение, например, когда преподаватель проводит опрос

по пройденному материалу. Не нужно лезть в личную жизнь ученика, но поинтересоваться, может ли преподаватель чем-то помочь или вовсе его не трогать, никогда не будет лишним;

- уметь заинтересовать своим предметом. Для того, чтобы студент начал сам изучать нужный материал, он должен быть заинтересован в нем. Согласитесь, когда нам надо сделать что-то, что не представляет для нас интереса, мы придумываем множество причин, чтобы отложить это дело. Так и с обучением: если студенту предмет не интересен, учить его он будет либо очень плохо, либо не будет учить совсем. Поэтому, чтобы преподаватель не зря тратил свое время, приходя на занятия, в глазах студентов должен быть интерес, зажечь который должен обучающий;

- быть современным. Не самое важное, но и далеко не последнее качество преподавателя. Уметь идти в ногу со временем пригодится не только на преподавательской стезе, но и в жизни;

- объяснять важность предмета для будущей профессии и жизни в целом. Качество, стоящее на одном уровне с умением заинтересовать студента своей дисциплиной. Люди избирательны, они не будут делать то, что им не нужно. Если же объяснить студенту, каким образом данный предмет пригодится ему в работе и жизни, то у него появится мотивация к изучению.

Вывод. Таким образом, мы выяснили, каким видят идеального современного преподавателя курские студенты. Проведенное нами исследование позволило выявить качества, важные для хорошего преподавателя, а также раскрыть недостатки, встречающиеся в процессе обучения. В целом, преподаватель должен быть интересной личностью, тогда и подача материала, и общение со студентами не доставит никаких проблем ни самому преподавателю, ни обучаемым им студентам. Опираясь на данные проведенного опроса, преподаватели смогут понять, какой модели поведения им придерживаться, чтобы как можно сильнее заинтересовать студентов в своем предмете, наладить с ними отношения и мотивировать развиваться дальше. Не стоит забывать, что именно от преподавателя в большей степени зависит развитие молодежи и становление личности человека.

Список литературы.

1. Зеленов И.А., Туманов С.В. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей (опыт социологического исследования) // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 99-105.

2. Идеальный преподаватель глазами студента [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/idealnyi-priepodavatel-glazami-studenta.html>(дата обращения 09.10.2022).

3. Ошкина, А.В. Образцовый преподаватель высшего учебного заведения глазами студентов // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 10-1 (49), 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraztsovyy-prepodavatel-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-glazami-studentov>(дата обращения 07.10.2022).

ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Малеева М.В., Абрамова А.Е., Щукина Е.В.

Научный руководитель – Пыжова О.В.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Профессия учителя берет свое начало из первобытного общества, когда более опытное старшее поколение делилось необходимой информацией с младшими потомками. Не все профессии, которые использовались много лет назад, существуют в нашем мире, а профессия преподавателя процветает в современном обществе. Роль педагога невозможно недооценить в современном мире, ведь именно преподаватели воспитывают молодое поколение, формируют представление о современном мире у молодежи, показывают основы морали и ценности, присущие обществу. На плечах преподавателя лежит ответственная роль в формировании мировоззрения будущего общества [2].

В разные времена профессия преподавателя по-разному ценилась в обществе. В 30-60 гг. XX века преподаватель был неприкасаемым для учеников. В современном мире, в эпоху введения дистанционного обучения родители выдвигают больше требований к профессии учителя и к качеству получаемых знаний ребенком [1].

Критерии для определения, кто же такой идеальный преподаватель, у каждого ученика и студента будут личные, чем-то отличающиеся от других. Но мы же хотим представить необходимый перечень, по нашему мнению, для идеального преподавателя.

Прежде всего, это человек, который верит в себя, любит и уважает учеников, готов стать примером для подражания у подрастающей молодежи.

Преподаватель должен уметь заинтриговать и вызвать интерес к обучению у своих студентов, вдохновлять для получения новых знаний. У каждого идеального педагога должна быть своя методика изучения материала, неординарный подход для оригинальной подачи информации. Также важно преподавателю быть образованным не только в своем профиле работы, но и быть интеллектуально развитым в других областях науки [3].

Немаловажный аспект в отношениях «преподаватель-студент» – это уважение с обеих сторон, в каких-то моментах преподаватели выступают как старшие товарищи для учеников, а где-то обсуждают актуальные вопросы как сверстники.

Личные качества также важны для учителя. Идеальный учитель – честный, коммуникабельный, ответственный, интеллектуально-развитый, терпеливый педагог. Необходимо не только слушать своих студентов, но еще и слышать их.

Находить общий язык с подрастающим поколением далеко непростая задача, с которой справляется талантливый педагог. Забота о своих учениках это проявление любви и чуткости к своей работе и к своему призванию.

Педагогу также необходимо уметь грамотно решать возникающие конфликты среди студентов. Находить компромиссы в спорных ситуациях. Справедливость – необходимое качество для современного преподавателя.

В современном мире, где сейчас активно развивается дистанционное, интернет-образование, важно, чтобы преподаватель был в курсе последних новостей в науке, изобретении технологий для оптимизации и улучшения обучения [1].

Также же роль преподавателя заключается в накоплении социального опыта и передачи его молодежи.

Педагоги формируют духовное воспитание у молодого поколения, преподавая знания, понятия и убеждения в соответствии с принципами и ценностями современного общества.

Особенно важны преподаватели медицинских профилей, когда студенты наблюдают насколько интересна выбранная профессия – они также загораются идеей стать первоклассным специалистом, открыть новое лекарство или изобрести эликсир молодости [4].

При всей серьезности обучения преподаватель не должен забывать, что студентам необходим отдых. Эмоциональная разгрузка с повторением смешных стихотворений, скороговорок. Физическая зарядка для поддержания интереса и внимания у учеников. Преподаватель должен обладать и чувством юмора, на некорректные вопросы отвечать, не вызывая насмешки у студентов, а долю юмора.

Высказывать свое мнение преподаватель должен аккуратно, не навязывая свою точку зрения касаясь каких-либо ситуаций и отношений.

Грамотно поставленная речь является ценным инструментом работы с учениками. Когда ученики слышат грубые ошибки в разговоре преподавателя, у них подсознательно возникает вопрос о компетентности педагога.

Преподаватель это не только мастер своего дела, который не боится применять неординарные методы объяснения материала для учеников, но это еще и соратник, друг на пути становления личности молодежи.

Преподаватель в какой-то мере служит «двигателем» общественного прогресса. Он способствует росту профессиональных навыков у учеников для формирования высокоспециализированных трудовых кадров.

Преподаватель это не просто профессия, это призвание. Важно, чтобы каждый человек в начале своего жизненного пути встретил своего педагога, который поделится опытом и не позволит сделать грубых ошибок.

Список литературы.

1. Поздеева, С.И. Организация наставничества как сопровождения профессионального развития молодого педагога в школе / С.И. Поздеева // Сибирский учитель. – 2017. – № 2(111). – С. 34-38.
2. Малова, И.В., Жук, И.А. Наставничество в школе – новый вектор развития! / И.В. Малова, И.А. Жук // Источник. – 2021. – № 1. – С. 14-15.
3. Аржаных, Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов / Е.В. Аржаных // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 27-35.
4. Югфельд, Е.А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – № 3. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf> (дата обращения 18.10.2022).

ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Сопромадзе Н.Ш.

Научный руководитель – Кетова Н.А.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье авторы на основе анализа научной литературы рассматривают представления студентов об основных качествах идеального преподавателя, который является одной из главных фигур в образовательном процессе. Мнение студентов оказывает большое влияние на профессиональную оценку качества преподавания и эффективность образования. На основе собранного материала авторы описывают совокупность качеств, характерных для идеального педагога, которые устанавливаются субъектами учебного процесса.

Введение

В современном информационном обществе существенно изменяется характер и условия труда. Современный человек сталкивается с увеличением темпа жизни, усилением интенсификации профессиональной деятельности, увеличением риска физических, умственных, психологических перегрузок, возрастанием угрозы дистресса из-за ощущения постоянной нехватки времени, в связи с изменением ритма жизни размывается граница между работой и личной жизнью. Особенно это касается молодых специалистов. В этой связи возрастают требования к системе высшего образования, способной подготовить выпускника, соответствующего таким требованиям. В этой связи повышается роль преподавателя высшей школы не только как профессионала, владеющего определенным запасом знаний, но и как специалиста, владеющего универсальным набором компетенций, в том числе способным выстраивать взаимоотношения [1]. В этой связи проблема взаимоотношений между преподавателями и студентами имеет все большее значение для организации учебного процесса. Многие исследователи считают, что качество любого высшего учебного заведения в первую очередь зависит от личностных и профессиональных качеств педагога. Безусловно, отношение обучающихся к процессу изучения дисциплины, к своей профессии и к образованию в целом определяют такие критерии, как внешний вид преподавателя, манера поведения, особенности его речи и стиль изложения материала. В связи с увеличением объема информационного материала и ускорением его применения на практике на смену традиционному типу взаимоотношений в системе «преподаватель-студент» приходит новый подход, который соответствует нынешним требованиям интерактивного диалога, отчего у студентов меняется представление о «идеальном» преподавателе. Чтобы заинтересовать обучающихся, преподаватель должен иметь необходимый набор качеств, имидж, харизматичность. По мнению ряда исследователей, на сегодняшний день именно это во многом определяет интерес аудитории, качество образования студентов и новые тенденции в формировании у будущих докторов профессиональных и личностных компетенций. Какие качества преподавателя положительно влияют на образовательный и воспитательный процессы вуза, и способствуют качеству подготовки молодого специалиста?

Образ преподавателя, его имидж является субъективным фактором, определяющим результативность и успешность образовательного процесса. Важнейшую роль в

становлении имиджа как процесса играет направленность личности педагога, приобретение им профессионализма в его педагогической деятельности, поскольку без развития профессионализма не могут сформироваться и полностью проявиться в единстве все общекультурные и личностные качества. Для определения его характеристик устанавливают различные критерии. Советский психолог, философ и преподаватель А.Н. Леонтьев в своих работах определяет «образ педагога» как сложное когнитивное и эмоциональное образование, которое отражает субъективные представления человека о преподавателе как о профессионале во всем его многообразии [7].

Исследование В.П. Бедерхановой показало, что студенты формируют представление о преподавателе, начиная с самого первого занятия. Было выявлено, что в первую очередь приоритетными для опрошенных студентов являются внешние параметры своего педагога и его умение держать дистанцию с обучающимися, далее студенты отметили, что воспринимают умение доступно объяснять материал, обращают внимание на особенности речи, эмоциональность и увлеченность преподавателя своей специальностью. Остальные воспринимают преподавателя в зависимости от характера отношения к студентам и по проявляемому интеллекту, а именно по тому фактору, как преподаватель излагает учебный материал: пользуется ли он во время занятия конспектом или нет. Наименьшее количество студентов ответили, что создают у себя образ педагога по тому мнению, которое передают им студенты более старших курсов [2].

По мнению Т.А. Казанцевой, от влияния со стороны педагога и системы учебного процесса в вузе во многом зависит уровень мотивации успешности обучения студентов. В настоящее время многие отмечают, что авторитарный стиль общения преподавателя совсем не является популярным среди студентов. Необходимой составляющей компетентности является психологическая наблюдательность преподавателя, его умение проникать во внутренний мир обучающегося, что связано с тонким пониманием личности и внутренних психологических проблем студента. Благодаря наличию таких качеств, как понимание, требовательность и чувство такта, грамотный преподаватель улавливает малейшие трудности и изменения внутреннего состояния обучающегося даже по незначительным признакам. Иными словами, со стороны преподавателя должно наблюдаться справедливое субъективное отношение. Именно это способствует укреплению чувства собственной значимости студента, что непосредственно влияет на совершенствование знаний и развитие творческой самостоятельности, поэтому в современном вузе преподаватель должен присутствовать в жизни любого студента в качестве психолога и наставника, который реалистичен в суждениях и поступках. От этого зависит авторитет и успех его педагогической деятельности [4].

Студенты неосознанно воспринимают концепцию педагога с современными взглядами, который может максимально выделить собственную позицию, опираясь на свой твердый характер и положительный настрой. Некоторые ученые считают, что яркое настроение преподавателя должно отражаться и в оформлении своего внешнего облика и в творческой составляющей. В первую очередь, для преподавателя приемлема классика, но для студентов предпочтительнее некоторое разнообразие в гардеробе педагога. В подобном комплексе дети представляют перед собой блистательного преподавателя [2, 3]. Внешние характеристики должны подкрепляться внутренними личностными и

профессиональными качествами. Первоначальной целью каждого педагога должно являться нахождение контакта со студентами, необходимо создать в глазах студентов положительный педагогический образ, в дальнейшем шаг за шагом получая чувство удовлетворения от своей работы, что как результат также положительно воздействует и на студентов.

Для установления образа идеального преподавателя зарубежные исследователи чаще всего прибегают к качественному контент-анализу студентов, используя эссе. Так, в 2014 г. университет Брунея-Даруссалама проводил исследование среди своих 13 студентов гуманитарного факультета. Было установлено, что обучающимся крайне важно видеть в лице педагога компетентного, вежливого, дружелюбного, пунктуального и эрудированного человека, который на своих занятиях будет доступно и четко излагать материал, показывая интересные презентации. Так, по словам студентов, преподаватель должен приводить большое количество разнообразных примеров, рассказывать различные ситуации, которые происходят в связи с теми событиями или людьми, о которых идет речь на занятии, а также задавать домашнюю работу в большом количестве [10].

Большинство студентов считают, что идеальный преподаватель должен направлять основное свое внимание на развитие научного мышления, активизацию познавательной деятельности обучающихся и развитие у студентов креативности.

Иногда влияние социальных ожиданий студентов на преподавательскую деятельность может принимать гипертрофированную, возможно даже деструктивную форму. И.И. Черемискина и В.А. Ращупкина отмечают, что в зависимости от курса обучения и направления подготовки образ настоящего педагога может вполне существенно отличаться за счет особенностей и специфики образовательного процесса. Однако существуют базовые личностные качества преподавателей, которые определяют его профессионализм в своей деятельности. К таким категориям можно отнести умение заинтересовать студента, наличие педагогической квалификации, последовательность в действиях и объективность, умение логично подавать учебный материал, умение красиво и грамотно говорить, постоянство в суждениях, общительность, эрудированность, честность и т.д. [9]. Так, в своем исследовании А.В. Ошкина отмечает, что главным фактором в профессионализме преподавателя является пунктуальность, а ключевым моментом крепких и доверительных отношений между педагогом и обучающимися - взаимное уважение [8]. Для студентов, участвовавших в исследовании А.Ю. Лейбовского и А.Н. Дианова, также приоритетными качествами в образе идеального педагога являются справедливость в оценке знаний студентов и стремление создать творческую атмосферу на занятиях, поскольку образование должно быть для студентов естественным и приятным процессом [5].

Форма подачи информационного материала имеет решающее значение при понимании и запоминании. Каждый преподаватель должен сочетать в себе ораторские способности. Само собой, люди могут утверждать, что красноречие является врожденным талантом, однако здесь необходимо вспомнить Демосфена, древнегреческого афинского государственного деятеля и оратора. У него было большое желание говорить хорошо, поэтому он приложил много усилий и очень сильно работал над собой. Как результат, до

настоящего времени о нем сохранилась память, как о талантливом ораторе. Поэтому каждый преподаватель может развить в себе эти способности, он должен обладать дикцией и громким спокойным голосом.

Преподавательская профессия авторитетна и популярна среди широких слоев населения. Подобным специалистам необходимо развиваться и овладевать различными современными технологиями в целях профессионального самосовершенствования [6]. Это полезно для учебного процесса. Для преподавателей личное взаимодействие со студентами – самый важный инструмент в педагогической деятельности. Это влечет за собой важность для любого преподавателя в формировании идеального имиджа.

Отвечая на главный вопрос нашей статьи «Каким же в глазах студентов выглядит идеальный преподаватель», следует отметить, что по результатам изучения современных исследований идеальный преподаватель – это педагог, главными качествами которого являются эрудированность, профессионализм в своем деле и любовь к своей деятельности, коммуникабельность, логика, дикция, а также активная жизненная позиция. Идеальный преподаватель должен быть интересной личностью. Он должен обладать умением грамотно подавать материал, соотносить теорию с практикой. Качества, которыми студенты характеризуют идеальный образ преподавателя, необходимо понимать в современных условиях как систему требований, важных для образовательного процесса. Преподаватели должны расширять свой спектр поведенческих стратегий и возможностей, саморазвиваться в связи с актуализацией современных технологий и развитием творческого потенциала. От этого зависит эффективность преподавательской деятельности и будущая профессия студентов.

Список литературы.

1. Баврин И.И., Кузнецова Е.В. Высшее образование в информационном обществе: проблемы и перспективы // Наука и школа. – 2016. – №3. – С. 165-172.
2. Бедерханова, В.П. Роль восприятия и понимания студентами преподавателя вуза в профессиональной педагогической подготовке // Вопросы общения и понимания человека человеком. – 1985. – С. 24-30.
3. Зеленев И. А., Туманов С. В. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей (опыт социологического исследования) // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 99-105.
4. Казанцева, Т.А. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11. – М., 2000. – 216 с.
5. Лейбовский А.Ю., Дианов А.Н. Личностные профессиональные качества преподавателя глазами студента // Гуманизация образования. – 2019. – № 3.
6. Леонова, Е.В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 112-115.
7. Леонтьев, А.Н. Психология образа // Вестник МГУ. Сер.14: Психология. – 1979. – № 2. – С. 3-13.
8. Ошкина А.В. Образцовый преподаватель высшего учебного заведения глазами студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 10-1.

9. Черемискина И.И., Ращупкина В.А. Образ преподавателя у студентов с разными видами личностной направленности // АНИ: педагогика и психология. – 2019.

10. Omar N.A., Matarsat S.R., Azmin N.H., Chung V., Nasir M.M., Sahari U-K.S., Shahrill M., Mundia L. The Ideal Psychology Teacher: Qualitative Analysis of Views from Brunei GCE A-Level Students and Trainee Psychology Teachers // Asian Social Science. – 2014. – № 12. – Vol. 10. – P. 184-194.

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РОЛИ СТУДЕНТА В НЕМ

Кравченко Е.О.

Научный руководитель – Кетова Н.А.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье авторы на основе анализа научной литературы рассматривают качество образовательного процесса в образовательной организации. Авторы полагают, что качество образования является основой формирования имиджа и бренда образовательной организации, и немалую роль в оценке качества образовательного процесса играют студенты. По мнению исследователей при непосредственном контакте между преподавателями и студентами может быть найден оптимальный вариант организации их совместной работы, в результате чего обучение становится увлекательнее, а объем получаемых знаний увеличивается. На основе анализа научных исследований авторы предполагают, что активное участие студентов в организации учебного процесса способствует улучшению качества получаемого образования.

Введение

В XXI веке показателем репутации и авторитета высшего учебного заведения является предоставляемое им качество образования. Работодатели при приеме на работу молодых специалистов обращают внимание на то, какое учебное заведение закончил потенциальный работник. Поэтому перед вузами стоит задача постоянно повышать качество получаемого студентами образования. В конце XX века роль студентов в процессе оценки качества образования была крайне мала. В начале 2000-х годов Россия вошла в состав участников Болонского процесса. В соответствии с концепцией Болонской системы образования студенты должны привлекаться к участию в оценке организации и содержания образования в высших учебных заведениях. Сегодня российские вузы стремятся предоставить студентам возможность участия в оценке и организации образовательного процесса. При этом огромное значение имеет преподавательский состав, поддерживающий политику вуза в этом направлении. Преподаватели в данном случае рассматриваются не только как профессионалы, способные дать студентам огромную информационную базу по их дисциплинам, но и как люди, восприимчивые к критике, идущие на контакт с обучающимися, выстраивающие с ними взаимоотношения [5].

Для раскрытия темы обратимся к понятию «качество образования» и рассмотрим более подробно подходы к его определению. Также рассмотрим, как в научных исследованиях рассматривают роль студента в оценке качества образования.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» .

К понятию качество образования в своих исследованиях обращаются Хуторской А.В., Катуржевская О.В., Руденко С.С., Кацна А.М. и др. авторы. Так, О.В. Катуржевская в своих работах рассматривает качество образования как системообразующий фактор образовательной политики вуза. Автор также оперирует понятиями «управление качеством образования» и «оценка качества образовательного процесса». Интересно мнение исследователя на эффективность оценки качества образования, который она рассматривает не только как результат образования, но и как процесс отношений между субъектами образовательного пространства. Эти субъекты формируют корпоративную культуру, результатом реализации которой является качество образования [4]. Ф.Ф. Норова предлагает рассматривать качество образования как «набор знаний, необходимых в конкретных условиях, которые необходимы для повышения качества жизни человека и использования их для достижения конкретной цели» [8].

По мнению С.Е. Шишова, Е.Ю. Гибры и В.А. Кальнея, качество образования представляет собой совокупность показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения [7].

А.С. Запесоцкий в своей работе полагает, что качество образования можно рассматривать в двух плоскостях. Как результат, где качество образования подразумевает систему знаний, умений и навыков специалиста, востребованных в профессиональной среде и как процесс, в котором качество образования – совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, который удовлетворяет потребности общества и граждан в целом [3].

Обобщая все изложенные ранее точки зрения к определению качества образования, Л.Н. Давыдова предлагает рассматривать качество образования в качестве совокупности характеристик образовательного процесса, включающих в себя реализацию его целей, используемые современные технологии, условия, необходимые для достижения положительных результатов [2].

Можно выделить несколько основных критериев, участвующих в формировании качества образовательного процесса. К критериям, способным влиять на качество образования, которые зависят от студентов, относят: самооценку студентов и сотрудничество студента и преподавателя. Благодаря самооценке обучающиеся могут осознать свои недостатки и исправить их, повысив тем самым эффективность образовательного процесса. Плодотворное сотрудничество студентов с преподавателем позволяет внедрять новые методы обучения. Так, некоторые преподаватели на парах используют метод головоломки. Суть данного подхода заключается в использовании

коллективной деятельности. Преподаватель предоставляет студентам одну основную тему и несколько дополнительных (подтем), более мелких по объему. Другие преподаватели разрешают использовать видеосъемку части пары с целью дальнейшего анализа коллективом образовательной деятельности в целях улучшения качества образовательного процесса. Иной разновидностью сотрудничества является командная работа. Данная образовательная технология предполагает обмен информацией между обучающимися, где каждый высказывает свое воззрение на изучаемый вопрос. Такая методика работы приносит гораздо более внушительные результаты, чем фронтальный опрос педагогом, она мотивирует и вовлекает обучающихся в дискуссию, стимулирует мотивацию и интерес обучающихся [1].

В связи с внедрением дистанционных образовательных технологий студенты стали оказывать более весомое влияние на качество образовательного процесса, тем самым роль студента существенно возросла. Организация образовательного процесса требует налаживания коммуникационных каналов между участниками образовательного процесса, а также более качественного и доступного информирования по причине отсутствия привычных субъектам образовательного процесса средств передачи информации и приходу к формализованной передаче информации между ними.

Методическое обеспечение, а именно используемые преподавателем методы, должны быть адаптированы под используемые формы и средства обучения в дистанционном формате. От студентов же требуется отдача и стремление познавать новые дисциплины [6].

Отвечая на вопрос нашего исследования о роли студента в повышении качества образования, следует отметить, что обучающийся в системе качества образования играет роль соуправленца. Формируя доверительные отношения с преподавателями, добросовестно готовясь к занятиям, увлеченно изучая дисциплины, студенты повышают качество образовательного процесса. И наоборот, безответственно относясь к своим обязанностям, обучающиеся снижают качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Воронин Д.М., Воронина Е.Г., Чайченко М.В. Факторы, влияющие на качество образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-kachestvo-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 16.09.2022).

2. Головченко А.А., Бекасова К.Е. Структура качество образования и ее влияние на образовательный процесс // Вестник магистратуры. – 2022. – № 3-1 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-kachestvo-obrazovaniya-i-ee-vliyanie-na-obrazovatelnyy-protssess> (дата обращения: 16.09.2022).

3. Запесоцкий, А.С. Российское образование в контексте современной социально-экономической формации // Общество. Коммуникация. Образование. – 2013. – № 172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-v-kontekste-sovremennoy-sotsialno-ekonomicheskoy-formatsii> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Катуржевская, О.В. Внутривузовское управление качеством образовательного процесса // Вестник ВГУ. – 2011. – № 5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrivuzovskoe-upravlenie-kachestvom-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 16.09.2022).

5. Ливанова Е.Ю., Борисова И.И. Концептуальные основы участия студентов в оценке качества образования // Россия в глобальном мире. – 2015. – № 7 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-uchastiya-studentov-v-otsenke-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 25.09.2022).

6. Лукьянова, Е.С. Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в вузе // Скиф. – 2022. – №5 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-s-primeneniem-distantсионных-obrazovatel'nyh-tehnologiy-v-vuze-1> (дата обращения: 16.09.2022).

7. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=39471>(дата обращения: 19.09.2022).

8. Норова, Ф.Ф. Оценка качества образования в вузах // Наука, образование и культура. – 2020. – № 8 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-obrazovaniya-v-vuzah> (дата обращения: 20.09.2022).

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КГМУ О РОЛИ ФЕНОМЕНА SOFT SKILLS ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА

Миненок В.А.

Научный руководитель – Левченко Е.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, Российская Федерация

Актуальность. В современном мире медицинским работникам помимо отличных профессиональных навыков – hard skills, необходимо владеть «мягкими, гибкими», коммуникативными, управленческими навыками – soft skills. К таким навыкам относятся умение устанавливать контакт с пациентами и коллегами, работать в команде, презентовать собственные идеи, способность к лидерству и активному ведению переговоров, а также в число таких навыков входит компьютерная грамотность [1, 3, 4].

«Мягкие навыки» способствуют повышению эффективности при взаимодействии между людьми, что особенно важно при выстраивании отношений в системе «врач-пациент», ведь доверительные отношения между врачом и пациентом способствуют повышению комплаентного поведения, что ведет к повышению эффективности лечения, а значит в дальнейшем и к улучшению качества жизни, увеличению ее продолжительности [2].

Часть компетенций, которыми должен овладеть студент лечебного факультета медицинского вуза (а именно общие и общепрофессиональные), направлена на выработку soft skills. Именно эти навыки во многом определяют успех выпускника в выбранной профессии и позволяют ему быть конкурентноспособным на рынке труда. Однако результаты многочисленных социологических опросов позволяют утверждать, что в образовательных учреждениях России учебной программой в полной мере не сформирована практика получения подобных навыков [1, 3, 4].

Цель исследования – изучить уровень осведомленности студентов лечебного факультета Курского государственного медицинского университета (КГМУ) о феномене soft-skills и его роли для развития профессиональной компетентности врача.

Материалы и методы. Нами было проведено социологическое анкетирование 154 студента лечебного факультета Курского государственного медицинского университета. Из них 101 человек (65,6%) – лица женского пола, 53 человека (34,4%) – лица мужского пола. Средний возраст опрошенных студентов составил $22,4 \pm 1,1$ года.

Респондентам предлагалось ответить на вопросы специально разработанной анкеты, которая состояла из двух частей. Первая часть включала в себя общие вопросы о личности респондентов, вторая часть содержала в себе вопросы о навыках, имеющих первостепенное значение в профессии врача, о феномене soft skills, о том, как развивать такие навыки и в рамках каких дисциплин специалитета происходит получение подобных навыков.

Результаты исследования. В процессе социологического анкетирования нами было установлено, что большинство студентов (62 человека, 40,3%) не знают, что такое soft skills; 43 респондента (27,9%) слышали о феномене soft skills, однако полной информацией не владеют; лишь 49 человек (31,8%) хорошо знакомы с этим феноменом.

Большинство опрошенных (131 человек, 85%) считают, что для выстраивания доверительных взаимоотношений между врачом и пациентом, а также между коллегами-врачами первостепенное значение имеют профессиональные навыки. Среди таковых респонденты отмечали высокий уровень выполнения медицинских манипуляций (105 человек, 68,2%), определение тактики ведения пациента (98 человек, 63,6%), владение методикой постановки диагноза (85 человек, 55,2%), определение необходимости и последовательности диагностических исследований (78 человек, 50,6%).

Среди «мягких навыков» наиболее важными 104 респондента (67,5%) посчитали коммуникативные навыки: умение устанавливать контакт с другими людьми; понятно и убедительно доносить информацию; эффективно вести переговоры; уметь слушать и слышать других людей [1]. 32 респондента (20,8%) ответили, что наиболее значимыми для врача являются компьютерная грамотность и умение пользоваться телекоммуникационными возможностями, что особенно важно для развития телемедицины; 18 респондентов (11,7%) считают, что наиболее важными «гибкими навыками» для врача являются способность к самоуправлению и саморегулированию: умение управлять своими ресурсами и временем, способность саморазвиваться, постоянно получать новые знания и навыки, поддерживать себя «в рабочей форме», профилактировать профессиональное (эмоциональное) выгорание [1].

На вопрос о том, в какой степени (по пятибалльной шкале) респонденты владеют soft-skills, 21 студент (13,6%) ответил «5 баллов», 43 студента (27,9%) – «4 балла», 25 студентов (16,2%) – «3 балла», 15 студентов (9,7%) – «2 балла», остальные респонденты воздержались от ответа.

Только 76 студентов (49,4%) отметили, что развитие у них «гибких навыков» происходит в рамках какой-либо дисциплины. Среди таких дисциплин респонденты отмечали: ДВ (дисциплина по выбору) тренинг коммуникативной компетентности врача (25 человек, 32,9%), биоэтику (8 человек, 10,5%), пропедевтику внутренних болезней

(22 человека, 28,9%), общественное здоровье и здравоохранение, экономику здравоохранения (21 человек, 27,6%). Стоит подчеркнуть, что в список таких дисциплин попала лишь одна клиническая дисциплина – пропедевтика внутренних болезней.

На вопрос о том, необходимо ли развивать soft skills во время обучения в вузе большая часть опрошенных (92 респондента, 59,7%) дала положительный ответ.

Выводы. Таким образом, студенты лечебного факультета Курского государственного медицинского университета не в полной мере знакомы с феноменом soft skills. Среди наиболее важных «гибких навыков» респонденты отмечают коммуникативные навыки. Лишь 49,4% опрошенных считают, что soft skills развиваются у них в рамках каких-либо образовательных дисциплин. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости введения в образовательную программу подготовки будущих медиков различных тренингов по формированию «гибких навыков».

Список литературы.

1. «Мягкие навыки» (soft skills) у студентов медицинского университета: результаты опроса и классификация / Л.Р. Ахмадеева, Г.Х. Ахмадуллина, Е.Е. Липатова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31549> (дата обращения: 17.10.22)

2. Приверженность к лечению в оценках ординаторов / В.А. Миненок, В.А. Солянина, А.И. Овод // Всерос. научн.-практ. онлайн-конф. «Проблемы общественного здоровья и здравоохранения» (18 мая 2022, г. Курск) – Курск: КГМУ, 2022. – С. 150-154.

3. Сорокопуд, Ю.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1. – С. 194-196.

4. Таптыгина, Е.В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе / Е.В. Таптыгина // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 2. – URL: <https://www.rosmedobr.ru/journal/2018/protsess-formirovaniya-soft-skills-v-meditsinskom-vuze/> (дата обращения: 17.10.22)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рожкова Е.Р.

Российский государственный университет правосудия,
Нижний Новгород, Российская Федерация

Для организации учебного процесса в образовательных учреждениях используются различные информационно-коммуникационные и образовательные технологии.

Учебно-методические материалы для обучения студентов располагаются в различных облачных хранилищах и не всегда удобно их использовать в полной мере.

В данной статье описывается структура сайта «ЛитПраво», который предназначен для поиска учебных материалов, используемых для изучения дисциплин юридического вуза. Программный код для сайта был разработан самостоятельно.

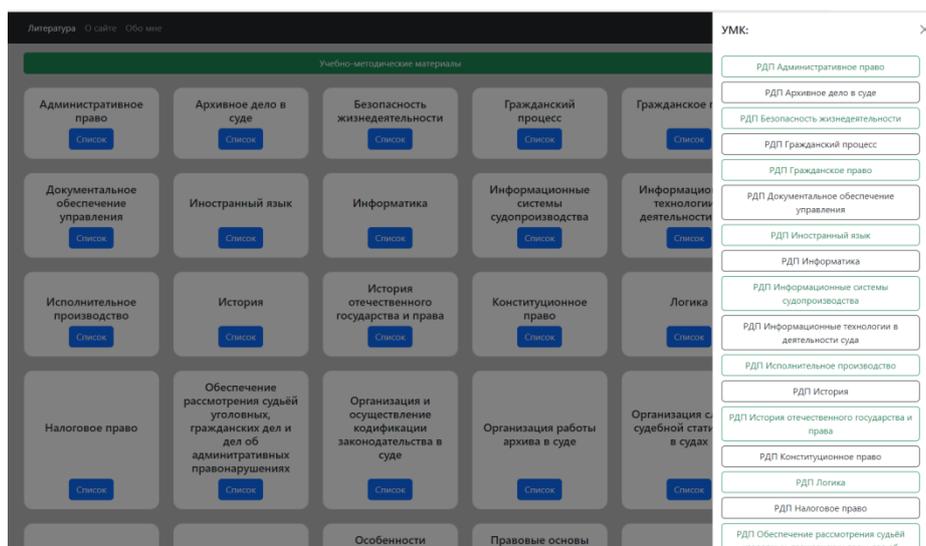


Рис. 1. – Стартовая страница сайта «ЛитПраво»

Опишем функциональные возможности сайта.

Сайт состоит из трех разделов, а именно: «Литература», «О сайте» и «Обо мне».

В первом разделе у нас представлены все дисциплины, которые проходят студенты 2 и 3 курсов факультета непрерывного образования ПФ РГУП. Каждая дисциплина имеет свою ссылку перехода на список литературы.

При нажатии синей кнопки внизу одной из карточек мы попадем на разработанный преподавателем этой дисциплины список литературы. Карточка, на которую мы наводим мышку, увеличивается.

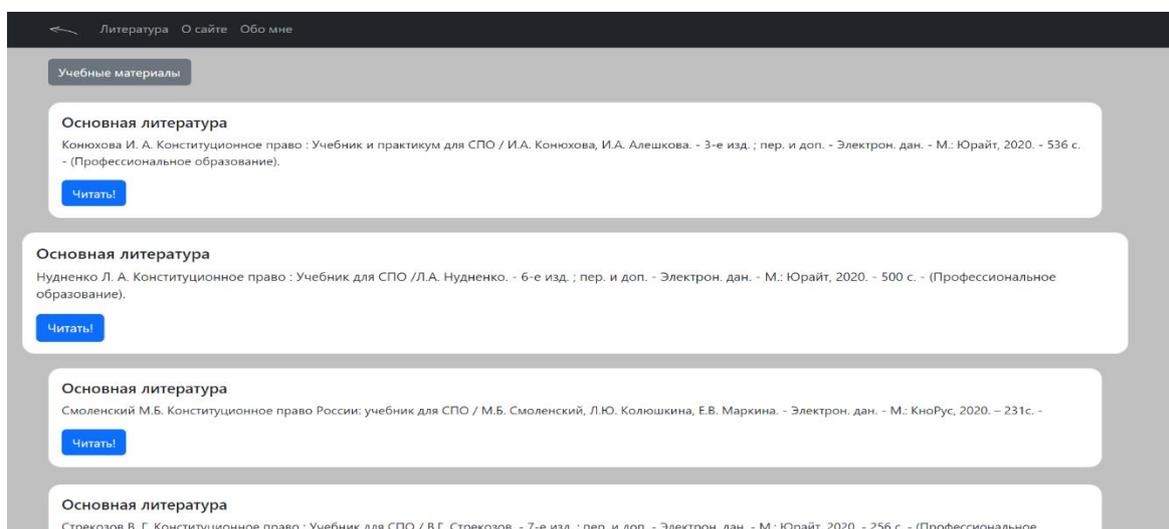


Рис. 2. – Раздел «Конституционное право»

Вверху каждого раздела дисциплин имеется кнопка «Учебные материалы», где мы можем найти список всех рабочих программ, а также кнопки на их скачивание. Для удобства поиска нужного материала подсвечена та дисциплина, список литературы которой мы сейчас просматриваем.

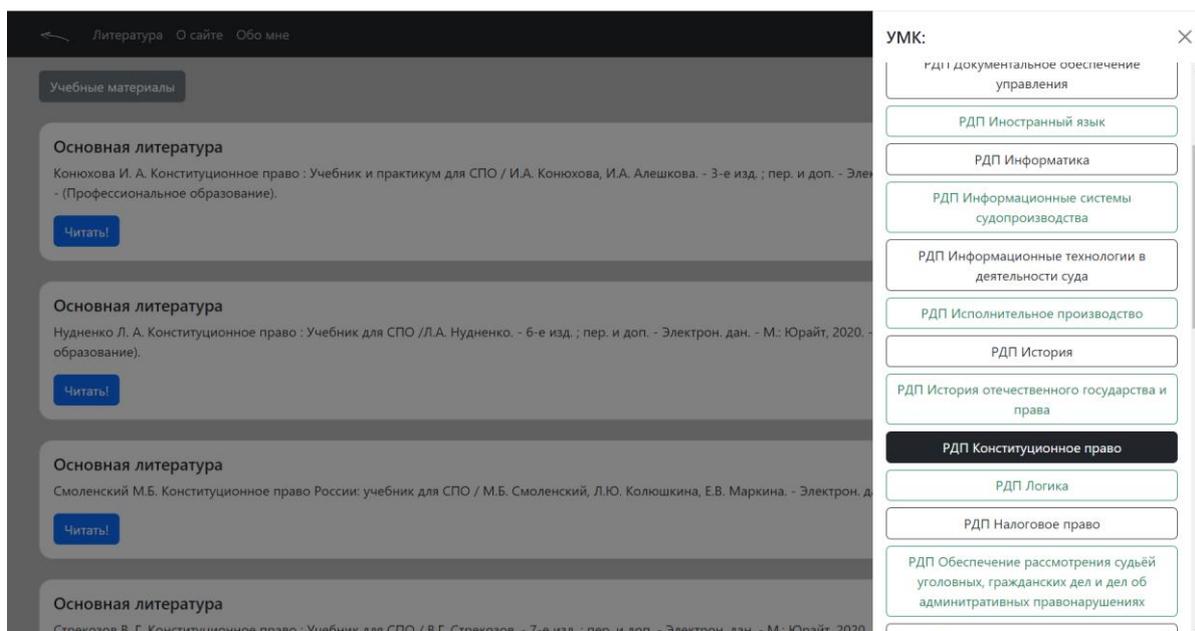


Рис. 3. – Раздел «Конституционное право» учебные материалы

При нажатии на кнопку читать мы перейдем на сайт электронно-библиотечной системы, где будет размещена нужная нам книга.

Второй раздел «О сайте» содержит информацию для чего создавался «ЛитПраво» и как им пользоваться.

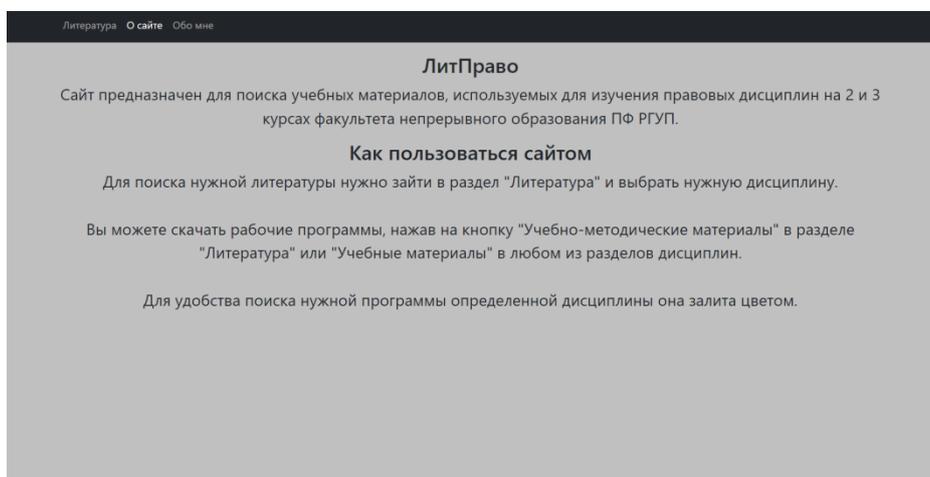


Рис. 4. – Раздел «О сайте»

При переходе в раздел «Обо мне» пользователи сайта могут узнать информацию о человеке, создавшем его, а также оставить обратную связь через социальные сети или узнать больше.

