



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

II Всероссийская студенческая научная конференция

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**22 ноября 2022 г.
Курск**



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра философии



**II Всероссийская студенческая
научная конференция
«Первые шаги в науке»
(с использованием дистанционных технологий)**

Сборник материалов конференции 22 ноября 2022 г.

Курск
2023

УДК 378:61(063)

ББК 72+5я43

П26

Первые шаги в науке: материалы II Всероссийской студенческой научной конференции (Курск, 22 ноября 2022 г.) / Курский государственный медицинский университет, Кафедра философии; сост. Т.Д. Мезенцева, отв. ред. Е.С. Кравцова. – Курск : КГМУ, 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

Редакционная коллегия

проректор по научной работе и инновационному развитию, профессор
кафедры общей хирургии и топографической анатомии,
доктор медицинских наук, профессор **В.А. Липатов**

доктор исторических наук, профессор кафедры философии **Е.С. Кравцова**
(ответственный редактор)

Рецензент:

доктор исторических наук., профессор кафедры документоведения и архивоведения института «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» **Н.Д. Борщик**

В сборнике опубликованы материалы II Всероссийской студенческой научной конференции с использованием дистанционных технологий «Первые шаги в науке», проходившей в Курском государственном медицинском университете 22 ноября 2022 г.

ISBN 978-5-7487-2951-2

©ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В.</i> Этика жизни или биоэтика: современные проблемы	8
<i>Бовыкин К. А.</i> Представления о справедливости в теории Дж. Ролза и в современной российской политической культуре	11
<i>Бондарь В.А.</i> Способы повышения эффективности патриотического воспитания молодежи для предупреждения дезертирства в российской армии	16
<i>Буржинский А.А., Степура Е.Е.</i> Особенности натренированности сердца у студентов с разным вегетативным статусом	19
<i>Волохова Н.В., Постников А.В.</i> Манипуляция сознанием зрителя посредством киносериала как яркого атрибута массовой культуры	22
<i>Волощук А.С., Соколова Ж.В.</i> Метрические книги как источник: библиографический анализ	29
<i>Гаврикова А.И.</i> Опережающее развитие биоэтики	35
<i>Груздов А.Ю., Привалова И.Л.</i> Системы групп крови KELL, KIDD, DUFFY И MNS	38
<i>Гусарова С.В., Гресь С.А.</i> Личность педагога и личность ученика с позиции педагогики и философии рубежа XIX -XX веков.	43
<i>Дорожкина А.С., Николаева П.В., Янаева А.М.</i> Умение прощать как религиозная идея и феномен межличностного взаимодействия	48
<i>Дягилева Ю.</i> Инкунабулы: место и роль во всеобщей истории книги	51
<i>Е Юй</i> Дефиниционный анализ лексемы, эксплицирующих концептуальной области «Растения»	54
<i>Залаяев С.Р.</i> Роль православия в радикальных группах русского Харбина (1922–1939 гг.)	58
<i>Каракеян Э.С.</i> Символический вид заглавия в повести Ю. Кузнецовой «Помощница ангела»	62
<i>Карпушин А.С., Крылова Н.П.</i> К вопросу совершенствования системы школьного управления	65
<i>Кобцова А.А.</i>	68

Развитие эмоционального интеллекта подростков в процессе внеклассной деятельности как актуальная психолого-педагогическая проблема современного школьного образования <i>Кольба Я. И.</i>	
Исследование медиапространства как важная составляющая изучения особенностей религиозного сознания в эпоху информационного общества <i>Конорев Д. С. Привалова И. Л.</i>	72
Электрофоретическая подвижность эритроцитов в норме и патологии (обзор литературы) <i>Лелюх П.Ю., Бикбулатова Э.И., Лепихина Е.Ю.</i>	76
Этичные альтернативы биотестированию токсичности воды на ракообразных <i>Лелюх П.Ю., Бикбулатова Э.И., Лепихина Е.Ю.</i>	81
Развитие биоэтики искусственного интеллекта <i>Малеева М.В., Щукина Е.В., Абрамова А.Е.</i>	84
Ответственность за разглашение врачебной тайны: этика vs право <i>Маркова А.А.</i>	87
Особенности воспитательной работы с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в условиях ресурсного центра <i>Мгоян С.</i>	89
Научное осмысление феномена адмирала Ф.Ф. Ушакова в морской политике России (вторая половина XVIII – начало XIX в.)» <i>Медведева Д. Э., Привалова И. Л.</i>	93
Возрастная физиология лейкоцитов <i>Мелихова О.</i>	96
Оценка правления Ивана Грозного на основе работ В.О. Ключевского <i>Мясников С.В., Климов В.В., Казачок Д.О.</i>	99
Коронавирус и москвичи. Пандемия и общество <i>Мясникова П.Н., Старикова П.А.</i>	103
Гражданско-правовые аспекты реализации и защиты жилищных прав несовершеннолетних в российской федерации <i>Новиков А.В.</i>	106
Креативное обучение студентов медицинского вуза на основе межпредметности дисциплины «иностранный язык» и гуманитарных дисциплин <i>Поцелуева П.А. Королева Л.Ю.</i>	110
Актуальность гуманитарных наук в современных условиях в	113

медицинском вузе <i>Роотермель К.С.</i>	
Психологический комфорт студентов на занятиях физической культурой <i>Сопромадзе Н.Ш. Привалова И.Л.</i>	116
Влияние музыки на психофизиологические факторы человеческого организма <i>Уразгалиев Р.М.</i>	119
Религиозная жизнь вынужденных переселенцев Первой мировой войны на территории Нижнего Поволжья: католики и лютеране <i>Холмогорова Д.Д.</i>	122
Объединение в одно многонациональное государство - СССР не противоречило интересам народов, населяющих территорию страны <i>Чернышева Ю.Ю.</i>	127
Биоэтика применения лекарственных средств у пациентов с онкологическими заболеваниями <i>Шабалина Н.Н., Краснова А.В.</i>	131
Роль информационно-образовательных технологий в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов для школ 3 поколения. <i>Шамсутдинова Д.А.</i>	133
Психологические трудности взаимодействия молодого учителя с учениками. <i>Шафигуллина А.М. Гатиатуллина Р.И., Нагматуллина Л.К.</i>	138
К вопросу о повышении статуса гуманитарного знания при подготовке специалистов в области управления проектами <i>Шигапова М.Ф., Малышева Е.В.</i>	141
Управление коммуникациями в контексте развития гуманитарных наук <i>Щукина Е.В., Малеева М.В., Абрамова А.Е.</i>	145
Биоэтика в повседневной жизни <i>Юнусова А.А.</i>	147
Использование элементов кинообразования в организации внеурочного мероприятия <i>Юрцевич В.Ю. Петренко М.И. Тишков С.П. Платошкин Э.Н. Шут С.А. Никулина Н.А.</i>	150
Функциональные пробы у студентов как скрининг ранних нарушений и готовности к будущей специализации <i>Юсупова Д.М.</i>	154
Вятское епархиальное училище в городском пространстве в 1860-е гг.	157

<i>Якупова К.И.</i>	
Коммуникативные трудности практиканта с обучающимися	162
<i>Aminath Sifra, Rajkumar D.S.R.</i>	
Strategies for a Foreign Student to Adapt to a New Culture	165
<i>Jammal Zeina, Rajkumar D.S.R.</i>	
The Analysis of Self-Transcendence and its Correlation to Personal Development	168
<i>Korekar K.P, Rajkumar D.S.R.</i>	
Roboethics for Machines Used in Healthcare	171
<i>Nurul Hanis Ameera B.N.H., Rajkumar D.S.R.</i>	
Strategy on How to Educate Younger Generation to Lead a Better Future	173

Этика жизни или биоэтика: современные проблемы
Абрамова А.Е., Малеева М.В., Щукина Е.В
Научный руководитель – к.ф.н., доцент Пыжова О.В.
Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация

В современном мире биоэтика является важной частью философского знания, формирующейся и развивающейся в процессе трансформации этики, а в частности к медицинской, поскольку именно новые медицинские технологии направлены на усиление внимания к правам человека. Однако изменения современной медицины несомненно несут в себе огромное количество преимуществ, например: трансплантология, генная инженерия, искусственное оплодотворение, протезирование и многое другое [4]. Все эти инновации вызвали множество проблем, требующих решения, и поставили врачей, родственников, среднего медицинского персонала в определенные рамки оказания медицинской помощи, тот предел, который допустим в соответствии с правами и моралью человека.

Этика жизни для русского человека – это норма жизни, это осознание ценности жизни любого человека вне зависимости от образования, семьи, социального статуса, профессиональной деятельности. Такая концепция на протяжении многих веков задает ведущий вектор отношения человека к миру, жизни, окружающей среде [3].

Современный принцип биоэтики основывается на уважении прав и достоинств человека, поскольку биомедицинские технологии во многом затронули проблемы контролирования наследственности, жизни и смерти, функций человеческого организма. Поэтому вопрос о соблюдении прав и свобод человека остро возникает в современной медицине и биоэтике [1].