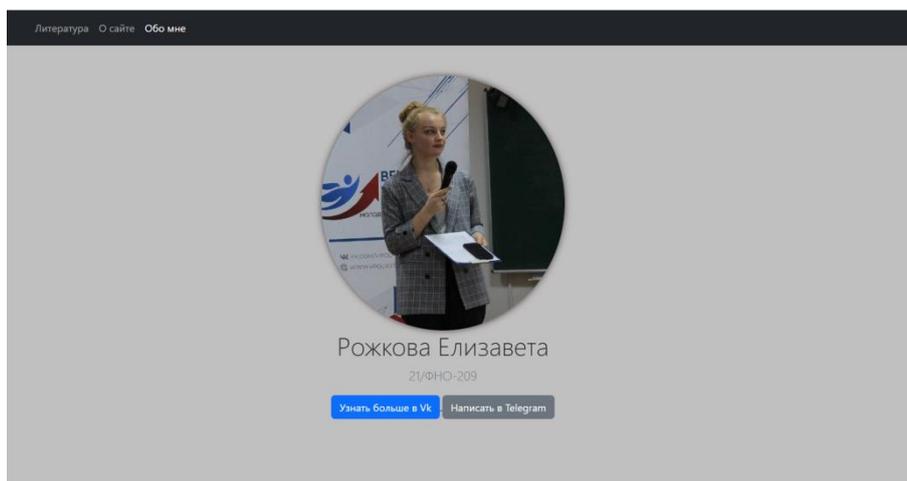


Рис. 5. – Раздел «Обо мне»

Для того, чтобы разработать сайт учебных материалов использовался язык HTML, CSS и JavaScript. Каждый из них имеет свое предназначение.

HTML – стандартизированный язык гипертекстовой разметки. Это язык, благодаря которому браузер может считать код и правильно его интерпретировать.

В HTML можно встроить программный код на языке [JavaScript](#) для управления динамичностью и содержанием веб-страниц. Также включение [CSS](#) в HTML описывает внешний вид и макет страницы.

Каскадная таблица стилей [CSS](#) – [формальный язык](#) описания внешнего вида документа. Этот язык базируется на HTML. Именно благодаря CSS мы можем создать уникальный дизайн нашего сайта и задать цвет, шрифт, стиль, расположение отдельных блоков и так далее.

Существуют различные подключаемые библиотеки стилей. В своей работе мы использовали библиотеку Bootstrap. Также стили CSS можно создавать самостоятельно, это делается в отдельном документе, а затем также подключается к сайту.

JavaScript – [мультипарадигменный язык программирования](#). С помощью этого языка мы придаем интерактивность веб-странице.

Существуют также библиотеки со стилями, которые нужно отдельно подключать или прописывать самостоятельно. В нашем случае Bootstrap имеет также элементы JavaScript.

Работа была проведена в несколько этапов.

Во-первых, разработка дизайна сайта и обдумывание его функционала.

Во-вторых, создание «каркаса». Это подключение библиотеки стилей Bootstrap, с которой мы работали на всех дальнейших этапах, написание кода для верхней панели навигации, создание разделов и их наполнение.

Для подключения Bootstrap и обеспечения его работы, а также работы элементов JS нужно в теге <head> прописать теги <link> и <script>, позволяющие использовать информацию из библиотеки стилей.

Таким образом, изучение конструкций сайтов имеет большое прикладное значение в любых видах деятельности, в том числе и образовательном процессе. Использование в образовательном процессе таких сайтов позволяет быстро и оперативно найти материал по дисциплинам курса, а также раскрыть потенциал студентов.

Список литературы.

1. <https://femida.raj.ru/>

2. Перезовова Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса // Государство и право в изменяющемся мире: правовая система в условиях информатизации общества: материалы IV научно-практической конференции с международным участием. – Н. Новгород: Изд-во «Автор», 2019. –С.423-426.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И МОБИЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Коваленко Е.А., Кондратьева М.В., Кряклина А.А.

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Программы по физической культуре в учебных заведениях направлены на освоение студентами теоретических знаний, методических навыков, практических умений. За время обучения в высшем учебном заведении у обучающихся необходимо сформировать правильное отношение к своему здоровью и физическому состоянию, развить потребность в физкультурно-спортивной деятельности, что способствует поддержанию их физической формы и потребности в здоровом образе жизни [1]. Реализация образовательной программы по физической культуре в вузе предполагает создание современной научно-методической базы, новой информационно-образовательной среды.

Модернизация физкультурной деятельности в вузе, основанная на формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни, содействует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Разработка содержания физкультурной деятельности студентов в вузе на основе инновационных подходов обеспечит современные запросы и потребности подрастающего поколения [3].

Одним из инновационных подходов стало мобильное обучение на основе информационных систем, которое обеспечивает индивидуальный подход в познавательной деятельности и базируется на новейших технологиях. Появилось множество спортивных технических инноваций – это умные часы, фитнес-браслеты, умные очки, умные мячи, всевозможные программные приложения в смартфоны. Такие приспособления помогают отслеживать и контролировать физическое состояние и достижения во время занятий спортом, делать видеозапись, определять локацию, рассчитывать нагрузку, исправлять технику выполнения движений. К технологическим инновациям можно отнести современную спортивную экипировку. Не все пока доступно широкому кругу студенчества, но многие интернет-технологии не требуют больших затрат. Отличительной чертой интернета является интерактивность, возможность отклика, обратной связи, что позволяет помимо развлекательной составляющей сделать основной акцент на образовательный, мотивирующий, развивающий момент. Широкое использование студентами мобильных телефонов, электронных планшетов и других устройств в сегодня является основным стимулом массового распространения такого вида

обучения в вузах. Мобильное обучение используется для ведения и изучения конспектов, обмена файлами, участия в опросах, регистрации на мероприятия и предоставления студентам доступа к видеоматериалам. Значительно упрощается сбор статистических данных по самоконтролю обучающихся и выполнению нормативов. Все более востребованными становятся такие формы интерактивного обучения, как деловые игры, видеолекции, тренинги, мастер-классы. Данные формы обучения соответствуют современным требованиям в образовании, которые направлены на формирование у студентов умения и навыков самостоятельно находить необходимую информацию, абсорбировать проблемы и искать пути их решения, критически оценивать полученные знания и применять их на практике, в частности, в физкультурной деятельности [2]. Опыт работы показывает, что у студентов, активно использующих мобильные электронные девайсы, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умение выделять главное, обобщать и делать выводы.

Электронные мультимедийные приложения современной образовательной системы сегодня являются составной частью учебно-методического комплекса и обеспечивают реализацию образовательной программы; поддерживают полный и непрерывный дидактический цикл обучения. Использование электронных систем обеспечивает достижение личностных, предметных и мета предметных результатов обучения и формируют основные компетенции в предметной области. Включая использование мобильных инструментов в образовательный процесс, мы получаем возможность организовать педагогом интерактивное формирование физической культуры личности студента. Это дает импульс к самообразованию, самовоспитанию обучающихся. Физическое самовоспитание и самосовершенствование сопряжено с другими видами самовоспитания – нравственным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим и др. В нравственном воспитании физическая культура содействует формированию у студентов таких черт характера, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, целеустремленность, дисциплинированность. Эти качества бесспорно важны как в профессиональной, так и в обычной жизни.

С использованием инновационных мобильных технологий мы однозначно наблюдаем повышение мотивационного компонента у студентов к физкультурной деятельности и своему здоровью, решаем задачи по поэтапному формированию у студентов физкультурно-оздоровительных знаний и оптимизации индивидуальной физической активности. Преподаватель более эффективно использует весь спектр научно-методической деятельности, включая интерактивное мобильное взаимодействие со студентами, направляя их, корректируя постановку целей и способов решения задач, ориентируя в выборе средств физической культуры.

Таким образом, электронные мультимедийные приложения в мобильных девайсах становятся технической и методической платформой для применения инновационных педагогических технологий и способствуют решению задач модернизации образования, повышению эффективности учебного процесса.

Список литературы.

1. Зуб И.В., Коваленко Е.А. Роль государственной политики в поддержке здорового образа жизни молодежи: ISSN 2076-4618 Труды XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Здоровье - основа человеческого потенциала. Проблемы и пути их решения. – СПб, 2018. – 624 с.

2. Наговицин, Р.С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза (на основе мобильного обучения): автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 2014. – 48 с.

3. Шкляренко А.П., Мазур А.А. Инновационные подходы в организации физкультурной деятельности студентов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S2. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470027.htm>.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Карпушин А.С.

Научный руководитель – Крылова Н.П.

Череповецкий государственный университет, Череповец, Российская Федерация

Актуальность.

Тема реформации в образовательной системе России не теряет своей актуальности. На данный момент общество перешло в ту стадию развития, в которой часть навыков и компетенций обучаемым необходимо освоить еще до поступления в университет, а именно на школьной скамье. Однако проблема кроется в том, что текущая система образования, в большинстве своем, основана на весьма большом пласте теории, которая в эпоху цифровизации теряет актуальность за считанные годы. Именно поэтому уже сейчас возникает необходимость в практической составляющей подготовки современных школьников в соответствии с современными требованиями развития общества. О необходимости изменений в школьной системе образования также свидетельствуют труды многих отечественных исследователей. Неоднократно тему реформ системы школьного образования затрагивал в своих трудах академик Д.С. Лихачев, который отмечал среди целей образования неразрывную связь с всесторонним развитием личности, ее нравственным стержнем, что становится прочным фундаментом будущей жизни подростка и определяет не только жизнеспособность отдельно взятой личности, но и всего общества [1], [2].

Целью исследования является предложение ряда мер по совершенствованию системы школьного управления. Система школьного образования РФ находится в постоянном поиске лучших практик и методик обучения.

Происходит постоянный процесс обновления образовательных стандартов, программ. В данной статье затронут лишь один из аспектов, связанный с системой школьного управления.

Материалы и методы.

В данной работе были использованы такие методы исследования, как анализ, синтез, наблюдение, сравнение. Анализ исследований качества образования «PIRLS» и «TIMSS», проводимых организацией U21 Ranking of National Education Systems в 2016-2019 годах, позволяет проанализировать результаты некоторые школьников, которые они

продемонстрировали по разным школьным дисциплинам. Данные рейтинги составляются в сравнении уровня знаний школьников различных стран [3, 4].

Результаты.

Далее представим результаты исследования качества чтения и понимания текста «PIRLS», также данное исследование изучает умение четвероклассников анализировать, обобщать и делать выводы на основе информации из выданного текста. Результаты исследования свидетельствуют, что Россия в 2001 заняла 16 место. Однако существует также исследование TIMSS, которое отслеживает изменения в образовании при переходе из начальной в среднюю школу. В этом исследовании Россия стабильно уступает Японии, Сингапuru, Тайваню, а также с переменной периодичностью ряду других стран. Дополнительно в этом исследовании проводилось анкетирование администрации и учителей. Анализ рейтингов позволяет обозначить некоторые проблемы отечественного образования, а именно: перегруженность учителей, большой объем домашнего задания для школьников, падение успеваемости при переходе школьников в средние классы.

Исследования результатов «TIMSS ВШЭ» также это подтверждают, что современному ученику приходится сталкиваться с весьма большим объемом домашней работы, ввиду чего нагрузка перекладывается с учителя на родителей. Таким образом, перегружены все участники образовательного процесса: учителя, школьники и родители.

Выводы.

В связи со сложившейся непростой ситуацией в системе отечественного школьного управления, можно предложить следующие рекомендации, которые затрагивают управленческие процессы образовательной школьной системы:

1. Изменение формата профориентации в школах в сторону углубления вопросов, связанных с прочитанной литературой школьниками. Данная мера приведет к тому, что это сможет наиболее точно продемонстрировать интересы ученика и возможные области деятельности, где эти интересы могут быть применены, прочитанные книги дадут более точную информацию об интересах школьника, чем некоторые профориентационные тесты.

2. Доработка структуры Школьных ученических советов путем их разделения на дисциплинарный и совет контроля успеваемости соответственно. Дисциплинарный совет отвечает за вопросы разрешения конфликтов в стенах школы.

Совет контроля успеваемости будет заниматься организацией «Банка предметной помощи», суть которого заключается в направлении учащихся к готовым помочь в усвоении материала людям.

Подобные управленческие решения дают возможность ученикам проверить свою готовность работать в коллективе, направленном на контроль деятельности учащихся. Ученики получают дополнительные возможности для развития своих лидерских качеств.

Также данные меры могут привести к повышению уровня успеваемости и снижению нагрузки на учителей в связи с перераспределением обязанностей.

3. Замена части ЕГЭ на создание учеником творческого проекта по наиболее интересной ему теме. Далее этот проект должен быть оценен экспертами и может быть выложен на специализированный портал, где его могут просмотреть приемные комиссии вузов, а также работодатели. В данном случае происходит развитие практико-

профессиональных компетенций обучаемых; замещение преобладания теоретических знаний возможностью ученика проявить практические навыки.

4. Акцент на активные, дискуссионные формы и методы обучения. Например, использование «Урока дискуссий», где ученики выбирают тему для обсуждения и на протяжении 40 минут, с перерывами после каждых 10 минут обсуждения, стремятся убедить оппонента в своей точке зрения. Во время перерыва ученик может изменить свою точку зрения.

Подобные занятия позволяют развивать коммуникативные умения, способность аргументировано представлять свою точку зрения. Это будет крайне полезно особенно тем выпускникам, кто собирается связать свою профессию с политикой или, например, бизнесом, где умение доказывать свою позицию и привлекать на свою сторону все больше сторонников особенно актуально.

Реализация данного рода рекомендаций позволит несколько ослабить нагрузку на педагогический состав школ, создать ученику дополнительные возможности для самореализации и сформировать проектный портрет ученика для конкретного вуза или работодателя. В таком случае становится возможным сплочение не только школьных коллективов, но и всей образовательной структуры, которая получит возможность действовать как единый механизм, что позволит улучшить его эффективность. Безусловно, вопросы управления школьным образованием должны решаться на всех уровнях, начиная от государственного, заканчивая местными органами управления. Отечественная система школьного образования обладает огромным потенциалом для развития и совершенствования в соответствии с тенденциями развития общества.

Список литературы.

1. Баржанова М.В., Доценко К.П. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-rossiyskogo-obrazovaniya-s-uchetom-sovremennyh-mirovyh-tendentsiy> (дата обращения 20.10.2022)

2. Педагогические идеи Д.Б. Лихачева. Электронный ресурс. URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14467-pedagogicheskie-idei-dslihacheva.html> (дата обращения 22.10.2022)

3. Результаты исследования TIMSS-2019. Электронный ресурс. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты%20TIMSS%202019.pdf> (дата обращения 22.10.2022)

4. Международное исследование качества чтения. Электронный ресурс. URL: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения 22.10.2022)

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТНЫЕ УСЛОВИЯ
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кондакова П.Д.

Научный руководитель – Литвинова Е.С.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. В нынешнее время возрастает роль человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Это обуславливает необходимость доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2]. Перед всеми высшими учебными заведениями стоит проблема повышения качества образования. В настоящее время под качеством образования понимают совокупность требований к образовательному процессу и его результатам. Образовательный процесс характеризуется формированием у обучающихся компетенций и профессионального сознания [5]. Результат образовательного процесса определяется исходными целями, стандартами, качеством материально-технической, информационной и методической баз, уровнем профессорско-преподавательского состава, а также уровнем знаний обучающихся [1]. Условно можно выделить следующие группы свойств качества образования: результативные, процессуальные и ресурсные. Результативные свойства обусловлены такими показателями, как уровень знаний и умений обучающихся, уровень развитости и воспитанности личности, социальной адаптированности и здоровья [4]. Организация образовательного процесса, его содержание, методы, цели, применяемые технологии и средства обучения составляют группу процессуальных свойств качества образования. К ресурсным свойствам отнесены учебно-методическое, материально-техническое обеспечения, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и социокультурная среда внутри учебного заведения [3].

Целью исследования явилось определение критериев оценки качества образования по мнению обучающихся 4 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета (КГМУ).

Материалы и методы. Материалом исследования послужили данные анкетирования студентов. Статистическая обработка полученных данных произведена с применением стандартного пакета прикладных программ Microsoft Excel и St. 10.0 for Windows.

Результаты. В анкетировании приняли участие 60 студентов 4 курса лечебного факультета КГМУ. Были определены следующие компоненты, которые составляют понятие «качество образования»: уровень знаний и умений обучающихся, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, благоприятный психологический климат, грамотная организация учебного процесса, содержание обучения, соответствующее государственным стандартам; удовлетворенность результатами обучения, качество и состав материально-технической базы, условия учебной деятельности (питание, мед. обслуживание, условия проживания), условия для внеучебной деятельности, организация внеучебной деятельности, организация внеаудиторной самостоятельной работы, качество методического обеспечения самостоятельной работы, доступность учебного оборудования.

По мнению 40 студентов (66,7%), уровень знаний и умений обучающихся является одной из составляющих качества образования. Компонентом рассматриваемого понятия, по мнению 52 респондентов (86,7%), является уровень профессорско-преподавательского состава. Меньше трети студентов – 27 обучающихся (45%) считают, что благоприятный психологический климат входит в понятие «качество образования». Большинство

респондентов – 54 студента (90%) относят грамотную организацию учебного процесса к компонентам качества образования. Содержание обучения, соответствующее государственным стандартам, влияет на качество образования, по мнению 26 студентов (43,3%). Удовлетворенность результатами обучения определяет качество образования, по мнению 29 респондентов (48,3%). Компонентом рассматриваемого понятия 41 студент (68,3%) считает качество и состав материально-технической базы. По мнению 25 респондентов (41,7%), условия учебной деятельности (питание, мед. обслуживание, условия проживания) являются одной из составляющих понятия «качество образования». Условия для внеучебной деятельности влияют на качество образования, по мнению 17 обучающихся (28,3%), организация внеучебной деятельности, по мнению 16 студентов (26,7%). Организация внеаудиторной самостоятельной работы является составляющей качества образования, по мнению 14 студентов (23,3%). По мнению 30 студентов (50%), качество методического обеспечения самостоятельной работы представляет собой компонент качества образования. Доступность учебного оборудования влияет на качество образования, по мнению 34 респондентов (56,7%).

Выводы. В ходе исследования было выявлено, по мнению обучающихся качество образования в большинстве определяется грамотной организацией учебного процесса и уровнем профессорско-преподавательского состава. Наименьшее влияние на качество образования оказывают организация внеаудиторной самостоятельной работы, организация вне учебной деятельности, условия для внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Детерминанты качества университетского образования: мнение студентов / В. Стриелковски, Л.С. Киселева, Е.Н. Попова // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 2. – С. 220-236.
2. Ермакова, Ж.А. Качество образования с позиции потребителей образовательных услуг вуза / Ж.А. Ермакова, Ю.Н. Никулина // Креативная экономика. – 2017. – Т. 11, № 7. – С. 725-734.
3. Киселёва, М.В. Вовлечение обучающихся вуза в оценку и повышение качества образования / М.В. Киселёва // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – С. 142-147.
4. Котова, С.С. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов // С.С. Котова, И.И. Хасанова // Образование и наука. – 2016. – № 9 (138). – С. 43-61.
5. Участие потребителей в оценке качества и востребованности образовательных услуг вуза / А.Г. Тюриков, П.В. Разов, А.Н. Амерсланова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета гуманитарные науки. – № 6. – С. 68-75.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА КГМУ**

Черноморцев С.Э., Михальчик А.Р.

Научные руководители – Черноморцева Е.С., Тенькова А.Н., Чуева Т.В.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

В настоящее время значительно меняется представление о современном высшем образовании, к его неотъемлемым функциям относят не только системное обучение с его ориентацией на овладение определенными знаниями, навыками и умениями, но и воспитание достойных членов общества, следующим определенным нормами социального поведения и имеющим идейно-нравственные ценности. Качественное образование в высших учебных заведениях, в частности, в медицинских вузах, сегодня рассматривается как категория комплексная, включающая следующие составляющие: профессиональные, педагогические, экономические, социальные и, несомненно, психологические [3].

Чтобы оценить качество образования студентов лечебного факультета медицинского вуза, нами предпринята попытка формирования системы определенных показателей и критериев, которые констатировали определенный уровень влияния и количественно оценивали этот уровень, с целью адекватной и объективной передачи их главных содержательных характеристик. По предложенным критериям мы попытались сделать вывод о качестве образовательного процесса на лечебном факультете Курского государственного медицинского университета.

При оценке качества образования выделяют критерии условий, процесса и результата. Исходя из этих показателей, качество образования в КГМУ определяется как комплекс современных технологий и условий, направленных на достижение поставленных педагогических и образовательных целей; динамический процесс, где качественное образование в полной мере обеспечивает способность удовлетворять потребности студента, общества, государства в целом; результат, где качественно подготовленный специалист, получивший весь комплекс знаний, умений, навыков будет востребован в профессиональной медицинской среде, и что особенно ценно – в обществе целом.

Необходимо учитывать следующие оценочные показатели: уровень учебных достижений студентов, их мотивацию к обучению, что тесно связано с психологическим комфортом самого процесса обучения. Немаловажным фактором является качество содержания и качество реализации используемых образовательных программ [1, 4, 5].

С нашей точки зрения, из указанных критериев для оценки качества медицинского образования наиболее важную категорию составляет качество результатов обучения, неотъемлемыми составными элементами которого являются качество знаний, умений и навыков студента, показатели его личностного развития и качества его научно-познавательной деятельности, профессиональная компетентность самого преподавателя и его отношение к работе, уровень подготовленности, трудоустройство, и, в конечном итоге, конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Оценить качество образования с использованием означенных выше критериев можно методами: экспертной оценки, анализа и обработка сценариев, теоретико-игровыми методами, математического моделирования [2].

Методы исследования. Нами выбран метод экспертной оценки, где в качестве экспертов были опрошены студенты 1 курса лечебного факультета КГМУ. Чтобы оценить представления студентов о качественном образовании, нами разработана анкета, включающая выбранные нами по литературным источникам вопросы, являющиеся критериями для оценки качества образования, такие как: высокий профессиональный уровень преподавателей, взаимопонимание педагогов и студентов, индивидуальный подход к студенту, соответствие полученных в вузе знаний государственному образовательному стандарту, обеспечение безопасности и сохранность здоровья, возможность карьерного роста выпускника, высокие организационные условия образовательной деятельности, возможность трудоустройства по специальности, возможность развития творческих способностей и т.д.

Опрос проводился среди студентов 1 курса лечебного факультета КГМУ посредством сетевого анкетирования. Общее число респондентов составило 28 человек.

Результаты исследования. Как показывает результат опроса, наиболее значимыми критериями в представлении студентов лечебного факультета являются:

1. Высокий профессиональный уровень преподавателей
2. Актуальные знания и навыки, получаемые в процессе обучения
3. Возможность трудоустройства по специальности

К факторам, в наименьшей степени влияющим на качество образования, обучающиеся отнесли:

4. Соответствие полученных в вузе знаний государственному образовательному стандарту
5. Индивидуальный подход к студенту
6. Обеспечение безопасности и сохранности здоровья обучающегося

Выводы. Такой взгляд студентов на вопрос качества получаемого образования можно связать с представлениями о будущей успешности исключительно благодаря высокому уровню преподавания и «современности» получаемых знаний и навыков. Однако целый ряд неочевидных факторов и составляющих будущего профессионализма - сохранение здоровья, творческое развитие личности, глубокого изучения теоретических основ профессии студентами недооценен. Следовательно, работа в направлении разъяснения важности этих составляющих для качества получаемых знаний является актуальной задачей.

Список литературы

1. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97;
2. Лазурин Л.П., Джанчатов Н.В., Атрепьева Л.В., Рымарова М.В., Шубина Г.Н. Роль педагогической школы в реализации профессионального образования по

специальности «Биотехнология» // В сборнике: Медико-экологические информационные технологии – 2015. Ответственный редактор Н.А. Корневский. – 2015. С. 44-46.

3. Рагозникова Л.Н. Оценка качества образования глазами обучающихся, родителей и педагогов // Инновации в образовательных учреждениях. – 2012. – № 1. – С. 69-76

4. Черноморцева Е.С., Тенькова А.Н., Чуева Т.В. Актуальные проблемы современного образования // Интегративные тенденции в медицине и образовании. –2018. – Т. 2. – С. 114-116.

5. Чуева Т.В., Лукашенко А.В., Черноморцева Е.С. Дистанционное обучение студентов медицинского вуза на платформах Moodle и Zoom // Матрица научного познания. – 2021. – № 11-1. – С. 262-266.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ НЕТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ

Масленникова Т.А.

Научный руководитель – Богушевская Ю.В.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Современные требования к подготовке специалистов медицинских специальностей диктуют необходимость использования комплексного подхода, сущность которого состоит в комбинации классических профессиональных навыков (hard skills) и освоения «мягких» или универсальных навыков (soft skills). Soft skills представляет собой набор личностных качеств, которые повышают эффективность взаимодействия с другими людьми в рабочем пространстве, результативность деятельности, а также способность самостоятельно непрерывно получать новые знания.

В настоящее время классические профессиональные навыки преобладают при подготовке врачей, в то время как мягкие навыки оказываются на второстепенных позициях, что негативно влияет на установление эффективного взаимодействия с пациентами у специалистов с небольшим опытом в медицине [1]. Специальная литература отражает данные, согласно которым успешность личности в профессиональной сфере в 85% случаев зависит от мягких навыков, в 15% – от жестких [2].

Для построения индивидуальной образовательной траектории необходимо дополнительное освоение ряда мягких навыков (soft skills), таких как самоорганизация и самомотивация, обязательных для дальнейшего профессионального развития. Особую значимость приобретает очная коммуникация с коллегами-обучающимися и преподавательским составом [1].

Представляется интересным исследование по изучению развития «soft skills» среди молодых врачей и студентов выпускных курсов по специальности «Лечебное дело», опубликованное в 2022 году в вестнике Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова [4]. Авторы выяснили, что у значительной части респондентов (85%) достаточно развиты коммуникативные навыки – они вежливы, внимательны к пациентам. По результатам анкетирования признан положительным альтернативный опыт очного

общения с пациентами в условиях пандемии в виде прохождения студентами практики в кол-центрах медицинских организаций.

Для получения конкурентоспособных, успешных, эффективных профессионалов по окончании обучения, вузам не стоит смещать акценты исключительно на «hard skills», профессиональные компетенции, в ущерб развитию «soft skills», общекультурных и общепрофессиональных компетенций [3].

Е.В. Топыгина в своем исследовании проанализировала программу медицинских вузов и пришла к выводу, что выпускник медицинского вуза по специальности «Лечебное дело» должен овладеть 41 компетенцией, среди них 8 общекультурных и 11 общепрофессиональных, часть из них напрямую связана с формированием нетехнических навыков. По специальности «Лечебное дело» формирование нетехнических навыков у обучающихся происходит в рамках 3 общекультурных компетенций на 115 дисциплинах и в рамках 3 общепрофессиональных компетенций на 94 дисциплинах [5]. В проанализированных литературных источниках отмечается важность взаимодействия между студентами и преподавателями. Для становления soft skills у студентов целесообразно применение активных форм обучения – организация и проведение научных конференций, клинических разборов, кружков, индивидуальных и командных работ.

Таким образом, можно сделать вывод, что навыки soft skills играют важную роль в формировании профессионализма у будущих врачей. Особенное внимание при подготовке специалистов в вузе необходимо уделять развитию не только профессиональных навыков, но и освоению общепрофессиональных компетенций.

Список литературы.

1. Ахмадеева Л.Р., Ахмадуллина Г.Х., Липатова Е.Е., Синицина А.С., Хужина Ю.Э., Мурзаханова К.И., Ахмадеева Э.Н. Мягкие навыки (soft skills) у студентов медицинского университета: результаты опроса и классификация // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31549>

2. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2017. – № 9. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 14.03.2022).

3. Моторина И.В., Моторин А.В. Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе [Электронный ресурс] /И.В. Моторина, А.В. Моторина// Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. – 2018 – Т. 6 – № 2 (21). Режим доступа: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=324>

4. Петрова М.Н., Алексеева И.С., Еремеева Д.С., Степанова О.А., Ананьева В.А. Развитие «мягких навыков» у будущих врачей при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2022;(3):30-38.

5. Таптыгина Е.В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 2.; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-soft-skills-v-meditsinskom-vuze/viewer>.

ЛИЧНОСТНЫЙ АВТОРИТЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ СОБИРАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сидренко А.Е., Леусенко Е.В.

Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки,
Луганск, Российская Федерация

Актуальность исследования продиктована необходимостью определить требования к образу современного педагога. Сегодня уровень квалификации преподавателя высшего учебного заведения определяется его компетентностью, степенью владения предметом преподаваемой дисциплины, при этом самому понятию образа преподавателя отводится второстепенное значение и не уделяется должного внимания. Педагог должен уметь вдохновлять учеников, мотивировать их на достижение цели, воспитывать в них личность и закладывать базовые знания. Именно поэтому формирование образа современного преподавателя с учетом специфики педагогической деятельности является одним из путей гуманизации образования.

Цель исследования. Дефиниция «обучающийся», согласно законодательству РФ, означает лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе. К числу обучающихся относят учащихся, студентов, курсантов, аспирантов, докторантов, слушателей и иные категории обучающихся [1, ст. 33]. Следовательно, к категории «обучающийся» относятся люди, принадлежащие к различным возрастным, половым, этническим и социальным группам. Здесь стоит обратить внимание на то, что каждый обучающийся как самостоятельная сформированная личность имеет свои индивидуальные психологические особенности и мировоззрение. Требования к образу современного преподавателя могут различаться не только в зависимости от категории, но и в пределах одной категории. Поэтому с целью установления образа современного преподавателя в представлении обучающихся был проведен социологический опрос среди лиц, осваивающих образовательные программы специалитета Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки».

Материалы и методы. Социологический опрос в форме свободного интервью мнений обучающихся ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки».

Результаты. В первую очередь необходимо установить значение термина «преподаватель» с целью исключения двусмысленного толкования понятия, что может существенно повлиять на результаты исследования. Преподавателем является человек, осуществляющий прежде всего деятельность по воспитанию, обучению и развитию потенциала студентов, а затем уже ведущий активную научно-исследовательскую работу и принимающий активное участие в различных видах организационных работ.

По результатам опроса 50 респондентов было установлено, что 62% обучающихся в ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки» важной составляющей образа современного преподавателя видят его личностный авторитет, который включает в себя следующие качества педагога: доброту, эмоциональную уравновешенность, терпеливость, доброжелательность, сдержанность, справедливость, объективность, порядочность, объективность, обязательность, достоинство. Современный преподаватель должен уметь сочетать доброжелательный эмоциональный фон на занятиях и требовательность.

Остальные 38% респондентов считают главными профессиональными качества педагога наличие высокой культуры поведения, развитые организаторские способности и политическую зрелость. Но абсолютно все участники опроса согласились с тем, что преподаватель должен обладать хорошим знанием своего предмета и быть эрудированным человеком.

По завершении социологического опроса были проведены дебаты, в которых приняли участие 13 студентов. В дискуссии приняли участие 10 человек, задействованных в опросе, и 3 новых участника. Предметом обсуждения стала профиограмма современного педагога: обобщенная идеальная абстрактная модель личности преподавателя, интегрирующая наиболее существенные личностные и специфические производственные качества, профессиональные знания, навыки и умения, обеспечивающие успех в решении задач профессионального становления, значение таких качеств как личностный авторитет преподавателя, умение донести свои знания до студентов, организаторские способности, культура поведения и политическая зрелость [2].

По результатам дебатов участники пришли к выводу, что перечень профессионально значимых аспектов личности педагога довольно обширен. В его состав наряду с социальными характеристиками входят несколько десятков психологических. Чем более развиты педагогическая рефлексия, способность управлять своими мыслями, действиями, тем более продуктивной и результативной является педагогическая деятельность. Однако наиболее важным качеством для педагога, по мнению студентов ГУ ЛНР «ЛГМУ им. Святителя Луки», является авторитет среди обучающихся.

Авторитет преподавателя представляет сложный феномен, качественно характеризующий систему отношений к педагогу. Отношение учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашено и насыщено. И чем выше этот авторитет, чем важнее для обучающихся основы, которые ему преподаются, тем справедливее кажутся требования педагога, замечания, тем весомее каждое его слово. «Для ребят идея неотделима от личности, – писала Н.К. Крупская. – То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек». Только при правильных взаимоотношениях можно обучать и воспитывать. Не устрашать, не льстить, а понять, подобрать особый ключ к каждому [3].

Проблемой авторитета преподавателя занимались многие ученые: Андриади И.П., Крупская Н.К., Кондратьев М.Ю., Макаренко А.С., Самуйленков Д.Ф., Сухомлинский В. А., Станкин М.И. и др. Ученые Макаренко А.С. и Станкин М.И. разграничили в своих трудах истинный и ложный авторитет, выделили виды ложного авторитета. Подлинный авторитет можно только заслужить честным и упорным трудом. Существует мнение, что должность

педагога сама по себе обеспечивает ему авторитет среди обучающихся. Но это не так. В наше сложное время должностной авторитет полностью заменен авторитетом личностным. В связи с этим различают авторитет роли, то есть авторитет власти и власть авторитета. Если первый дается должностью, то второй является результатом длительных взаимоотношений. Авторитет должности не надежен, быстро проходящий, если не подкрепляется властью личности, добровольным признанием воспитанниками профессионализма педагога. Каждый педагог стремится завоевать авторитет. Но не желая работать над собой, отдельные педагоги идут к завоеванию авторитета ложным путем. Что приводит к завоеванию ложного авторитета. Под ложным авторитетом понимается такое отношение воспитанников к воспитателю, которое побуждает их быть потребителями готового опыта, пассивными или активными. Ложный авторитет основан на стремлении воспитателя добиваться послушания от обучающегося [4].

Выводы. Положительный образ современного преподавателя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с обучающимися, творческим отношением к делу. Личностный авторитет педагога – основное условие и средство успеха педагогического процесса, его не могут заменить ни учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // URL:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=422428&dst=100001#9jbUgKTcuvcxzJzk> (дата обращения: 14.09.22).

2. Студеникин С.И., Рублёв А.И., Лядова Л.А. Профессиональный стандарт и личностные качества педагога // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – № 8-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-i-lichnostnye-kachestva-pedagoga> (дата обращения: 29.09.22).

3. Белькова, И.А. Походы к профессионально-личностным качествам педагога и профессиональному стандарту педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 277-280. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66695/> (дата обращения: 10.10.22).

4. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М. – Политиздат, 1990. – 255 с.

МЕТОДОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Жирова А.Ю.

Научный руководитель – Кукурека А.В.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. Профессия преподавателя, педагога является одной из старейших. Предпосылками к возникновению данной профессии является накопление и необходимость передачи знаний, информации, навыков. С ходом истории количество материала постоянно увеличивается, в жизнь входят различные технические новшества, которые являются отражением прогресса. Требования к преподавателям и методологиям преподавания становятся более обширными и нормированными. Сегодня преподаватель должен обладать большим количеством компетенций, начиная от профессиональных и заканчивая личностными. Он должен быть порядочным и справедливым, отзывчивым и самокритичным, уважать студентов и коллег, всегда стремиться к повышению собственного уровня знаний и результативности образовательного процесса [2].

Ежегодно вводятся и обновляются стандарты образования, которые предъявляют ряд требований к техникам и способам преподавания. Одним из них является переход на ведение образовательных программ с помощью цифровых технологий. Кроме активного применения современных технологий преподаватель должен обладать цифровыми компетенциями, технологической грамотностью. Однако кроме этого растут и меняются взгляды на набор личностных качеств современного преподавателя [3].

На законодательном уровне регламентируются требования к кадрам, должностным обязанностям. Большое количество умений является частью профессиональных компетенций или же подразумевают их. Преподаватель должен не только знать и уметь подать учебный материал, но и суметь научить, помочь студентам освоить материал. Современный преподаватель должен быть психологом, уметь объективно оценивать умения и навыки студента. Стремление к самосовершенствованию и умение выстроить коммуникацию также являются важными компетенциями. Преподаватель является проводником студентов в мир будущей профессии, что означает необходимость не только развития и укрепления знаний студентов, но и формирование дисциплины, личности и приоритетов студентов. Благодаря современному и объективному взгляду преподавателя студенты формируют комплекс компетенций, позволяющих саморазвиваться и выстраивать свой дальнейший профессиональный путь [1].

Цель исследования – провести анализ и выявить качества современного преподавателя высшей школы.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования служат качества преподавателя высшей школы, которые, по мнению студентов, присущи современному педагогу.

Исследование проводилось путем анкетирования, изучения и анализа литературы по психологии и методам преподавания.

Результаты исследования. Во время проведения исследования было опрошено 50 студентов фармацевтического факультета Курского государственного медицинского университета. При проведении анкетирования респонденты отвечали на ряд вопросов, ориентируясь на субъективное отношение к предмету и преподавателям. В результате были получены следующие данные относительно некоторых личностных качеств современного преподавателя.

Большинство респондентов считает, что преподаватель должен уметь не только донести информацию, но и заинтересовать студентов предметом и темой. За такой вариант проголосовало 88% респондентов. Данный ответ указывает на то, что современный преподаватель должен всесторонне владеть материалом, уметь преподнести его с интересной стороны, а самое важное, со стороны практического применения. Осознавая полезность материала, студенты будут заинтересованы и увлечены процессом обучения.

Также студенты находят полезным и крайне важным участие преподавателя в процессе самоподготовки, 88% респондентов считают необходимым помощь преподавателя в предоставлении дополнительных материалов. Студенты считают, что современный преподаватель с вершины своего опыта должен направлять и способствовать поиску достоверной и наиболее полной информации.

Касательно процесса практических занятий студенты считают, что одновременно важно как присутствие возможности самостоятельного выстраивания лабораторных занятий с творческим подходом, так и наличие занятий с определенным ходом лабораторной работы. Творческий подход позволит преподавателю привлечь внимание к предмету и материалу, лучше освоить его. За данный вариант проголосовало 70% респондентов. Также способность самостоятельно выстраивать ход работы позволит сформировать важнейшие компетенции фармацевтического работника.

Однако несмотря на творческий подход и коммуникативные взаимодействия, 64% респондентов считают, что современный преподаватель должен быть строгим и требовательным. Это должно формировать дисциплину, но не приводить к страху студентов перед преподавателем, занятием и итоговыми работами.

Выводы. Таким образом, по мнению студентов фармацевтического факультета, современный преподаватель должен обладать множеством компетенций. Кроме профессиональных навыков и умений он должен уметь выстраивать коммуникацию и ход работы как со всеми студентами в целом, так и с каждым отдельно. Преподаватель должен быть не только технологически грамотным, применяя в своей деятельности цифровые технологии, но и иметь ряд личностных качеств, способствующих благоприятному ходу учебного процесса. Соответствуя стандартам и требованиям образовательных программ, педагог должен чувствовать и понимать аудиторию, чтобы правильно и рационально использовать время, материалы и способности каждого студента.

Безусловно, преподаватель не может заинтересовать студентов, которые не хотят этого, но он может попробовать привить будущим профессионалам любовь к своему делу и желание самосовершенствоваться.

Список литературы

1. Борисенко, И.А. Современный преподаватель высшей школы и проблемы его профессионально-личностного развития / И.А. Борисенко, С.В. Жукова, Ж.П. Сомова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 49-51 – [Электронный ресурс] URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3957> (дата обращения: 30.10.2022).

2. Есипова, А.А. Образ современного педагога высшей школы / А.А. Есипова, Бегимай Сатывалдиева. – Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1 (3.1). – С. 75-78. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/365/> (дата обращения: 30.10.2022).

3. Зимина, М.А. Образ успешного преподавателя в представлении студентов старших курсов вуза / М.А. Зимина // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 9 – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/09/72309> (дата обращения: 29.10.2022).

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Абдрахманова Д.К.

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,

Петропавловск, Казахстан

Вначале аналитика обучения определялась следующим образом: «Использование интеллектуальных данных, моделей генерации и анализа данных, ориентированных на учащегося, для изучения информации и социальных взаимодействий, прогнозирования обучения и предоставления рекомендаций по обучению» [1] Однако наиболее популярное определение аналитики обучения было представлено обществом исследований аналитики обучения (SOLAR) на Первой конференции аналитики обучения и знаний в 2011 году (LAK-11). Аналитика обучения – это «измерение, сбор, анализ и представление данных об учащихся и их контексте, в целях понимания и оптимизации обучения и окружающей среды в котором это происходит» [2].

Таким образом, можно сказать, что аналитика обучения основана на подходе к образованию на основе данных и ее основная цель – улучшить и оптимизировать обучение и его среду.

Джон Фиайди [3] пишет, что аналитика обучения – это третья волна развития образовательных технологий.

Среди основных методов, которые используются при осуществлении анализа образовательных данных, можно выделить следующие.

Первый тип анализа образовательных данных – прогнозирование, как следует из этого термина, направлено на моделирование образовательного результата, полученного на основе других факторов данных.

Второй тип анализа образовательных данных – кластеризация, которая фокусируется на группировании необработанных данных в набор кластеров и нахождении границ между этими группами, происходит объединение учебного материала или слушателей в группу, основываясь на найденных паттернах.

Третий тип анализа образовательных данных – поиск и выявление взаимосвязей при помощи моделей машинного обучения, который направлен на определение возможных взаимосвязей между набором данных с несколькими переменными. В то время как кластеризация – это задача группировки набора объектов, цель интеллектуального анализа отношений – определение взаимосвязи между характеристиками слушателей или контекстуальными переменными и их поведением [3].

Интеллектуальный анализ взаимосвязей подразделяется на четыре подкатегории, а именно интеллектуальный анализ правил ассоциации, причинно-следственный анализ данных, интеллектуальный анализ корреляции и последовательный анализ шаблонов. Интеллектуальный анализ правил ассоциации направлен на обнаружение правил «если – то» между переменными. В частности, эти методы интеллектуального анализа данных находят такие взаимосвязи, при которых, если определен какой-либо набор переменных, другая переменная, вероятно, будет иметь определенное значение. Методы причинно-следственного анализа данных используются для поиска «случайных связей», в которых одно событие является причиной другого. Причинно-следственная связь может быть однонаправленной или двунаправленной. Корреляционный анализ направлен на определение любых положительных или отрицательных линейных корреляций между переменными, в то время как последовательный анализ шаблонов фокусируется на временных ассоциациях.

Последняя область исследований в рамках интеллектуального анализа образовательных данных – это дистилляция данных для человеческого суждения. Человеческая деятельность может влиять на наборы данных, и этот процесс может превзойти возможности автоматизированных подходов к интеллектуальному анализу данных. В результате эта область интересов сосредоточена на использовании визуализаций для извлечения данных для человеческого суждения. В отличие от типичных систем визуализации информации, визуализации данных для интеллектуального анализа образовательных данных обычно строятся вокруг определенной структуры образовательных данных и используются для придания значения этой структуре. Кроме того, дистилляция данных для человеческого суждения может быть применена для поддержки разработки модели прогнозирования путем маркировки наборов данных [2].

Список литературы

1. Siemens G. What Are Learning Analytics? 2010.
2. Siemens G., Long P. Penetrating the fog: Analytics in learning and education. *Educause Review*. 2011
3. Guenaga M., Garaizar P. From Analysis to Improvement: Challenges and Opportunities for Learning Analytics. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*. 2016.
4. Fiadhí J. The Next Step for Learning Analytics. *IT Prof.* 2014;16(5):4–8.

**МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА
СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Черноморцев С.Э.

Научные руководители – Чуева Т.В., Тенькова А.Н., Черноморцева Е.С.

Курский государственный медицинский университет, Курск, Российская Федерация

Эффективную и слаженную работу педагогического коллектива кафедр медицинского профиля современного университета невозможно представить без получения информации от обучающихся о качестве получаемых образовательных услуг [1].

Внутренняя система оценки качества образования организуется в Курском государственном медицинском университете не только в формах итоговой и поэтапной аттестации обучаемых, систем социо- и психодиагностики, а также в системах самооценки и самооценки вуза и его подразделений [4].

На сегодняшний момент разработкам изучения механизмов обратной связи в управлении качеством образования уделяется огромное внимание [2, 3, 5].

Учитывая все возрастающую роль обучающихся в принятии управленческих решений в области качества образования, а также с целью изучения удовлетворенности студентов образовательным процессом и условиями осуществления образовательной деятельности, на кафедре анатомии человека Курского государственного медицинского университета проводился мониторинг изучения потребностей отечественных и иностранных студентов 1-2 курсов лечебного факультета.

Целью исследования являлось выявление субъективной оценки, степени удовлетворенности и эффективности преподавания дисциплины анатомия человека среди студентов младших курсов.

Методы исследования. Исследование проводилось методом анкетирования с последующим анализом и интерпретацией полученного материала.

Предлагаемая анкета состояла из вопросов, позволяющих получить характеристику качества процесса обучения и преподавания на кафедре анатомии человека, отношению к вузу в целом, взаимоотношению между педагогом и обучающимся.

Анкетирование проводилось анонимно, в онлайн-режиме. Анкета состояла из 20 вопросов с предлагаемыми вариантами ответов. В данной анкете-карте обучающимся предоставлялась также возможность высказать свое мнение о предмете и преподавателе, свои пожелания по улучшению качества представленного преподавателем материала по изучаемой дисциплине и внести свое предложение, либо пожелание в произвольной форме.

Карту-анкету заполнили 120 студентов первого и второго курсов лечебного факультета.

По данным общего подсчета мнений студентов получены следующие результаты:

1. Отношение к вузу: практически все обучающиеся ответили позитивно – 98%.
2. Отношение к содержанию и доступности учебной информации учебников, методических рекомендаций, учебных пособий - большинство обучающихся отметили как

«понятно», «доступно» – 72%, при этом 28% учащихся испытывают определенные трудности в связи со сложностью дисциплины и большим объемом новой информации.

3. Качество преподавания: 85% обучающихся удовлетворены качеством обучения и деятельностью преподавателей. Особенно было позитивно оценена дополнительная индивидуальная работа со студентами.

4. Взаимоотношения преподавателя и студента: 88% респондентов удовлетворены уровнем и качеством взаимодействия с преподавателем при проведении практических и итоговых занятий.

Полученные данные свидетельствуют о положительном отношении обучающихся как к процессу обучения, так и к качеству преподавания, к взаимоотношениям вектора преподаватель-студент, так и студент-студент при выполнении командных задач.

Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся позитивно оценивают возможность получать индивидуальные консультации, дополнительные разъяснения и другие виды поддержки.

В целом, такая форма мониторинга качества процесса обучения на кафедре анатомии человека, оценка деятельности преподавателей и среды обучения важна для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации: обратить внимание на индивидуальные особенности и творческие способности обучающихся, и учитывать их при планировании научно-исследовательской работы. Важно также повышать интерес и мотивацию студентов, испытывающих трудности в освоении дисциплины.

Таким образом, систематический мониторинг мнения студентов о качестве преподавания дисциплины помогает организовать и скоординировать усилия преподавателей, ориентированных на исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность студента, определить источники и точки дальнейшего стимулирования роста его мастерства в качестве будущего врача. При этом создаются условия для совершенствования профессионального мастерства самого преподавателя.

Выводы. Результаты опроса дали объективную картину мнения студентов о качестве преподавания учебной дисциплины анатомия человека и среды обучения в целом, о взаимоотношениях обучающихся и преподавателей (отмечалась поддержка педагога, учет индивидуальных особенностей студента, возможность конструктивного обмена мнениями и др.), также рассмотрены и учтены мнения и предложения-пожелания по качеству преподавания предмета и организации образовательного процесса на кафедре.

Результаты опроса помогли выявить основные трудности и проблемы студентов при прохождении курса анатомии человека, определить пути их решения.

Список литературы

1. Малышева Л.А., Стрекаловская А.А., Захарова Ф.А., Макаров А.Е., Осипов Н.Н. Преподаватель глазами студентов Медицинского института СВФУ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. – 2017. – № 1.

2. Степаненко И.В., Позднякова И.Р. Критерии оценки качества образовательного процесса в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4. – С. 35-36.

3. Тенькова А.Н., Черноморцева Е.С., Чуева Т.В. Актуальные проблемы современного образования // Интегративные тенденции в медицине и образовании. –2018. – Т. 2. – С. 114-116.

4. Черноморцева Е.С., Чуева Т.В., Особенности преподавания анатомии человека англоговорящими иностранными студентами // Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2018: сборник научных статей. – Курск: МКУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2018.- Т. 2.– С. 122-125.

5. Чуева Т.В., Лукашенко А.В., Черноморцева Е.С. Дистанционное обучение студентов медицинского вуза на платформах Moodle и Zoom // Матрица научного познания. – 2021. – № 11-1. – С. 262-266.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Косачева С.А.

Научный руководитель – Олейникова Т.А.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Представление о целях и задачах труда преподавателя неоднозначно и складывается у каждого поколения исходя из требований общества, которые на сегодняшний день достаточно высоки. В последнее десятилетие в средствах массовой информации встречается множество негативной информации, касающейся критической оценки труда преподавателей. Неоспоримым является тот факт, что от труда преподавателя напрямую зависит будущее современного общества.

Целью настоящей работы является изучение причин низкой мотивации обучающихся к процессу получения и усвоения учебного материала.

Теоретической основой для работы послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых, материалы из глобальной сети Internet.

В работе были использованы такие методы, как описание, обобщение, сравнительный анализ.

В XVII в. чешским педагогом-гуманистом Я.А. Коменским были даны четкие и ясные требования к личности педагога, многие из которых остаются актуальными на сегодняшний день. Основной мыслью его суждений является призыв к преподавателям быть образцом для подражания, не отталкивать от себя студентов грубым обращением, выстраивать процесс обучения легко и непринужденно, т.е. формировать положительные стимулы к освоению знаний, умений и навыков обучающимися.

В настоящее время многие авторы, занимающиеся изучением проблем обеспечения качества образования, выделяют мотивацию обучающихся как один из важных факторов его достижения. При этом ключевую роль в повышении мотивации обучающихся играет

именно преподаватель. В ходе контент-анализа литературных источников были определены основные причины снижения интереса обучающихся к учебному процессу.

Одной из наиболее важных причин является уменьшение активности обучающихся в учебном процессе, возникающее из-за отсутствия целостной системы обучения, обеспечивающей наряду с реализацией педагогических технологий степень вовлеченности студентов в образовательный процесс [1, 2]. Многие преподаватели используют знания и опыт, полученные ими в прошлом. При этом методики построения занятий не всегда являются эффективными, как следствие происходит утрата интереса к получению знаний, что сопровождается вопросами обучающихся о необходимости применения таковых в жизни [4]. Большинство образовательных технологий построено на загрузке памяти, а не мышления. Организация процесса обучения только лишь в направлении передачи знаний от преподавателя к студенту и отсутствие воспитательной функции снижают эффективность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях [3].

В связи с корректировкой методик и подходов в учебном процессе создается многозадачность. В период обучения возникает потребность отвлекаться от одной поставленной задачи и переключаться на ряд других, вследствие чего возникает избыточный поток информации, приводящий к эмоциональным перегрузкам и стрессу от невозможности обрабатывать ее так же быстро, как она поступает [5]. На сегодняшний день важной проблемой является отсутствие в образовательном процессе механизмов, позволяющих структурировать, расставлять приоритеты, фильтровать и понимать информацию.

Еще одной проблемой снижения мотивации обучающихся к освоению новых компетенций является «отставание» преподавателя по вопросам внедрения и использования современных информационных технологий. Большинство обучающихся оказываются на шаг впереди профессорско-преподавательского состава в вопросах технического обеспечения и владения информационными системами [5].

Многие авторы указывают на важность обеспечения учебного процесса специалистами-практиками, что, безусловно, способствует повышению заинтересованности студентов к обучению. Их практический опыт является реальным стимулом к изучению дисциплин. Однако на сегодняшний день очевидна нехватка таких преподавателей [1].

Из года в год становится все более актуальной проблема нехватки молодых специалистов, а также опытных преподавателей высокого класса, так называемый кадровый голод. Одной из причин возникновения данного явления остается низкая материальная и эмоциональная заинтересованность самих преподавателей. Постоянно меняющиеся требования нормативной документации, бумажная рутина, комплекс проблем, связанных с разработкой и обновлением учебно-методических материалов, а также недостаточный уровень материально-технического оснащения образовательного процесса учебным оборудованием – все это уменьшает заинтересованность преподавателей, влекущую за собой снижение мотивации обучающихся [2, 3].

Таким образом, на сегодняшний день вопрос повышения мотивации обучающихся к освоению новых и совершенствованию имеющихся компетенций остается открытым, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса и уровне квалификации

молодых специалистов. Для решения имеющихся проблем необходим комплексный подход, прежде всего, направленный на повышение заинтересованности профессорско-преподавательского состава в результатах своего труда, а именно уровне сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций выпускников.

Список литературы.

1. Гончаренко, Ю.Э. Каким должен быть современный преподаватель / Ю.Э. Гончаренко // Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире. Сборник докладов Всероссийской педагогической конференции. Санкт-Петербург, 2022. – С. 18-21.

2. Делянова, Ю.С. Образ современного преподавателя в представлении студентов ВУЗа / Ю.С. Делянова, Г.З. Агафонова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. Чувашский государственный университет имени Н.И. Ульянова. – Чебоксары, 2021. – С. 132-137.

3. Ильина, М.В. Проблема отсутствия мотивации у современных педагогов / М.В. Ильина // Приоритеты мировой науки: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 33-39.

4. Колесникова, Л.Н. Образ преподавателя высшей школы и его роль в жизни студентов / Л.Н. Колесникова // Вестник университета Российской академии образования. – 2021. – № 4. – С. 4-13.

5. Шеин, М.В. Современное профессиональное образование: опыт цифровизации, проблемы, перспективы и требования к организации воспитания обучающихся в высшей школе / М.В. Шеин // Наука. Образование. Инновации. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 119-126.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ФУНДАМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В.

Научный руководитель – Пыжова О.В.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

В настоящее время образование занимает одну из главнейших ролей в жизни каждого из нас. Образовательная среда формирует личность, стимулирует ее развитие для нормального существования в социуме. Учебные заведения всегда представляют сложный механизм с внутренними и внешними связями, основанный на взаимодействии преподавателей и обучающихся. Основная проблема – это качество знаний даже при большом их количестве [2]. Для достижения определенного уровня качества необходимо постоянное совершенствование, где главной движущей силой является преподаватель.

В свою очередь образование включает в себя основные три критерия: высокий уровень профессионализма преподавателей; материально-техническое оснащение;

создание комфортной среды для получения прочных знаний. Качество знаний – это некая полнота и глубина полученной информации, ее систематизация и обобщенность. Говоря об условиях благоприятного взаимодействия, можно выделить следующие: взаимное уважение, сотрудничество и забота в системе преподаватель-учащийся; дифференциация учебного материала; активные формы познавательной деятельности; групповые или индивидуальные занятия; атмосфера творчества; опыт в различных видах деятельности [1]. Образовательная среда выполняет огромное количество функций – это обучающая, воспитательная, социально-правовая, развивающая, управленческая. Выделяют также четыре основных типа образовательной среды: догматическая (выражает зависимость и пассивность), безмятежная (свобода и пассивность), карьерная (зависимость и активность), творческая (активность и свобода) [2].

Образовательная среда, направленная на развитие творческого потенциала учащихся, преследует некие принципы: учебное заведение максимально адаптировано к обучающимся; создание условий для полной реализации своих намерений; психологическая комфортность; осознание знаний о происходящем вокруг. Для творческого процесса необходимо стимулирование, то есть вдохновение. Действенны и широко распространенные методы: «мозговая атака», где происходит сбор большого количества информации, преодоление привычного хода мыслей, нет запрета на критику творческих идей; «мозговой штурм», где собирается группа обучающихся, генерируется идея, производят окончательный выбор идеи; метод коллективного поиска оригинальных идей (сотворчество, доверие); метод эвристических вопросов (формирование новой стратегии и тактики решение творческой задачи); метод аналогии; метод синектики (обсуждение начинается не с самой задачи, а с анализа общих признаков, уточняя ее смысл) [3].

Особую роль в учебно-творческом процессе занимают деловые игры, способные включать внимание учащихся в определенные ситуации, отражающие творческий потенциал, а также моделировать и исследовать возможные взаимоотношения в профессиональной сфере. Вариантность и разнообразие в деловых играх позволяют творчески проявить себя и обрести свое собственное творческое лицо. Здесь формируются особые отношения, отличающиеся определенным качеством и конструктивностью [1]. Проигрывание различных вариантов и ситуаций позволяет развить рефлексивные способности, сформировать умение решать поставленные задачи на фоне своей индивидуальности и многогранности, проанализировать и оценить действия и поступки. Учебное задание может включать в себя не только творческий, интеллектуальный, но и эмоциональный потенциал, направленный на решение задач. Ведь положительные эмоции дают подъем, стимул творить и действовать. Рефлексия эмоциональных состояний позволяет трансформировать полученную информацию и получить ее смысловую нагрузку. Есть также прямая зависимость между эмоциональной личностью и ее интеллектуальными возможностями, раскрепощенными во время творческих процессов, что в свою очередь позволяет обучающемуся убедиться в собственной адекватности и «правильности» [3].

При решении творческих вопросов интеллектуальная деятельность основана на двух последовательных стадиях: первая – это обоснование идеи, задачи, материалы, пути и

принципы решения; вторая стадия – это сравнение, анализ, систематизирование и обобщение полученных знаний и умений.

С приходом новых технологий особую роль в образовании получили проекты. Так что же это такое? Это новые модные тенденции: тестирование, модульные интегрированные занятия, конференции. Проектирование – это метод современной жизни, позволяющий мотивировать учащихся посредством комфортной для них телесреды., самостоятельно получать багаж знаний для дальнейшего опыта, приводящего к самообразованию. Не стоит забывать, что проект для обучающегося является одним из методов раскрытия своего творческого потенциала, индивидуального или группового достижения. Проектирование – это сочетание в себе учебно-познавательной, творческой деятельности, которая имеет общую цель, задачи, методы и результаты деятельности [1]. Роль преподавателя в организации проектной деятельности максимально важна, они определяют направление, цели, содержание и методику реализации данного проекта. Говоря о творческом аспекте проектов, то можно выделить, что если обучающийся самостоятельно разрабатывают план, реализуют его, генерирует идеи, создав качественные продукт, то такой проект можно охарактеризовать как творческий. Мотивированность проектов заключается в том, что учащиеся повышают интерес к предмету, они сознательно применяют знания в различных ситуациях. Интеллектуальный умения – это работа с информацией, ее анализирование, обобщение, выводы, позволяет работать с разнообразными материалами [2].

Образовательная деятельность позволяет учащимся развить нестандартное мышление, выразить свои оригинальные мысли и идеи. Роль преподавателя здесь велика, он дает возможность обучающимся проявить себя, доказать свое превосходство, показать собственную личность, стремящуюся к самосовершенствованию, познание себя. Это направлено на развитие таких качеств, как: самостоятельность, ответственность, целеустремленность, компетентность, самообладание, совершенствования. Полученный опыт и знания направлены не только на образовательную сферу, но и на жизненные аспекты, позволяющие предупреждать ошибки и неудачи [1].

Образовательная среда особенно творческая в большинстве случаев формируется как на занятиях, так и внеаудиторное время. Обучающее иногда выполняют проекты сами, иногда объединяются в некие группы, позволяющие организовать совместную деятельность, направленную на организацию, коммуникацию, диагностику, анализ, оценку проблемы [2]. Тем самым они постоянно прибегают к творческим решениям. Испытывая трудности, обучающиеся прибегают к собственному мнению и достижению поставленных задач. Организация учебного процесса во многом зависит от включенности обучающихся в активное взаимодействие, творческую деятельность, творческое мышление, поскольку это все способствует формированию творческого потенциала, их готовности к достижению и решению поставленных задач.

Список литературы

1. Гасанова, Р.Р. Современная информационно-образовательная среда и принципиальные основания управления информационно-образовательной средой / Р.Р. Гасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10-2. – С. 98-100.
2. Жданович, А.П. Цифровая образовательная среда. Обоснованность выбора образовательной среды / А.П. Жданович // От цифровизации к цифровой информации. – 2022. – № 28. – С. 129-132.
3. Скачилова, О.В. Образовательная среда – основа для развития творчества и одаренности / О.В. Скачилова // Образовательная среда сегодня: теория и практика. – 2018. – № 2. – С. 31-32.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЕНЕДЖМЕНТ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» В СПХФУ

Ефимова А.А.

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

В 2021-2022 учебном году на базе кафедры экономики и управления фармации (УЭФ) совместно с научно-образовательным центром иностранных языков и межкультурной коммуникации (НОЦ ИЯМК) Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета была разработана и апробирована методика эффективного преподавания теоретического материала по спецпредмету – «практические коммуникативные лекции». Методика позволяет одновременно преподавать теорию по изучаемой дисциплине и возможность практики иностранного языка. Мы апробировали методику на ординаторах при изучении дисциплины «Менеджмент фармацевтической организации». Актуальность разработки данной методики обусловлена не только требованиями современного рынка труда [1], но и высоким спросом среди ординаторов. Данный курс предлагался как альтернатива аналогичному курсу лекций на русском языке, на добровольной и бесплатной основе. Перед прохождением курса был проведен опрос ординаторов (всего 77 человек), по результатам которого около 30% обучающихся изъявили желание пройти курс на английском языке, что говорит о высокой мотивации к изучению английского языка молодыми специалистами-фармацевтами. Курс проводился удаленно, что также актуально в настоящих условиях [2]. Целью проведения экспериментального курса является повышение востребованности молодых специалистов на рынке труда [3] через развитие и совершенствование навыков владения иностранным языком на профессиональном уровне, развитие и совершенствование навыков ведения дискуссии на тематику изучаемой дисциплины, повышения мотивации к более глубокому изучению дисциплины посредством прочтения и обсуждения иностранной научной литературы.

В процессе разработки, подготовки и апробации методики использовались следующие материалы и методы: изучение и анализ литературы [4, 5, 6, 7], метод анкетного опроса будущих слушателей, методы анализа и синтеза научно-образовательных

материалов по тематике дисциплины «менеджмент фармацевтической организации» на английском и русском языках.[8, 9, 10, 11] При подготовке учебных материалов были использованы программы Microsoft Power Point и программа для создания презентаций Keynote. Перед проведением курса и после его окончания был проведен тест на определение уровня владения английским языком, кроме того было проведено пять глубинных интервью с целью получения и анализа отзывов участников о прохождении курса.

Результаты исследования. Наш курс представлен в виде презентаций, разделен на 6 тем, каждая тема изучается 4 академических часа. На заключительном 4-часовом занятии студенты сдают зачет, который выражен в представлении каждым из участников одной из тем и общей дискуссии на эти темы. Данная методика была названа «практические коммуникативные лекции», так как в ней присутствует принципиальное отличие от традиционной лекции. В нашем случае теоретический материал дает не преподаватель, его синтезируют сами студенты, опираясь на содержание слайдов, ключевые слова и формулировки. Роль преподавателя заключается в направлении студентов. В случае заминки преподаватель задает наводящие вопросы, мотивирует участников рассуждать, высказывать свое мнение, выдвигать предположения и делать выводы. Студенты высказывают на иностранном языке свое отношение к той или иной теории, приводят примеры из своего практического опыта (в нашем случае большинство ординаторов, проходивших данный курс на момент обучения были трудоустроены и абсолютно все имели некоторый опыт работы по специальности). При этом основной задачей является не только практика языка, но и усвоение теоретического содержания курса, понимание материала и закрепление его в практических заданиях[12].

Помимо практики речи, в качестве дополнительного задания после каждого теоретического блока, ординаторам дается задание самостоятельно найти и перевести статью из англоязычного источника по пройденной теме. Это вид деятельности, с одной стороны, дает возможность совершенствовать навыки перевода профессиональной литературы, а с другой – углубляет теоретические знания по изучаемой дисциплине. Данные переводы обсуждаются отдельно, при этом студенты стараются не дословно переводить текст, а адаптировать аутентичный англоязычный материал к русскому языку, так чтобы статья звучала по-русски. Следует отметить, что этот навык все участники приобрели достаточно быстро.

Выводы. По результатам выходного теста все участники экспериментального курса повысили уровень владения английским языком, что говорит о высокой эффективности курса с точки зрения практики иностранного языка. Ординаторы отметили высокую эффективность курса в совершенствовании навыков говорения и аудирования, а также в снижении языкового барьера в принципе. Что касается усвоения теоретического материала по дисциплине «Менеджмент фармацевтической организации», то все участники успешно сдали промежуточную аттестацию и показали высокий уровень усвоения материала, более того, ординаторы выразили стремление изучать и другие предметы по такой методике.

По результатом опросов и анкетирования можно сказать, что методика проведения курса «Менеджмент фармацевтической организации на английском языке» и навыки ведения дискуссий и переговоров на управленческую тематику высоко востребована среди

ординаторов и показывает положительные результаты. В данном проекте мы использовали английский язык, как язык международного общения. Однако ту же методику можно успешно применять и с использованием других иностранных языков. В настоящее время планируется разработка и внедрение в СПХФУ аналогичной методики для студентов 5-го курса в текущем учебном году.

Список литературы

1. Лиухто Карри. Роль иностранных граждан в советах директоров десяти крупнейших нефинансовых предприятий России, инвестирующих за рубежом // Балтийский регион. – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 45-68.

2. Ефимова А.А. Преподавание иностранного языка в вузе в условиях пандемии Covid-19 // Сборник материалов ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы». – СПбГЭУ, 2022. – С. 64-68.

3. Ефимова А.А., Пыстин А.М. Профессиональная адаптация молодых специалистов – геологов (на примере выпускников кафедры геологии СыктГУ) // Вестник Института геологии Коми НЦ УрО РАН. – 2012. – № 2. – 2012. – С. 16-19.

4. Официальный сайт «Medicins sans frontiers» [Электронный ресурс]. – URL: <https://medicalguidelines.msf.org/viewport/MG/en/guidelines-16681097.html> (дата обращения: 05.05.2022)

5. David P. Zgarrick, Shane P. Desselle, Leticia R. Moczygemba, Greg Alston Journal of pharmacy management. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pharman.co.uk/journals/the-journal> (дата обращения: 14.05. 2022)

6. Pharmacy Management: Essentials for All Practice Settings [Электронный ресурс]. URL: <https://accesspharmacy.mhmedical.com/book.aspx?bookid=271> (дата обращения: 05.05.2022)

7. Dixon Thomas. Clinical Pharmacy Education, Practice and Research. Clinical Pharmacy, Drug Information, Pharmacovigilance. Pharmacoeconomics and Clinical Research 2019. – Pp. 41-58.

8. Наркевич И.А., Немятых О.Д., Басакина И.И., Золотарева Н.Г., Похваленко Е.В., Акамова А.В., Маркова В.А. Организация и управление фармацевтической деятельностью. – ГЭОТАР-Медиа. – Москва, 2020. – ISBN 978-5-9704-5437-4. – 288 с.

9. Богданов В.В., Васягина Ю.А., Золотарева Н.Г., Лин А.А., Маркова В.А., Марченко Н.В., Наркевич И.А., Немятых О.Д., Орлов А.С., Похваленко Е.В., Рудакова А.В., Синотова С.В., Трофимова Е.О. Управление и экономика фармации. — ГЭОТАР-Медиа. – Москва, 2017. – ISBN 978-5-9704-4226-5. – 928 с.

10. Kimberly C. Mason «Chapter 17: Pharmacy Practice Management,» The APhA Complete Review for the Foreign Pharmacy Graduate Equivalency Examination, 2nd Edition, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.21019/9781582122984.ch17> (дата обращения: 14.05.2022).

11. Mnushko Z. Management and marketing in pharmacy. Textbook for foreign students of higher pharmaceutical schools in two parts: part I management in pharmacy. – Kharkiv Publishing center “Dialog”. – 2016. – 264 p.

12. Ефимова А.А., Ляшко А.И., Цитлионк Е.А. «Менеджмент фармацевтической организации» – практические коммуникативные лекции на английском языке. – Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19. – № 3. – С. 167-178.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
КАК СТРАТЕГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Митяшин Г.Ю.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

В настоящее время одним из ключевых направлений деятельности образовательных организаций высшего образования является развитие научного потенциала студентов для обеспечения устойчивого развития Российской Федерации в обозримом будущем. В стремлении достичь обозначенной цели высшие учебные заведения должны одновременно решать три важных задачи:

– обеспечение получения студентом качественного образовательного продукта по востребованным направлениям и с актуальным содержанием;

– развитие soft skills студентов с целью повышения эффективности и практической реализации профессиональных компетенций;

– развитие научного потенциала студентов, направленного на создание технологического суверенитета России, а также на развитие кадрового потенциала организаций высшего образования [1, 2, 3, 4].

Отметим, что для решения каждой из приведенных выше задач на площадках вузов проводятся различные мероприятия, которые в совокупности повышают ценность образовательного продукта. Отчасти это становится возможно за счет реализации в Российской Федерации различных государственных программ, направленных на развитие и модернизацию высшего образования, крупнейшей из таких программ на данный момент является «Приоритет 2030». Механизм реализации государственных программ и проектов, связанных с развитием высших учебных заведений, заключается в предоставлении им дополнительного финансирования.

В данной статье мы рассмотрим существующие механизмы привлечения студентов к научно-исследовательской работе, а также постараемся оценить альтернативные способы, которые, по мнению авторов, являются перспективными, и могут быть реализованы в рамках государственного проекта «Приоритет 2030». Настоящее исследование выполняется с помощью общенаучных методов анализа и синтеза информации. При разработке новых методов мотивации студентов используются методы мысленного моделирования и логического анализа.

На наш взгляд, в текущей практике российских вузов существуют следующие методы мотивации студентов для привлечения их к научной работе (табл. 1).

Таблица 1 – Классификация популярных методов привлечения студентов к научной работе

Наименование группы методов	Характеристика	Пример
Принуждающие	Участие студентов в научной деятельности преподносится как обязательный элемент обучения, без которого студент не сможет успешно обучаться в вузе	Занижение оценок тем, кто не занимается наукой
Агитационные	Организация информационной кампании по вовлечению студентов в науку (которая является элементом внеучебной деятельности), а также обеспечение содействия и комфортных условий приобщения к ней	Работа студенческих научных обществ (СНО)
Мотивационные	Связаны с созданием условий, в которых студенты смогут получать выгоду от начала научной работы	– Учреждение повышенных стипендий для студентов, имеющих выдающиеся достижения в научной сфере – Упрощение сдачи экзаменов – Помещение фотографии студента на доску почета

В табл. 1 приведены актуальные группы методов мотивации студентов к научной работе. Некоторые из них можно охарактеризовать с негативной точки зрения, как элементы давления на студентов. Примером принуждающего метода может послужить отказ преподавателя ставить студенту положительную оценку, если он не написал статью за период обучения предмету. По нашему мнению, данный подход бесперспективен, потому что он снижает качество готовой статьи, которая делается студентом в формате «отписки», чтобы получить приемлемую оценку. Студент, встретившийся с подобным отношением к себе и к научной работе, вырабатывает негативный социальный и психологический опыт, поэтому отстраняется от дальнейшего развития в данной области. Более того, создание безальтернативных условий с высокой долей вероятности противоречит рабочим планам дисциплин, а преподаватели, создающие такие условия, негативно воспринимаются студентами (как и дальнейшие занятия наукой).

Наиболее эффективными и получающими положительную реакцию студентов являются агитационные и мотивационные методы. Отметим, что данные группы методов являются взаимодополняющими, они не противопоставляются, а дополняют друг друга. Реализация мотивационных и агитационных мероприятий направлена на создание в вузе условий, обеспечивающих комфортную среду для развития в сфере науки, а также выстраивание системы мотивации для студентов, которые проявляют к этому интерес. Задача агитационных мероприятий заключается в доведении до студентов информации о проводимых научных мероприятиях, а также о бонусах, которые студенты могут получать за успешное участие в них. К агитационной группе мероприятий мы относим работу

студенческих научных обществ, проведение встреч с научными руководителями и пр. Задача мотивационных мероприятий – формирование системы поощрений для студентов, занятых наукой (при этом доведение информации о наличии системы поощрений и ее элементах – агитационная область).

Выше были кратко представлены текущие методы привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности. В условиях крупнейших вузов, вошедших в число получателей дополнительных финансовых ресурсов в рамках различных государственных проектов, в том числе в «Приоритет 2030», имеет смысл проанализировать создание т. н. «комплексной ценности» для студентов, активно занимающихся наукой.

Под «комплексной ценностью» мы понимаем организацию научных мероприятий таким образом, чтобы они создавали большой интерес и ценность как для студентов, так и для организаторов (то есть выходили бы за рамки традиционного обсуждения тематических вопросов и выпуска сборника (журнала) с публикациями). Как правило, студенты, вовлеченные в научную деятельность, проявляют повышенный интерес к качеству образования и обращают внимание на возможность получения дополнительных знаний. Ценность научных мероприятий (конференций, научных форумов, круглых столов, симпозиумов и т.д.) может быть расширена путем организации на их базе образовательных интенсивов, которые подтверждались бы официальным документом установленного образца. Фактически, предлагаемый алгоритм можно охарактеризовать как реализацию дополнительных общеобразовательных программ (или программ повышения квалификации в интенсивном формате) одновременно с научными мероприятиями и на их базе. Это представляется возможным, потому что продолжительность обучения на таких программах составляет 16-24 часа [5], что сопоставимо с длительностью научного мероприятия. Рассмотрим преимущества и недостатки данной идеи для ключевых стейкхолдеров (табл. 2).

Таблица 2 – Анализ достоинств и недостатков реализации дополнительных общеобразовательных программ на площадках научных мероприятий.

Стейкхолдер	Преимущества	Недостатки
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – Получение дополнительных компетенций. – Получение сертификата о наличии дополнительного образования. – Удобный формат прохождения обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Данные мероприятия не всегда бесплатные. – Неудобство формата для участников из других регионов.
ВУЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение студентов как в научную, так и в образовательную деятельность. – Большая ценность проводимых мероприятий. – Имиджевая составляющая. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усложняется процесс организации мероприятий. – Возрастают финансовые затраты

Государство	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие потенциала вузов. – Развитие потенциала студентов. – Один из шагов к достижению стратегических целей развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост бюджетных затрат на финансирование подобных мероприятий.
-------------	---	---

В соответствии с преимуществами и недостатками для каждого из стейкхолдеров, приведенных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что предлагаемый механизм является выгодным для каждой из сторон, а сложности его реализации связаны с логистикой мероприятия (организацией размещения иногородних участников, поиску и согласованию расписания преподавателей и спикеров, которые будут читать дополнительный курс, поиску аудиторий, сбору информации об участниках и т.д.) и с финансовой составляющей (поиск финансирования на проведение обучения).

В контексте популяризации науки имеет смысл рассмотреть возможность получения некоторыми студентами сертификатов о прохождении дополнительной образовательной программы на бюджетной основе (за счет средств университета, которые, в том числе могут быть получены в рамках государственных программ поддержки и развития высшего образования). В целях повышения качества научных проектов студентов имеет смысл проводить конкурсный отбор (к примеру, по качеству подготовленной статьи), а победителям предоставить право бесплатного получения сертификата (и, соответственно, прохождения обучения). Важно отметить, что профиль дополнительного образования должен соответствовать профилю научного мероприятия, либо быть ориентированным на развитие soft skill студентов.

К примеру, на базе Института промышленного менеджмента экономики и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в ноябре проводится конференция «ЭКОПРОМ-2022», тема которой «Цифровая трансформация экономических систем: проблемы и перспективы». На площадке конференции планируется проведение 24-часовой образовательной программы «Цифровая трансформация интеллектуальных промышленных экосистем» с выдачей официального удостоверения. В рамках данной конференции программа повышения квалификации реализуется на контрактных условиях, однако, по нашему мнению, ведущие вузы страны имеют возможность оплачивать обучение студентов, имеющих выдающиеся достижения в науке, из собственных средств с целью создания дополнительной мотивации к занятию наукой, а также для развития знаний и компетенций выпускников. Интересно, что создание конкурсного отбора студентов на получение дополнительного образования имеет мультипликативный эффект: те, кто не смогли пройти конкурс на ближайшее мероприятие, будут стремиться к повышению качества своих исследований для достижения успеха на следующем конкурсе. Введение системы ограничений по количеству прохождения одним студентом образовательных программ также является справедливым.

Таким образом, в контексте повышения качества образования студентов и привлечения их к научно-исследовательской работе образовательным учреждениям высшего образования стоит рассмотреть возможность реализации на площадках научных мероприятий коротких программ повышения квалификации (или дополнительных

общеобразовательных программ), в том числе на бюджетной основе. Возможный способ реализации таких мероприятий был рассмотрен в настоящей статье.

Список литературы

1. Кобичева, А.М. Фактор университетского образования в инновационной среде интеграции академических учреждений и бизнеса / А.М. Кобичева, С.Е. Барыкин // Современная научная мысль. – 2017. – № 6. – С. 164-171.

2. О подходах к разработке модели социального партнерства вуза и работодателя в профессиональной подготовке студентов направлений «Туризм» и «Гостиничное дело» / П.А. Бавина, Э.Р. Кутыева, Е.В. Егорова [и др.] // Экономика образования. – 2015. – № 4(89). – С. 28-46.

3. Яковлев, А.А. Взаимодействие бизнеса и инженерного образования как средство снижения импортозависимости / А.А. Яковлев // Реструктуризация экономики и инженерное образование: проблемы и перспективы развития: Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 27 мая – 02 июня 2015 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2015. – С. 196-202.

4. Корчагина, Е.В. Решение проблемы трудоустройства выпускников вузов: повышение степени участия работодателей в образовательном процессе / Е.В. Корчагина, О.А. Швецова // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2018. – Т. 1. – С. 151-153.

5. Центр дополнительного образования ИПМЭИТ // imet.spbstu.ru [Электронный ресурс] URL: https://imet.spbstu.ru/department/centr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/ (дата обращения: 22.10.2022).

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ» В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТАХ ОБУЧЕНИЯ (ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА-МЕДИКА)

Дмитриев А.А.

Научный руководитель – Морозов В.Н.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Российская Федерация

Современное высшее медицинское образование, как одна из многочисленных подструктур жизни общества, претерпело и претерпевает большие качественные изменения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2022 гг. Одним из основных изменений, вследствие подобных событий, является переход на дистанционный или смешанный форматы обучения. До пандемии COVID-19 в системе медицинского образования – среднего или высшего, дистанционный или электронный форматы обучения были совершенно неприемлемы и до сих пор вопрос о них остается актуальным и дискуссионным. Вынужденный экстремальный переход всего высшего образования в дистанционный режим создал не только уникальную, но и сложную

педагогическую ситуацию, при которой именно дистанционные образовательные технологии оказались единственно возможными для использования в сложившихся обстоятельствах [1]. Вследствие перехода на полностью дистанционное обучение изменились: объем материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально ускорились процессы внедрения различных методов электронного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии, а сами технические решения проходили проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории слушателей, одновременно обращающихся к этим ресурсам [2].

Так, для решения подобного вопроса и проблем разными вузами были предприняты различные меры по адаптации организации образовательного и педагогического процессов. Одни полностью перевели студентов в собственные системы электронного обучения, применяя при этом минимальное количество методических материалов из информационно-телекоммуникационной сети Интернет; другие совместили свои порталы дистанционного обучения с популярными сайтами в сети Интернет, а третьи – организовали свою деятельность при помощи программ для организации видеоконференций (BigBlueButton, Zoom и т.д.). Все вышеперечисленные «адаптации» не являются исчерпывающими, но все же являются основными; они могут меняться как в пределах одного вуза, так и в пределах одной кафедры. В период пандемии в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (НИУ «БелГУ») был организован дистанционный образовательный процесс, где взаимодействие преподавателей и студентов организовано в собственной образовательной траектории, а по совместительству и системе электронного обучения - «Пегас» (СЭО «Пегас») с элементами балльно-рейтинговой системы и использованием сторонних компьютерных программ для организации видеоконференций (BigBlueButton и Zoom).