Сейчас, когда уровень жизни повышен во много раз, проблема современной медицинской этики в том, что охрана здоровья должна быть для каждого человека его правом, все индивиды в данном контексте рассмотрены как равные. В современном обществе выделяют четыре основные модели отношения «врач-пациент» [2]. Первый тип отношений – технический, поскольку в процессе биологической революции возник врач-ученый, он должен опираться на факты, однако в процессе этого периоды выяснили, что общечеловеческие ценности должны быть в приоритете. Вторая модель – это сакральный тип взаимоотношения между врачом и пациентом, где от врача требуется соблюдения высоких моральных качеств: справедливость, правдивость, умение давать обещание, охрана человеческого достоинства, защита свобод и прав человека, приносить пользу, а не вред обратившемуся пациенту. В этом варианте взаимоотношений есть недостаток, заключающийся в том, что вся ответственность возлагается только на врача. Рассматривая третий тип отношений между врачом и пациентом – коллегиальный, необходимо отметить, что здесь оба стремятся к общей цели, помогают друг другу в устранении болезни и защите здоровья. Модель

контрактного типа – это модель социального типа, соответствующая действительности, когда между врачом и пациентом заключается соглашение или контракт, основанный на соблюдении принципов прав и свобод человека [4]. В этом случае пациент сохраняет свободу управления своей жизнью и своим здоровьем, оказываемая врачом помощь будет соответствовать ценностным нормам больного, что будет соответствовать доверию друг друга.

В настоящее время недопустимо, чтобы действия врача осуществлялись вопреки желанию и согласию пациента, принцип сотрудничества возглавляет отношения между пациентом и врачом. Больница является ответственной за права пациента, поэтому большую роль имеет добровольное информационное согласие пациента, которое пациент самостоятельно дает для дальнейшего сотрудничества. Такое согласие включает в себе добровольное принятие определенного курса лечения после предоставленной врачом информации. Данная процедура позволяет предоставить информацию и получить согласия для дальнейшего лечения, включая в себя добровольность и компетентность. Врач обязан информировать пациента о назначенном лечении, возможном риске, а также альтернативных видах лечения. Добровольное согласие является важным компонентом при лечении, поскольку оно дает гарантию неприменения со стороны врача принуждения и обмана при принятии решения пациентом [3].

Биоэтика в современной клинической практике является ответом на «проблемные» ситуации и случаи, превознося права человека в медицине. Основные проблемы биоэтики: эвтаназия, трансплантация, аборт, контрацепция, суррогатное материнство, евгеника. Касаясь вопросов эвтаназии со стороны биоэтики, необходимо отметить, что эвтаназия является умерщвлением врачом больного по просьбе самого больного. Обычно человек находится в муках, ему трудно жить и существовать. Однако в современном мире эвтаназия мало развита, поскольку она несет в себе огромное количество проблем со стороны юридическим, моральных и религиозных норм. В настоящее время считается, что врачи должны лечить, помогать жить, а не умирать [1]. Вокруг эвтаназии введутся огромные споры, поскольку главный принцип – это уважение личности и «не навреди, ведь решение принимается пациентом самостоятельно и добровольно. Для некоторых пациентов продление жизни с мучительными и непрерывными болями кажется им меньшим злом нежели скорая смерть, которая гарантирует ближайшее облегчение, а также они имеют право на самоопределение, возможно такие больные думают не только о себе, но и о своих близких, да бы освободить их от ухода за собой. Эвтаназия несет в себе и огромное количество недостатков: ценность жизни не измерима, возможность диагностической ошибки врача, наличие эффективных препаратов, риск злоупотребления со стороны медицинского персонала [4].

Говоря о трансплантации, пересадке органов и тканей, мы понимаем новейшие достижения современной медицины, высокие технологии,

перспективы науки и практики. Однако появляются все новые вопросы при заборе органов у живого человека или из тела умершего. Ведь некоторые религиозные убеждения запрещают забор органов из тела умершего человека, но манипуляции с телом покойного с разрешения семьи приняты и морально разрешены [4]. Информированное согласие потенциального донора представляет собой механизм, при котором медики как бы присваивают себе право распоряжаться телом умершего. Пересадка же от живого донора в дальнейшем может быть опасна для него самого. Это хирургическая операция, имеющая ряд осложнений, дальнейшее неблагоприятное внешнее воздействие, приводящее к различным патологиям [2].

В последние десятилетия большое внимание уделяется репродуктивным технологиям и связанным с ними проблемам теории морали. Рассматривая вопросы абортов, необходимо помнить не только о медицинских последствиях (материнская заболеваемость и смертность), но и о морально-правовых проблемах, направленных на допустимость аборта на разных сроках беременности и законодательной обоснованности [1]. С одной стороны, эмбрион имеет право на жизнь как любой человек, ведь это лишение жизни человеческого существа, а с другой – свободный выбор женщины, которая не хочет нежеланного ребенка, у которой могут развиваться репродуктивные заболевания в процессе беременности. Говоря о современных средствах планирования семьи – контрацепция и стерилизация, немало вопросов связано с морально-правовыми проблемами. Контрацептивные методы контролируют рождаемость, что очень важно с демографической точки зрения в политической сфере [3]. Современная биоэтика очень остро контролирует вопрос новых репродуктивных технологий, связанных с продолжением рода, и несет в себе проблемы не только философского и религиозного, но и морально-правового характера. Среди новейших репродуктивных технологий выделяют: искусственная инсеминация, оплодотворение вне организма с дальнейшей имплантацией эмбриона, «суррогатное материнство». Все эти методы непосредственно борются с бесплодием благодаря техническим средствам. Например, при искусственной инсеминации с использованием биологического материала мужа, биологические и социальные родители ребенка совпадают, если же используют донорский материал, то возникает ряд этических возражений и противоречий морального порядка, что требует регулирования юридических норм [2]. Другой современной технологией является ЭКО, несущее в себе серьезные моральные проблемы, связанные с состоянием здоровья, физического и психического развития детей. Большой морально-правовой проблемой является «суррогатное материнство», где женщины предоставляют свое тело для вынашивания «чужого» ребенка. В таких ситуациях необходимо обязательное согласие с двух сторон, чтобы в дальнейшем не возникло никаких проблем [1].

Генетика человека в последнее время приобретает невероятное развитие, но проблемы современной медицинской генетики остаются

нерешенными: медицинская тайна, добровольность, доступность, соотношение благо и вреда при генетических вмешательствах [3].

Таким образом, мы приходим к выводу, что проблемы современной биоэтики очень актуальны. Морально-этические вопросы имеют как свои недостатки, так и преимущества, однако невозможно удовлетворить все стороны, заинтересованные в данном вопросе. Но в любой ситуации врачу необходимо принять решение, за которое он будет нести ответственность.

Литература:

1. Девятова С. В. Проблема ценностно-этических ориентиров в цифровом обществе / С. В. Девятова, В. П. Казарян // Социально-политические науки. – 2021. – Т. 11, №1. – С. 83-88.

2. Жданова С. Ю. Формирование онтологии предметной области «биоэтика» / С. Ю. Жданова, С. Л. Мишланова, В. С. Чиганаева // Успехи гуманитарных наук. – 2019. - №7. – С. 282-285.

3. Омеличкин О. В. Принципы и правила биоэтики / О. В. Омеличкин // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2020. – Т. 1, №2. – С. 41-47.

4. Силуянова И. В. Биоэтика: определение и виды / И. В. Силуянова, Л. Е. Пищикова // Биоэтика. – 2020. - №1(25). – С. 9-16.

Представления о справедливости в теории Дж. Ролза и в современной российской политической культуре

Бовыкин К. А.

**ФГБОУ ВО Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова
Ярославль, Российская Федерация**

Говоря о том, какие ценности составляют основу российской политической культуры, нельзя не отметить справедливость. Считается, что ориентация на неё является одним из краеугольных камней для русского человека. Там, где западный обыватель будет ценить формальность, легальность и соблюдение правил, россиянин будет больше внимание уделять фактическому положению вещей, отражению в нём его восприятий о справедливом устройстве. Поэтому при разработке идеологий, которые прочно сядут на российский менталитет, обычно уделяется определенное внимание проблеме справедливости. Справедливость была соблюдена как в традиционном православном мировосприятии, так и в коммунистическом. На данный же момент у российского общества наблюдаются некоторые сложности с восприятием своего социума как справедливого. Поэтому проработанность современной идеологии в вопросе базовой аксиологии можно считать не до конца завершённой. Базовое для нынешней России рыночное устройство и основанное на нём неравенство не считается справедливым, поскольку в значительной степени основано на отсутствии волевого компонента со стороны народа. Угнетённость малых и средних форм бизнеса говорит о том, что формируются определенные гиганты,

управляемые закрытыми коллективами [14]. С учетом советского бэкграунда возвращение к неоаристократии не должно вызывать в народе положительного отклика.