Каждая учебная дисциплина имеет свои аспекты электронного образования, но совершенно особенная ситуация касается такой фундаментальной естественно-научной дисциплины, как анатомия. Она складывается прежде всего из-за того, что одним из главных принципов изучения анатомии человека в XXI веке является наглядность, который в процессе дистанционного обучения наиболее страдает [2]. Общие плюсы, которые можно выделить вне зависимости от учебной дисциплины и в частности в дисциплине «Анатомия», отсутствие нужды в передвижении между корпусами университета, отсутствие временных затрат на дорогу в целом, отсутствие нужды посещать занятия в вечернее время (особенно актуально в холодное время года и при неудобно составленном расписании), сохранение комфортной для студента обстановки, получение дополнительных навыков при работе с компьютерной техникой и получение дополнительных навыков самоорганизации рабочего места. К общим минусам можно отнести: отсутствие невербального контакта между студентами и преподавателями, невозможность личного взаимодействия по схеме «наставник-ученик». Детально рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного изучения дисциплины «Анатомия» студентами во время проведения лекций, практических занятий, коллоквиумов (итоговых занятий), занятий по препарированию и изготовлению анатомических препаратов [4]. Каждый вид занятий будет иметь свои конкретные особенности при переводе его в дистанционный режим.

Лекции. Преимуществами проведения лекций в дистанционном режиме являются: возможность прослушать качественную запись лекции в удобное для студента время, индивидуальная схема взаимодействия с лектором (личный и общий чат, функция «поднять руку»). К недостаткам отнесем: практическое отсутствие возможности объяснения материала на каких-либо препаратах или муляжах; единственным актуальным способом остается 2-D картинка на слайдах презентации, низкое качество и низкая эргономика презентации в целом.

Практические занятия. Достоинства: упрощенное представление материала при опросе (картинки, схемы), быстрая интернет-мобильность в поиске информации по требованию преподавателя. Недостатки: высокая требовательность преподавателя к студенту во время устного опроса, требования к поведению студента для исключения подглядывания и посторонней помощи, невозможность понять объяснения преподавателя без наглядной демонстрации.

Коллоквиумы (итоговые занятия). Из преимуществ можно выделить: более ускоренный вариант проведения опроса, более простые изображения из учебно-методических пособий и сети Интернет. Недостатки: более низкая объективность преподавателя при оценке, отвлекающие действия домашней обстановки и домочадцев.

Лабораторные занятия. Какие-либо преимущества отсутствуют. Недостатки: полное отсутствие подобных занятий, так как трансляция их по видеоконференцсвязи не приносит особой пользы; вследствие этого многие аспекты изучения анатомии механически выпадают из программы, формируются определенные проблемы с пониманием взаимного расположения различных топографо-анатомических образований и пространственным положением различных органов, создается ложное понимание анатомии по книжному описанию, без опоры на реальное положение дел в теле человека. В данном случае будут актуальны слова из предисловия к руководству по препарированию и изготовлению анатомических препаратов Н.И. Гончарова: «Изучение анатомии немыслимо без препарирования трупа. По учебникам и атласам можно понять лишь общую организацию строения тела человека, но изучить анатомию можно только на трупе» [5].

Проанализировав всю вышесказанную информацию, можно прийти к выводу, что дистанционный формат образования в медицинских вузах и, в частности, при преподавании дисциплины «Анатомия», по большей части, неудобен, сложен и бесспорно отрицательно сказывается на качестве знаний студентов. Особенно это касается невозможности получения практических навыков студентами при работе с натуральными анатомическими препаратами и навыков препарирования.

Список литературы

1. Леванов В.М., Перевезенцев Е.А., Гаврилова А.Н. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2020. – № 2. – С. 3-9.
2. Котюжинская С.Г., Гончарова Л.В., Уманский Д.А. Грани дистанционного обучения в медицине // Вісник морської медицини. – 2021. – № 3 (92). – С. 28-32.

3. Беляева Л.Е., Лигецкая И.В. Проблемы и перспективы использования элементов дистанционного обучения в процессе преподавания патологической физиологии: взгляд студентов и преподавателей // Вестник ВГМУ. – 2021. – № 5. – С. 96-103.

4. Николенко В.Н., Ризаева Н.А., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Болотская А.А., Майорова М.А.. Средства обучения в преподавании анатомии человека // МНКО. – 2020. – № 4 (83). – С. 251-254.

5. Гончаров Н.И., Сперанский Л.С., Краюшкин А.И., Дмитриенко С.В. Руководство по препарированию и изготовлению анатомических препаратов. – М: Медицинская книга, Н. Новгород: Изд-во НГМА. – 2002. – 192 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Полякова К.В.

Научные руководители – Голиков А.В., Терехов А.Г.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Одной особенностью в организации учебного процесса на клинических кафедрах медицинского вуза является возможность обучающихся непосредственно контактировать с пациентами в условиях стационара. Такой контакт с больными дает возможность будущим специалистам в наиболее ранние сроки принять участие в составлении плана обследования, в выборе тактики лечения и дальнейшей профилактики выявленного заболевания, то есть продемонстрировать уровень своей теоретической подготовки, а также отработать практические навыки. Другим важным моментом является некая ответственность студентов перед пациентами, которых они принимают на курацию, что помогает формировать у будущих врачей самостоятельность в принятии решений [2].

На кафедрах хирургического профиля невозможно недооценить важность прямого контакта с пациентами, которые поступают в хирургический стационар, где находятся на лечении до и после оперативного вмешательства. Это помогает будущим специалистам увидеть все этапы оказания хирургической помощи. Важно, чтобы студенты понимали всю важность правильной тактики диагностики и лечения заболевания, а также уделяли большее внимание профилактике болезней. Ведь, ни для кого не секрет, что лучшая операция – это та, которую не сделали, в том числе и для врачей хирургического профиля [5].

Введение в хирургическую специальность у студентов медицинских университетов происходит постепенно. Основы закладываются еще на первых курсах, когда будущих медицинских работников обучают основам ухода за хирургическими больными, так как любой врач в обязательном порядке должен не просто иметь представления о деятельности младшего и среднего медицинского персонала, но и суметь принять в их работе непосредственное участие. Уже тогда на сестринской практике у студентов появляется возможность увидеть работы хирургического отделения изнутри, контактировать с пациентами и врачами, задавать им интересующие вопросы в определении тактики лечения пациентов [1].

На третьем курсе появляется дисциплина «Общая хирургия», на которой студентов обучают базовым хирургическим терминам, знакомят с основами хирургической патологии и непосредственно с работой хирургического отделения. При этом важным моментом является возможность обучающихся контактировать с больными. Ведь именно при такой организации учебного процесса у студентов начинает закладываться клиническое мышление. На данном этапе у обучающихся появляется возможность присутствовать в операционных и наблюдать за работой хирургов [3].

С четвертого по шестой курс студенты проходят «Факультетскую хирургию» и «Госпитальную хирургию», где более подробно рассматриваются конкретные хирургические заболевания, включая этиологию, патогенез, основные клинические проявления, методы диагностики и лечения, а также основы профилактики хирургических заболеваний. При этом теоретическая база студентов пополняется различными видами хирургических манипуляций, которыми они могут воспользоваться при прохождении соответствующей ординатуры [5].

Помимо непосредственно хирургических дисциплин, важным для студентов является освоение оперативной хирургии и топографической анатомии, а также узких направлений, такие как урология, травматология, онкология и так далее [3].

На каждом из этапов изучения основ хирургии наиболее важным этапом является курация больных. Только при контакте с пациентами возможно развивать в студентах не только клиническое мышление, но и навыки общения с больными. При этом одним из ключевых моментов является и участие обучающихся в совместных обходах с врачами и сотрудниками хирургических кафедр. Такой тесный контакт позволяет студентам непосредственно наблюдать за работой хирургов, находить верное направление в поисках правильного диагноза, без которого невозможно назначить оптимальное лечение для конкретного пациента [4].

Важным итогом работы с больным является студенческая история болезни. При ее написании у обучающегося появляется возможность продемонстрировать свои теоретические знания, которые преподаватель не просто оценит, но и поможет исправить ошибки, обсудив это со студентом. Данный вид самостоятельной работы, как нельзя лучше, развивает клиническое мышление будущих врачей, а также приучает к некоторой самостоятельности и ответственности в выборе тактики лечения пациента.

Стоит отметить, что все хирургические дисциплины базируются на основе основ, а именно на анатомии. Для любого хирурга принципиально важным является знать не только кровоснабжение, иннервацию и строение органа, но и его расположение относительно других органов, то есть изучение топографической анатомии [2].

К сожалению, в последние годы в связи с эпидемиологической обстановкой в стране многие студенты были переведены на дистанционное обучение. Это не только помешало им участвовать в учебном процессе в пределах университета, но и полностью оборвало контакт с больными, находящимися на лечении в условиях стационара. Последствия пандемии на данном этапе оценить достаточно сложно, так как количество специалистов, закончивших обучение и начавших свою собственную деятельность в качестве врачей, невелико. А делать перспективные выводы нецелесообразно в связи с отсутствием

доказательной базы. Однако некоторые выводы можно сделать уже сейчас [4].

Во-первых, у студентов, в связи с отсутствием контактов с живыми пациентами, нарушаются навыки общения с больными. Это отрицательно сказывается, в первую очередь, в возможности правильной диагностики заболеваний, так как важным моментом в постановке верного диагноза является полный сбор конкретных жалоб и анамнеза пациента. Также у студентов нарушаются деонтологические принципы работы с больными, так как у них отсутствуют конкретные примеры такого общения [1].

Во-вторых, ни для кого не секрет, что дистанционное обучение значительно снижает интерес к освоению новой информации у студентов. С чем конкретно это связано сказать сложно, так как для некоторых обучающихся важным является обязательный контроль преподавателей, а для других возможность увидеть больных с данной патологией и на конкретном примере разобрать патологию. Факт остается фактом – интерес студентов к обучению существенно снизился [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главной особенностью организации учебного процесса на кафедрах хирургического профиля является непосредственный контакт с больными. При этом происходит не только общение обучающегося и пациента, но и возможность принять непосредственное участие в составлении плана обследования и лечения, а также присутствовать в операционной при хирургическом методе лечения больного. Не стоит забывать и о том, что происходит также контакт с преподавателем, который помогает студенту в поставке правильного диагноза, развивая у студента клиническое мышление.

Список литературы

1. Гривенко, С.Г. Возможные пути совершенствования преподавания хирургии в высшей медицинской школе // Таврический медико-биологический вестник. – 2022. – Т. 25. – № 2. – С. 118-123.
2. Гуреев, И.И. Цифровизация учебного процесса на кафедре общей хирургии // Современные вызовы для медицинского образования и их решения. – 2021. – С. 222.
3. Беликова, О.В. Оценка удовлетворенности студентов младших курсов организацией учебной практики в медицинском университете // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2020. – Т. 16. – № 2-1. – С. 34-37.
4. Зарытовская Н.В., Муравьева В.Н. Организация проведения учебной и производственной практики // Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика. – 2019. – С. 483-485.
5. Землянкин, В.В. Организация и проведение лабораторных занятий по хирургии при реализации ФГОС ВО // Инновации в системе высшего образования. – 2018. – С. 120-123.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР

Калинина А.В.

Научные руководители – Иванов И.С., Тарабрин Д.В., Голиков А.В.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Молодые специалисты-медики на рынке труда являются объектом пристального внимания работодателей. Настороженное отношение, повышенные требования к ним прежде всего обусловлены отсутствием у новоиспеченных врачей должного клинического опыта. В этой связи перед высшей медицинской школой постоянно стоит задача обучения и подготовки врача, не только владеющего теоретическими знаниями, но и способного успешно применять и интегрировать их на всех этапах ведения пациента – от профилактики до лечения. Достижение высокой степени профессиональной компетенции молодого специалиста является не только основополагающей задачей, но и показателем эффективности работы высшей медицинской школы, профессорско-преподавательского состава.

Сейчас все очевиднее прослеживается тенденция к переориентации критериев результативности и качества образования. Если раньше, говоря о человеке, окончившем высшее учебное заведение, употребляли такие термины, как «общая культура», «образованность», «интеллигентность», «подготовленность», то в настоящее время ракурс внимания смещается на понятие «компетентность». Квалификационный подход в процессе образования постепенно уступает место компетентному. Прежде всего это связано с необходимостью наличия у молодых специалистов не только квалификации, а оптимального сочетания профессиональных знаний и умений с личностными характеристиками (стремление к постоянному развитию, коммуникативные способности и др.) с целью достижения высоких результатов в заданной предметной области [3].

Анализ вопросов интенсификации и организации учебного процесса показывает, что основной задачей клинической кафедры медицинского университета в современных условиях, несомненно, является обучение студентов основам контактирования с непосредственным объектом их дальнейшей профессиональной деятельности – больным [2]. Именно данный процесс, требующий от студента высокой степени профессиональной адаптации, владения не только теоретическими знаниями и практическими умениями, но и соблюдения принципов этики и деонтологии, представляет наибольшую актуальность для студентов международного факультета.

Основными трудностями, стоящими на пути коммуникативного общения между иностранным студентом и русскоговорящим больным, являются необходимость изъяснения на языке межнационального общения, определенные различия в менталитете, духовных ценностях [1]. Учитывая данные условия, преподаватель клинической кафедры, обязательно владеющий навыками языкового общения на высоком уровне, должен занимать активную позицию по формированию профессиональных и коммуникативных компетенций будущего иностранного врача.

Основной целью выпускающей клинической кафедры является разработка плана учебного процесса и его осуществление на основании конкретных потребностей работодателей с использованием всевозможных педагогических средств, современных информационно-коммуникационных технологий, технических и материальных возможностей лечебного учреждения – базы обучения.

Кроме отработки практических навыков одной из основополагающих форм организации учебного процесса является самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, реализующаяся в том числе при выполнении литературных и информационных обзоров по тематике семинарских занятий по дисциплине. Данный вид деятельности позволяет будущим специалистам приобрести так необходимые в современных условиях навыки поиска авторитетных источников актуальной информации, чтения и анализа медицинской литературы, подготовки кратких реферативных сообщений по результатам проведенной работы [2]. Однако данный вид работы обладает и своими недостатками: возможность копирования уже готовых работ других студентов, покупка реферативных и научно-исследовательских работ на заказ в сети Интернет, отсутствие критического подхода к находимой информации. Нивелирование отрицательных черт, присущих самостоятельной работе студентов, должно осуществляться в том числе работниками кафедр путем проведения бесед на различных этапах подготовки научно-исследовательской работы, заслушивания и активного обсуждения ее результатов на семинарском занятии.

Дополнительным инструментом расширения профессионального кругозора студентов, способности анализа клинических случаев по тематике дисциплины являются мультимедийные пособия (видеофильмы, презентации), создаваемые на базе клинической кафедры банки рентгенографических, ультразвуковых, КТ-исследований.

Становлению клинического мышления студентов способствует также решение ситуационных задач, основанных на историях болезни реальных пациентов, по темам плана практических занятий. В совокупности с совместными с преподавателями клиническими разборами больных, идущих на оперативное вмешательство, этапными разборами тяжелобольных пациентов, профессорскими обходами, ситуационные задачи позволяют будущим специалистам выработать методику обследования больных, выбора тактики подтверждения клинического диагноза, назначения лечения, оформления предоперационных, выписных эпикризов, клинического разбора в истории болезни [2].

Информационные интернет-ресурсы, прочно вошедшие в арсенал педагогических инструментов во время дистанционного обучения, не уходят на второй план и при выходе студентов на очное обучение. Так, к примеру, размещение электронных учебных пособий, видеоматериалов с демонстрацией инструментальных методов исследования, методик проведения оперативных вмешательств при различных заболеваниях на кафедральном сайте, информационно-образовательной платформе университета дает возможность студентам получить дополнительные знания по изучаемым темам.

С целью удовлетворения потребностей студентов в ознакомлении с вопросами обследования больных, диагностики и лечения хирургических патологий на углубленном уровне клинической кафедрой организовываются элективные курсы, основной задачей которых является отражение современных сведений и тенденций в частных вопросах различных разделов хирургии.

Студенческий кружок, как форма подготовки заинтересованных в научно-практической деятельности специалистов, позволяет студентам под руководством преподавателя не только организовывать и проводить исследовательские, экспериментальные работы, докладывать о полученных результатах коллегам, профессорско-преподавательскому составу и практикующим врачам, но и закреплять практические навыки и умения по обследованию пациентов, отрабатывать хирургическую тактику в конкретных ситуациях у постели больного под наблюдением и руководством преподавателей [1].

Неотъемлемым условием становления профессионально компетентного специалиста являются организованные руководством кафедры дежурства в хирургическом отделении клинической базы под контролем ассистентов, в том числе в ночное время. Присутствие студентов в лечебном учреждении вне семинарских занятий позволяет им принимать непосредственное участие во всех этапах ведения пациента: от осмотра поступающих больных, формирования плана их дообследования до участия во всех диагностических манипуляциях, хирургических вмешательствах, постановки окончательного клинического диагноза. Динамическое участие в вечерних обходах под руководством дежурного врача позволяет студентам вести наблюдение за тяжелыми пациентами, оценивать тяжесть их состояния, эффективность применяемой терапии, что способствует закреплению практических навыков [3].

Не остается без внимания и освоение студентами деонтологических основ работы врача-хирурга, формирование которых также происходит при осуществлении динамического наблюдения за пациентами, который невозможен без постоянной коммуникации с ними. При контакте с больными студенты вырабатывают в себе такие качества, как отзывчивость, чуткость, небезразличие к дальнейшей судьбе пациента.

Таким образом, качественное освоение профессиональных компетенций студентами, особенно международного факультета, возможно только при условии применения всех имеющихся в арсенале преподавательского состава педагогическо-методологических подходов.

Список литературы

1. Берестенникова, Е.А. Теоретические аспекты формирования общекультурной компетентности в общей системе профессиональной подготовки студентов медицинского вуза / Е.А. Берестенникова // Методическое сопровождение педагогического процесса в медицинском вузе в условиях реализации компетентностного подхода: материалы учебно-методической конференции для преподавателей высшей школы, Хабаровск, 18 апреля 2019 года. – Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2020. – С. 15-20.

2. Профессиональные компетенции студентов вуза в свете концепции устойчивого развития / Е.И. Харьков, Л.А. Филимонова, Н.А. Балашова [и др.] // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5.

3. Формирование профессиональных компетенций в ходе проектного обучения студентов медицинского вуза / О.Л. Семенова, С.И. Карась, М.Б. Аржаник [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 4 (22). – С. 56-64.

ОЦЕНКА ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ГОТОВНОСТЬ К УЧАСТИЮ В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Кондакова П.Д.

Научный руководитель – Литвинова Е.С.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. Экономически и социально обусловленная потребность в доступном качественном образовании ставит задачу постоянного повышения качества образования перед высшими учебными заведениями. В настоящее время качество образования представляет собой комплексную характеристику образования, которая выражает степень его соответствия образовательным стандартам и требованиям государства, а также успешность достижения планируемых результатов. Как интегральная характеристика качество образования выражает соответствие результатов образовательного процесса общепринятому представлению о том, каким он должен быть [1]. Такие факторы как: содержание образовательной программы, высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, новейшие педагогические методики, материально-техническая оснащенность, полнота удовлетворенности обучающихся знаниями, обуславливают социальную эффективность качества образования. В целом оценка качества образования представляет собой оценку каждой отдельной составляющей рассматриваемого интегрального показателя на основе специально отобранных критериев и показателей. На «входе» важна оценка ресурсных показателей: объем учебной нагрузки, обеспеченность учебно-методической литературой, доступ к электронным ресурсам, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава [5]. На «выходе» производится оценка результатов усвоения обучающимися материала программ, формирование профессиональных навыков и умений, способность к решению профессиональных задач. Для оценки качества образования необходим не только анализ статистических показателей, но и субъективное определение соответствия этих параметров потребностям обучающихся [4]. Таким образом, качество образования включает в себя объективно-субъективную характеристику условий обучения, которая в свою очередь зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные показатели актуализированы в сознании обучающихся больше, чем другие [3]. При этом субъективные показатели оценки могут быть дифференцированы и позволяют сформировать объемную картину образовательных потребностей обучающихся. Субъективная сторона оценки качества основывается на различном восприятии людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Таким образом, для полной оценки качества образования необходимо учитывать удовлетворенность обучающихся, профессорско-преподавательского состава. Анкетирование дает возможность изучить мнение обучающихся об организации, содержании и условиях протекания образовательного процесса. При этом, к сожалению, большинство студентов имеют несколько ограниченные знания о качестве образования и важности его оценки [2, 4].

Целью исследования является определение осведомленности обучающихся о качестве образования и заинтересованности в участии его управления.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили данные анкетирования студентов 4 курса лечебного факультета ФБГОУ ВО КГМУ Минздрава России. Полученные результаты были статистически обработаны и проанализированы.

Результаты. В анкетировании приняли участие 60 студентов 4 курса лечебного факультета. По его результатам было установлено, что все респонденты сталкивались с понятием «качество образования». При этом 57 студентов (95%) знают, что содержательно понимается под качеством образования. В ходе анкетирования было выявлено, что о существовании и работе в вузе Центра качества образования и подготовки научных кадров знают лишь 40 студентов (66,7%). О существовании в вузе Совета обучающихся по качеству образования знает 31 студент (51,7%). При этом 3 из них (5%) состоят в вышеуказанном совете. При этом 18 респондентов (30%), не состоящих в Совете обучающихся по качеству образования, хотели бы принять участие в его работе. В ходе анкетирования было установлено, что 18 респондентов (30%) считают недостаточным ежегодное анкетирование обучающихся для оценки удовлетворенности студентов качеством образования, проводимого Центром качества образования и подготовки научных кадров.

Выводы. В ходе анализа данных анкетирования 60 студентов 4 курса лечебного факультета было установлено, что практически все респонденты знают толкование понятия «качество образования». Больше половины обучающихся знает о существовании Центра качества образования и подготовки научных кадров и Совета обучающихся по качеству образования. При этом 3 респондента участвуют в работе этих подразделений и 18 студентов хотели бы принимать участие в их работе. Большинство обучающихся считает достаточным ежегодное проведение анкетирования для оценки удовлетворенности обучающихся качеством образования.

Список литературы

1. Глушко, И.В. Мониторинг качества образовательной деятельности в вузе: теоретико-правовой и практический аспекты / И.В. Глушко, Т.М. Зуева // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4(34). – С. 26-32.
2. Детерминанты качества университетского образования: мнение студентов / В. Стриелковски, Л.С. Киселева, Е.Н. Попова // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 2. – С. 220-236.
3. Киселёва, М.В. Вовлечение обучающихся вуза в оценку и повышение качества образования / М.В. Киселёва // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – С.142-147.
4. Субъектные аспекты мониторинга удовлетворенности студентов качеством образования (по материалам Центра социологических исследований СПбПУ) / А.Г. Танова, Л.И. Евсеева, Е.Г. Поздеева, И.Р. Тростинская // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 90-101. – DOI 10.18721/JHSS.9110.
5. Шитякова, Н.П. Определение образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы как условие объективной оценки качества образования / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – С. 15-23.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ В ВУЗАХ

Мухин Е.М.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Важным инструментом повышения эффективности образовательного процесса в высшем учебном заведении является привлечение к ведению занятий специалистов-практиков. Однако наряду с преимуществами сотрудничество с практиками обладает и определенными недостатками. Понимание баланса выгод и рисков такого сотрудничества необходимо для руководства вузов, чтобы выбрать правильную модель партнерства. В предлагаемой работе нами будет выполнен обзор основных моделей сотрудничества вузов и практиков и предложено описание их достоинств и недостатков.

Как показывает опыт вузов, практикующие специалисты привлекаются в высшие учебные заведения в следующих форматах:

- Спикер курса.
- Приглашенный спикер лекции.
- Спикер мастер-класса.
- Приглашенный эксперт для редактирования состава портфеля образовательных программ.

В задачи практикующего специалиста, приглашенного в качестве спикера курса, входит чтение лекций и ведение практик в рамках определенного курса. Такой подход имеет ценность в силу наличия в образовательном процессе примеров из практики. Практический опыт позволяет студентам проще воспринимать информацию, а также чувствовать себя участниками практического процесса [1, 2, 3]. Преподаватель может глубже погружать студента в детали будущей профессии, делать акцент на развитии необходимых в настоящее время рынку труда навыков, на протяжении всего курса погружая студента в будущую рабочую атмосферу. Не менее важным является и маркетинговая составляющая данного подхода. Серьезная конкуренция на рынке образовательных услуг является основанием для проработки не только качественной составляющей образовательного продукта, но и о его продвижении. Приглашенный специалист может являться лицом курса, положительно влияя на бренд учебного заведения [4] и привлекая обучающихся, являясь синонимом высокого качества образовательного процесса.

Однако существует ряд типичных проблем, связанных с данным форматом преподавания.

Во-первых, практикующий специалист может не уделять достаточное время подготовке материала, опираясь исключительно на практический опыт, кейсы, истории, формируя из данных инструментов основу образовательного процесса. Такой подход интересен для студента, но не дает структурно изложенного материала, кейсы, тезисы и практический опыт могут не дополнять друг друга, или даже противоречить. Указанный метод изложения материала не отвечает образовательным задачам и не приводит студента к результату, использует слишком маленький объем образовательных инструментов и свидетельствует скорее о непрофессионализме, но уже в сфере образования.

Во-вторых, суть образовательного процесса специалиста может заключаться в показе презентации и обсуждении практического опыта. Данные инструменты являются ценной частью образовательного процесса, но, как и в предыдущем примере, данных инструментов недостаточно для достижения образовательных целей и результатов. Преподаватель должен рассматривать образовательный процесс комплексно, определяя для каждого этапа обучения различные инструменты для достижения разных целей. Преподавательский процесс проектируется в соответствии с учетом разнообразных методик, законов развития группы и групповой динамики. Непонимание преподавателем данных концепций может негативно сказаться как на студентах и их знаниях, так и на облике образовательного учреждения.

В-третьих, преподаватель рассматривает ряд вопросов комплексно, не учитывая прогресс студентов, игнорируя освоенные студентами инструменты и знания, введенный и невведенный образовательный контент, а также образовательную территорию других преподавателей. В соответствии с образовательными задачами и необходимыми результатами учреждениями высшего образования формируется план подачи контента, учитывается его последовательность, сложность, цели. Однако практико-ориентированный специалист может не видеть определенных границ, различий в сложности и необходимости разнообразной подачи контента, так как уже обладает всеми необходимыми навыками и способен воспринимать задачу комплексно, что чаще всего недоступно студентам. Изложенная ситуация может вызвать у студентов дискомфорт и помешать достигнуть определенных образовательных результатов.

В-четвертых, преподаватель-практик не обязательно является хорошим спикером. Отсутствие опыта работы со студентами может вызвать ряд затруднений в подаче материала и застопорить образовательный процесс. Преподаватель может не владеть знаниями об организационном регламенте (перерывы, форматы), методиках учета интересов аудитории, инструментах захвата внимания. Отсутствие данных ораторских инструментов в руках преподавателя может снизить признание среди аудитории. Подача материала – важный преподавательский навык, часто недоступный многим талантливым специалистам, в результате из всего изложенного практического опыта студенты могут извлечь малый объем информации.

В-пятых, приглашенный практик может ориентироваться преимущественно на опыт своей компании, фактически обучая студентов принятым в ней моделям организации деятельности. При наличии тесных связей между вузов и компанией это является несомненным достоинством, поскольку студенты сразу ориентируются на требования своего наиболее вероятного работодателя (в этом случае вуз, по сути дела, выступает в качестве своеобразного корпоративного университета [5]). Однако если таких связей нет, кругозор студентов сужается, и они не получают информации и компетенций, выходящих за пределы моделей той компании, в которой работает специалист-практик.

Описанные проблемы проявляются во всех форматах работы привлеченных специалистов, однако в описанном случае влияние оказывается сильнее всего, так как студенты дольше взаимодействуют с преподавателем. Специалист может не допускать данных ошибок в том случае, если имеет определенный практический опыт донесения

информации, а также проявляет комплексный интерес к образовательному процессу в высшем учебном заведении, учитывая всю имеющуюся специфику.

Практикующий специалист, приглашенный в качестве спикера мастер-класса, формирует для образовательного учреждения маркетинговый эффект, являясь инструментом привлечения студентов, расширения интереса к собственным образовательным программам и повышения доверия к учебному заведению. Как правило, данное мероприятие могут посетить все желающие, чтобы прослушать лекцию спикера, а также задать все интересующие вопросы. Как правило, данные мероприятия являются популярными, спикер описывает свой карьерный путь, сложности работы, преимущества и навыки, необходимые для достижения успеха. Данное мероприятие не несет образовательной функции, однако расширяет кругозор студента и дает возможность посмотреть на свою будущую профессию комплексно, позволяя сформировать собственные цели и приобрести мотивацию к получению знаний в стенах учебного заведения, а также за его пределами.

Специалист, приглашенный учебным заведением в качестве эксперта для работы над образовательной программой, имеет иные задачи по сравнению с коллегами из ранее упомянутых примеров. В комплекс задач такого человека входит помощь в актуализации данных профессорам, занимающимся методической работой по проработке образовательных программ. Публично такой специалист не выступает и знаниями со студентами напрямую не делится, однако прямо влияет на состав образовательных программ и, как следствие, на качество образовательного процесса в учебном заведении.

Первый проректор по учебной работе СПбГУ Лаврикова М.Ю. в своем интервью описывает принципы работы с привлеченными специалистами, говоря, что при работе над созданием основных и дополнительных образовательных программ необходимо учитывать потребности не только студентов и их родителей, но и работодателей. Институт привлекает действующих специалистов, чтобы получить объективную оценку качества обучения, оценить необходимость изменений и их характер для достижения наилучших результатов образовательного процесса. Специалисты также оказываются вовлеченными в процесс итоговых аттестаций, но основное влияние все же оказывают именно на этапе формирования портфеля образовательных программ, а также на процесс разработки и организации профориентационной работы.

Специалист, приглашенный в качестве спикера на определенной лекции или практике, это формат работы, в котором встречи студентов с практиками происходят в рамках уже существующих курсов. В данном случае студенты, получив определенный объем теоретической информации, имеют возможность оценить практический опыт и знания действующего специалиста. Данный подход является одним из наиболее интересных с точки зрения образовательного процесса, так как не снижает объемов получаемых теоретических знаний, не влияет на последовательность их получения, являясь самостоятельным образовательным инструментом. Часто в рамках образовательного курса появляется необходимость оценить применимость получаемых знаний и навыков, возможность приглашения практикующего-специалиста расширяет возможности учебного заведения с позиции прививаемых навыков, а также является источником дополнительной мотивации для студента. Так данный подход объединяет преимущества классического

образовательного процесса и образовательного процесса с привлечением практикующего специалиста, отбирая лучшее от каждого и избегая негативного влияния на результативность студентов.

Рассмотрим преимущества и недостатки всех изложенных форматов в таблице ниже (табл. 1).

Таблица 1 – Основные преимущества и недостатки различных форматов привлечения практикующих специалистов к преподаванию в вузах

Формат	Преимущества	Недостатки
Спикер курса	<ul style="list-style-type: none"> – Прямая передача опыта работы – Интерес и мотивация со стороны студентов 	– Использование слишком малого объема образовательный инструментов
Спикер мастер-класса	<ul style="list-style-type: none"> – Расширяет кругозор – Мотивирует – Повышает доверие к учебному заведению – Привлекает студентов на образовательные программы 	– Не имеет образовательной ценности
Приглашенный спикер лекции	<ul style="list-style-type: none"> – Прямая передача опыта работы – Интерес и мотивация со стороны студентов – Повышает доверие к учебному заведению 	– Может быть сопряжено с высокой стоимостью
Приглашенный эксперт для работы с образовательный программой	<ul style="list-style-type: none"> – Обновляет содержание сложившихся программ – Помогает описывать необходимые в данный момент рынку труда навыки 	– Косвенная передача опыта (нет прямого контакта со студентами)

Вывод: в современном быстроменяющемся мире студентам необходимо иметь не только прочную теоретическую базу и насмотренность, но и практические навыки и знания. Огромное влияние на готовность студентов к выходу на рынок труда имеет наличие практикующих специалистов в высших учебных заведениях. вузы осознают серьезность конкуренции на рынке, поэтому уже сейчас в учебных заведениях нашей страны применяются различные подходы к интеграции практикующих-специалистов в образовательный процесс. В данном исследовании удалось выявить, что ряд подходов показали себя не с лучшей стороны, однако уже существуют удачные прецеденты описанного симбиоза, и сложившаяся тенденция имеет все шансы развиваться дальше.

Список литературы

1. Кобичева, А.М. Фактор университетского образования в инновационной среде интеграции академических учреждений и бизнеса / А.М. Кобичева, С.Е. Барыкин // Современная научная мысль. – 2017. – № 6. – С. 164-171.

2. О подходах к разработке модели социального партнерства вуза и работодателя в профессиональной подготовке студентов направлений «Туризм» и «Гостиничное дело» / П.А. Бавина, Э.Р. Кутыева, Е.В. Егорова [и др.] // Экономика образования. – 2015. – № 4(89). – С. 28-46.

3. Яковлев, А.А. Взаимодействие бизнеса и инженерного образования как средство снижения импортозависимости / А.А. Яковлев // Реструктуризация экономики и инженерное образование: проблемы и перспективы развития : Сборник трудов научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 27 мая – 02 июня 2015 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2015. – С. 196-202.

4. Яненко, М.Б. Формирование идентичности бренда в сфере высшего образования / М.Б. Яненко, А.А. Веретено // Наука и бизнес: пути развития. – 2017. – № 12(78). – С. 41-44.

5. Корчагина, Е.В. Решение проблемы трудоустройства выпускников вузов: повышение степени участия работодателей в образовательном процессе / Е.В. Корчагина, О.А. Швецова // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2018. – Т. 1. – С. 151-153.

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сопроматдзе Н.Ш.

Научные руководители – Чуева Т.В., Черноморцева Е.С., Тенькова А.Н.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают проблему качества образования в высших учебных заведениях медицинской направленности, оценивают составляющие структуры, которые участвуют в эффективном обеспечении образовательного процесса. Также в статье отражены вопросы, которые касаются оценки качества образования и его существенных показателей.

Ключевые слова: учебный процесс, медицинский вуз, студент, качество образования, высшее образование.

На современном этапе развития общества как для экономического, так и для социального прогресса усугубляется значимость образования в медицинских вузах в условиях глобального развития человечества, возрастает конкуренция между разными системами высшего образования. Многие ученые отмечают, что, несмотря на все значительные сдвиги в области медицины за последние десятилетия, медицинская помощь зачастую является некачественной и небезопасной для человеческой жизни. Показатели здоровья населения ухудшаются, увеличиваются заболеваемость, инвалидность и смертность населения. В данных условиях возрастает необходимость объединения всех элементов системы здравоохранения для их максимального функционирования в условиях рыночной экономики. Ведь в наше время врач является специалистом, который в своей

работе применяет не только медицинские знания, но и базовые понятия из таких областей, как экономика, право, страховое дело, юриспруденция и т.д. В связи с этим необходимо регулирование качества образовательного процесса в медицинских университетах.

Образование специалистов должно быть адаптировано к практике, чтобы удовлетворять потребности населения и обслуживающих их систем здравоохранения. Приоритетной целью медицинских вузов является подготовка и обеспечение медицинской сферы специалистами, которые способны решать задачи медицинских кадров на высоком профессиональном уровне с целью повышения качества медицинской и лекарственной помощи населению государства. В настоящее время медицинские высшие учебные заведения нуждаются в пересмотре и регулировании системы, где специализация становится обязательным требованием к работе в условиях клиники. На уровне Российской Федерации в последнее время значительно усилилась конкуренция между вузами за лучших абитуриентов. Безусловно, этот факт стимулирует различные конкурентоспособные образовательные организации к поиску новых возможностей для реализации контроля и улучшения качества образования с целью подготовки квалифицированных будущих специалистов в медицинской сфере.

Качество высшего медицинского образования представляет собой особый уровень подготовки медицинских специалистов, позволяющий им эффективно работать в условиях научно-технического прогресса, использовать все полученные базовые знания на практике при решении профессионально ориентированных задач. Это своего рода категория, которая может определить результативность образовательного процесса, проанализировать соответствие требований и ожиданий обучающихся в развитии профессиональных компетенций. Для того, чтобы объективно оценивать уровень высшего образования, необходимы интегральные характеристики и показатели. В высших учебных заведениях медицинской направленности на качество образования влияют такие многочисленные факторы, как уровень довузовской подготовки абитуриентов, имидж и квалификация педагогического состава, высокий уровень владения теоретическими знаниями и практическими навыками, качество университетских образовательных стандартов.

Также одной из важнейших составляющих качества образования является самообучение студентов. По мнению В.В. Фурсовой, кандидата социологических наук, в нынешнее время «многие студенты в современной России нацелены прежде всего на получение сиюминутных выгод от получения диплома, учатся для «корочки», предпочитают легкие экзамены, свободное посещение, непродуктивные развлекательные занятия, не думая о перспективах и реальном качестве своего образования» [3]. Обучение в медицинском вузе не должно происходить как передача определенных теоретических знаний от педагога к студенту. Студент должен уметь стремиться к самостоятельному поиску нужной информации и ориентироваться в различных условиях, он должен стремиться к непрерывному профессиональному образованию и желать служить на благо людей. В современных условиях самообразование стало гораздо более доступным и простым для широкого контингента людей, поскольку Интернет открыл массу новых возможностей для людей с потребностями любого рода. Эффективной и целесообразной является стратегия повышения потенциала преподавателей. Преподавание в высшем

учебном заведении понимается как широкая концепция, включающая разработку учебной программы, оценку компетентности педагога, обучение на опыте и такие аспекты скрытой учебной программы, как ролевое моделирование. Качество образования можно рассматривать с трех разных уровней: с государственного уровня, уровня университета и уровня студента.

На государственном уровне проводится стандартизация образования, организации образовательного процесса, обеспечения высшего учебного заведения материально и финансово. На уровне университета проводится регулярный мониторинг качества эффективности образования для выявления степени реализации государственных стандартов обучения [1]. Постоянный контроль качества осуществляется на уровнях ректората, деканатов различных факультетов, учебного отдела, кафедр и т.д.

Необходима оценка соответствия целей деятельности высшего учебного заведения требованиям, которые предъявляются рынком труда. Также вуз должен рассматривать возможности педагога в формировании и подготовке профессиональных специалистов. С позиции студента необходимо делать акцент на его готовность осуществлять свою профессиональную деятельность, на степень его удовлетворенности процессом образования и результатами обучения в медицинском университете [4].

Нужно отметить, что важнейшую роль как самого близкого к студентам подразделения играет кафедра, которая является для студентов своего рода главным направлением. Именно она участвует в различных корпоративных программах развития образовательного процесса, определяет успешность образовательной деятельности, обеспечивает университет всем необходимым учебно-методическим оснащением и квалифицированными преподавателями, которые соответствуют своему профилю. Безусловно, именно кафедры участвуют в формировании у студентов опыта практической основы и в подготовке в условиях современного рынка труда конкурентоспособных специалистов [2].

Для повышения качества подготовки выпускников медицинских вузов сейчас идет внедрение национальной системы обеспечения качества, которая состоит из процесса институциональной и программной аккредитации. Аккредитация, стратегия снижения риска, не является целью сама по себе, но является инструментом самопознания, постоянного совершенствования педагогических навыков и руководством для достижения стандартов как способа достижения академического превосходства, что является реальным.

Таким образом, аккредитация и постоянное повышение качества медицинского образования имеют решающее значение для корректировки медицинского образования с целью улучшения текущего состояния системы здравоохранения и подготовки квалифицированных врачей к потребностям и ожиданиям их основных клиентов, то есть сообщества, которому они служат. Ожидается, что аккредитация и постоянное повышение качества обеспечат обучение в эпоху информационных технологий, чтобы помочь врачам справиться с бурным ростом медицинских и научных знаний и технологий и учиться на протяжении всей жизни.