При этом на Западе также уделяется внимание проблеме справедливости. Что она из себя представляет и что считается её главным залогом? Дж. Ролз в своей теории справедливости выдвинул утверждение, согласно которому то общество считается справедливым, при котором любой из членов не ущемлен относительно других. Иными словами, это то идеальное общество, куда согласен попасть любой человек на любых условиях. Притом учитываются не только внешние, но и внутренние ресурсы. В справедливое общество любой человек согласен попасть как богатым, так и бедняком. Как гением, так и бездарностью. Как абсолютно здоровым человеком, так и калекой. Он уверен, что его не обделят ни материальными, ни духовными, ни социальными благами вне зависимости от его статуса, богатства, внешности или способностей [12].

При этом стоит отметить, что такие параметры свойственны лишь идеальному обществу, в реальной жизни достаточно признание принципа справедливости и попыток следовать к его воплощению [1].

Также можно сказать о том, что Ролз не делает утверждений о том, что люди равны изначально. Суть его теории в том, чтобы обеспечить равные условия для неравных по своей сути людей. Также он не делает каких либо утверждений об изначально благой природе человека [6].

Говоря о минусах теории справедливости, стоит отметить, что сам Ролз писал о том, что каждый человек должен обладать определенным социальным минимумом, ниже которого он не должен опускаться, но, тем не менее, точных критериев определения этого минимума не предоставлено [8]. Это может открывать достаточно большой простор для спекуляций и создания условий, лишь формально подходящих под справедливые.

Также нельзя не отметить, что традиционные либеральные концепции воспринимают справедливость вкупе с личной свободой индивида и его ответственностью за свой путь [9]. С одной стороны, Ролз дает возможность человеку выстраивать свою жизнь как он хочет, имея на то все необходимые средства. С другой стороны, хоть он и критиковал утилитаризм за антилиберальность, тем не менее идея необходимости определенного, и достаточно высокого минимума, может лишить человека ощущения ответственности за свой жизненный путь. В таком случае можно говорить о некоей принудительной «краже» у него тех ценностей, которые в либеральных концепциях признаны основополагающими. Более того, зависимость от этого обеспечивающего влияния может лишить человека и свободы творить свою судьбу. Неясно, можно ли считать это справедливым.

К тому же, Ролз часто говорит о том, что разные способности являются поводом для появления неравенства между людьми и что справедливым будет компенсировать даже эти внутренние различия между людьми [16]. Это утверждение выглядит особенно сомнительным, поскольку создает

ощущение уравниловки между индивидами. Вдобавок, если развивать эту идею дальше, то можно представить ситуацию, при которой менее одаренный индивид приходит в ярость от проявлений одаренности другого. И, если учесть, что Ролз говорил о необходимости ещё и социального равенства, то будет ли справедливым удовлетворить злобу менее одаренного и приказывать одаренному молчать? Даже если представить, что и это противоречит теории справедливости, то как можно найти здесь компромисс? Скорее всего, немалое количество людей будут считать, что волевые усилия отдельных индивидов и их способности могут давать им определенное право на преимущество. Даже с чисто эволюционной точки зрения представить общество, где бесполезные для социума личности живут наравне с теми, на ком оно держится, будет достаточно странно, не говоря уже о справедливости такого строя.

Насколько сильно такое представление о справедливости расходится с российским? В России, согласно лозунгам разнообразных партий, в первую очередь ценятся такие качества как защита своих интересов и высокий уровень благосостояния. Предполагается, что партии дадут эти блага именно народу [3]. С этой точки зрения россияне ближе к идеям утилитаризма и вэлферизма, а не теории справедливости [2].

Это подтверждается и исследованиями, близкими к современности. Они утверждают, что больше всего россияне, особенно молодежь, переживают по поводу возвращения социальной уравниловки. Их больше волнует возможность человека создать свою судьбу своими руками, и при этом их не особо волнует проблема неравенства [9].

Это согласуется и с данными другого исследования, согласно которому справедливость для современных россиян значит в большей степени законность и честность распределения ресурсов в зависимости от ценности вклада в общество [12]. Это подтверждается данными иного исследования, которое говорит о том, что для россиян сейчас наиболее справедливыми кажутся идеи равенства шансов и принципа достижений [10]. При этом получается, что хоть люди изначально и должны быть равны, но в конце концов должно восторжествовать неравенство, происходящее по какому то справедливому принципу. Во многом такое представление о справедливости противостоит взглядам Ролза.

При этом социальная безопасность в России во многом устроена в соответствии с идеями Ролза [5]. Исходя из этого можно сделать вывод, что эта теория больше пригодна для использования государственными акторами, тогда как в среднем народ желает больше благ для своей социальной группы и себя в частности, что противоречит идеям Ролза.

В работах исследователей же можно выделить тенденции, связанные с переустройством общества в некоторую смешанную модель из правых ценностей автократии при народном участии, социал-демократии или формирования «братского чувства» у народного сообщества [4].

При этом перекликание с идеями Ролза можно найти только во втором варианте. Первый является скорее прагматичным вариантом адаптации традиционных практик к современности, а третий – давняя мечта российских социальных философов, начиная с Ильина. С другой стороны, концепция братской общности у народа, которая может строиться на нравственной родственности, в чем то коррелирует с идеями Ролза о том, что для построения справедливого общества необходимо умение отказаться от эгоистического и эгоцентрического взгляда на мир, почувствовать интересы другого и лишь на основе этого чувства создать новое общество [13].

Таким образом, исходя из всего написанного выше, можно сделать вывод, что представления о справедливости в российской политической культуре и в теории справедливости Дж. Ролза достаточно различны. Текущее представление близко скорее к конкурирующими с теорией справедливости взглядами, основывающимися на либертарианстве и меритократии. Более того, законность и честная оценка труда оказались гораздо важнее чем некий неотъемлемый и высокий социальный минимум для каждого.

При этом с теоретических позиций исследователей в российской политической культуре можно выделить традиционные направления, более близкие к идеям Ролза, чем актуальные. Возможно, либертарианство является определенной стороной амплитудных представлений о справедливости, повторяя идеи условного кулачества и столыпинских реформ. Возможно, это следствие восприятия идей западного либерализма. Но, так или иначе, на данный момент именно оно является наиболее актуальным для отражения восприятия массами справедливости.

Литература:

1. Ахметов Р. Э. Трактровка справедливости как честности в социально-политической философии Джона Ролза // Вестник ОГУ. 2009. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-spravedlivosti-kak-chestnosti-v-sotsialno-politicheskoy-filosofii-dzhona-rolza> (дата обращения: 19.10.2022).

2. Балашов Д. В. Дистрибутивные теории справедливости: от утилитаризма и обратно // Антиномии. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distributivnye-teorii-spravedlivosti-ot-utilitarizma-i-obratno> (дата обращения: 17.10.2022).

3. Гаврилова М. В. Концепт «Справедливость» в новейшем русском политическом дискурсе // Политическая лингвистика. 2006. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-spravedlivost-v-noveyshem-russkom-politicheskom-diskurse> (дата обращения: 19.10.2022).

4. Канарш Г. Ю. Концепции справедливости в российской политике // Антиномии. 2008. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-spravedlivosti-v-rossiyskoy-politike> (дата обращения: 19.10.2022).

5. Коробейников В. С. Первый принцип справедливости в политической философии Джона Ролза: актуальность и основные идеи // мниж. 2020. №11-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervyy-printsip>

spravedlivosti-v-politicheskoy-filosofii-dzhona-rolza-aktualnost-i-osnovnye-idei (дата обращения: 18.10.2022).

6. Кирюхин Д. И. Ж. -Ж. Руссо как предшественник Дж. Ролза // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zh-zh-russo-kak-predshestvennik-dzh-rolza> (дата обращения: 18.10.2022).

7. Липская Л. А. Справедливость в контексте социальной политики России: смена парадигм // Социально-гуманитарные знания. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-v-kontekste-sotsialnoy-politiki-rossii-smena-paradigm> (дата обращения: 20.10.2022).

8. Майданюк И. З. Еще раз о справедливости идей Джона Ролза // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. №31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esche-raz-o-spravedlivosti-idey-dzhona-rolza> (дата обращения: 19.10.2022).

9. Петренко В. В., Эннс И. А. Дискурс справедливого: социально-философский и герменевтический проекты // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №374. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-spravedlivogo-sotsialno-filosofskiy-i-germenevticheskiy-proekty> (дата обращения: 19.10.2022).

10. Редя Г. П., Барсукова С. А. Представления о справедливости в современном российском обществе // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-spravedlivosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 07.11.2022).

11. Ролз Дж. Теория справедливости // Социология власти. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-spravedlivosti> (дата обращения: 17.10.2022).

12. Руденкин Д. В. Интерпретации справедливости в современной России: результаты онлайн-опроса // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. №11 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interpretatsii-spravedlivosti-v-sovremennoy-rossii-rezultaty-onlayn-oprosa> (дата обращения: 20.10.2022).