Неизменной составляющей университетского образования в любом вузе для студентов является педагогический состав, состоящий из компетентных преподавателей. В

представлении студентов такой преподаватель может доступно объяснять учебный материал, умеет налаживать контакт с обучающимися, создавая атмосферу сотрудничества, любит свой предмет и сочетает в себе ораторские способности. Между преподавателем и студентом выстраиваются учебно-познавательные отношения, в результате которых осуществляется процесс «образования» медицинского специалиста. Поэтому для улучшения качества образования необходимо проводить анкетирование среди студентов для анализа и реорганизации учебного процесса в вузе, доводить полученные результаты и сведения до педагогического состава. Также крайне необходимым является проведение анкетирования среди выпускников медицинских вузов для того, чтобы выявить их намерения в своей дальнейшей деятельности, оценить работу различных структур учебного заведения (факультетов, кафедр, деканата, вуза в целом) и установить степень их удовлетворенности полученными знаниями в процессе обучения [4]. Еще более важным является учет опыта, который получают студенты выпускных курсов после распределения с целью выяснения того, насколько востребованными являются знания, полученные в высшем учебном заведении. Процесс качественного образования должен давать хороший результат. Необходимо активно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности для эффективного функционирования образовательного процесса.

Список литературы

1. Бардовская, Н.В. Оценка качества высшего образования: идея уровневого подхода // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 9. – С. 26-29.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Вышэйшая школа. – 2007. – № 6. – С. 4-12.
3. Фурсова В.В. Качество образования как фактор повышения конкурентоспособности университетского образования: зарубежный опыт и российские реалии // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 1. – С. 234-238.
4. Подоляко В.А., Лызиков А.Н. К вопросу о качестве образования в медицинском вузе // Проблемы здоровья и экологии. – 2010. – № 1 (23)6.10.2022).
5. Мухарямова Л.М., Жидяевский А.Г., Токранова К.П. Качество высшего образования в медицинских вузах России: представления и оценки студентов // ИТС. – 2020. – № 2 (99).

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Нескордова Е.А.

Научные руководители – Чуева Т.В., Черноморцева Е.С.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено влияние научного потенциала студентов медицинских высших учебных заведений на качество получаемого ими образования, а также проведен тщательный анализ задач, целей и методов научно-исследовательской деятельности на кафедре анатомии человека в период непрерывной модернизации образовательной системы в нашей стране, связанной с внедрением инновационных технологий.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, кафедра анатомии человека, повышение качества образования, учебный процесс, научный потенциал, высшее медицинское образование.

На сегодняшний день в нашей стране изменяются цели высшего медицинского образования, что связано с переходом на новые стандарты обучения. Модернизация нацелена на практико-ориентированную систему повышения квалификации преподавателей и на развитие образовательной деятельности студентов, связанной с обеспечением мотивации успешного изучения учебного материала. Начальным звеном, являющимся фундаментом, знание которого требуется для профессиональной подготовки врачей любой специальности, является кафедра анатомии человека. Именно поэтому одна из основных целей в условиях внедрения новых технологий во все сферы жизнедеятельности заключается в формировании клинического мышления у студентов еще с самого начала их обучения. В связи с этим для повышения качества образования на кафедре анатомии человека в медицинских высших учебных заведениях значительное распространение приобретает научно-исследовательская деятельность, ориентированная на обретение обучающимися профессиональных компетенций и личных качеств, которые имеют большое значение для дальнейшей карьеры. Использование активных методов обучения, прежде всего, направлено на потребности современного общества во врачах, которые обладают установкой к самоорганизации и самодисциплине.

В постепенном вовлечении студентов медицинских высших учебных заведений в научные исследования, несомненно, выделяется ряд достоинств, среди которых особое место занимает заинтересованность самих обучающихся, что сказывается на качестве и эффективности образовательной системы. Для достижения данного результата используются экспериментальная работа на практических занятиях, написание статей и рефератов, выступление с заранее подготовленными докладами, а также непосредственное использование биоматериала в учебных целях. Исследовательская деятельность перестает быть отделенной от образовательной, она способствует расширению круга общения студентов и возможности себя зарекомендовать в педагогическом и научном сообществе. Однако для эффективной реализации работы необходимо большое количество факторов: комплексный подход к планированию и

организации работы, сочетание различных форм изучения, сбора и анализа интересующей его информации, обеспечение контроля за качеством выполняемых исследований. Студент должен уметь владеть учебной и дополнительной литературой, выдвигать гипотезы, ставить цели, определять задачи, оформлять полученные результаты и делать соответствующие выводы. Все эти составляющие формируются за счет самостоятельной работы обучающегося. Непосредственную помощь в данной деятельности оказывает преподаватель кафедры, который помогает студентам сформировать понимание о масштабности и актуальности того или иного изучаемого вопроса, предоставляет возможность приобретать практические навыки и умения. В основе этого лежат поиск методов активизации познавательной работы обучающихся, развитие их творческого потенциала и усиление мотивации. Следовательно, включенность преподавательского состава кафедры анатомии человека в студенческую исследовательскую деятельность ускоряет реализацию преобразующей функции науки.

Большое значение для повышения качества образования на кафедре анатомии является активное участие в различных студенческих конференциях, которые позволяют обучающимся ознакомиться с актуальными на сегодняшний день проблемами в научной сфере не только теоретически, но и на практике. Подобные исследования являются крайне полезным и необходимым опытом для того, чтобы прийти к собственным будущим открытиям. Помимо этого, научные конференции помогают приобрести колоссальные навыки выступлений перед большой аудиторией, развить речевые качества, а также преуспеть в роли лидера. Все эти важные характеристики необходимы для дальнейшего профессионального роста и развития в предстоящей медицинской деятельности.

Также для научной работы на кафедре анатомии используется препарирование трупа, изучение рентгеновских снимков, КТ- и МРТ-изображений, что способствует освоению навыков анатомических методов исследований, расширению знаний о топографии анатомических структур. Во время этого процесса могут быть выявлены некоторые варианты строения и anomalies человеческого организма. Детальное изучение обнаруженных отклонений, анализ учебной и дополнительной научной литературы по данному вопросу дает возможность обучающимся выполнить курсовую работу, в которой будут объяснены подробные механизмы развития патологий и их значение в практической деятельности врача.

Немаловажную роль в исследовательской работе играют публикация статей в научных журналах и сборниках, участие в научно-практических конференциях. Это оказывает существенное влияние на формирование полноценного представления о выбранном направлении науки и о профессии врача в целом, а также помогает научиться доказывать свою точку зрения при помощи проведенных экспериментов, изученных фактов и полученных результатов.

Таким образом, в современных реалиях научный потенциал студентов, являющийся важной и неотъемлемой частью образовательного процесса, необходим для результативного повышения качества образования на кафедре анатомии человека в медицинских высших учебных заведениях нашей страны. Исследовательская работа является непосредственным источником изучения информации, используемой в дальнейшей врачебной практике. Невозможно полностью анализировать и оценивать

здоровье пациента, делать прогноз его состояния без клинического мышления, которое развивается в результате научной деятельности еще в студенческие годы. Приобщение будущих медицинских работников к исследовательским проектам содействует развитию коммуникативных навыков, проявляющихся в способности устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, и формированию профессиональной самостоятельности. Научный потенциал студентов служит для непрерывного самообразования, а также для выявления и последующего решения важных проблем современной системы здравоохранения Российской Федерации.

Список литературы

1. Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в формировании коммуникативных навыков будущего врача // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 87-89.
2. Романенко, А.И. Об организации научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе / // Приложение к журналу «Современные проблемы науки и образования». – Москва: ИД «Академия естествознания» – № 6.
3. Лохонова, Г.М. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // Г.М. Лохонова / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2010.
4. Кац А.Я., Свистунов А.А. Совершенствование методологии преподавания в вузах медицинского профиля // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2008. – № 2. – С. 15-17.
5. Коробкова С.А., Носаева Т.А. Система организации научно-исследовательской деятельности студентов при обучении фундаментальным и профильным клиническим дисциплинам в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Овчинникова Д.А.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. В настоящее время особенно важным для обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения является поиск врача-специалиста, обладающего не только отличными профессиональными знаниями, но и способного корректно представить собственное мнение и обосновать его, адекватно воспринимать критику и слаженно взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками [1]. Такие навыки носят название «мягких» навыков – “soft” skills, необходимых для продуктивного решения задач в профессиональной деятельности [2, 5].

Цель исследования. Проанализировать сформированность soft skills у студентов 3 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета с целью повышения качества образования.

Методы исследования. На основе классификации Э.Ф. Зеера и Л.Н. Степановой [4] разработана анкета, в которой студентам предлагалось оценить в баллах от 0 до 5 наличие навыка, где 0 – отсутствие навыка, 1 – навык развит очень плохо, 2 – навык развит плохо, 3 – навык развит удовлетворительно, 4 – навык развит хорошо, 5 – навык развит очень хорошо. При анкетировании использовался опросник, созданный в Google-форме.

Основные результаты. Результаты анкетирования 41 студента 3 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета по формированию основных групп soft skills. При анализе блока по формированию базовых коммуникативных навыков – навыки публичного выступления развиты очень хорошо у 12,2% опрошенных, хорошо у 29,3%, удовлетворительно у 34,1%, плохо у 14,6%, очень плохо у 7,3% и отсутствует навык у 2,4% студентов. Навыки самопрезентации развиты очень хорошо у 7,3% опрошенных, хорошо у 39%, удовлетворительно у 34,1%, плохо у 17,1%, очень плохо у 2,4%. Информационная грамотность развита очень хорошо у 29,3% опрошенных, хорошо у 41,5%, удовлетворительно у 24,4%, плохо и очень плохо у 2,4% респондентов соответственно. Умение убеждать и слушать развито очень хорошо у 19,5% опрошенных, хорошо у 53,7%, удовлетворительно у 26,8%. Способность аргументировать свое мнение развита очень хорошо у 22% опрошенных, хорошо у 36,6%, удовлетворительно у 34,1%, плохо у 7,3%. Толерантность к неопределенности развита очень хорошо у 19,5% опрошенных, хорошо у 41,5%, удовлетворительно у 26,8%, плохо у 12,2% респондентов. Способность к командной работе развита очень хорошо у 46,3% опрошенных, хорошо у 36,6%, удовлетворительно у 12,5%, плохо и очень плохо у 2,4% респондентов соответственно. Эффективное поведение в неопределенных ситуациях развито очень хорошо у 26,8% опрошенных, хорошо у 34,1%, удовлетворительно у 36,6% и очень плохо у 2,4% респондентов. В блоке навыков эффективного мышления – гибкость развита очень хорошо у 19,5% опрошенных, хорошо и удовлетворительно у 39% респондентов соответственно, плохо у 2,4%. Аналитичность развита очень хорошо у 24,4% опрошенных, хорошо у 46,3%, удовлетворительно у 22%, плохо у 7,3% опрашиваемых. Осознанность развита очень хорошо у 26,8% опрошенных, хорошо у 58,5%, удовлетворительно у 14,6%. Инновативность развита очень хорошо у 22% респондентов, хорошо у 41,5%, удовлетворительно у 36,6%. Перспективность развита очень хорошо у 34,1% респондентов, хорошо у 46,3%, удовлетворительно у 19,5%. Доказательность развита очень хорошо у 26,8% опрошенных, хорошо у 51,2%, удовлетворительно у 22%. Прогностичность развита очень хорошо у 22% опрошенных, хорошо у 43,9%, удовлетворительно у 34,1%. Креативность развита очень хорошо у 29,3% опрошенных, хорошо у 46,3%, удовлетворительно у 19,5%, плохо и очень плохо у 2,4% респондентов соответственно. В блоке навыков self-менеджмента – навыки целеполагания развиты очень хорошо у 19,5% опрошенных, хорошо и удовлетворительно у 36,6% респондентов соответственно, плохо у 7,3%. Инициативность развита очень хорошо у 26,8% опрошенных, хорошо у 39%, удовлетворительно у 26,8%, плохо у 7,3% респондентов. Управление

собственными ресурсами развито очень хорошо у 41,5% опрошенных, хорошо и удовлетворительно у 26,8% соответственно, плохо у 4,9% респондентов. Управление эмоциями развито очень хорошо у 43,9% опрошенных, хорошо у 31,7%, удовлетворительно у 14,6%, плохо у 9,8% респондентов. Способность к планированию развита очень хорошо у 36,6% опрошенных, хорошо у 31,7%, удовлетворительно у 19,5%, плохо у 12,2% респондентов. Навыки тайм-менеджмента развиты очень хорошо у 24,4% опрошенных, хорошо у 43,9%, удовлетворительно у 19,5%, плохо у 7,3% опрошиваемых, очень плохо и навык отсутствует у 2,4% респондентов соответственно. Рефлексия развита очень хорошо у 26,8% опрошенных, хорошо у 46,3%, удовлетворительно у 24,4%, плохо у 2,4% респондентов.

На основании представленных результатов следует, что для повышения качества образования нужно особое внимание на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся уделять развитию таких навыков, из группы базовых коммуникативных навыков, как навыки публичного выступления, самопрезентации, умение убеждать и слушать, аргументировать свой ответ, способность к командной работе. Так как эти качества особенно необходимы в процессе взаимодействия с пациентами при сборе жалоб, анамнеза заболевания и жизни, обследовании пациента, постановке клинического диагноза, выработке плана обследования и лечения. Также при взаимодействии с коллегами при принятии совместного решения на консилиуме, при определении тактики ведения пациента, на клинических конференциях, при экстренной помощи пациенту. Врач должен уметь грамотно обосновать принятое им решение, поэтому в процессе обучения специалиста должен использоваться метод case-study, или метод конкретных ситуаций. Из группы навыков эффективного мышления, помимо гибкости, аналитичности и осознанности мышления, необходимо развивать инновативность, перспективность, креативность мышления. Данные навыки помогут специалисту нестандартно мыслить в любой ситуации и предложить свой вариант решения проблемы. Поэтому в процессе обучения необходимо рассматривать все варианты развития заболевания и варианты нестандартного принятия решений. Что касается навыков self-менеджмента, студентам необходимо грамотно планировать свое время и самоорганизовывать себя для достижения поставленной цели. Для формирования этой группы навыков на практическом занятии можно предложить метод «мозгового штурма», основанный на принятии решения за ограниченный период времени [3].

Заключение. Таким образом, проанализировав мнение студентов 3 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета по формированию основных групп soft skills, мы пришли к выводу, что в процессе становления врача-специалиста необходимы не только обширные профессиональные знания, но и способность слушать и слышать окружающих, самоорганизовывать себя и свое время.

Список литературы

1. Ахмадеева Л.Р., Ахмадуллина Г.Х., Липатова Е.Е., Синицина А.С., Хужина Ю.Э., Мурзаханова К.И., Ахмадеева Э.Н. Мягкие навыки (soft skills) у студентов медицинского

университета: результаты опроса и классификация // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31549> (дата обращения: 23.10.2022).

2. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Наукоедение». – 2017. – № 9. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 14.03.2022).

3. Измаилова Э.А., Кузнецова Ю.А. Метод мозгового штурма // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-mozgovogo-shturma> (дата обращения: 24.10.2022).

4. Сорокопуд Ю.В., Амчиславская Е.Ю., Ярославцева А.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // МНКО. – 2021. – № 1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 24.10.2022).

5. Столярова С.А. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов социальной сферы / С.А. Столярова, О.В. Логунова, Н.В. Ковчина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 10 (112). – URL: <https://research-journal.org/archive/10-112-2021-october/aktualnost-soft-skills-v-professionalnom-plane-budushhix-specialistov-socialnoj-sfery> (дата обращения: 24.10.2022). – doi: 10.23670/IRJ.2021.112.10.080

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Алябьева А.А.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. В 2020 году были опубликованы статистические данные, свидетельствующие о том, что более 90% опрошенных работодателей считают высокий уровень «гибких» навыков (soft skills) либо так же важными, либо более важными, чем высокий уровень «жестких» навыков (hard skills). Опубликованная статистика также утверждает, что в течение первых 18 месяцев со дня трудоустройства в среднем 46% новых сотрудников испытывают трудности (в том числе увольнение) на рабочем месте, при этом 89% из них терпят неудачу из-за отсутствия «мягких» навыков, таких как умение ладить с другими, критическое мышление, уважение к чужой культуре.

Согласно другим исследованиям (Гарвард, Стэнфорд, Фонд Карнеги), продвижение в профессиональной сфере на 75% зависит от «гибких» навыков, а по результатам опроса, проведенного Федеральным институтом профессионального образования в Бонне, было отмечено, что 48% слагающих успеха в работе приходится на сформированность soft skills.

Таким образом, становится понятно, что развитие эмоционального интеллекта, навыков коммуникации, организации командной работы, быстрой адаптации к

меняющимся условиям, критического мышления и творческого подхода к поставленной задаче (soft skills) обучающихся является необходимым условием подготовки ценных будущих кадров и, соответственно, отвечает актуальному запросу на повышение качества образования.

Цель исследования. Сбор и анализ литературы за последние 5 лет по вопросам формирования «гибких» навыков с возможностью адекватной экстраполяции полученных данных на обучающихся.

Материалы и методы: отечественные и зарубежные публикации, материалы PubMed, электронной библиотеки eLibrary, интервью со специалистами в области профессионального образования.

Результаты исследования. Soft skills («гибкие», «мягкие» навыки) – комплекс над-профессиональных неспециализированных, не связанных с конкретной предметной областью навыков, отражающих личностные качества человека и обеспечивающих высокую степень адаптации к рабочему процессу, успешную профессиональную реализацию. К основным гибким навыкам, наиболее часто упоминаемым работодателями и HR-менеджерами, относятся:

1. Коммуникативные навыки (конгруэнтное общение, успешные речевые стратегии, конструктивная критика, умение задавать правильные, проясняющие вопросы, слушать собеседника и поддерживать контакт во время разговора, умение распознавать и противодействовать манипуляциям и т.д.);

2. Управленческие навыки (планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, умение организовать командную работу, грамотное делегирование полномочий, умение принимать решения и нести за них ответственность, способность выявлять проблемы);

3. Эмоциональный интеллект (осознание своих эмоций и управление их проявлениями, чуткость, способность к самоанализу, умение мотивировать и вдохновлять других людей к выполнению общих задач, правильное реагирование на стрессовые ситуации);

4. Когнитивная гибкость и критическое мышление (умение концентрироваться, системный подход, способность логически осмысливать и оценивать поступающую информацию, формировать собственное суждение, навык переключения и абстрагирования и т.д.).

Степень и характер сформированности soft skills в большей мере зависит от самостоятельной проработки личностных качеств, обстоятельств социализации, особенностей темперамента, социально-психологического портрета семьи или другой среды, в которой происходило взросление, и других факторов. Учебное заведение так же создает условия, в которых может протекать развитие гибких навыков:

1. Процесс обучения и профессионального развития должен проходить непрерывно и быть связанным с получением нового опыта, знакомством со специалистами (в том числе на мастер-классах, конференциях, форумах и других мероприятиях), выполнением разноплановых задач.

2. Создание инфраструктуры досуга, общественных, спортивных, научных организаций, предоставление поля для студенческих инициатив способствует развитию навыков коммуникации, управления, работы в команде.

3. Обучение навыку эффективного планирования и тайм-менеджмента. Например, установка преподавателем четких, адекватных заданию сроков дедлайна. Для формирования этого навыка так же необходимо составление и своевременное размещение продуманного расписания обязательных и факультативных занятий, чтобы наряду с нагрузкой студенты имели возможность заранее продумать распорядок дня на краткосрочную или долгосрочную перспективу с учетом включения в свой график самостоятельное освоение учебного материала, внеучебную деятельность, плановые посещения врачей, поездки и т.д.

4. Привлечение обучающихся к процессам формирования образовательной среды и обязательное обеспечение обратной связи для сохранения мотивации и избежания обесценивания труда. Поддержка обратной связи так же необходима для развития эмоционального интеллекта и других важных в работе навыков таких, как умение конструктивно критиковать и воспринимать критику других людей.

5. Организация публичных выступлений обучающихся (конференции, проектные работы, презентации и другой формат) способствует оттачиванию навыков самопредставления и ораторского искусства обучающихся.

6. Повышение размера стипендий и поощрение активной студенческой деятельности. Материальное и иное поощрение достижений в науке, спорте, творчестве, общественной жизни позволяет студентам сосредоточиться на получении образования, мотивирует к труду и всестороннему развитию, культивирует конкурентоспособность.

Необходимо отметить, что образовательный процесс носит двусторонний характер, поэтому самоорганизация обучающихся и личная заинтересованность в развитии soft skills обеспечивает эффективное обучение, выстраивание грамотной стратегии своего профессионального развития и положительно отражается на формировании hard skills.

Выводы. На сегодняшний день прослеживается запрос на повышение качества образования. Одним из инструментов достижения этой цели может выступить развитие soft skills обучающихся, т.е. комплекса надпрофессиональных навыков, отражающих личностные качества человека и обеспечивающих адаптацию к рабочему процессу, успешную профессиональную реализацию. Формирование гибких навыков зависит от многих факторов: самостоятельной проработки личностных качеств, обстоятельств социализации, социально-психологического портрета семьи или другой среды, в которой происходило взросление, и условий образовательного микроклимата. Содействие в этом вопросе со стороны учреждения образования может происходить в форме организации инфраструктур досуга, социальных, спортивных, научных структурных подразделений, создания студенческих самоуправлений, проведения конференций, форумов, обеспечения обратной связи и поощрения активной студенческой деятельности.

Список литературы.

1. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? – URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902> (Дата обращения 16.10.2022)

2. Коротких Г.Е., Носенко Н.В. Принципы формирования «soft skills» при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей вузов // Иностранные языки:

Лингвистические и методические аспекты. – Изд-во: Тверской гос. университет, 2019. – № 44. – С. 43-48.

3. Leaders and Employees Need Soft Skills Now More than Ever – URL: <https://www.shrm.org/resourcesandtools/hr-topics/employee-relations/humanity-into-hr/pages/covid-19-soft-skills-at-work.aspx#:~:text=Ninety-seven%20percent%20of%20employers,to%20get%20along%20with%20others> (Дата обращения 17.10.2022)

4. Touloumakos Anna K. Expanded Yet Restricted: A Mini Review of the Soft Skills Literature / Front Psychol. 2020. – № 11. – p. 2207.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Новикова А.А.

Научный руководитель – Олейникова Т.А.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

В настоящее время на современном рынке труда растет потребность работодателей в специалистах, владеющих не только профессиональными компетенциями, но и навыками, которые в литературе получили название «надпрофессиональные» или «soft skills». Прежде всего, это связано с меняющимися условиями внешней среды, определяющей уровень требований к молодым специалистам. Для удовлетворения потребностей работодателей развитие надпрофессиональных навыков должно осуществляться еще в период обучения студентов в высшей школе [2].

Цель исследования: изучить важность развития «мягких навыков» у будущих специалистов на фармацевтическом рынке.

В качестве методов исследования были использованы: контент-анализ, обобщение и систематизация источников научной литературы, сведений официальных сайтов аптечных сетей России.

Вопросом развития «мягких» навыков занимались многие исследователи, что объясняет большое разнообразие определений понятия “soft skills” в научной литературе [5].

В своих работах О.Л. Чуланова определяет понятие "soft skills" как социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умение грамотно управлять своим временем, убеждать, вести переговоры, наличие лидерских качеств, эмоционального интеллекта [3].

В. Давидова рассматривает гибкие навыки в качестве умений индивида, формирование которых происходит посредством дополнительного образования и приобретения собственного жизненного опыта, которые используются для дальнейшего развития в профессиональной деятельности.

По мнению Е. Гайдученко, А. Марушева “soft skills” – это навыки, позволяющие находить общий язык с другими людьми, налаживать и поддерживать с ними связи, уметь доносить свои мысли.

Д. Гоулман считает, что эффективность человека в профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня развития у него «мягких» навыков, которые отличают «успешных специалистов от неуспешных, эффективные организации от неэффективных». К ведущим умениям личности XXI века Т.Я. Яркова относит «критичный характер мышления и активность, открытость всему новому и умение в нем ориентироваться, коммуникативные навыки, умение находить и обрабатывать информацию, желание и стремление постоянно самосовершенствоваться и др.» [5].

Наиболее существенный вклад в овладение soft skills призван вносить непосредственно сам учебный процесс, в основе которого лежит образовательная программа как комплекс основных характеристик образования [1].

Текущее развитие фармацевтической индустрии требует наличия высококвалифицированных кадров, обладающих не только стандартными компетенциями, но и «надпрофессиональными» качествами, имеющими ключевое значение в условиях развития рынка труда [4].

С целью выявления наиболее значимых «мягких навыков» у специалистов в области фармацевтической деятельности на официальных сайтах тридцати шести аптечных сетей страны были изучены требования к предлагаемым вакансиям. По результатам установлено, что на момент проведения исследования в аптечные сети требовались специалисты по трем вакансиям: провизор/фармацевт, заведующей аптекой, менеджер (см. рис. 1).

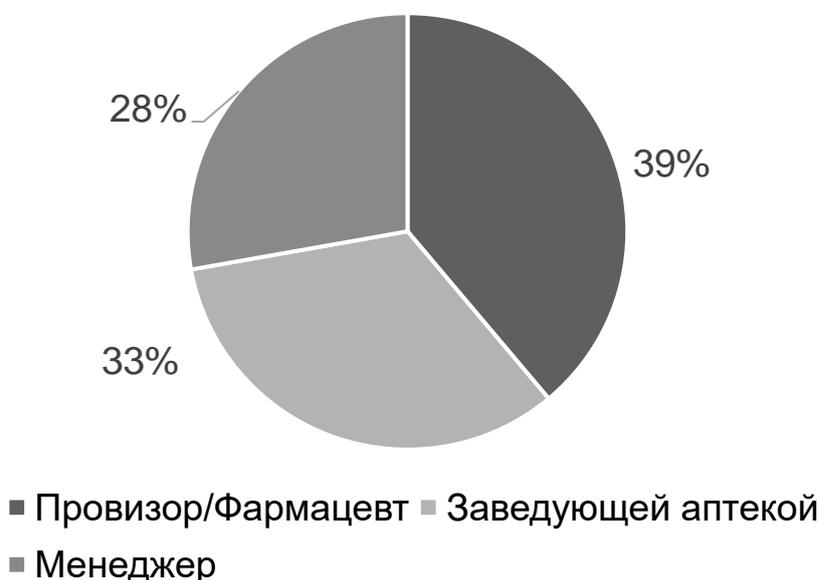


Рис. 1 – Структура вакансий аптечных сетей, %

Среди основных квалификационных характеристик по всем вакансиям работодатели предъявляют требования к образованию (высшее/среднее фармацевтическое, высшее медицинское) и опыту работы (от 1 года).

Среди soft skills характеристик требования работодателей были дифференцированы (см. табл. 1). Так, например, для провизора/фармацевта аптечные сети на первое место

выдвигают критерий коммуникабельность, на второе – ответственность и целеустремленность, на третье – энергичность и приятную внешность.

Для должности заведующего аптекой на первом месте находится ответственность, на втором – коммуникабельность, на третьем – энергичность и способность к обучению.

Наиболее важным «мягким» критерием для менеджера является системность, второе место занимают коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, третье – способность к обучению.

Таблица 1 – Перечень «мягких навыков» по вакансиям аптечных сетей

№ п/п	Название вакансии	Наименование Soft skills	Число аптечных сетей	Доля, %
1	Провизор/Фармацевт	Коммуникабельность	7	50,00
		Ответственность	5	35,71
		Целеустремленность	5	35,71
		Энергичность	3	21,43
		Приятная внешность	2	14,29
<i>Общее число аптечных сетей, в которые требуется провизор/фармацевт</i>			14	-
2	Заведующей аптекой	Ответственность	9	75,00
		Коммуникабельность	4	33,33
		Активность	3	25,00
		Хорошая обучаемость	3	25,00
		Самостоятельность	3	25,00
		Нацеленность на результат	2	16,67
		Честность	1	8,33
		Стрессоустойчивость	1	8,33
<i>Общее число аптечных сетей, в которые требуется заведующей аптекой</i>			12	-
3	Менеджер	Системность	7	70,00
		Целеустремленность	4	40,00
		Ответственность	4	40,00
		Коммуникабельность	4	40,00
		Способность к обучению	2	20,00
		Стрессоустойчивость	1	10,00
		Активность	1	10,00
<i>Общее число аптек, в которые требуется менеджер</i>			10	-

Таким образом, по результатам исследования установлено, что «мягкие навыки», представленные в таблице 1, необходимо формировать и развивать при подготовке будущих специалистов, что является задачей учебного заведения.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что на современном рынке труда более востребованы кандидаты, обладающие soft skills, которые обеспечивают их преимущества в трудоустройстве и построении профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Беркович, М.И., Кофанова, Т.А., Тихонова, С.С. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: Оценка состояния и направления формирования / М.И. Беркович, Т.А. Кофанова, С.С. Тихонова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2018. – № 4. – С. 63-68.
2. Егорова, Е.В. Отражение soft skills в системе универсальных учебных действий обучающихся // E-Scio. – 2020. – № 5 (44). – С. 389-395.
3. Иволина, А.И., Чуланова, О.Л., Давлетшина, Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 90.
4. Качество фармацевтического образования с позиции потребителей / Т.А. Олейникова, А.В. Евстратов, Н.Б. Дремова, О.В. Хорлякова // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2022. – Т. 21, № 3. – С. 190-197.
5. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – №4. – С. 12-21.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ Хмелевской А.А.

Научные руководители – Чуева Т.В., Тенькова А.Н., Черноморцева Е.С.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают развитие soft skills у обучающихся и их влияние на качество образования в высших учебных заведениях медицинской направленности, оценивают основные компоненты гибких навыков.

Ключевые слова: гибкие навыки.

Навыки будущего, мягкие навыки – эти понятия и значения так или иначе появляются в жизни современных людей. Это также важно и для области образования. Такие навыки, как soft skills, помогают студентам реализовать себя в будущем и полностью развиваться в обществе. Эти условия будут способствовать гармоничному, всестороннему, полному развитию личности.

В современном мире с приходом новых технологий и инноваций и их активным внедрением в нашу жизнь все более востребованными становятся люди с развитыми «гибкими» навыками. Часто одних глубоких знаний и опыта недостаточно, чтобы добиться успеха, необходимы более специальные, так называемые «мягкие» навыки – soft skills.

Поэтому развитие у обучающихся «гибких» привычек является ключевым звеном на пути к успеху в будущей трудовой деятельности.

Эти навыки необходимы, прежде всего, для того, чтобы уметь грамотно и эффективно общаться, быстрее решать необходимые задачи и создавать конкурентное преимущество.

Результаты исследования Гарвардского университета и Стэнфордского исследовательского института показывают, что вклад твердых привычек в профессиональный успех сотрудника составляет всего 15%, а остальные 85% определяются мягкими привычками.

Из-за этого ориентация образования на развитие у учащихся «гибких навыков» у учащихся является важным звеном для лучшего успеха в будущей деятельности студентов.

Гибкие навыки, (долг. английский язык.) soft skills-комплекс навыков общего характера, тесно связанных с личными качествами; существенным образом в любой профессии. Навыки организации деятельности, на которые влияют критическое мышление, решение проблем, публичные выступления, деловое общение, командная работа, цифровая коммуникация, уровень лидерских качеств, трудовая этика, дисциплина, чувство ответственности, считаются гибкими

Наиболее значимыми «гибкими навыками» являются способности работать в команде, решать проблемы и принимать решения (лидерство), общаться с людьми, планировать, организовывать, выбирать приоритеты, искать и управлять информационными данными.

Не менее важным является умение работать в команде. Это способность человека слушать, активно взаимодействовать с членами команды, продуктивно работать вместе в любом коллективе.

Задача преподавателя – развивать умения понимать чувства людей, ставить перед студентами задачи, соответствующие их навыкам и чертам характера, учить их выполнять без сильных затруднений, развивать у студентов качества лидера, вдохновлять и вести их за собой.

Лидерские качества можно развивать через организацию различной работы. Если преподаватель сам заинтересован в каком-либо мероприятии, он соберет коллектив единомышленников и обязательно найдет отклик в сердце любого человека. Тогда студенты проявят инициативу в той области, которая им больше всего интересна и привлекательна.

Сложно назвать более востребованное качество, чем креативность. Креативный человек нужен везде, ведь он может адаптироваться и придумать выход из любой ситуации, в которую попал. Он может преобразить любую стандартную ситуацию, сделать её уникальной.

Коммуникативные навыки – это способность общаться с другими людьми, быть открытым и искренним в любой компании, а также производить на них необходимое впечатление.

Развив такие навыки, студент сможет доступно и интересно выражать собственные идеи и мысли; уверенно общаться не только с группой сверстников, но и с другими взрослыми; выступать уверенно перед большой аудиторией.

Для развития коммуникабельности педагогам рекомендуется поощрять активное участие студентов в дискуссиях, применять дискуссионные формы к практике, осуществлять совместные академические проекты, участвовать в спортивных и творческих мероприятиях, посещать интересующие их области; развивать навыки составления резюме, самоутверждения и проведения собеседований.

Позитивность – еще одно базовое качество, которое необходимо для обеспечения эффективной организации общения в группе. Оно позволяет видеть мир совершенно по-другому. Такой человек ищет положительные черты даже в самой сложной и негативной ситуации. Такой человек всегда может поднять настроение всем окружающим и дать настрой на долгую и продуктивную работу.

Быть позитивным – это самый лучший способ воспитать такое же качество в другом человеке. Поддержка и внимание от одноклассников и преподавателей дает силы и мотивацию самосовершенствоваться, развивает позитивное мышление.

Поддержка в нужный момент тоже является важной частью развития человека, но нельзя забывать и про хорошую конкурентную среду, без которой не может происходить нормальное развитие.

Планировать, организовывать деятельность – неотъемлемая часть организаторских способностей человека. Благодаря им можно объединять вокруг себя людей, достигать поставленных целей.

Во время обучения в университете студенты должны научиться организовывать свое рабочее время таким образом, чтобы они могли вовремя выполнять все задуманные действия: учиться, участвовать во внеучебной деятельности.

Педагог должен научить студентов самостоятельности, навыкам получения правильной, надежной и необходимой информации, обобщать, анализировать, делать определенные выводы, используя различные источники. Таким образом, умение искать и использовать информацию, необходимую для выполнения учебных задач, является одним из основных и самых важных универсальных учебных действий.

Система мягких навыков рассчитывает, что студенты будут:

- выполнять сложные и оригинальные задачи, для чего им необходимы умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, которая соответствует интересам и качествам каждого учащегося;
- учиться использовать имеющиеся знания и умения для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- внедрять в образовательный процесс современные технологии, которые они будут использовать во взрослой жизни;
- получать поддержку от преподавателей, обсуждение их успехов и неудач.

Ориентация на формирование системы гибких умений *soft skills* требует изменение методов организации процесса образования, активного использования дискуссий, участие студентов в проектной деятельности, сочетания учебной и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Волосков, И.В. Социальная антропология. – М., НИЦ Инженер, 2009. – С. 130.

2. Волосков, И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью // Актуальные проблемы инновационного развития образования. – М., Ритм, 2019. – С. 72-79.

3. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.

РОЛЬ МОНИТОРИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метленко Е.А.

Медико-фармацевтический колледж,
Курский государственный медицинский университет, Курск, Российская Федерация

Актуальность. Стратегической целью образовательного процесса является получение на выходе из образовательного учреждения высококвалифицированного специалиста, обладающего обширным набором компетенций. Этой цели подчинены все текущие задачи образования, в том числе максимальное раскрытие нравственного, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. В целом, через поиск, стимулирование и поэтапную реализацию внутреннего потенциала студента педагог одновременно решает две проблемы. С одной стороны, он помогает самому обучающемуся, так как способствует не только его росту как будущего специалиста, но и окончательному становлению его личности [3, с. 129]. С другой стороны, вместе с прогрессом достижений каждого студента кратно растут показатели качества образования.

Цель исследования состоит в выявлении роли мониторинга исследовательского потенциала обучающихся в системе мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в период обучения.

Материалы и методы исследования. Исследовательскую базу составили данные онлайн-опроса среди студентов нового набора пяти отделений: лечебное дело, стоматология ортопедическая, лабораторная диагностика, сестринское дело и фармацевтическое отделение МФК КГМУ, обучающихся на основе среднего общего и основного общего образования. В опросе приняли участие 268 человек.

Исследование проведено с применением методов анкетирования, количественно-качественного анализа, обобщения, систематизации, моделирования, сравнения.

Результаты мониторинга призваны обосновывать принимаемые решения по обеспечению качественного функционирования какой-либо системы. Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. В медико-фармацевтическом колледже КГМУ обязательным звеном обучения и освоения профессии является научно-исследовательская работа [1]. Таким образом, применение мониторинга позволяет создать систему мотивации к научным исследованиям, базирующуюся на знании потенциальных возможностей контингента.

Исследование подразделяется на две части: диагностическую и практическую. Диагностическая часть включает три этапа. Изначально определен круг респондентов и сформулированы вопросы для них. Содержание вопросов направлено на решение двух задач, отражающих роль мониторинга в системе мотивации: 1) определение уровня научно-исследовательских компетенций студентов; 2) выявление источников мотивации студенческой аудитории к научно-исследовательской работе. Далее был проведен онлайн-опрос обучающихся и анализ полученных данных.

В практической части на основе данных мониторинга научно-исследовательского потенциала обучающихся с учетом их корректировки, исходя из результатов идентичного мониторинга прошлого учебного года, нами разработана актуальная для студентов первого курса система мотивации к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Результаты исследования. Что касается определения уровня развития научно-исследовательских компетенций студентов, 61% опрошенных (против 52% в прошлом году) полагает, что был задействован в исследовательской (научной) деятельности во время обучения в школе. Но большинство утвердительно ответивших на этот вопрос указывает на такие виды исследовательской деятельности, как подготовка рефератов (75%) и исследовательских проектов (65%). Конкурсы исследовательских проектов, подготовка научных статей и выступлений на научных конференциях знакомы только 20%, 8% и 9% респондентов соответственно. Относительно осведомленности в части научного аппарата обучающиеся хорошо знакомы с методами изучения научной литературы (44%), наблюдения (59%), эксперимента (39%), анкетирования (46%), сравнения (35%). Следовательно, уровень компетентности испытуемых в части научных исследований можно охарактеризовать как начальный (уровень формирующихся компетенций).

Источником мотивации студенческой аудитории к научно-исследовательской работе в данной ситуации становится возможность реализовать в этой деятельности свои склонности, применить и усовершенствовать иные умения и навыки. Так, подтвердилась, в сравнении с результатами прошлого года, выраженная предрасположенность исследуемого контингента к естественным наукам: увеличение с 45% до 55% ответов. При том, что до 29% (с 35%) упало число желающих заниматься научными исследованиями во время обучения в колледже, большинство указавших на этот вид деятельности также отдает приоритет естественно-научному направлению (55% от 100%).

На 9% (с 54% до 63%) увеличилось количество тех, кто готов к кропотливому труду на поприще науки для достижения важного результата, и по-прежнему много желающих соприкоснуться с «большой наукой», принять участие в разработке новых лекарственных препаратов, методов диагностики и лечения заболеваний (65% против 62% в прошлом учебном году). Волатильность указанных показателей, на наш взгляд, объясняется тем, что в опросе в этом году наряду со студентами, обучающимися на базе основного общего образования, приняли участие те, кто осваивает профессию на базе среднего полного образования. Они имеют более глубокий опыт погружения в научные изыскания (при обучении в 10-11 классах), в значительной степени ориентированы на будущую профессию и на результат. Таким образом, высокая вероятность наслоения кропотливого исследовательского труда, требующего значительных временных затрат, на образовательный процесс предопределяет их предусмотрительность.

Неподдельный интерес в рамках исследования вызывает растущий показатель практикоориентированности студентов: 79% (против 73% в прошлом году) указали на то, что значительно легче осваивают практические навыки в сравнении с теорией, по усвоению которой имеют место различные сложности. Только 16% студентов отмечают, что у них не возникает проблем с пониманием теоретического материала. Для подавляющего большинства (72%) освоение практических навыков составляет значительно более легкую задачу.

Наконец, по итогам онлайн-опроса современный студент в значительной степени коммуникабелен как в персональном плане, так и в плане использования информационно-коммуникационных технологий. Порядка 80% респондентов имеет опыт публичного выступления перед незнакомой аудиторией, хотя у половины из них при этом проявляется волнение (40%). Как следствие, подавляющее большинство опрошенных стремится научиться держаться на публике уверенно с целью саморазвития (42%) или расширения горизонта перспектив в будущем (48%). Более того, респонденты способны подготовить качественный сопроводительный материал к выступлению: возможность создать видеоматериалы демонстрируют 16 % опрошенных, презентации – 80%.

Выводы. Таким образом, результаты мониторинга подтверждают выводы прошлого года, констатируя начальный уровень формирования научно-исследовательских компетенций студентов нового набора, что определяет необходимость их дальнейшего развития. Источниками развития научно-исследовательского потенциала обучающихся являются: 1) стремление заниматься исследовательской деятельностью в сфере естественных наук; 2) нацеленность на достижение важных результатов и личный успех; 3) ориентация обучающихся на применение практических навыков и умений; 4) высокий уровень коммуникативных и информационных компетенций студентов.

Исходя из сказанного, разработанная система мотивации студенчества к научно-исследовательской деятельности основывается на принципах информирования, вовлечения и практики [подробнее см. 2, с. 456] и включает:

- 1) проведение адаптированной «Школы науки» для студентов колледжа с целью углубления и тренировки навыков научного исследования;
- 2) организацию психологических тренингов по повышению уверенности в себе во время публичных выступлений;
- 3) возможность выбора между большим количеством студенческих научных кружков естественнонаучной направленности;
- 4) широкий перечень поощрений материального и нематериального характера за участие в проведении научных исследований и кружковой работе;
- 5) вовлечение в опытно-экспериментальную деятельность в научных исследованиях;
- 6) проведение творческих и игровых мероприятий научно-интеллектуальной направленности в понятных студенческой аудитории формах;
- 7) выпуск ежемесячного научно-популярного видео-журнала «NON STOP Nauka».

Заключение. Мониторинг научно-исследовательского потенциала обучающихся играет важнейшую роль в системе мотивации к научной деятельности. Он позволяет выявить исходный уровень компетентности обучающихся в области научных исследований и смежных сферах, способствующих успешному их проведению и апробации, и разработать

эффективную систему развития соответствующих компетенций. В свою очередь, высокий уровень компетентности обучающегося является основным показателем качества образования.

Список литературы

1. Болдырева, Л.В. О системном подходе в организации и проведении научно-исследовательской работы обучающихся колледжа / Л.В. Болдырева. – Текст: электронный // Язык. Образование. Культура: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 81-летию КГМУ (25-30 апреля 2016 г.) – Курск: КГМУ, 2016. – 6,71 Мб. – С. 87-90.

2. Метленко, Е.А. Мониторинг научно-исследовательского потенциала студентов СПО нового набора / Е.А. Метленко // Университетская наука: взгляд в будущее. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета: в 2 томах. – Курск, 2022. – С. 454 – 457.

3. Чернецов, П.И. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности/ П.И. Чернецов, И.С. Николаева, И.В. Шадчин – Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2 (26). – С. 122-130.

РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИНЯТИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сафина К.И.

Научный руководитель – Кузьмина Л.П.

Казанский государственный энергетический университет,
Казань, Российская Федерация

Введение. В статье описываются вопросы формирования процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательной организации со стороны учащихся. Проводится анализ позиций образовательного менеджмента.

Цели исследования. Цели работы заключаются в том, чтобы определить, какую роль играют студенты в принятии и реализации управленческих решений в организации, которая занимается обучением студентов, а также определение осведомленности обучающихся о качестве образования.

Методы исследования. Решение поставленных в работе задач осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования в рамках сравнительного, логического и статистического анализа, а также посредством анализа структуры и динамики данных анкетирования студентов 3 курса направления «Информатика и вычислительная техника» ФГБОУ ВО «КГЭУ».

Основные результаты. Понятие «образовательный менеджмент» возникло уже давно и занимает важное место в принятии и реализации управленческих решений в образовательных организациях [1]. По мнению Ф. Деккера, «образовательный менеджмент

– это управление и организация процесса обучения в различных аспектах: индивидуально-личностном, производственном, социальном, культурном и организационном» [2]. А.И. Барановский же считает: «Образовательный менеджмент – это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга».

Образовательный менеджмент имеет немало задач, можно выделить некоторые из них:

- планирование процесса программы
- управление учебным процессом
- повышение качества знаний учащихся
- установление и совершенствование организационных стандартов совершенствование кадровой политики
- планирование, организация, контроль, мотивация всех обучающихся и работающих в данной организации [3].

Также для повышения качества образования большую роль играет тайм-менеджмент. Организация времени (тайм-менеджмент) — это технология, помогающая человеку распределить невосполнимое время своей жизни в соответствии с осознанными человеком целями и ценностями. Одним из важнейших критериев успешности является умение использовать свое время с высочайшей эффективностью и отдачей [4].

Тайм-менеджмент — это целая наука об организации осознанного контроля своей деятельности и распределении времени. С помощью этой науки можно, достигая поставленных целей и задач, повысить свою продуктивность, эффективность и результативность [5].

В анкетировании для определения осведомленности обучающихся о качестве образования и заинтересованности в участии его управления приняли участие 30 студентов. По его результатам было установлено, что все респонденты сталкивались с понятием «качество образования». При этом 27 студентов (90%) знают, что содержательно понимается под качеством образования. В ходе анкетирования было выявлено, что о существовании и работе в вузе Объединенного совета обучающихся, на котором затрагиваются вопросы о качестве образования, знают лишь 20 студентов (66,7%). При этом 3 из них (1%) состоят в вышеуказанном совете. При этом 10 респондентов (33%), не состоящих в Совете обучающихся по качеству образования, хотели бы принять участие в его работе.

Заключение. Таким образом, процесс принятия и реализации управленческих решений в высшем учебном заведении с позиции обучающихся является одним из основных управленческих процессов как на уровне высшего руководства университета, так и на уровне деканатов. Эффективный менеджмент студентов будет обеспечивать высокое качество образования. Но, несмотря на успешное развитие и функционирование вузов, необходимо постоянно совершенствовать данную систему. В ходе анализа данных анкетирования 30 студентов 3 курса технического факультета было установлено, что практически все респонденты знают толкования понятия «качество образования».

Список литературы

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании. – М.: Дело, 2012. – 252 с.
2. Искрин, Н.С. Менеджмент в образовании: системный подход // Образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 7-21.
3. Положение об Ученом совете университета [Офиц. сайт].
4. Субъектные аспекты мониторинга удовлетворенности студентов качеством образования (по материалам Центра социологических исследований СПбПУ) / А.Г. Танова, Л.И. Евсеева, Е.Г. Поздеева, И.Р. Тростинская // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 9. – № 1. – С. 90-101. – DOI 10.18721/JHSS.9110.
5. Шитякова, Н.П. Определение образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы как условие объективной оценки качества образования / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – С. 15-23.

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ, АДМИНИСТРАЦИЕЙ ВУЗА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Балычева Т.В.

Научные руководители – Зоря А.И., Солянина В.А.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Введение. Одной из проблем образовательной сферы зачастую является отсутствие хорошо налаженного контакта между обучающимися, администрацией вуза, а также преподавателями. Это обусловлено множеством факторов. Один из них – неумение студентов выразить свою коллективную жалобу или неудовлетворенность в четкой, понятной и правильной форме, как показывает практика, подобные жалобы выражаются коллективом обучающихся редко. Это происходит вследствие того, что каждый отдельный студент рассуждает подобным образом: «Я, скорее всего, так один думаю. Мой голос или мое мнение ничего не решит, в этой ситуации ничего сделать нельзя. Если мы пойдем с этой жалобой, то нам будет потом еще хуже». А также важно отметить, что студенты далеко не всегда объективны, часто эмоциональны и импульсивны. Со стороны администрации проблемным фактором являются загруженность, неспособность видеть некоторые вещи, играющие для студентов важную роль, здесь большое значение имеет различие взглядов на образовательный процесс и на жизнь в целом. Со стороны же преподавателей проблемным фактором зачастую является неумение воспринимать критику со стороны студентов, но это нельзя отнести ко всем без исключения.

Таким образом возникает потребность в создании совета обучающихся по качеству образования (СОКО). Данный орган студенческого самоуправления должен состоять из рассудительных студентов со стабильно высокими результатами в ходе учебного процесса, ответственных, беспристрастных, умеющих обосновать свою точку зрения, способных правильно трактовать мнение студенчества, которое они представляют, умеющими соответствующим образом преподносить информацию администрации вуза. Благодаря

данной организации формируется связь между студентами, администрацией и преподавателями, где руководство университета способно услышать и понять студентов, откорректировать образовательный процесс и работу преподавателей при необходимости. Так в системе обучающиеся-администрация-преподаватели возникает взаимопонимание.

Цель: продемонстрировать роль СОКО как связующего звена между студентами, администрацией и преподавателями.

Материалы и методы исследования. Исследование заключалось в анализе работы совета обучающихся по качеству образования за предыдущие 2 семестра, как данная деятельность повлияла на систему «студенты-преподаватели-администрация».

Результаты и обсуждения. Безусловно, всегда возникало некоторое недопонимание между разными поколениями, особенно ярко это выражается в образовательной сфере. Мнение студентов воспринимается зачастую несерьезно вследствие малого жизненного опыта и отсутствия педагогического образования, но именно верная трактовка мнения студенчества и его учет способны привести к повышению качества образования и к улучшению психоэмоционального климата среди обучающихся.

В течение учебного года студенты КГМУ делились своими жалобами с членами СОКО, все обращения обрабатывались, и по ним выносилось решение совместно с Центром качества образования и подготовки научных кадров. Были приняты различные меры урегулирования, направленные на удовлетворение интересов студенчества.

Проводились круглые столы, на которых обучающиеся могли открыто обсудить качество образования с представителями совета, что значительно повысило понимание точки зрения студенчества и способствовало формированию коллективного мнения. Такой формат обратной связи является традиционным, круглые столы проводятся регулярно на различные темы, связанные с повышением качества образования. Важно отметить и то, что студенты излагают свое мнение более честно в ходе общения с собственными представителями, сверстниками. Это позволяет правильно интерпретировать информацию и преподнести ее в надлежащем виде администрации вуза.

Также важно отметить, что в совете есть отдельное направление, занимающееся мониторингом, который реализуется в том числе посредством анкетирования. Опросники разрабатываются членами совета совместно с Центром качества образования и подготовки научных кадров, учебно-методическим управлением и администрацией университета. Тем самым выбираются оптимальные и эффективные критерии оценивания, особенно если это касается оценки качества преподавания. Анализ результатов мониторинга позволяет выявить сферы образовательной деятельности, нуждающиеся в модернизации.

Члены совета, чья работа тесно связана именно с этим направлением работы вуза, прошли обучение во всероссийской школе по оценке качества образования, что повышает объективность разрабатываемых критериев и позволяет нивелировать отклонения, вызванные изменением эмоционального настроения студентов перед и после экзаменационной сессии.

Совет обучающихся по качеству образования тесно взаимодействует не только с администрацией, но и с заинтересованными кафедрами, и преподавателями, которые желают улучшить используемые методики преподавания. Так, например, совместно с

кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии было проведено анкетирование, результаты которого легли в основу разработки оптимального алгоритма подготовки студентов к занятиям по гистологии. Были подобраны методики, которые помогут студентам лучше запоминать и усваивать учебный материал, одной из таких методик является система оптимизации процесса обучения, разработанная нашими зарубежными коллегами, система ADSTOCK. Такая работа позволит повысить качество знаний по данной дисциплине, а также может быть апробирована другими кафедрами [1-4].

Выводы. Таким образом, можно увидеть, что СОКО действительно занимает важное место в системе «студенты-администрация-преподаватели», как связующее звено. Обучающиеся чувствуют себя комфортно, обращаясь к собственным представителям, администрация и преподаватели получают проверенную и понятную информацию в соответствующем виде, все проблемы и затруднения решаются оперативно, а качество образования возрастает, так как мониторинг со стороны совета позволяет фиксировать даже минимальные падения качества образования, определять их причину и корректировать образовательный курс.

Список литературы

1. Балычева, Т.В. Проблемы в усвоении материалов и подготовки к практическим занятиям по гистологии в условиях пандемии COVID-19 / Т.В. Балычева, М.А. Затолокина, О.В. Зайцева, Е.С. Затолокина // Сборник статей и тезисов научно-практической и учебно-методической конференции с международным участием, посвященной 70-летию профессора кафедры хирургических болезней и реанимации Абдурахманова Мамура Мустафаевича «Современная медицина и информационные технологии в процессе обучения в период пандемии COVID-19» (Бухара, 22 января 2022) – Узбекистан: 2022. – С. 27-28.
2. Затолокина, М.А. Современные технологии в организации текущей аттестации студентов педиатрического факультета на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии // Региональный вестник. – 2021. – № 1 (57). – С. 34-35.
3. Затолокина, М.А. К вопросу преподавания морфологических дисциплин // В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – 2021. – С. 236-238.
4. Затолокина М.А., Затолокина Е.С. К вопросу методологии практического занятия на морфологической кафедре при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции // Региональный вестник. – 2021. – № 2 (58). – С. 26-27.

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ

Солдатченков А.С.

Научный руководитель – Медведева О.А.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, всей системы народного просвещения, всей судьбы народной культуры.

М.М. Рубинштейн

Невозможно представить более мощного социокультурного рычага влияния, который непосредственно участвует и влияет своим живым и понятным словом на все сферы жизнедеятельности общества больше, чем Учитель. Технократические отношения между преподавателем и студентом процветают в наше время, кафедра микробиологии Курского государственного медицинского университета – не исключение. На первый взгляд кажется, что роль преподавателя в процессе обучения отходит на второй план. Вместо этого замечается тенденция замещения основной формы обучения (непосредственного живого общения преподавателя со студентом) на вспомогательные формы обучения. К вспомогательным формам обучения относятся ситуационные задачи, тесты, слайды, презентации, видеофильмы, методические рекомендации, ситуационные задачи и т.д., которые рассчитаны на самостоятельное изучение данных материалов и обучение [3].

Цель нашего исследования. Определение места и значения личности преподавателя в процессе обучения и образования студентов на кафедре микробиологии, вирусологии, иммунологии КГМУ.

Методы исследования. Для сбора и анализа информации нами были разработаны две анкеты; первая, из которых, предназначалась для выявления мнения студентов I-VI курсов нашего университета, вторая – для студентов III-VI курсов (так как именно эти курсы изучают микробиологию до сих пор или уже освоили ее в прошлом). В каждой из анкет представлены общие вопросы и вопросы, позволяющие выявить мнение студентов о наиболее важных аспектах обучения в КГМУ. Анкета для обучающихся III-VI курсов (о кафедре микробиологии, вирусологии, иммунологии) содержит дополнительные вопросы, позволяющие (по нашему мнению) оценить важность дисциплины микробиологии, вирусологии, иммунологии как базовой.

Собственные исследования. Участниками первого анкетирования были 398 человек, из них 82 мужчины и 316 женщин; респондентами второй анкеты явились 376 человек, из них 76 мужчин и 300 женщин. Все респонденты являются молодыми людьми, в основном в возрасте от 19 до 22 лет.

В анкетировании приняли участие студенты лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического факультетов. Процент студентов лечебного факультета составил 98,7% и 97,6% в первой и второй анкетах, соответственно. Остальное число респондентов (1,3% и 2,4%) приходится на педиатрический, стоматологический и медико-профилактический факультеты. Следует отметить, что большинство из отвечавших на вопросы анкеты являются студентами III курса, их процент от общего количества составил 62,5% и 63,8%, соответственно, в первой и второй анкетах. Остальное число респондентов приходится на студентов IV-VI курсов. Во второй анкете респонденты IV, V, VI курсов составляют 17,8%, 15,7%, 2,7% соответственно. С нашей точки зрения, этот факт является необходимым для проведения анализа мнения студентов старших курсов о кафедре микробиологии спустя время. Анализируя форму обучения

анкетированных, следует отметить, что на вопросы первой анкеты ответили 236 (59,3%) студентов бюджетной формы обучения и 162 (40,7%) студента коммерческой формы обучения, во второй анкете эти цифры составили 277 (60,4%) и 149 (39,6%) соответственно.

Выявлено, что студенты КГМУ считают, что устная форма является лучшей для проверки знаний, так ответили 124 (31%) студента. Примечательно, что в анкете о кафедре микробиологии 131 (35%) студент выбрали самой лучшей формой проверки знаний смешанную. По нашему мнению, этот факт свидетельствует о том, что для освоения материала и приобретения практических навыков на кафедре микробиологии, вирусологии, иммунологии недостаточно только устного опроса и ответа на тестовые задания.

В рамках нашего исследования было выявлено, что в университете и на кафедре микробиологии, в частности, самыми лучшими формами изложения материала являются: диалог с преподавателем, практические занятия, ознакомление с новым материалом на лекции. Обращает на себя внимание факт того, что в рамках опроса студентов университета ознакомление с лекционным материалом является предпочтительной формой обучения для 38,4%, а на кафедре микробиологии лекционный материал, как наиболее доступную форму изложения, выбрали 46,8% студентов.

Для всех обучающихся очень важным оказался факт непредвзятого отношения и оценки студента как личности. Так считает абсолютное большинство анкетированных (95,5-96,2%).

В ходе нашего исследования было выявлено, что 6% анкетированных могут обойтись без помощи преподавателя; количество студентов, которые считают, что могут освоить материал дисциплины «Микробиология, вирусология» самостоятельно, несколько выше и составляет 8,2%. Большинство респондентов (90,3% и 93%) отметили, что преподаватель играет решающую роль в освоении материала.

Анализ ответов показал, что приблизительно 40% (39,2% и 38,6%, соответственно) опрошенных выбирают преподавателя в возрасте 30-40 лет. Похоже, что выбор этой группы связан с тем, что именно в этом активном возрасте преподаватель сам находится в процессе получения глубоких предметных знаний и поэтому говорит со студентом на одном языке. Следующей по популярности является группа 40-50 лет, ее выбирают 25,9% и 27,9% студентов соответственно в первой и второй анкетах. Предположительно эту возрастную группу студенты считают наиболее эрудированной и начитанной. На третьем по популярности месте располагается категория 20-30 лет, ее предпочли 8,3% и 8% респондентов соответственно. Другие ответы нашли меньший отклик среди студентов. Интересным является то, что 23% опрошенных студентов совершенно не связывают качество преподавания и возраст преподавателя, для них важно то, как преподаватель делится своими знаниями со студентами.

Оценивая важность знаний по дисциплине «Микробиология, вирусология», респонденты чаще всего ставили оценки 7 (24,2%), 8 (28,7%), 9 (9,6%), 10 (10,9%), что свидетельствует о высокой важности данной дисциплины в области формирования медицинских знаний для студентов. Наши выводы коррелируются с выводами, полученными в ходе исследования Э.И. Мирзаханова, где он отмечает важность микробиологической дисциплины для специалистов будущего, ссылаясь на появление

микробиологии в утвержденном международном стандарте «Специалист в области медицинской микробиологии», а также на мнение специалистов, которые занимаются клиническими исследованиями и практикой [2].

Половина респондентов (187 – 49,7%) до сих пор изучают микробиологию, то есть их мнение о дисциплине находится в процессе формирования; 104 (27,7%) опрошенных переосмыслили значение и осознали важность микробиологии, как дисциплины, лишь после того, как они стали студентами старших курсов. У 71 (18,9%) анкетированного отношение к предмету не изменилось, и лишь у 12 (3,2%) опрошенных отношение к дисциплине изменилось в худшую сторону. Большое количество положительных мнений свидетельствует о связи микробиологии с клиническими дисциплинами.

Анкетирование показало, что к преподавателю КГМУ по любому вопросу могут обратиться 51% респондентов, а к преподавателю кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии могут обратиться 30,1% респондентов.

Принимая во внимание ответы студентов КГМУ, представляем образ идеального преподавателя, который является добрым, отзывчивым, сострадательным, учтивым, спокойным, умеет подавать материал, адекватно воспринимает любые обращения студентов и отвечает на сложные вопросы простым языком, умеет заинтересовать студентов, компетентный, соответствует времени, адекватный, ответственный. В.А. Мейдер рассуждает об идеальном педагоге, ссылаясь на исследование 1986 года, проведенное бельгийскими учеными, и пишет, что идеальная модель преподавателя должна включать три блока, которые заключаются в следующем:

1. Требования к преподавателю как личности.
2. Требования к преподавателю как специалисту.
3. Требования к преподавателю как профессионалу.

В нашем понимании мнение студентов КГМУ коррелируется с мнением ученых, которое было получено в ходе исследования в 1986 году, а это значит, что требования к преподавателю не меняются с течением времени, несмотря на смену взглядов людей по поводу формы обучения [1].

Список литературы

1. Мейдер Вячеслав Александрович. Идеальный учитель: каков он? // Artium Magister. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idealnyy-uchitel-kakov-on> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Мирзаханова Э.И. Медицинская микробиология: тенденции и перспективы развития в современном мире // Процветание науки. – 2022. – № 1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-mikrobiologiya-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: 2004. – 320 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГМУ

Миленина В.Ю., Есипова Е.А.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность: в современном мире огромное значение для каждого человека имеет качественное образование. Помимо грамотной работы администрации образовательного учреждения, одним из важных факторов, влияющих на результат учебного процесса, является слаженная, грамотная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, каждый член которого вносит свой вклад в образование обучающихся и подготовку будущих специалистов к трудовой деятельности [5]. Именно поэтому роль преподавателя очень и очень важна как для вуза, так и для студентов, ведь именно преподаватели делятся своим мастерством, своими знаниями с новыми поколениями студентов [2]. Преподаватель должен быть также педагогом, психологом, исследователем, от которого зависит успешность его педагогической деятельности. С первой встречи студенты формируют свое представление о преподавателе, которое собирается из многих составляющих, например, манера общения, уважение по отношению к студентам, уверенность изложения материала и т.д. [4]. Восприятие преподавателя студентами играет важную роль, определяющую отношение студента к изучаемой дисциплине.

Нет однозначного определения имиджа преподавателя, но довольно четкое из всех указанных определений следующее: имидж педагога – это образ одного преподавателя, в сознании которого происходит выбор определенной манеры поведения, выраженной в индивидуальном стиле деятельности (в одних случаях осознанный, а в других носящий случайный характер), который находит конкретное внешнее проявление через физический облик педагога, его речь, выразительность движений, мимики в совокупности с его эстетическим оформлением (одеждой, прической, макияжем и прочими атрибутами внешности); также через предметно-пространственную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность этого преподавателя, что в принципе и составляет моменты структуры имиджа преподавателя [1]. Многочисленные исследования мнений студентов по вопросам личных качеств, внешнего облика и форм деятельности идеального преподавателя имеют крайне высокую степень актуальности, так как от взаимодействия образовательного процесса по данному вопросу напрямую зависит качество обучения.

Ввиду этих обстоятельств один из важных аспектов жизни обучающихся – какой «макет» преподавателя им попадает в той или иной направленности [3].

Цель исследования: изучение образа современного преподавателя в представлении студентов и составление портрета современного преподавателя КГМУ.

Материалы и методы: электронная анкета – опросник на интернет-сервисе Google форма. В исследовании приняли участие 228 студентов 3 и 4 курсов лечебного факультета.

Результаты исследования: при анализе анкет-опросников были получены следующие результаты. У 38% опрошенных студентов 4 курса возраст преподавателя имеет большее значение, чем для студентов 3 курса, у них этот показатель составил 33%. Однако пол преподавателя для студентов и 3 (44%), и 4 (41%) курсов не имеет значения. При анализе вопроса, касающегося чтения лекций преподавателем, вещим практические занятия, более чем в 50% является не очень важным аспектом для двух курсов, в то время как оставшаяся часть студентов, около 45%, считает данный фактор важным. По мнению студентов 3 курса (38%) и 4 курса (45%), наличие ученой степени у преподавателя не влияет на его компетентность. Практически 60% опрашиваемых 4 курса проголосовали за то, что наличие нескольких высших образований у преподавателя не имеет никакого значения. Также в вопросе о ведении преподавателем пар по непрофильному для него предмету мнения разделились: 40% считают это неважным, а для 60% это имеет значение. Единогласно положительное мнение высказали студенты касаясь орфоэпии (культуры речи): для 4 курса этот пункт имел несколько большее значение и составил 87%, а для 3 курса – 80%. Большею частью опрашиваемых весьма комфортно, если преподаватель общается с ними «на одном языке», то есть использует в своей речи молодежный сленг – 59% пришлось на 3 курс и 71% на 4 курс. Единогласным решением студентов (по 3 курсу 99%, по 4 курсу 100%) является то, что уравновешенность преподавателя несет в себе колоссальное значение. Оба курса считают, что наличие врачебной практики играет огромную роль для преподавателя; 75% по 3 курсу, 68% по 4 курсу. Практически все опрашиваемые (99%) отметили факт того, что студентам важно и интересно, когда преподаватель делится своими примерами из практики.

Однако один из самых важных вопросов для студентов был тот, в котором говорилось о проведении пар в ЛПУ с непосредственным контактом с пациентами. Более 97% студентов 3 курса и 100% 4 курса ответили, что им очень нравится такой формат обучения. Студенты также отметили, что эрудированность преподавателя является очень важным компонентом для успешного обучения; 91% по 3 курсу и 89% по 4 курсу. Внешний вид преподавателя так же немаловажен, как показали результаты анкетирования, для студентов 4 курса этот аспект имеет большее значение и составляет 63%, тогда как для 3 курса составляет 54%. Для более успешного освоения дисциплины важным является наличие доверительных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися, с этим согласились 93% студентов 3 курса и 94% 4 курса. Также хотелось бы отметить важность и актуальность обращения к студентам на «Ты» или на «Вы»; для 62% студентов находят этот пункт весомым. Большею частью опрашиваемых студентов весьма импонирует освоение преподавателями социальных сетей (79% по 3 и 77% по 4 курсу).

Выводы: таким образом, для студентов 3 и 4 курсов КГМУ такие характеристики, как пол и возраст, не имеют существенного значения, куда большее значение имеют опрятность

и внешний вид. Поэтому всегда следует понимать, что даже очень симпатичный лектор, будь он молодым человеком или девушкой, не сможет удержать внимания студентов на себе более одной лекции, если не сумеет заинтересовать своим предметом.

Весьма важным для большинства студентов являются коммуникационные навыки преподавателя. Общительность, орфоэпия (культура речи), обращение к студентам, а также активное «покорение» различных социальных сетей очень импонируют обучающимся КГМУ. Бывает и такое, что преподаватели, бывшие студенты, лучше находят общий язык со студентами посредством молодежной терминологии или увлекательных историй, чем это смогут сделать дипломированные специалисты. Однако непредвзятость педагога в этом вопросе очень важна. Немаловажным фактором является эрудированность преподавателя. Начитанность и разносторонние знания педагогов должны поражать и одновременно воодушевлять студентов на получение большего количества информации в целом и по определенному предмету в частности. В то же время более 80% обучающихся проголосовали за то, что необязательно иметь ученую степень, чтобы считаться квалифицированным специалистом. Согласитесь, всегда интересно слушать разносторонне развитого человека, в особенности преподавателя! Куда большее значение имеют опыт и практика преподавателя медицинского университета, как показали результаты опроса. Каждый преподаватель должен быть прекрасным оратором, к сожалению, красноречие — это талант, данный не всем. Многие студенты отметили, что уравновешенность преподавателя является важным аспектом педагогической деятельности. Для того чтобы атмосфера в аудитории во время занятий или лекций была более доверительной и непринужденной, нужна связь между студентом и преподавателем, чаще всего она достигается посредством небольших пауз во время лекции, когда студент отдыхает от постоянного письма, а лектор рассказывает различные клинические примеры из своей практики. По результатам опроса 100% студентов отметили, что усвоение материала происходит куда более интересно и благоприятно, если преподаватель приводит примеры из личного опыта.

Подводя итоги, стоит отметить, что преподаватель вуза, а в частности преподаватель КГМУ, должен быть прежде всего интересной личностью. Таким образом, главными качествами преподавателя являются: коммуникабельность, эрудиция, профессионализм в своем деле, опыт и практические умения, красноречие, в том числе и культура речи, и постоянная работа над собой. Преподаватель должен быть неординарной личностью, тогда и его предмет станет интересной наукой, а не рутинной.

Список литературы

1. Денисенко С.И. Проблемы педагогической культуры преподавателя вуза в современных условиях // Вестник Екатеринбургского института. Научный журнал. – 2009. – № 4 (8). – С. 6.
2. Запесоцкий А.С., Санкин Л.А., Викторенкова С.В. Преподаватель глазами студента. Об изучении мнений студентов о качестве педагогической деятельности преподавателя // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 9. – С. 28-32.

3. Зеленов И.А., Туманов С.В. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей (опыт социологического исследования) // Высшее образование в России. – 2012. – № 11. – С. 99-105.

4. Прохода В.А. Представления студентов и преподавателей вуза об идеальном педагоге // Социальные явления. – 2015. – С. 105-110.

5. Чурина Д.С., Шугалов О.Е. Образ идеального педагога глазами обучающихся // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Россия молодая». Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – 2018. – С. 75007.1-75007.5.

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО И ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Еремина К.Ю.

Научный руководитель – Харченко А.В.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Образование статично и соответственно подстраивается под современные стандарты общества. Если в недалеком прошлом требовалась лишь передача знаний и умений, сохраняющихся на всю жизнь, то в настоящее время необходимо не только передавать знания, а также уметь добывать их всеми доступными способами. Требования к современному преподавателю коррелируются с уровнем солидности учебного заведения для обучающихся – ведь это огромное преимущество на рынке образовательных услуг [1].

Актуальность исследования обусловлена современным представлением процесса обучения глазами студентов в отношении личностных качеств преподавателя как источника передачи знаний по изучаемому предмету. Качество высшего образования зависит не только от содержания, методологии, организации и технологии учебного процесса, но также от взаимоотношений между преподавателем и студентом.

Проблема совершенствования учебного процесса в высших школах остается и на сегодняшний день, несмотря на развитие информационно-коммуникативных технологий и широкое распространение дистанционного образования. Личный контакт и взаимодействие студента и преподавателя в достижении конечной цели – получения знаний, не утратили своей актуальности в современной системе образования. В настоящее время каждый обучающийся стремится стать компетентным специалистом с целью успешного трудоустройства в дальнейшем.

Следует отметить, что личностный подход преподавателя к каждому из своих студентов играет немаловажную роль в становлении их как специалистов. Изменение учебного процесса преподавателем в пользу улучшения усвоения учебного материала обучающимися становится возможным после анализа и рассмотрения организации образовательной деятельности глазами студентов.

Цель исследования определяется необходимостью анализа качеств и характеристик личности преподавателя и их совершенствования.

Материалы и методы. Опрос студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Курского государственного медицинского университета» Министерства здравоохранения Российской Федерации проводился при помощи анонимного анкетирования сотрудниками кафедры патологической анатомии.

Участникам опроса предлагалось оценить по пятибалльной шкале профессиональные и личные качества преподавателя, характеристики его работы, личное отношение студентов к преподавателю, где 5 баллов – это очень высокое развитие качеств, а 0 баллов – полное отсутствие. А также студентам было предложено описать, по их мнению, что такое «идеальный» и «нелюбимый» преподаватель.

Респондентам необходимо было отметить каждый конкретный показатель анкеты по шкале, где 0 баллов – отсутствие качеств и характеристик, 1-2 балла – низкое содержание критериев оценки, 3 балла – удовлетворительное, 4 – хорошее, а 5 – высокое.

Результаты. Практическое исследование взаимодействия «преподаватель-студент» является не только интересной темой для анкетирования, но и продуктивно для конкурентного преимущества на рынке образовательных услуг. От взаимных ожиданий будут зависеть качество обучения, эффективность усвоения объема знаний и желание учиться у данного педагога [3].

В составленной нами анкете «Современный преподаватель глазами студентов» респондентам было предложено оценить не только педагогическую составляющую, качество организации работы, профессиональную компетентность, но и личностные качества.

Наиболее важным профессиональным качеством, которые выделили наши опрашиваемые в 5 баллов, оказалось умение излагать материал ясно, доступно, понятно, что составило 27%. Около 24% студентов посчитали, что умение заинтересовать изучением своего предмета (дисциплины), аргументированно доказать свою точку зрения и умение пояснить на примерах те или иные аспекты преподаваемого курса являются не менее важными качествами современного преподавателя.

В изучении клинических дисциплин медицинского вуза более 21% респондентов оценили умение преподавателя доходчиво объяснять темы изучаемого курса, его добросовестное отношение к работе и побуждение студентов к развитию клинического мышления. Менее 18% опрошенных отметили творческий подход к преподаванию, объективность оценки ответов студентов на занятиях и увлеченность предметом, дав оценку в 5 баллов.

Среди личных качеств преподавателя по пятибалльной шкале анкеты 22% респондентов отметили отсутствие предубеждений по отношению к студенту и его индивидуальности, эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе и тактичность. 21% студентов отметили важным преподавателю уважать чужое мнение и его взгляды. Быть демократичным, умение установить контакт со студентами поставили лишь 20% респондентов. При этом менее высоко оценили такие критерии личных качеств преподавателя, как умение дисциплинировать аудиторию (18%), чувство юмора (18%) и требовательность (15%).

При оценивании характеристик работы современного преподавателя 25% респондентов отметили, что он никогда не должен допускать оскорбительных высказываний в адрес студентов, 22% – проявлять плохое настроение, что отражается на

отношении к студентам, а 17% опрошенных высоко отметили такой критерий, как затягивание занятий и пропуски (самовольный перенос) занятий. 15% студентов обозначили, что все-таки преподаватель редко, но может себе позволить опоздание на лекции, практические занятия, а также прекращение занятий раньше положенного времени.

В 5 баллов оценили показатель отношения студентов к преподавателю как личности такие критерии, как манера поведения (24% респондентов), культура речи (22%), творческий подход (20%), внешний вид (18%).

По данным анонимного анкетирования «идеальный» преподаватель для студентов, тот, который владеет предметом (дисциплиной) на высшем уровне, способен объяснить и донести сложный материал понятным языком, а также быть заинтересованным в результатах освоения каждой темы занятия. Респонденты отмечают важность пояснения с жизненными примерами, а также сочетания в себе профессионализма и человеческих качеств.

Список характеристик можно продолжать дальше, хотя все вытекает из вышеуказанного. Характеристика статуса преподавателя незначительно варьируется у разных категорий обучаемых, это зависит от пола, возраста, специализации студентов [4].

Противоположные черты, создающие образ «нелюбимого преподавателя»: оскорбления, агрессия, хамство, грубость, повышение голоса, занижение оценок, предвзятое отношение и унижение по половой и расовой принадлежности.

Таким образом, преподаватели, действуя педагогически и психологически на студента, могут стать как идеальными, так и нелюбимыми. Современный преподаватель в глазах студентов не только настоящий профессионал своего дела, практик, но и в первую очередь человек без стереотипов и не нарушающий личные границы. Как и в прошлые годы, так и в настоящее время самым главным качеством преподавателя остается его умение профессионально, доступно, ясно объяснять материал занятия понятным для обучающихся языком.

Постоянно изменяющееся общество молодого поколения отмечает, что современный преподаватель не должен иметь каких-либо предубеждений по отношению к индивидуальности обучающихся, а иметь чувства тактичности, уважения чужого мнения и взглядов. В своей работе настоящий преподаватель современного процесса обучения никогда не должен допускать оскорблений, личных высказываний в сторону студента, а также проявлять свое негативное настроение по отношению к учебному процессу.

На кафедрах медицинских вузов организация и обеспечение высокого уровня качества образования в постоянно изменяющихся современных условиях должны осуществляться с учетом сохранения профессионализма, взаимоотношений «студент-преподаватель», нравственных и моральных ценностей, а главное, соответствия актуальным потребностям обучающихся в отношении образовательного процесса.

Обобщив результаты ответов анонимного анкетирования, проведенного нами опроса, можно сформулировать основные черты характеристик преподавателей, выбранные большинством студентов. При исследовании были выделены как положительные, так и отрицательные качества объекта исследования, что позволяет сформировать определенный образ преподавателя в глазах студентов.

Список литературы

1. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения // О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
2. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций // Л. Лаундес. – М.: Добрая книга, 2016. – 384 с.
3. Леженина А.А., Левкова Е.А., Григорьева Н.Г. Проблема оценки профессиональной успешности преподавателя вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.
4. Чикова, И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель – студент» / И.В. Чикова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015 – № 29. – С. 257-262.

СПЕЦИФИКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Ичаева А.М.

Научный руководитель – Непочатых Е.П.

Курский государственный медицинский университет, Курск, Российская Федерация

Аннотация. В статье анализируется специфика освоения компетенций студентами вуза по применению технологии длительного ухода в работе с пожилыми людьми; рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются студенты – будущие бакалавры социальной работы при освоении компетенций социальной работы геронтологической направленности; описывается опыт условий организации учебного процесса ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, который сложился при подготовке бакалавров социальной работы.

Одной из важных составляющих трудовых функций, отраженных в профессиональном стандарте «Социальный работник», является умение социального работника применять технологии социальной работы с различными категориями населения. В связи с этим в процессе подготовки бакалавров социальной работы актуальна проблема освоения профессиональных компетенций студентами вуза по применению технологий социальной работы, в том числе технологии длительного ухода.

Социальная работа с пожилыми людьми в последнее время является одной из востребованных. Анализ состояния проблемы социальной работы и организации взаимодействия с пожилыми людьми, исследование опыта социальной работы учреждений социального обслуживания геронтологической направленности позволили исследователям констатировать эффективное решение профессиональных задач в данной области. Между тем существует ряд проблем, учет которых при построении учебных программ бакалавров социальной работы позволит освоить необходимые профессиональные компетенции:

- социальные проблемы пожилых людей;

- демографические трансформации, связанные с изменением демографической обстановки, увеличением числа пожилых людей в структуре демографических показателей;
- начальный этап формирования геронтологической помощи и гериатрической медицины;
- противоречивый образ пожилого человека в представлениях молодежи и представителей зрелого возраста [1].

В связи с этим подготовка бакалавров социальной работы должна быть направлена на освоение компетенций, содержанием которых являются знания психологических особенностей данной категории граждан; социально-психологические особенности взаимодействия с пожилыми людьми и установление с ними контактов; коммуникативные барьеры и способы их преодоления в контексте работы в социальной геронтологии; применение технологий социальной работы с пожилыми людьми. Наряду с этим актуальным направлением в освоении профессиональных компетенций бакалавров социальной работы является формирование профессиональных навыков студентов в области эмоционального выгорания, профилактики профессиональных деформаций личности специалиста [1].

Не меньшее значение имеет индивидуально-личностный профиль личности социального работника. Важными составляющими профессиональной компетентности социального работника являются умение работать в команде, толерантность к неопределенности, уважение, понимание и др.

Применение технологий социальной работы с пожилыми людьми требует от студентов знания специфических особенностей этих технологий, возрастных и индивидуально-психологических особенностей граждан пожилого возраста. Особую актуальность и востребованность в социальной работе с пожилыми людьми имеет технология долговременного ухода. По мнению исследователей, пожилые люди при сохранном здоровье и физических возможностях отдадут приоритет долговременному уходу в домашних условиях.

В самом общем смысле данная технология рассматривается исследователями как комплекс мер поддержки и помощи лицам пожилого возраста и инвалидам, которые частично или полностью лишились возможности самообслуживания и т.д.

Содержательно долговременный уход предполагает социальное обслуживание, уход и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной форме с привлечением сотрудников социальных служб. Исследователями выделяется комплексный характер долговременного ухода, включающий индивидуальный подход с учетом физических и психических возможностей пожилого человека, а также ближайшее социальное окружение и социальную среду, в которой приходится решать повседневные проблемы пожилому человеку, и наличие ресурсов их решать в последующем [2].

Таким образом, как отмечают специалисты, профессиональная деятельность социального работника определяется освоением им в процессе профессиональной подготовки ряда общекультурных и профессиональных компетенций, так и в более широком контексте, с учетом социальной ситуации пожилых людей и с учетом системы отношений к данной категории граждан.