13. Сангаев Ц. Ц., Бальчиндоржиева О. Б. Деонтологическая концепция справедливости Джона Ролза // Вестник БГУ. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deontologicheskaya-kontseptsiya-spravedlivosti-dzhona-rolza> (дата обращения: 18.10.2022).

14. Смирнов А. Г. Теории справедливости и модели социокультурного развития России // Вестник МГУКИ. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-spravedlivosti-i-modeli-sotsiokulturnogo-razvitiya-rossii> (дата обращения: 19.10.2022).

15. Соловьева В. В. К вопросу о теории справедливости Джона Ролза // Актуальные проблемы государства и права. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-teorii-spravedlivosti-dzhona-rolza> (дата обращения: 19.10.2022).

Способы повышения эффективности патриотического воспитания молодежи для предупреждения дезертирства в российской армии

Бондарь В.А.

**ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
им. Доржи Банзарова»**

Улан-Удэ, респ. Бурятия, Российская Федерация

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях проведения специальной военной операции и нарастающей внешней угрозы для России проблема предупреждения дезертирства в армии нашей страны встает особенно остро. Преступления против военной службы в целом, криминогенная обстановка в армии подрывают авторитет Вооруженных сил РФ, снижают уровень боеспособности армии, моральный дух, расшатывают дисциплину в среде военнослужащих, что в конечном итоге играет на руку противнику. Один из важнейших способов предупреждения дезертирства – повышение эффективности патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях, так как именно молодежь – потенциальные военнослужащие, будущее нашей армии, и от их настроения, подготовки, отношения к военной службе зависит выполнение или невыполнение задач – защиты и обороны государства и общества, материальных и духовных ценностей, целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.

Цель работы – акцентировать внимание на необходимости повышения качества патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях России и предложить меры осуществления этой работы для предупреждения дезертирства в армии. В работе применены такие методы, как анкетирование, анализ, синтез, индукция, дедукция.

Под дезертирством понимается самовольное оставление части или места службы, а равно неявка на службу в целях уклонения от прохождения военной службы вовсе, т.е. с целью уклонения от выполнения конституционной обязанности, а не отдельных обязанностей военной службы. Статья. 15 УК РФ относит это преступление к категории тяжких. По ч. 1 ст. 338 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до семи лет. Дезертирство с оружием, вверенным по службе, а равно дезертирство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, наказывается лишением свободы на срок до десяти лет [1]. Но, несмотря на довольно суровое наказание, дезертирства все же совершаются, и одна из причин – недостаточно развитое чувство патриотизма у современной российской молодежи. Так, исследование Шаповалова В. А., который опрашивал дезертиров, показало, что наибольшее количество преступлений (82 %) были вызваны склонностью к данному преступлению из-за негативного отношения к службе [4, с. 57].

А в ходе нашего исследования был проведен опрос 50 респондентов 17–25 лет на онлайн-платформе anketolog.ru. Им были заданы три вопроса. На

вопрос "хотели бы Вы служить в армии" отрицательно ответили 52%, не уверены 24%, положительно – 16%, уже служили 8% опрошенных. На вопрос "Как Вы считаете, нужна ли в школах начальная военная подготовка?" 50% ответили "да", 50% – "нет". На вопрос о том, достаточно ли внимания уделяется воспитанию патриотизма у молодежи в России, 56% респондентов ответили "50/50", 24% – "да", 20% – "нет". Как видно из результатов опроса, большинство не желают нести военную службу, а также выступают за повышение эффективности патриотического воспитания молодежи [5].

Воспитание патриота – это многогранный процесс, он требует больших усилий, он строится на тесном сотрудничестве педагогов, родителей, учащихся образовательных учреждений, военнослужащих и других. Именно школы и другие образовательные учреждения играют ведущую роль в патриотическом воспитании, они должны привить искреннюю любовь к своей стране, ответственность за свой народ [2, с. 53].

Предлагаются следующие способы повышения эффективности патриотического воспитания молодежи:

Во-первых, разработка федеральных проектов, направленных на воспитание патриотов России. Эта мера уже реализуется: существует Федеральный проект «Патриотическое воспитание». В его рамках ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» [6].

Во-вторых, возрождение престижа и привлекательности воинской службы в глазах молодежи также очень важно. Можно предложить следующие меры: военнослужащие должны получать существенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения; рекламировать следует не саму воинскую службу, а профессии, которые она позволяет получить, что заинтересует молодых людей.