Выводы исследователей сводятся к пониманию необходимости организовывать учебный процесс вузов во взаимодействии с организациями социальной защиты населения, а также с различными учреждениями геронтологической направленности. С одной стороны, студенты смогут иметь возможность осваивать профессиональные компетенции на основе полученных знаний на лекциях и практических занятиях. С другой стороны, личное участие и взаимодействие с пожилыми людьми, поиск эффективных механизмов взаимодействия с данной категорией граждан позволят сформировать профессиональное мировоззрение обучающихся, содержательными характеристиками которого станут толерантность, уважение, принятие и понимание.

В ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России сложились все условия для успешного освоения профессиональных компетенций при подготовке бакалавров социальной работы. В частности, при организации практик и различных мероприятий вуз сотрудничает с социальными учреждениями геронтологической направленности, среди которых ОБУСО «Центр социального обслуживания «Участие»» города Курска, ОБУСО «Социально-реабилитационный центр «Забота»» г. Курска, ОБУСОКО «Курский дом социального обслуживания».

Практика преподавания дисциплин «Социальная геронтология», «Технологии социальной работы» и др. в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России выявила возможность внедрять такие формы работы, как разработка и реализация социальных проектов, проведение научных исследований на базе учреждений геронтологической направленности. Важной составляющей подготовки студентов к освоению профессиональных компетенций является их участие в волонтерской и добровольческой деятельности.

Список литературы

1. Галущинская, Ю.О. Взаимодействие вуза и учреждений социального обслуживания в процессе подготовки студентов к работе с лицами пожилого возраста / Ю.О. Галущинская // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-vuza-i-uchrezhdeniy-sotsialnogo-obsluzhivaniya-v-protssesse-podgotovki-studentov-k-rabote-s-litsami-pozhilogo-vozrasta> (дата обращения: 15.10.2022).

2. Дегтярев, Г.П. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика / Г.П. Дегтярев, А.Г. Дегтярев, О.А. Нагибин // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2020. – № 5 – 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-i-standarty-dolgovremennogo-uhoda-za-pozhilyimi-lyudmi-mezhdunarodnaya-i-rossiyskaya-praktika> (дата обращения: 02.11.2022).

СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В УНИВЕРСИТЕТАХ

Мустахитдинова Ю.А.

Научный руководитель – Кузьмина Л.П.

Казанский государственный энергетический университет,
Казань, Российская Федерация

Аннотация. Менеджмент играет огромную роль практически во всех сферах жизнедеятельности. В данной статье рассматривается роль менеджмента в таком образовательном учреждении, как университет.

Ключевые слова: менеджмент, университет, вуз, образовательное учреждение, образовательный процесс.

В последнее время все большую популярность набирает такое понятие, как менеджмент. Менеджмент – это набор принципов, касающихся функций планирования, организации и контроля, а также применения этих принципов для эффективного использования физических, финансовых, человеческих и информационных ресурсов для достижения целей той или иной организации. Изучение менеджмента осуществляется с широким применением теории менеджмента в управлении различными объектами и процессами, в том числе и в системе современного высшего образования.

Образовательный менеджмент является одной из основных задач, выдвинутых современной российской экономикой, подразумевающий комплекс мер, который направлен на целенаправленное достижение целей и задач образовательного учреждения.

Задачами менеджмента любого образовательного учреждения являются:

- Планирование процесса программы
- Управление учебным процессом
- Повышение качества знаний учащихся
- Установление и модернизация организационных стандартов совершенствования кадровой политики.

Для проведения анализа моделей концептуализации отношений между студентом и университетом использовались, прежде всего, академические источники: публикации в российских и зарубежных научных журналах и научные монографии.

Цель менеджмента направлена на создание стратегии и основ учебной деятельности вуза, внедрение инновационных технологий в учебный процесс, разработку нормативно-правовых, экономических основ, координацию работы структурных подразделений.

Студенчество создает определенную базу для адаптации на будущем месте работы. Именно поэтому студентам нужно обращать внимание на навыки и умения, которыми они обладают, связанные непосредственно с организацией и планированием учебной деятельности.

Исходя из заявленных требований общества, в профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо учитывать те факторы, которые влияют на успешное становление личности студента в вузе. С самого начала обучения студентов в вузе необходимо обращать внимание на то, какими навыками и умениями по самостоятельной организации учебной деятельности, планированию и контролю учебной деятельности они владеют

Таким образом, эффективный менеджмент студентов будет обеспечивать высокое качество образования. Но, несмотря на успешное развитие и функционирование вузов, необходимо постоянно совершенствовать данную систему.

Список литературы

1. Управление высшим учебным заведением / С.Д. Резник, В.М. Филиппов. – М.: ИНФРА – М., 2010. – 145 с.
2. Прикладные аспекты систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования / Е.С. Мищенко, С.В. Пономарев, С.В. Мищенко. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – 33 с.

СТУДЕНТЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ УНИВЕРСИТЕТА КАК КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бровченко А.Ю.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. В настоящее время большой поток новостей поступает из интернет-ресурсов. Информационное поле университета имеет важнейшее значение для оптимальной работы студентов и всех структур учебного заведения. Во многом от информационных систем зависит уровень взаимодействия обучающихся со структурными подразделениями университета. Благодаря качественному осведомлению информацией через сайт вуза можно гарантировать высокий и эффективный рост научных работ студентов, участие их в различных акциях и конференциях, проводимых на базе университета. Кроме того, информационная среда позволяет обучающимся в полной мере получать доступ ко всем информационным учебным базам.

Во многом большой проблемой является недостаточная осведомленность обучающихся о различных учебных, научных мероприятиях. Согласно опросу среди студентов около 85% опрошенных хотели бы быть проинформированы о новых конференциях. Важно отметить, что младшие курсы, а именно первый курс, с началом учебы еще не до конца разбираются с официальным сайтом вуза, поэтому по статистике информацию первокурсники в основном получают от других студентов: одногруппников, однокурсников или же старшекурсников. Многие респонденты отметили, что новости они могут также узнавать от старосты или из официальной группы университета в социальных сетях. Данные показатели свидетельствуют о недостаточно эффективной работе информационных структур университета. Студенты не в полной мере владеют информацией о жизни своего вуза. Решением проблемы может стать рассылка уведомлений обучающимся. Согласно опросу примерно 90% студентов хотели бы получать информацию о конференциях через уведомления. Данную рассылку можно осуществлять через почту или личные кабинеты каждого из студентов. Использование информационных технологий в подготовке будущих специалистов значительно повышает эффективность лекционных и лабораторных занятий, так как это дает возможность студентам моделировать и изучать те процессы, которые в реальной жизни проследить невозможно. С помощью интернет-ресурсов уровень доступности к учебным материалам стал выше.

Студентам в разы проще готовиться к занятиям, имея под рукой быстрый доступ к учебникам и лекционным материалам. Благодаря информационной среде университета ведется интенсивная издательская деятельность. Выпускается значительно больше методических пособий, которые доступны для обучающихся в электронном формате. Кроме того, информационное поле позволяет обобщить и систематизировать работу всех структурных подразделений университета. Все новостные каналы связаны между собой, что обеспечивает высокое распространение информации среди студентов, что позволяет каждому обучающемуся быть участником студенческих активностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что информационное поле – это важнейший ресурс в слаженной работе и взаимодействии университета и студентов. Нужно основательно подойти к развитию электронного обеспечения вуза: доступность к информационным ресурсам, повышение адаптации первокурсников к работе с сайтом вуза, повышение эффективности обучения с помощью электронных носителей. Оптимизация данной работы обеспечит рост вовлеченности студентов к общественной работе в вузе, а также вызовет интерес будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Мисиков, Б. Информационная среда университета // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 21-25.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Мелентьева Д.М., Наздеркина Е.Д.

Научный руководитель – Воронина Е.В

Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт (филиал),
Ишим, Российская Федерация

Важность формирования и развития экзистенциальных навыков в XXI веке у студентов, так называемых *soft skills* (мягкие, гибкие навыки), не вызывает сомнений. Такие навыки универсальны, и их возможно применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Современному студенту необходимы навыки, включающие способность ставить цели и достигать их, способность к саморефлексии, способность учиться и переучиваться, а если надо и разучиваться. Одним из таких навыков является навык управления временем. Рациональная организация своей деятельности определяет стремление к саморазвитию, постоянную осознанную работу над собой. Учитывая весь жизненный ритм современного человека, вопрос управления ресурсами времени становится все более острым и актуальнее. Развитый навык управления временем в разы повышает личную эффективность и улучшает качество жизни в целом.

Все большее внимание ведущих педагогов нашего времени и педагогической общественности в России привлекает использование методик тайм-менеджмента в обучении. В психологических научных исследованиях отмечают, что тайм-менеджмент дает возможность развить навыки не только управлять своим временем, умением планировать его, тем самым организовывать свою деятельность, но и влияет на жизнь человека в целом.

Развивается умение брать ответственность за качество своей жизни и осознанном подходе к ней.

Организация времени (тайм-менеджмент) – это технология, помогающая человеку распределить невосполнимое время своей жизни в соответствии с осознанными человеком целями и ценностями. Одним из важнейших критериев успешности является умение использовать свое время с высочайшей эффективностью и отдачей [1, с. 115].

Тайм-менеджмент – это целая наука об организации осознанного контроля своей деятельности и распределении времени. С помощью которой можно, достигая поставленных целей и задач, повысить свою продуктивность, эффективность и результативность.

Возможность быть эффективным и продуктивным во всех сферах жизни – сегодня это очень востребованный навык. Делать что-то хорошо, успешно и без потерь времени на пустое приветствуется везде (в учебной деятельности, в построении карьеры, в организации отдыха, выстраивании отношений в семье, решая бытовые вопросы). Стать успешным – это значит улучшить качество своей жизни и стать ответственным за нее. Люди, которые умеют продуктивно распоряжаться собственным временем, живут более насыщенной и полной жизнью, делая свою работу с минимальными временными затратами.

Г.А. Архангельский выделяет три основных компонента: целеполагание, планирование и самомотивацию. Эти компоненты положим в основу диагностики уровня сформированности навыков тайм-менеджмента.

Целеполагание – это определение, конструирование цели, формирование образа, желаемого будущего. Развитие данного компонента означает умение (навык) самостоятельно выдвигать цели, а также осознанно подходить к самоорганизации своей деятельности. Имея ориентиры в делах, жизни, меньше отвлекаешься на пустое, тем самым нет бессмысленной траты времени и повышается личная эффективность.

Планирование характеризует личность в понимании своей деятельности, осознание причинно-следственных связей своих действий. Показателем данного компонента является умение (навык) ставить перед собой задачи и действия, направленные на достижение поставленной цели. Наличие данного навыка свидетельствует о самостоятельности в сфере конкретизации целей, разработки своих действий и поведения для достижения поставленных целей. Развивается решительность, а полученный опыт дает уверенность в будущем. Отсутствие навыка планирования ведет к «пустой трате» времени, отвлечению от поставленной задачи, что приводит к отставанию и раздражительности. Развивается зависть и обиды, как следствие претензии (поиск виноватых) к обществу и окружающим.

Самомотивация – это процесс создания самостоятельного стимула, причины для поддержания и реализации своего выбора, направленного на удовлетворение своих потребностей. Навыком данного компонента является активное побуждение к действию самого себя, эффективное выполнение заданной работы, внутренней настрой. Наличие данного навыка говорит об умении трансформировать негатив в позитив, справляться с проблемами, немедленно приступая к их решению, четко видеть выгоды выполняемой деятельности. Отсутствие навыка ведет к недоведению дел до завершения или их откладыванию, разочарованию, негативному настрою и поиску виноватых [1].

Для определения уровня сформированности навыков тайм-менеджмента у студентов первого курса были выбраны диагностические методики: опросник «Самоорганизация деятельности» Е.Ю. Мандриковой по шкале планомерность, целеустремленность и мотивация [3]; опросник «Развитие уровня самоорганизации в профессиональной деятельности» Ишкова А.Д. по шкале планирование, целеполагание, волевые усилия [2].

Результаты диагностики показали, что 56,4% студентов имеют низкий уровень сформированности навыков тайм-менеджмента. Эти респонденты не всегда грамотно и рационально организуют свою деятельность, дела возникают спонтанно, инициатива при планировании дел не проявляется, предпочитают избегать самостоятельных решений, прокрастинируют.

Мы предположили, что процесс формирования навыков тайм-менеджмента будет проходить успешнее при использовании системы тренинговых занятий. Программа тренинга состоит из 3 основных блоков: развитие навыков планирования, целеполагания, самомотивации.

Приведем несколько упражнений на развитие искомых навыков.

Упражнение «Лента жизни» вызывает острую реакцию на бесцельно потраченное время. Студенты достаточно эмоционально высказываются, что много времени потратили зря и «не так уж и много осталось». Хотя, есть и оптимисты, которые придерживаются позиции «какие мои годы».

Упражнение «Хронометраж» простое по сути, но вызывает затруднения у многих, когда нужно записать хронометраж своего дня. Многие удивляются, куда тратят свое время.

Упражнение «Смарт» учит ставить диагностические, выполнимые и конкретные цели.

Упражнения на отработку техник «Канбан», «Помидор», «Съесть лягушку», «Матрица Эйзенхауэра» и др. позволяют правильно организовывать время и повышать личную эффективность.

Не будем останавливаться на множестве различных инструментов и практик, которые могут повысить продуктивность жизни студента, развить умения и навыки рационально использовать данное ему время.

Результаты, полученные после реализации программы тренинговых занятий показали наглядную заинтересованность студентов в личностном развитии и эффективности навыков тайм-менеджмента (самоорганизованности), что позволило сделать выводы об эффективности предложенной программы.

На контрольном этапе, на основании результатов тестирования, мы выявили положительную динамику уровня развития навыков тайм-менеджмента у студентов первого курса социально-гуманитарного факультета. Количество студентов, имеющих низкий уровень развития навыков тайм-менеджмента, уменьшилось до 15%. В анкетах студенты отмечают, что стали более осознанно и структурированно организовывать собственную деятельность, рационально планировать режим труда и отдыха. Что позволяет повысить успешность учебной деятельности и высвободить ресурсы для досуга, хобби и свободного общения.

Таким образом, можем констатировать, что программа тренинга способствовала развитию навыков управления временем и повышению личной эффективности.

Список литературы

1. Архангельский, Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы / Г.А. Архангельский. – М. Книга по требованию, 2013. – 432 с.
2. Ишков, А.Д. НИМ «Развитие уровня самоорганизации профессиональной деятельности» / А.Д. Ишков // <https://mgsu.ru/organizations/RealizDogovorov/realizatsiya-2009/2009-4-polnye/11.4.1.12-uroven-samoorg-polnaya.pdf> (дата обращения 30.08.2022)
3. Мандрикова, Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е.Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Перепелкина А.Г.

Научный руководитель – Кузьмин В.П.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье освещены актуальные проблемы социальной работы с девиантной молодежью и приведены способы их решения, рассматривается сущность социальных технологий в работе с молодежью, классификация технологий социальной работы с несовершеннолетними.

Ключевые слова: девиантность, технологии социальной работы, молодежь, реабилитация, коррекция.

Актуальность. Одной из самых популярных и насущных проблем нашего общества является девиантное поведение личности. Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и выдвинуло эту проблему в центр внимания социальных работников, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. По данным портала правовой статистики, за 2021 год число несовершеннолетних девиантов в России возросло на 500 тысяч.

Стоит отметить, что социальная работа и различные технологии, направленные на работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, основываются непосредственно на правовом законодательстве РФ. Среди нормативно-правовых актов, касающихся вопросов защиты и помощи подросткам, следует отметить следующие законы: Конституция РФ; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990; «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (приняты 14.12.1990 резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

В соответствии с данными нормативно-правовыми актами подростковый возраст и детство стали рассматриваться как особый социальный феномен, отражающий роль, место и положение несовершеннолетних как социальной группы в государстве и обществе;

провозглашена необходимость создания достаточных и справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты прав каждого ребенка.

Технологии социальной работы рассматривали многие ученые. Е.И. Холостова определяет технологию социальной работы как прикладную часть теории социальной работы, которая изучает и разрабатывает методологические основы формы, методы и средства взаимодействия и взаимодействия с человеком в проблеме по выявлению его способности к активному социальному функционированию, а также выработку и реализацию программ и конкретных мер восстановления его социальности [1].

Т.Б. Соколова рассматривает технологию социальной работы как одну из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

М.В. Фирсов раскрывает термин «технология социальной работы» как целенаправленный, специально организованными операциями и процедурами процесс и результат помощи, активизирующий взаимодействия людей друг с другом, группами, институтами, сообществом в целях содействия личным и социальным переменам [2]. В этом подходе явно можно определить две составляющие технологии социальной работы: процесс помощи, включающий операции, процедуры и ее результат.

С целью предотвращения возникновения и развития девиаций среди подростков реализуются следующие технологии социальной работы:

коррекционная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением – социально-педагогический и психологический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через это – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Методы коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями: формирование сознания – взглядов, оценок, понятий, суждений; формирование эмоциональных чувств, стремлений, мотивов, идеалов; самовоспитание личности - самооценка, самоконтроль, самоорганизация; формирование социально-приемлемого поведения и деятельности личности подростка, его привычек, отношения с окружающими; организация деятельности; общение; самореализация и индивидуальная коррекция действий; создание новой среды – новая деятельность, изменение смысла жизни, отношений, деятельности, изменение поведения, ситуации, среды [4].

Мероприятия по социальной коррекции подростков с девиантным поведением требуют специальной теоретической подготовки, владения знаниями в области психологии несовершеннолетних, основ уголовного правосудия и т.д. Конечно, лучше проводить воспитательные коррекционные меры нарушения поведения, чем меры правовой коррекции, которые обычно запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен.

Следующая действенная технология – это профилактика девиантного поведения. В социальной работе под «профилактикой» девиантного поведения подростков подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска несовершеннолетних;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья как отдельного подростка, так и всего общества;
- содействие в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов девиантных детей.

Профилактика девиантного поведения является ведущей технологией социальной работы с подростками в связи с тем, что прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения несовершеннолетних ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и, главным образом, на их предупреждение, т. е. устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия человека [3]. При этом, как показывает опыт, социальная значимость профилактических мероприятий становится эффективнее, если они научно обоснованы, исходят из всестороннего учета взаимодействия объективных и субъективных факторов, детерминирующих поведение личности в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации. Хотя однозначных решений этой сложной проблемы нет.

Эта проблема уже давно стала предметом изучения и исследования педиатров, психологов, социальных работников, педагогов. Помимо сострадания к судьбе таких детей общество несет и большие материальные затраты по содержанию многих из них в специализированных учреждениях. Поэтому так обостренно встает необходимость профилактической работы с группой риска.

В этой связи большую работу могут и должны проводить школы с учениками старших классов, производственно-технические училища и другие учебные заведения, различные специализированные объединения и непосредственно специалисты по социальной работе. Неоценимую помощь в пропаганде здорового образа жизни и соблюдение нормативно-правовой базы нашей страны оказали бы целевые выпуски телесюжетов, информация в социальных сетях, беседы педагогов и работа в семье.

Таким образом, динамизм социальных процессов, происходящих в современной России, кризисная ситуация во многих сферах общественной жизни неизбежно приводят к увеличению девиаций. Наряду с ростом позитивных девиаций (например, политическая активность, экономическая предприимчивость, художественное творчество) усиливаются девиации негативные – насильственная и корыстная преступность, алкоголизация и наркотизация молодежи, подростковая девиантность, аморальность поведения. В таких условиях перечисленные выше технологии социальной работы с девиантными детьми являются ведущей и основной деятельностью в работе с несовершеннолетними в образовательных учреждениях, именно данные технологии являются стартовым звеном в работе, направленной на снижение девиаций среди подростков.

Список литературы

1. Технологии социальной работы: Учебник / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2007. – 432 с.
3. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – М.: Российский гос. профессионально-пед. ун-т, 2018. – 215 с.
4. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016. – 192 с.

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УСЛОВИЯМИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА КГМУ**

Груздов А.Ю., Бобраков К.Е.

Научный руководитель – Чуева Т.В.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Актуальность. Никто не будет отрицать, что анатомия важна для любого человека, который планирует посвятить свою жизнь медицине [1][4]. Без базовых знаний о строении человеческого тела не представляется возможным диагностировать пациентов, идентифицировать болезни, от которых они страдают, и оценивать состояние их здоровья [2][3]. На данный момент времени в каждом медицинском институте и университете существует кафедра анатомии человека, которая ставит своей целью научить студентов-медиков анатомии как таковой. Для этого она предоставляет все возможности, начиная письменным материалом (учебники, статьи, методические рекомендации) и заканчивая материалом для практики (анатомические препараты, рентгеновские снимки). Более того, кафедра анатомии человека также мотивирует студентов к изучению дисциплины через помощь в написании научных работ и выполнении различных проектов, инициируемых самими студентами.

Нельзя с точностью утверждать, что на всех кафедрах анатомии человека реализованы условия для успешного осуществления образовательной деятельности. Однако об этом можно предполагать, исходя из мнения студентов-медиков, что обучаются на данной кафедре. Именно по этой причине мы решили, что необходимо провести исследования, где мы бы узнали отношение студентов-медиков Курского государственного медицинского университета (КГМУ) к условиям осуществления образовательной деятельности на базе кафедры анатомии человека.

Цель исследования – узнать мнение студентов-медиков об удовлетворенности образовательным процессом и условиях осуществления образовательной деятельности на кафедре анатомии человека КГМУ.

Материалы и методы исследования:

- проведение анонимного анкетирования среди студентов-медиков КГМУ II курса обучения факультета лечебного дела, в котором приняли участие 51 человек;
- описательная характеристика.

Результаты исследования. В анонимном анкетировании приняли участие 51 студент-медик, которые на данный момент обучаются на II курсе лечебного факультета. Результаты анкетирования следующие:

- на вопрос «Нравится ли вам обучение на кафедре анатомии человека КГМУ?» большинство респондентов ответило «Да» (82,4%). Некоторая часть (13,7%) ответила «Скорее да, чем нет», пока оставшаяся выбрала варианты «Затрудняюсь ответить» (2%) и «Скорее нет, чем да» (2%);

- на вопрос «Насколько вы можете оценить качество обучения на кафедре анатомии человека КГМУ по шкале от 1 до 10 (где 1 – «абсолютно не удовлетворен», 10 – «абсолютно удовлетворен»)»? многие из студентов-медиков выбрали вариант «10» (43,1%). Остальные ответили «9» (25,5%), «8» (19,6%), «7» (7,8%), «6» (2%) и «5» (2%);

- на вопрос «Нравится ли вам работать с преподавателями кафедры анатомии человека КГМУ?» большая часть респондентов ответила «Да» (74,5%). Другая значительная часть выбрала вариант «Скорее да, чем нет» (19,6%), оставшаяся – варианты «Затрудняюсь ответить» (3,9%) и «Скорее нет, чем да» (2%);

- на вопрос «По вашему мнению, создает ли кафедра анатомии человека КГМУ все условия для того, чтобы студенты могли успешно изучать дисциплину «Анатомия человека»?» больше половины респондентов ответила «Да» (60,8%), больше четверти – «Скорее да, чем нет» (31,4%), оставшиеся – прочие варианты («Затрудняюсь ответить» – 3,9%, «Скорее нет, чем да» – 2%, «Нет» – 2%);

- на заключительный вопрос «По вашему мнению, создает ли кафедра анатомии человека КГМУ все условия для того, чтобы студенты успешно занимались научной деятельностью (написание статей, курсовых работ и т.д.) по дисциплине «Анатомия человека»?» больше половины студентов-медиков ответили «Да» (56,9%), больше четверти – «Скорее да, чем нет» (25,5%). Некоторая часть выбрала вариант «Затрудняюсь ответить» (9,8%), оставшаяся – варианты «Скорее нет, чем да» (5,9%) и «Нет» (2%).

Выводы. С уверенностью можно говорить, что большая часть студентов-медиков удовлетворена образовательным процессом на кафедре анатомии человека КГМУ. Они довольны обучением на данной кафедре и в целом могут оценить качество ее работы положительно. Студенты-медики удовлетворены преподавательским составом кафедры анатомии человека, испытывают психологический комфорт и чувствуют уверенность при изучении дисциплины под руководством преподавателей. Условия для осуществления образовательной деятельности, по мнению студентов-медиков, также реализуются и способствуют успешному освоению дисциплины «Анатомия человека». Наконец, кафедра в большинстве случаев помогает студентам-медикам в выполнении научных работ по дисциплине, хотя и имеется некоторая часть респондентов, кто на это не мог ответить с уверенностью или ответил отрицательно.

Подводя итоги, можно сказать, что условия для процесса обучения на базе кафедры анатомии человека КГМУ успешно реализуются. Студенты-медики удовлетворены работой самой кафедры и ее преподавателями.

Список литературы

1. Анатомия человека : учебник / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 896 с.
2. Смыковская, А.И. Актуальность знаний анатомии человека / А.И. Смыковская // Студенческий вестник. – 2022. – № 4-4(196). – С. 49-51. – EDN GYRMUK.
3. Важность знания истории анатомии в формировании клинического мышления будущего специалиста медицинского профиля / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин, Д.А. Соколов // Современные тенденции развития системы образования (к 85-летию Чувашского республиканского института образования): Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25-28 апреля 2019 года / Редколлегия: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 161-163. – EDN IXPGMN.
4. Сапин, М.Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / под ред. М.Р. Сапина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с.

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И УСЛОВИЯМИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ
И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кабардина Е.В.

Курский государственный медицинский университет,
Курск, Российская Федерация

Аннотация: статья посвящена анализу образовательного процесса, в частности его информационной открытости и вовлечения в оценку качества образования потребителей образовательных услуг, а также всех заинтересованных лиц и партнеров вузов.

Состояние системы образования в значительной степени определяет будущее страны, поскольку именно образование закладывает фундамент для развития всех производственных сил общества [1]. Именно поэтому за последнее время в России наблюдается процесс активного формирования системы независимой оценки качества образования, так как такой подход лучше выявляет изъяны системы. Осуществляется движение от доминирования внешнего контроля образовательного процесса в сторону внутренней самооценки самообследования вузов на основе различных моделей качества.

Сфера образования имеет огромную роль в жизни каждого человека, ведь прежде всего эта отрасль специализируется на воспроизводстве работников и специалистов для всех отраслей материального и нематериального производства [2]. Для качественной работы данной сферы необходим контроль условий осуществления образовательной деятельности, этим занимается Министерство науки и образования нашей страны, которое издает различные руководящие и рекомендательные документы федерального уровня. Также вопросами повышения качества образования занимается Президент РФ.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к изучению эффективности функционирования образовательного учреждения и прежде всего при анализе основными критериями выступают – продуктивность деятельности и удовлетворенность образовательным процессом.

Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания, ведь нельзя назвать учебное заведение успешным если в нем наряду с хорошими показателями обученности и воспитанности, у учеников отсутствует вовлеченность к самому процессу обучения.

Вовлеченность в обучение (англ. student engagement, или learner engagement) – степень активного участия обучающихся во всем, что связано с освоением образовательной программы.

Вовлечение – это конкретные действия, которые предпринимают организаторы обучения для того, чтобы повысить степень вовлеченности своей целевой аудитории.

Основным из всех показателей вовлеченности является готовность ученика принимать участие в разработке образовательного решения: делиться своим опытом в роли эксперта, предлагать конкретные улучшения, чтобы сделать более понятным сам путь обучения, траекторию развития, инициировать новые активности в рамках программы. Вовлеченность проявляется в трех аспектах:

1. Когнитивный аспект – желание ученика приложить усилия для достижения цели и упорно трудиться, составлять стратегии для эффективного решения задач, проявлять гибкость при возникновении проблем, преодолевать неудачи и трудности.
2. Эмоциональный аспект – обучающиеся чувствуют себя причастными ко всему учебному процессу и испытывают эмоциональный комфорт и удовлетворенность.
3. Поведенческий аспект – обучающиеся активно коммуницируют друг с другом, а также с преподавателями. За счет их взаимодействия и практические, и теоретические занятия проходят эффективнее.

Все три аспекта синхронизировано работают вместе, так как даже при активном участии в мероприятиях и стабильном выполнении всех заданий без эмоциональной вовлеченности результат будет лишь формальным.

Вовлеченность прежде всего зависит от трех основных пунктов:

1. Актуальность обучения для участников образовательного процесса: человек более старательно подходит к учебному процессу если четко понимает его результат, который должен помочь ему разобраться с его личными проблемами или вопросами.
2. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Именно она является тем импульсом, которая запускает и удерживает состояние вовлеченности.
3. Среда – мотивированный обучающийся еще не значит вовлеченный. Для вовлечения необходима среда, благоприятная для активности не только учебной, но и социальной.

Главной целью вовлечения является результативность обучения. А для ее анализа используют различные механизмы оценки качества образования. Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы [5]:

– текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;

– ежегодное проведение различных региональных мониторинговых исследований;

– государственная (итоговая) аттестации выпускников 9, 11 классов;

– участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества образования;

– участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Главным документом обучающихся является «портфолио ученика».

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

– аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных учреждений с участием независимых экспертов из представителей общественности;

– конкурсный отбор лучших учителей, воспитателей дошкольных учреждений и педагогов учреждений дополнительного образования;

– конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта;

– различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога.

Оценка деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе следующих механизмов:

– лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;

– государственная аккредитация образовательных учреждений, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности;

– различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;

– конкурсный отбор лучших учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;

– комплексная сравнительная оценка деятельности общеобразовательных учреждений в процессе принятия на муниципальном уровне решения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда между учреждениями муниципального образования;

– ежегодный публичный доклад руководителя образовательного учреждения, согласованный с общественным советом образовательного учреждения.

Основными критериями комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются: динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся; оценка реального влияния

внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности [3].

Материал данной статьи позволяет сделать вывод: интеграция обучающихся в механизмы самообследования и оценки позволяет делегировать им часть ответственности за свое образование, предоставить им возможность участвовать в совершенствовании учебного процесса, а руководству образовательного учреждения планировать стратегическое развитие вуза, основываясь на мнении сообщества обучающихся.

Список литературы

1. Беляева, М.Г. Проблемы качества образования в условиях реформ высшей школы / М.Г. Беляева // Стандарты и качество. – 2002. – № 4. – С. 20-21.
2. Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. – М.: ИНФРА-М, 2003.
3. «Приказ Департамента общего образования Томской области» от 26.11.2008 № 1447 // Российская газета. – 01.12.2008
4. Механизмы оценки качества образования // Лекции URL: <https://lektsii.org/14-80894.html> (дата обращения: 21.09.2022).

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ОБУЧЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Степанова А.В.

Научный руководитель – Левченко Е.В.

Курский государственный медицинский университет,

Курск, Российская Федерация

Актуальность. Пандемия коронавируса оказала существенное влияние на все сферы жизнедеятельности человечества. Затронутыми оказались все сферы жизни, начиная от медицины и заканчивая образованием.

Новые жизненные реалии показали необходимость принятия нормативно-правовой базы, необходимой для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

Остро встали вопросы цифровой трансформации образования и готовности всей образовательной системы России к работе в дистанционном формате, прежде всего, технологической, методической и психологической [4].

Пандемия должна была стать стимулом к технологическому обновлению системы высшего образования, однако ряд научных исследований подтверждают некоторую методическую и информационную неготовность вузов к новому формату обучения [3].

Эффективность обучения студентов в новых условиях, особенно студентов медицинских вузов, и удовлетворенность таким обучением стала предметом многочисленных современных научных исследований [1, 3, 4].

Отсутствует единая положительная оценка дистанционного обучения, однако большинство ученых подтверждают его эффективность в условиях пандемии. Существуют две противоположные точки зрения на этот вопрос. Одни исследователи поддерживают дистанционное образование, другие – считают его неэффективным и ведущим к деградации всей системы образования.

Вместе с тем проведенные исследования четко свидетельствуют о том, что новый формат обучения оказался единственно возможным в условиях пандемии, он позволил повысить самостоятельность студентов, их способность к самообразованию и саморазвитию, однако ограничил личные контакты как между обучающимися, так и между обучающимися и преподавателями [3].

Большинство ученых, занимающихся данной проблемой, также едины во мнении, что обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не должно понижать качество образования и, соответственно, удовлетворенность студентов таким обучением. Именно эти аспекты в настоящее время должны стать объектом пристального внимания ученых.

Целью исследования является оценка удовлетворенности обучающихся Курского государственного университета обучением с применением дистанционных образовательных технологий.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось среди 30 студентов 5 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета посредством проведения анкетирования, включающего 15 вопросов. Предложенные вопросы предполагали оценку функциональности и удобства IT-системы при переходе на дистанционное обучение, анализ сложностей, возникших при переходе на электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, выявление ограничений и новых возможностей, возникших в новых условиях обучения, и готовность обучающихся перейти на обучение в новом формате на постоянной основе.

Форматы ответов на вопросы предполагали следующие варианты: да/нет, выбор варианта/вариантов ответов из предложенных, ответы в свободной форме.

Результаты. Абсолютное большинство студентов (около 90% опрошенных) высоко оценило качество обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также высок процент студентов, подтвердивших функциональность и удобство IT-системы Курского государственного медицинского университета, которая позволяла на высоком уровне организовать проведение как лекционных, так и практических занятий. Также студенты отмечали, что предложенная система содержала весь необходимый комплект учебных и методических материалов, а также позволяла в оперативном режиме проходить промежуточные и итоговые тесты и знакомиться с результатами их прохождения.

Вместе с тем анкетирование позволило выявить и ряд сложностей, с которыми столкнулись обучающиеся при работе в новых условиях:

- около 25% студентов отметили острый недостаток «живого» общения с преподавателем и студентами;
- примерно 10% опрошенных указали в качестве проблемы низкую скорость интернета;
- 70% указали на отсутствие общения с пациентами.

Никто из анкетированных не указал в качестве сложностей непонимание системы оценивания результатов обучения с учетом обучения в дистанционном формате.

Как основное ограничение в новых условиях около 94% указали отсутствие «живой» коммуникации студента, преподавателя и пациента.

В качестве новых возможностей, которые получили студенты, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, были указаны следующие (были возможны несколько вариантов ответа, в том числе в свободной форме):

- возможность обучаться, не выходя из дома (87%);
- увеличение времени на подготовку к занятиям и проведение досуга (76%);
- активизация научно-исследовательской деятельности (65%);
- в большей части самостоятельное планирование своего времени (54%);
- развитие способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения (67%);
- способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (77%);
- расширение возможностей участия в волонтерской деятельности, в том числе в рамках Всероссийской акции «Мы вместе».

Готовность перейти на обучение с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий на постоянной основе выражают в основном студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета (73%). При этом 98% всех опрошенных обучающихся выражают готовность к проведению лекционных занятий в дистанционном формате, а 84% считают, что практические занятия должны проходить в традиционной форме.

Выводы. В ходе данного исследования была проведена оценка удовлетворенности обучающихся Курского государственного медицинского университета обучением с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом студенты подтверждают высокий уровень проведения учебных занятий в новом формате и выразили свою удовлетворенность таким обучением.

Опрошенные указывают не только выявленные сложности, ограничения, но и целый ряд новых возможностей, которые предоставило обучение в новом формате. При этом четко прослеживается преобладание новых возможностей (свободное время, активизация научной деятельности и т.д.).

Абсолютное большинство студентов готово обучаться в дистанционном формате при проведении лекционных занятий, однако однозначно отмечают необходимость традиционного обучения при организации практических занятий, что определяется спецификой обучения студентов медицинских вузов.

Список литературы

1. Гончарук Н.П., Гатинская В.П., Хромова Е.И. Развитие самообразовательных компетенций у студентов посредством интерактивных технологий // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 5. – С. 314-320.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348668/ (дата обращения: 19.10.2022).
3. Тюриков А.Г., Кунижева Д.А., Фролова Е.В., Рогач О.В. Доверие к дистанционному обучению в условиях пандемии: оценки качества образования студентов и преподавателей российских вузов // Образование и наука. – 2022 – Т. 24 – № 6. – С. 177-200.
4. Фролова Е.В., Рогач О.В., Рябова Т.М. Преимущества и риски перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 78-88.

ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (SOFT SKILLS) В ПРОЦЕССЕ ВКЛЮЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Алфёрова М.К.

Научный руководитель – Бартенева И.О.

Медико-фармацевтический колледж,

Курский государственный медицинский университет, Курск, Российская Федерация

В современных условиях важной характеристикой молодого специалиста является не только готовность к будущей профессиональной деятельности, но и его социальная активность. В современных отраслях производства, медицинской сфере все большую значимость приобретают не академическое образование и профессиональные навыки, а неспециализированные навыки (soft skills) – качества, которые могут быть полезны и востребованы в построении профессиональной траектории развития и в долгосрочной перспективе развития. Именно они будут иметь решающее значение при оценке работы специалиста, согласно модели профессиональных компетенций.

В науке принято различать hard skills (твердые навыки), связанные с технической стороной деятельности. Их будущие специалисты могут продемонстрировать на конкурсах профессионального мастерства, при приеме на работу, указать в должностных инструкциях. Мягкие компетенции (soft skills) связаны не с конкретными видами деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с коллегами, клиентами, партнерами. Их часто называют «личными качествами», подчеркивая зависимость с темпераментом человека, личным опытом и характером [1].

Они важны не только в процессе реализации профессиональных навыков и опыта, но и в межличностном взаимодействии для достижения поставленных целей. И чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем больше эти навыки востребованы, а профессиональные навыки отодвигаются на второстепенный план.

По оценке специалистов успех человека в профессиональной сфере на 85% зависит от мягких компетенций и на 15% от жестких. На современном рынке труда работодатель использует для оценки профессиональных компетенций и профпригодности сотрудника систему психологических приемов, тестов, ситуационных заданий, не имеющих прямой связи с профессиональными навыками. Это объясняется изменениями в экономике, развитием информационных технологий, расширением системы коммуникаций.

Аналитики World Economic Forum составили прогноз, в котором обозначили 10 ключевых компетенций, которые будут востребованы в 2020-30 гг. Самыми востребованными будут: умение решать сложные производственные задачи, критическое мышление и способность анализировать, креативность, умение управлять людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, креативные суждения и неординарность в принятии решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость [2].

На сегодняшний день нет однозначной трактовки soft skills. Оксфордский словарь определяет «мягкие навыки», как личные качества человека, которые дают возможность взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично [1].

Нестабильная обстановка в обществе, связанная с пандемией, отсутствие четких прогнозов в образовании, быстро меняющиеся социально-экономические условия требуют от современного человека умения находить выход из сложных ситуаций, устанавливать новые партнерские отношения, контактировать с пациентами, взаимодействовать с чиновниками, осуществлять собственную траекторию профессионального развития. Одной теоретической подготовки будет недостаточно для того, чтобы осваивать коммуникативные и социальные компетенции. Признаками, по которым можно оценить мягкие компетенции сотрудника, являются: гибкость; умение грамотно управлять своим временем; брать на себя ответственность за решения и результат работы; способность убеждать людей; быстро и точно ставить задачи перед коллективом, мотивировать к достижениям и успеху; работать в команде; способность обучать других [3]. Эти компетенции продемонстрировать наглядно и оценить компетентно очень сложно. Они включены в деятельность и реализуются в процессе взаимоотношений и формируются в практической работе и тесном взаимодействии опытного наставника-педагога и студента.

Изучив теоретический материал и проведя анализ отечественных и зарубежных специалистов, можно говорить об актуальности влияния soft skills (мягких компетенций) на становление профессиональной карьеры молодого человека.

В работе проанализировали развитие мягких компетенций у студентов медико-фармацевтического колледжа (возраст 16-22 года) и выделили группу компетенций, которые в меньшей степени сформированы и над которыми необходимо работать в образовательно-воспитательном процессе.

Цель исследования – изучить степень развитости мягких компетенций у студентов колледжа.

Задачи исследования:

– проанализировать уровень сформированности мягких компетенций у студентов колледжа;

– разработать рекомендации по развитию и совершенствованию мягких компетенций в учебно-воспитательном процессе.

Объект изучения: процесс формирования мягких компетенций у студентов медико-фармацевтического колледжа в возрасте от 16 до 22 лет.

Студентам был предложен опросник, состоящий из 7 блоков, на предмет изучения степени развитости мягких компетенций. В опросе приняли участие 150 человек.

Анализируя ответы студентов, можно сделать предварительный вывод о том, что у молодых людей меньше всего развиты управленческие компетенции (лидерские качества, умение делегировать полномочия, работа в команде) и креативность. Это свидетельствует об инфантильности молодежи, неумении и нежелании принимать решения, брать на себя ответственность, маленький опыт социального проектирования и включенности в общую коллективную деятельность. Невысокие показатели развития креативности (12%) свидетельствуют о неумении и отсутствии опыта принимать решение в нестандартных ситуациях.

Средние показатели по всем остальным компетенциям позволяют сделать вывод о том, что инициатива и творческие способности, мотивация и целеустремленность развиты у небольшой части студенчества. Желание и возможности совмещать учебу и работу оказались невысокими. Это сопряжено с трудностями, волевыми качествами, апатией и инфантилизмом. Общественная активность и креативность молодежи не доходит до показателей нормы.

Успешность человека в современном мире определяется не столько уровнем образованности, сколько развитием коммуникативных или мягких компетенций.

Образование меняет свои подходы и стандарты, переориентируя их на развитие «гибких навыков», которые являются ключевым звеном к успешности в будущей трудовой деятельности молодых специалистов. В первую очередь, от обучаемого требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остается и еще долгое время будет оставаться, востребованным. Например, по данным исследований Wall Street Journal около 90% руководителей испытывают нехватку именно таких работников [3].

Необходимо менять подходы, формы воспитательной работы, траекторию обучения и развития молодых людей и самих педагогов, включать студентов в общественную деятельность, создание и разработку стартапов, реализацию и защиту проектов, работу по созданию клубов, проектные инициативы. Большую эффективность имеют тренинги с целью развития и совершенствования навыков самопрезентации, умению излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить с группой сверстников, выступать перед аудиторией. Они помогают молодым людям раскрыться, сформировать самооценку, скорректировать свои взгляды и позиции.

Технологии использования тренингов, включенные в образовательно-воспитательный процесс, помогут сформировать позитивность, веру в себя и в других людей, умение находить положительное во всем, что окружает человека. Это необходимо для полноценной жизни в социуме.

Направленность образовательного процесса на формирование системы гибких навыков soft skills требует перестройки и пересмотра методик, подходов и форм, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, внедрение площадок для активной проектной деятельности, совмещение урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы.

1. Что такое hard и soft skills <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills/>.
2. 10 востребованных навыков в 2020 году <https://lifehacker.ru/10-glavnyx-navykov-v-2020-godu/>.
3. Soft skills: секреты успеха в жизни и карьере <https://evio-club.com/statiy/karera/soft-skills/>.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Садыкова Ф.Э.

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Москва, Российская Федерация

В современном мире для того, чтобы успешно реализовывать свои профессиональные задачи, выпускник любой квалификации должен обладать рядом компетенций, которые четко охарактеризованы в федеральных образовательных стандартах. В федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования данные компетенции разбиты на две категории: общие и профессиональные. Это касается и требований для выпускников квалификации «Программист».

В рамках профессиональных сообществ данные категории компетенций получили иностранные названия soft skills и hard skills.

Целью данного исследования является выявление и обоснование наиболее значимых soft skills в рамках изучения программирования, как наиболее сложно формируемых у студентов квалификации «Программист». В ходе работы были поставлены и решены следующие задачи:

1. Анализ требований к результатам освоения дисциплины «Программирование» (компетенций) для обучающихся квалификации «Программист», охарактеризованных в федеральных образовательных стандартах;
2. Выявление ряда наиболее значимых soft skills, необходимых для успешной дальнейшей реализации профессиональной деятельности выпускниками квалификации «Программист».

Изучение требований к результатам освоения дисциплины «Программирование» в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования показывает, что базовые профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник квалификации «Программист», это знание современных языков программирования, умение оптимальной отладки и инспектирования кода, обладание навыками алгоритмизации.

Однако исследование, проведенное профессиональными сообществами в сфере информационных технологий, показало, что среди требований к ИТ-специалистам растет важность soft skills. Как показывает данное исследование, среди навыков, которые будут востребованы работодателями в будущем, можно отметить: навыки самообучения и самоанализа, трансдисциплинарность и кроссфункциональность, креативность, критическое мышление, социальный интеллект, коммуникативные навыки, умение сотрудничать с коллегами [1].

Что касается требований к результатам освоения дисциплины «Программирование» в федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования, то soft skills, необходимые выпускникам квалификации «Программист», включают такие навыки, как: умение выбирать оптимальные методы решения задач профессиональной деятельности; навыки профессиональной работы с информацией; умение сотрудничать с коллективом, руководством, клиентами; коммуникативные навыки на государственном языке; умение применения информационных технологий в сфере деятельности; навыки работы с профессиональной документацией [2].

Сопоставление проанализированных выше перечней soft skills позволяет выявить ряд наиболее необходимых для успешной дальнейшей реализации профессиональной деятельности выпускниками квалификации «Программист». Критериями анализа послужили требования работодателей и требования к результатам освоения профессиональной дисциплины.

Итак, данный перечень включает такие soft skills, как:

- 1) навыки самообучения и самоанализа;
- 2) умение выбирать оптимальные методы решения профессиональных задач;
- 3) трансдисциплинарность и кроссфункциональность;
- 4) креативность;
- 5) навыки профессиональной работы с информацией;
- 6) критическое мышление;
- 7) социальный интеллект;
- 8) коммуникативные навыки на государственном языке;
- 9) умение сотрудничать с коллективом, руководством, клиентами;
- 10) умение применения информационных технологий в сфере деятельности;
- 11) навыки работы с профессиональной документацией.

Анализ трудов по вопросам формирования у обучающихся soft skills в учебном процессе позволяет сформулировать два способа формирования soft skills [3, 4]:

- 1) в процессе изучения профессиональных дисциплин;
- 2) в результате дополнительной деятельности обучающегося (курсы, стажировки, дополнительное образование и т.д.).

Таким образом, формирование soft skills требует соответствующих усовершенствований образовательного процесса, четко направленных на формирование вышеперечисленных навыков. Эти изменения должны касаться, в первую очередь, методов обучения. Согласно анализу трудов по вопросам формирования у обучающихся soft skills в учебном процессе, эффективными методами при формировании данных навыков могут послужить групповые проекты и кейс-технологии. Касательно эффективных средств

обучения можно выделить мультимедийные проекты, интернет-сервисы в развитии навыков.

Как видно, все это требует соответствующего методического обеспечения образовательной организации, которое позволит направить образовательный процесс в сторону формирования soft skills. Наиболее оптимальные условия для этого складываются при проведении проектной деятельности с участием заказчиков со стороны будущих работодателей, расширяющей возможности традиционного образовательного процесса.

Список литературы

1. Арутюнова, Д.В. Soft skills как объект профессиональной востребованности выпускников направления «Бизнес-информатика» / Д.В. Арутюнова, Т.В. Алесинская, А.А. Бодина // Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2020): Сборник трудов IX Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Геленджик, 19–20 ноября 2020 года. – Геленджик: Южный федеральный университет, 2020. – С. 109-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44619942> (дата обращения: 13.10.2022).

2. Асейнова, Ф.Э. Методы формирования компетенций в области программирования у будущих программистов в профессиональных образовательных организациях / Ф.Э. Асейнова // Primo Aspectu. – 2022. – № 1(49). – С. 74-78. – DOI 10.35211/2500-2635-2022-1-49-74-78.

3. Ускова Б.А., Фоминых М.В. Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Педагогическая наука. – 2022. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-soft-skills-u-studentov-vuzov-teoreticheskiy-i-prakticheskiy-aspekty> (дата обращения: 13.10.2022).

4. Шрайбер А.Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // МНКО. 2018. № 2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-soft-skills-myagkih-navykov-u-studentov-vuzov-cherez-sistemu-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.10.2022).

ЦИФРОВАЯ АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПРИНЯТИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Маркова А.А.

Научный руководитель – Маркова А.В.

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

При изучении ряда технических дисциплин требуется выполнение курсового проекта, который является завершающим этапом усвоения курса. К примеру, курс «Процессы и аппараты химической технологии» [1], преподаваемый на третьем курсе химико-технологических направлений подготовки, предполагает проектирование стандартных технологических модулей, включающее расчеты как отдельных единиц

основного оборудования, так и связывающих из элементов: трубопроводов, арматуры и др.

Для расчета оборудования требуется большое количество исходных данных, которые, как правило, выдаются преподавателем в виде задания на курсовой проект. Данные для проектных расчетов можно подразделить на три группы.

Первая группа данных, назовем их основными; эти данные аналогичны техническому заданию и формулируются как необходимость, например, «требуется разделить определенное количество исходной смеси известного состава на конечные продукты заданного состава». Эти данные жестко задаются преподавателем.

Вторая – это вспомогательные данные. Они относятся к разряду принимаемых, например, «пусть давление греющего пара равно такому то значению» или «примем начальную температуру охлаждающей воды равной...» и т.п. Эти данные задаются преподавателем или принимаются студентом на основе собственных рассуждений. Именно вторая группа данных по причине их нечеткости допускает множество практических решений.

Третья группа исходных данных – это группа физических свойств веществ и материалов оборудования. Определяется из справочных источников.

Особая группа данных – это конструктивные параметры стандартных аппаратов (толщина стенки аппарата, диаметр стандартных труб теплообменника) и др., которые определяются по специальным справочным каталогам и могут понадобиться на промежуточном этапе вычислений.

Используя всю совокупность данных, обучающемуся необходимо произвести расчет и выбрать подходящее аппаратное оформление проектируемого процесса.

При курсовом проектировании традиционно предлагалось рассматривать только один вариант исходных данных. Выводы по курсовому проекту в этом случае сводились к констатации факта выбранного единожды оборудования и рабочих параметров

Такой подход к проектированию обусловлен большим количеством рутинных расчетов, производимых учащимися при использовании обычного калькулятора. При этом обучающийся, хотя и усваивал методику расчета и выбора оборудования и осваивал связанные с ними компетенции, не мог количественно оценить взаимосвязь между входными (исходными данными) и выходными параметрами процесса (результатами расчета) и их параметрическую чувствительность.

Вопросы влияния входных параметров на процесс и выбираемое оборудование является крайне значимыми для формирования ряда компетенций. Однако при выполнении курсового проекта ответы на эти проблемы могут быть лишь качественными, интуитивными или основанными на теоретическом изучении курса, что, несомненно, хорошо, но тем не менее приводит к тому, что обучающийся «не чувствует процесс» практически.

Проблема решается при использовании в процессе выполнения курсового проекта цифровых программных продуктов: программируемых микрокалькуляторов, пакетов прикладных программ Matcad, Smath Studio [2] и др. Подобные программные продукты обладают удобным и наглядным интерфейсом, не требующим специальных навыков программирования.

При выполнении расчетов в такого рода среде, по существу, частично программируемой, требуется лишь специально оформленная цифровая алгоритмизация вычислительного процесса, включающая формирование блока исходных данных (с целью возможности их изменять), корректно составленный расчетный блок (последовательность расчетных формул) и блок конечных результатов.

Следует заметить, что студентам химико-технологических специальностей такие действия вполне по силам, так как основаны на знаниях, умениях и владениях, полученных на предшествующих курсах, к примеру, «информатике». Выполнение итерационных вычислений может быть реализовано на нескольких уровнях. Самый простой предполагает последовательное введение расчетных формул и ручной перебор искомых значений – «алгебраический» расчет. Если обучающийся владеет элементами программирования, то возможно использование им специальных команд численных методов, которые позволяют отыскать искомую величину. Это средний «золотой» уровень. И, наконец, хорошо владеющий программированием обучающийся может оптимизировать вычислительный алгоритм, вводя небольшие им созданные программы.

Цифровые алгоритмы, разработанные учащимися для решения конкретной задачи расчета оборудования, зачастую не уступают в некотором смысле по качеству таким мощным программным средствам, как Aspen, Chemcad и другие. Последние требуют навыков грамотного использования довольно громоздкого интерфейса и определенного опыта. Скрытые вычислительные алгоритмы могут быть довольно сложными. Неискушенный пользователь таких программ рискует оказаться формальным нажателем клавиш без глубокого понимания, что же он делает. Кроме этого, есть риск получить неверный результат, который ни преподаватель, ни обучающийся может и не заметить.

Самостоятельная разработка собственных алгоритмов в отличие от готовых решений позволяет глубже понять и познать изучаемый процесс.

И, наконец, о выборе варианта осуществления процесса при проектировании. Как уже было замечено, для варьирования имеет смысл использовать именно вспомогательные исходные данные, так как основные жестко заданы.

Здесь крайне важно уяснить взаимосвязь между варьируемыми данными и возможностями того или иного (в нашем случае фармацевтического) производства. К примеру, начальная температура охлаждающей воды зависит от источника ее получения: обратная, водопроводная, артезианская, захлаженная. Такого рода вопросы необходимо учитывать и продумывать.

Корректно сформированный вычислительный алгоритм позволяет проводить параметрические исследования, не трогая расчетный блок, а лишь производя изменения в блоке исходных данных [3].

Важнейшим этапом цифровой алгоритмизации вычислений является анализ полученных результатов, выбор на основе этого анализа варианта проведения процесса и подходящего оборудования. Выбор обучающегося должен быть самостоятельным и обоснованным.

Следует заметить, что при выборе параметров проведения процесса и его аппаратного оформления возможен не один рациональный вариант.

Пример. В результате вычислений установлено, что в определенном диапазоне увеличение давления на фильтре на 50% приводит к уменьшению диаметра фильтра на 10%. Проблема в том, какое выбрать рабочее давление и диаметр фильтра. Размышление над этой дилеммой вдобавок подготавливает студента к пониманию и постановке задач оптимизации.

Все это является крайне полезным для обучающегося и приводит к повышению уровня освоения компетенций а, в конечном счете, к повышению качества образования.

Список литературы.

1. Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс. В двух книгах. Книга 2 / под ред. В.Г. Айнштейна: Учебник. – 8-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 876 с.

2. Математический редактор SMath Studio : учебно-методическое пособие для практических занятий / А.А. Маркова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПХФУ, 2022. – 52 с.

3. Автоматизация технологических расчетов с привлечением программирования в среде Mathcad / Маркова А.А. // Сборник материалов X Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего», Санкт-Петербург: Изд-во СПХФУ, 2020 г. – С. 800-802.

EDUCATION AND THE SUBJECTIVE QUALITY OF LIFE

Atasya Binti Irwan

Supervisor – Devdariani N.V.

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

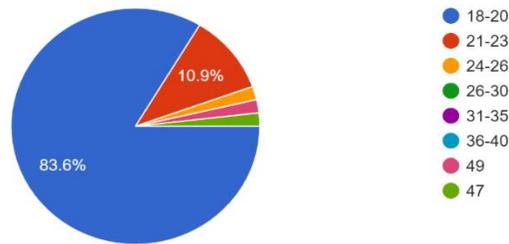
Abstract. Health has been seen as the trend in recent years as social media platform has been thought to be the most useful tool to raise awareness about the responsibilities of the public to take care of their own health. Trends such as fitness inspiration, healthy eating meals, mental health awareness, and body building can be seen almost in every platform of social media and includes people from all background, age, and status. The research to investigate the benefits of these trends were conducted by using simple questionnaire and literature review. Results of these research suggest that these efforts are not wasteful as awareness and trends can bring about a lot of positive and active participation from society.

Introduction. Health is the ultimate wealth of human life but in recent years, health were also turned into a trend as the power of social media arises. It can be both good and negative toward the society, but it also begs the question, whether health is fashionable and whether the trend can benefit society. Society seems to be more than willing to follow the latest health and fitness craze. There are always new ways or secrets to lose weight, get heart healthy, reduce stress, or simply any healthy tips that can make us fit, calm, and more energetic to deal with our daily life. The aim of this research is to analyse the current lifestyle choices and the healthiness of it, to assess the effectiveness of current trends in social media, and to evaluate whether health can be seen as something fashionable and benefits that it brings.

Methodology. The survey was conducted using Google Form survey and literature review. There were a total of 55 responses collected and the majority of the respondents' age range from 18 to 20 years old as the survey form was distributed among the students at Kursk State Medical

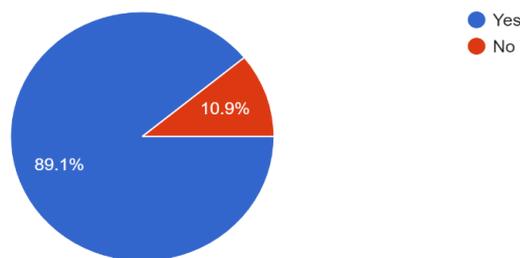
University. There are basic demographic questions, personal opinions, and multiple-choice questions to assess the benefits of health trend that has been circulating in social media.

How old are you?
55 responses



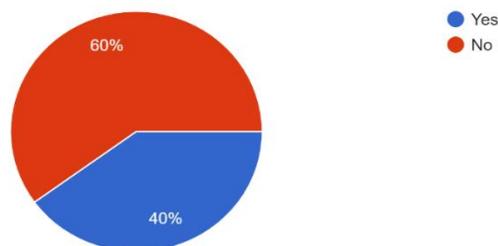
Results. 89.1% of respondents agreed that they were influenced by anyone to be better on taking care of their health. This shows that the research is relevant as the trend of health has been proved to have the power to influence someone.

Have you ever influenced by anyone to be better in your health care?
55 responses



To assess the health consciousness of the society, 60% of the respondents do have health insurance.

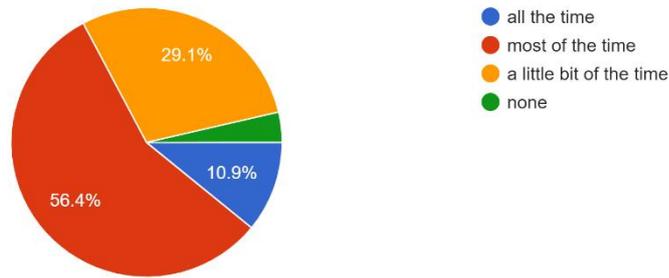
Do you have health insurance?
55 responses



In the effort to characterize the emotional well-being of the respondents, they were asked to rate their overall mood. 56.4% of respondents answered that they were happy for most of the time

Have you been a happy person?

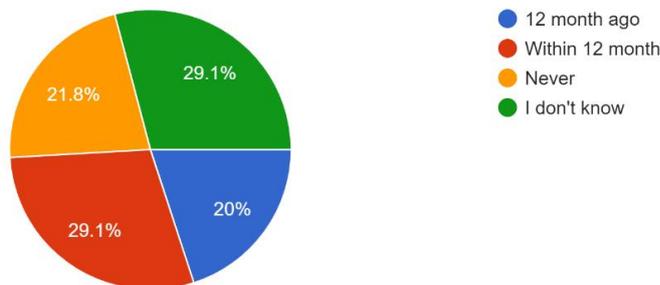
55 responses



To further check whether the public are aware of the importance of healthy lifestyle, they were asked to state the frequency of medical check-up that they usually have. 29.1% of them had a routine medical check-up within 12 months.

When did you last have a routine medical check-up?

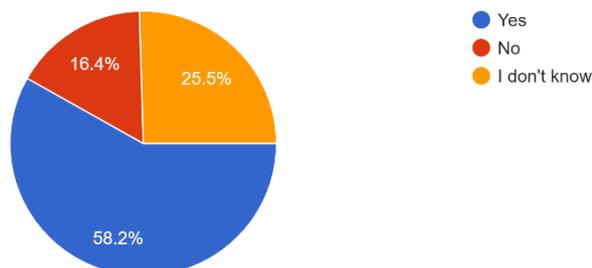
55 responses



58.2% of the respondents reported that they are able to recognise and cope with their stress.

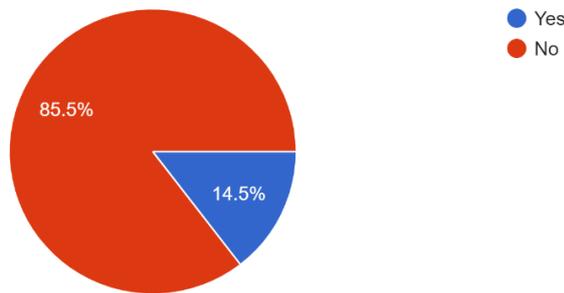
Can you recognise and cope with your stress?

55 responses



85.5% of the respondents answered No when asking whether they follow the health trend that has been circulating in recent years.

Do you ever intended to follow the trend? (taking steroid/follow the beauty standards)
55 responses



Discussion. Results above shown that people in general can be easily influenced by health trends that come from social media and the cyber world. Anything viral can be both bad and good depending on the perception of its consumer and it is certainly easy to spread information and raise awareness digitally compared to the traditional efforts.

There are a lot of myth that can be easily debunked by health professionals using social media and how these kinds of information improve the health understanding of the general population.

Health authorities should always pay attention on data and information in the cyber world as even the slightest misinformation can lead to popular belief that will show its effects in the long run. Health trends can bring many benefits to the society as knowledge of healthy lifestyle in the public will increase and will result in a more health-conscious society which will be very good for the individuals and collectively in a much larger scale.

The optics of participating in the health trends can be much highly sought after such as yoga, Pilates, smoking e-cigarettes, eating salad, and anything else Instagram worthy. The two most common social media health trends were all related to regular exercise and healthy diet. Over the past decade, consumer health trends have been influenced by advancements in science, aging populations, and rising affluence that are touted by social media influencers or celebrities that can be very attractive and innovative. All of these health trends mostly have the same goals which are having muscles, losing fat, and fitting a certain body image. In other aspects such as social, psychological, emotional, spiritual well-being were also discussed commonly by the users of social media.

Conclusion. To answer the purpose of the research, the health trend can be fashionable but as the result suggest, it does not have much of a significant impact, but still impose a great factor on how society leads their lifestyle. The trend of health can surely benefit the society although the portrayal of health in social media can be altered and mislead someone else to attain something unrealistic.

The research suggests that the society in general are very conscious of their own health as a result of the trend influence. This shows that the awareness of health in the society has already made a significant impact and expected to continually do so in future research.

Although the trend can be useful, people need to attain knowledge from reliable sources and educate themselves in order to make use of the healthy trends and differentiate the good and

bad advice. Health authorities also need to manage and regulate the activities online to ensure that the health of the society is taken care of in the most optimal way.

Reference:

1. Cockerham, W.C., 2005. Health lifestyle theory and the convergence of agency and structure. *Journal of health and social behaviour*, 46(1), pp.51-67.
2. Han, H., 2019. Influencing factors on purchase intention for smart healthcare clothing by gender and age-Focused on TAM, clothing attributes, health-lifestyle, and fashion innovativeness. *The Research Journal of the Costume Culture*, 27(6), pp.615-631.
3. O'Connor E.A., Friel S. and Kelleher C.C., 1997. Fashion consciousness as a social influence on lifestyle behaviour in young Irish adults. *Health Promotion International*, 12(2), pp.135-139.
4. Thompson R.L., Margetts B.M., Speller V.M. and McVey D., 1999. The Health Education Authority's health and lifestyle survey 1993: who are the low fruit and vegetable consumers?. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 53(5), pp.294-299.
5. Pakholok, O., 2013. The idea of healthy lifestyle and its transformation into health-oriented lifestyle in contemporary society. *SAGE Open*, 3(3), p.2158244013500281.
6. Fullagar, S., 2002. Governing the healthy body: Discourses of leisure and lifestyle within Australian health policy. *Health*, 6(1), pp.69-84.
7. Stokols D., Allen J. and Bellingham R.L., 1996. The social ecology of health promotion: implications for research and practice. *American Journal of Health Promotion*, 10(4), pp.247-251.
8. Park K.H. and Kim I.S., 2013. Differences of appearance management behaviors and life satisfaction among lifestyle groups. *Fashion & Textile Research Journal*, 15(4), pp.554-564.
9. Sadilek A. and Kautz H., 2013, February. Modeling the impact of lifestyle on health at scale. In *Proceedings of the sixth ACM international conference on Web search and data mining* (pp. 637-646).
10. Phillips W.T., Pruitt L.A. and King A.C., 1996. Lifestyle activity. *Sports medicine*, 22(1), pp.1-7.

**DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS AS A WAY TO IMPROVE STUDENTS'
ACADEMIC PERFORMANCE**

Pirogova N.G.

Saint Petersburg State Chemical and Pharmaceutical University,
St. Petersburg, Russia

The paper looks at the influence of soft skills on learners' academic success. Research indicates that students' communication skills, time management skills, problem-solving skills, mindfulness, self-motivation and eagerness to study have a positive influence on their academic achievement. That is why educational institutions should incorporate the development of soft skills into the curricula to improve learners' academic performance and guarantee success in their future careers.

Educational institutions, companies and organisations have become more competitive over the last decades. Many employers prefer to recruit and promote employees who are reliable, ethical, resourceful and have good communication skills. They should be ready to learn and grow professionally as well as demonstrate positive attitude [13]. Technical and professional skills do not always allow to achieve key objectives at workplace. The reason is that employees usually participate in decision-making activities and are involved in various levels of management. Employers often demand a good mixture of competencies in their personnel, and in addition to professional knowledge, good level of soft skills are seen as necessary for climbing the career ladder [9]. While it is a well-known fact that organisations pay special attention to soft skills, it is very important that students should fully understand the importance of these skills and make their best to master them.

Soft skills can be defined as personal characteristics which improve an individual's interaction with other people, enhance his learning, boost his productivity and let him fully operate [1].

Soft skills are a combination of personal features, attitudes, habits and social skills that are conducive to academic achievement and help the learner to be compatible to cooperate with. Soft skills incorporate some abilities such as communication, problem-solving, self-motivation, time-management, willingness to study and conscientiousness [4].

Communication skills include speaking and listening, as well as writing and reading. These skills are important for successful future career of a learner. In modern business world, communication skills are the most essential after quality of a well-educated person. Communication skills allow students to learn more from their teachers, promote friendly relations with others, enhance collaboration and teamwork, develop professional attitudes, encourage networking, improve mindfulness and memory. Communication skills are also important to improve students' academic achievements [5].

Problem-solving is generally defined as the process of finding solutions to different problems. It includes the ability to think in creative, critical, innovative and analytical ways. Problem-solving skills are necessary to make breakthroughs, come up with innovative ideas and find best solutions to the problems. According to the research, problem-solving is essential in education because instructors are interested in boosting learners' success [8]. Therefore, it is a must for teachers to develop in learners problem-solving skills to enhance their academic performance.

Motivation can be defined as intention or inner drive that makes an individual behave in a particular way or do something. Through motivation a person can choose a specific set of actions to reach the objective. Motivation is a kind of continuous process that can be both negative or positive. Positive motivation can be encouraged by giving incentives (praise, good grades, high salary). Negative motivation includes different types of punishment and penalties to direct an individual's actions to achieve the goals. Motivation stimulates learners to persevere at activities to become successful. Research indicates that learners with high levels of self-motivation and self-efficacy are ready to cope with challenges, are better time-managers, are less anxious, easier adapt to various learning contexts and achieve success [3].

Time-management is the process or act of planning and having control over the amount of time spent on certain activities in order to improve productivity and increase efficiency. Time-

management is crucial for academic success. The best learners are not always those who are smarter, but those to use their time efficiently. Many students start new academic year with high expectations. To succeed in their academic life, learners have to thoroughly control their study time on a regular basis. They should try to meet the deadlines and not to fall behind the schedule. Tests and assignments should have clear due dates, all curricular and extra-curricular activities must have due dates as well. Nyatyowa mentions that time-management makes a learner a better student because he will be more focused and organised and have a better study/life balance [7].

Willingness to study is a wish or readiness to get new knowledge and develop. It means that an individual is eager to be more professional, desires to keep up with current trends, and wants to enhance his competences. A successful person never stops to learn. Continuous learning process is important for achieving objectives (in educational institution or workplace) and becoming successful because knowledge is crucial for good jobs, job titles and awards. A learner who is ready to study is more focused on teaching. He tends to ask questions when some points are not clear, he is also willing to give answers to teacher's questions during the class.

Conscientiousness is the trait of character that makes a person behave carefully. Conscientious learners tend to be self-disciplined, responsible and goal-oriented. They are also more reliable, hardworking and thorough. Research indicates that conscientiousness is the best predictor for academic performance [11]. It includes different traits (ambition, diligence, self-discipline, persistence) which are essential for successful learning. Among the big five personality traits (neuroticism, conscientiousness, openness, agreeableness, and extroversion), only conscientiousness has strongly been associated with academic performance [6, 10]. Conscientious learners are more academically successful, both at school and university [2, 12].

To summarize, students' achievement depends on the development of such skills as communication, problem-solving, self-motivation, time-management, willingness to study and conscientiousness. Therefore, educational institutions should ensure that teaching soft skills is incorporated into their curricula. In this case, learners' academic performance is improved and success in their professional lives is guaranteed.

Reference:

1. Asuru, V.A., Ogidi, R.C. (2013). Challenges associated with assessment of soft skills for quality education in Rivers South-West senatorial district of Rivers State, Nigeria. *Journal of Educational assessment in Africa*, 8, 213-228.
2. Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2008). Personality, intelligence, and approaches to learning as predictors of academic performance. *Personality and Individual Differences*, 44, 1596-1603.
3. Elmotaleb, M. A., Sahalof, S. K. (2013). The role of academic self-efficacy as a mediator variable between perceived academic climate and academic performance. *Journal of Education and Learning*, 2(3), 117-128.
4. Gupta, Y. (2009). Building a better business student. *BizEd*, 9(6), 62-63.
5. Khalidzuoud, V., Rawyaalshboul, S. A. (2018). The Effects of Communication Skills in Developing Preparatory Year Students' Performance. *Proceedings of Academics World 82nd International Conference*, Langkawi, Malaysia, 18th-19th June 2018. Retrieved on 12/10/2022 from https://worldresearchlibrary.org/up_proc/pdf/1657-153751141341-42.pdf

6. Nofhle, E. E., Robins, R. W. (2007). Personality predictors of academic outcomes: Big five correlates of GPA and SAT scores. *Personality Processes and Individual Differences*, 93, 116-130.
7. Nyatyowa, L. (2017). Here is how good time management will make you a better student. Lagos: Oxbridge Academy
8. Mayer, R. E., Wittrock, M. C. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
9. Mitchell, G. W., Skinner, L. B., White, B. J. (2010). Essential soft skills for success in the twenty-first century workforce as perceived by business educators. *Delta Pi Epsilon Journal*, 52(1), 43-53.
10. O'Connor, M. C., Paunonen, S. V. (2007). Big five personality predictors of post secondary academic performance. *Personality and Individual Differences*, 43, 971-990.
11. Poropat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135, 322-338.
12. Preckel, F., Holling, H., & Vock, M. (2006). Academic underachievement: Relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness. *Psychology in the Schools*, 43, 401-411.
13. Wats, M., Wats, R.K. (2009). Developing soft skills in students. *The International Journal of Learning*, 15(12), 1-10.

THE ROLE OF EDUCATION QULITY IN REDUCING HEALTH INEQUALITIES

Nurul Nabilah

Supervisor – Devdariani N.V.

Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Abstract. The inequalities in access to health care services in different social classes are a common situation that we can see in everyday life. Inequalities sometimes do not happen directly because some people don't realise that they are treated differently in any ways. This research was conducted with survey questionnaire and concise literature review of the related topic. The results from the survey was analysed and it clearly shown that inequalities do exist as a real problem that should be fixed. Low income of patient was shown to be the main factor of this particular problem.

Keywords: inequality, health care, social class, service, insurance, private, public, bias.

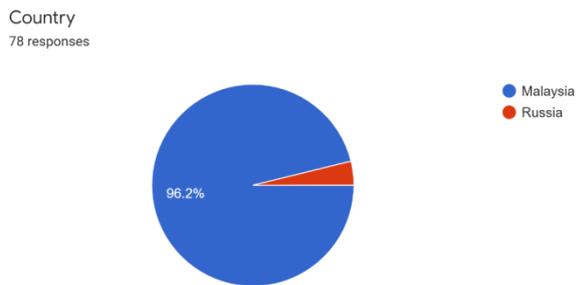
Introduction. Inequalities that can happen in health care services have serious consequences and can be life threatening if the case is serious. It may not be obvious to the public who rarely go to the hospital thus making ignorance of this issues is very possible. The aim of this research is to address the issue and to evaluate whether the public have concerns or are aware of the situation. It also has the purpose of raising the awareness to the respondents and to seek additional opinions, situations, and experience that involves the unfairness in the health care services.

Methodology. The research is conducted using questionnaire that were distributed to relatives and colleagues in Russia and Malaysia. The questions include demographic questions, opinions, ratings, and personal experience to highlight the inequalities in access to health care services in both countries with the focus of different social classes. Literature review was also

done to see the inequalities portrayed by other countries such as Spain, Poland, Germany, and China. Majority of the respondents of the survey are from Malaysia and a small percentage is from Russia.

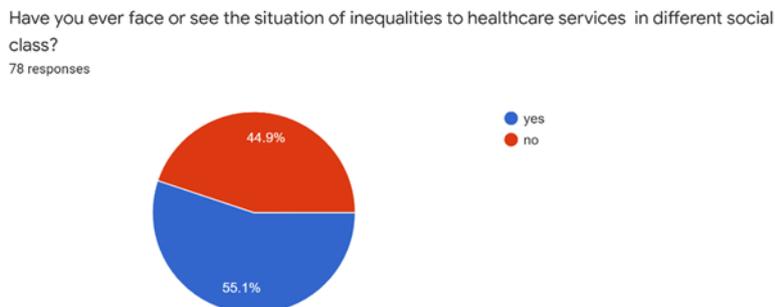
Results. From the survey result that consists of 78 responses, it can be shown that more than half of the respondents have seen real life situation where inequalities to healthcare services in different social class which indicates that the situation is not uncommon and should be discussed.

Chart 1. The proportion of the respondents from Russia and Malaysia.



From the survey result that consists of 78 responses, it can be shown that more than half of the respondents have seen real life situation where inequalities to healthcare services in different social class which indicates that the situation is not uncommon and should be discussed.

Chart 2. The responses to the 1st question.

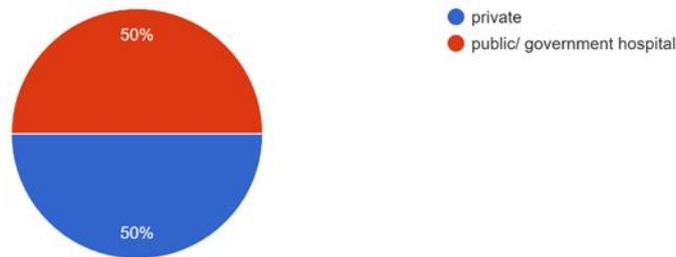


The respondents report the same percentage of inequalities that happened in both private and public sector.

Chart 3. The responses to the 2d question

In your opinion, what sector does does this inequalities usually happen?

78 responses

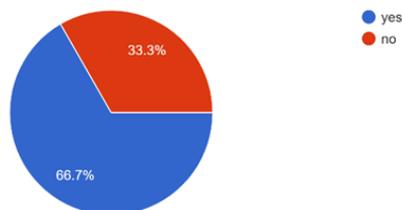


The survey shows that most people have medical insurance. 52 of them answered yes while the other 26 do not have health insurance.

Chart 4. The responses about health insurance cards.

Do you have health insurance?

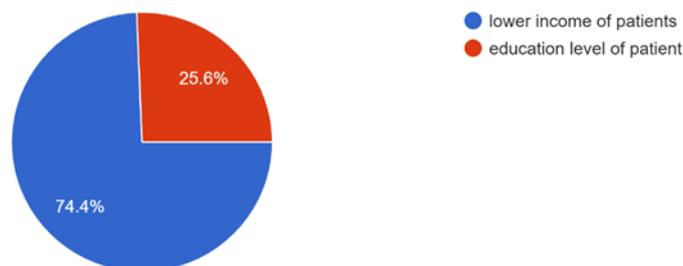
78 responses



To compare whether income or education is the main factor of inequality, the respondents were asked to choose between the two. 74.4% of them choose lower income of patients as the main factor that leads to inequality rather than the education level of patient which accounts for 25.6% only.

Which factor do you think is the most accurate of inequalities in access of healthcare services in different social class happens?

78 responses



Discussion

Inequalities of health care service includes the difference in health care resources received by the patients depending on their background and social status. In short, the lower an individual's social status or position, the higher their risk of poor health. This situation happen in all countries, whether low-, middle- or high-income countries. The reason behind the low income

of patients being the first factor that contribute to inequality is due to the fact that healthcare services are expensive.

The absence of medical insurance especially in lower income patients make the procedure of the healthcare treatment be complicated and troublesome. As education level does not proportionally determines the income level of certain individual, it comes second after the wealth of the patient. People from higher social class certainly hold a great degree of advantages over the people of lower social class as the disparities between the treatment received can be very large.

People living with poverty, disability or mental health problems also face great deal of inequality in terms of treatment and quality of services. Stigma and discrimination is a serious social issue that can be overcome by prioritization of health equity. Administration should take actions to expand access to and enrolment in health coverage. These efforts would eventually lead to the reduction of health inequality in the long run.

This problem are specifically caused by the low mentality of community regarding how the social classes works. Government policies and law authorities have the power to change the situation by providing free insurance or strict enforcement of law when dealing with cases of health inequality. A mutual relationship between healthcare provider and consumer should be established in order to improve the current situation which will surely enhance our living standards and quality of life in general.

Conclusion

From the research, it can be concluded that every country whether Malaysia, Russia, Germany, Spain, Poland, or China have the same problem thus making health care inequality to be considered as a universal issue that can be serious if not be addressed properly. Respondents of the survey and the published articles surely show that individuals and groups are aware of the problem. The factors such as low income, education level, ethnicity, race, and religion can contribute to the problem.

The root of the problem is the belief and stereotypes of people and also medical workers which makes the inequality seems to be the norm. Social justice of community should be considered as health care is not a luxury, but a necessity that will put certain group of people at disadvantage just because of the unfairness that are avoidable. The right of everyone to attain the highest standard of physical and mental health should be free and be enjoyed equally by all levels of social group. Government policies should be made to take care of the rights of the people in receiving the best health care service.

Reference:

1. Spencer, K.L. and Grace, M., 2016. Social foundations of health care inequality and treatment bias. *Annual Review of Sociology*, 42, pp.101-120.
2. Zhang, X. and Kanbur, R., 2005. Spatial inequality in education and health care in China. *China economic review*, 16(2), pp.189-204.
3. O'Neill, J.E. and O'Neill, D.M., 2008, April. Health status, health care and inequality: Canada vs. the US. In *Forum for Health Economics & Policy* (Vol. 10, No. 1). De Gruyter.
4. Kawachi, I. and Kennedy, B.P., 1999. Income inequality and health: pathways and mechanisms. *Health services research*, 34(1 Pt 2), p.215.

5. Yamada, T., Chen, C.C., Murata, C., Hirai, H., Ojima, T., Kondo, K. and Harris III, J.R., 2015. Access disparity and health inequality of the elderly: unmet needs and delayed healthcare. *International journal of environmental research and public health*, 12(2), pp.1745-1772.
6. Gruber, S. and Kiesel, M., 2010. Inequality in health care utilization in Germany? Theoretical and empirical evidence for specialist consultation. *Journal of public health*, 18(4), pp.351-365.
7. Magadi, M.A., Zulu, E.M. and Brockerhoff, M., 2003. The inequality of maternal health care in urban sub-Saharan Africa in the 1990s. *Population studies*, 57(3), pp.347-366.
8. Brown, C.E., Jecker, N.S. and Curtis, J.R., 2016. Inadequate palliative care in chronic lung disease. An issue of health care inequality. *Annals of the American Thoracic Society*, 13(3), pp.311-316.
9. Rój, J., 2020. Inequality in the distribution of healthcare human resources in Poland. *Sustainability*, 12(5), p.2043.
10. Doorslaer, E.V. and O'Donnell, O., 2011. Measurement and explanation of inequality in health and health care in low-income settings. In *Health inequality and development* (pp. 20-44). Palgrave Macmillan, London.