В-третьих, предлагается ввести в школах и средних специальных учебных заведениях начальную военную подготовку. Например, в 1968 году в советских школах ввели такой предмет, и в каждом учебном заведении был оборудован кабинет с различными плакатами, муляжами оружия, гранат и военруком. Такая подготовка может выполнять цели патриотического воспитания молодежи, знакомить с основными моментами военной службы [7].

В-четвертых, нужно проводить многочисленные интересные молодежные мероприятия по воспитанию любви к Отечеству: разъяснительная работа с учащимися (тематические классные часы, показы военных фильмов, рассказы военнослужащих и ветеранов); моральная подготовка к преодолению сложностей военной службы, молодежные форумы, массовые акции и флешмобы, например, акция «Письмо победы», где нужно написать благодарственное письмо ветерану; профильные смены

оздоровительных лагерей и т. п. Это поспособствует заинтересованности молодежи в военной службе и формированию позитивного отношения к ней. Стоит отметить, что с каждым годом в России число случаев дезертирств уменьшается благодаря искоренению дедовщины, улучшению условий военной службы, а во многом и благодаря проведению разъяснительных, патриотических мероприятий.

В связи с необходимостью воспитания молодежи в духе патриотизма и готовности к военной службе в ходе исследования была разработана памятка о преимуществах военной службы по призыву для молодежи, которую можно внедрить в образовательных учреждениях для формирования позитивного отношения молодежи к службе в армии (рис. 1).

Итак, воспитание патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов, вузов, различных молодежных организаций и мест отдыха детей и подростков по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга [3, с. 105]. Образовательные учреждения должны воспитывать личность, обладающую этими качествами. Тогда количество дезертирств уменьшится, авторитет Вооруженных сил РФ возрастет, повысится уровень боеспособности армии, и российская армия всегда будет готова встать на защиту Отечества. В статье был раскрыт такой криминологический аспект дезертирства, как предупреждение данного преступления с помощью повышения эффективности патриотического воспитания российской молодежи, а также были предложены меры по повышению качества такого воспитания.



Рис. 1. Памятка о преимуществах срочной военной службы.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Бугачев А. В. Патриотическое воспитание молодежи / А. В. Бугачев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 7–2. – С. 53–55.
3. Хапаева А. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как актуальное направление молодежной политики / А. А. Хапаева // Наука и современность – 2017. – 2017. – С. 102–106.
4. Шаповалов В. А. Криминологическая характеристика личности дезертира / В. А. Шаповалов // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2007. – № 1–2. – С. 54–59.
5. Анкетолог – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://anketolog.ru/survey/manage/info/632465?type=answers&period=year>
6. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
7. Назад в СССР – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://back-in-ussr.com/2017/01/uroki-nvp-v-shkole.html>

Особенности натренированности сердца у студентов с разным вегетативным статусом

¹Буржинский А.А., ²Степура Е.Е.

**Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация**

²Рязанский государственный медицинский университет
Рязань, Российская Федерация

Физическое состояние человека – одна из самых важных характеристик его здоровья [1-3]. Оно определяется степенью готовности человека к выполнению различных мышечных и трудовых нагрузок разных видов. Данная готовность зависит от уровня физических качеств человека, особенностей процесса роста и созревания организма, функциональных возможностей определённых систем организма. Во время физических нагрузок, оптимизация функциональных возможностей спортсменов в основном осуществляется за счет интегрального увеличения активности главных адаптационных механизмов и усиления реагирования основных систем организма [4-6]. В то же время в процессе онтогенеза и адаптации выделяют эффекты привыкания к воздействующим факторам, и наоборот отставания адаптационного уровня от предлагаемой величины воздействия,

что выражается в ослаблении или избыточности адаптационной реакции, и как следствие – в напряжении компенсаторных функций [7-9].

Цель исследования изучить особенности натренированности сердца у студентов с разным вегетативным статусом.

Материалы и методы. Регистрацию пульса проводили с помощью электронного тонометра в состоянии покоя (положение сидя) и после 10 приседаний, электрокардиограммы у студентов в количестве 70 человек. От всех участников исследования было получено информированное согласие на участие в исследовании согласно Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации (WMA Declaration of Helsinki – Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects, 2013) и на обработку персональных данных. Все эксперименты проведены с соблюдением принципов биоэтики.

Результаты. У студентов сняли электрокардиограммы с помощью «Варикарда» для получения значения индекса напряжения регуляторных систем организма. Индекс напряжения показывает активность вегетативной нервной системы человека, а также функциональные резервы состояния организма. Все исследуемые студенты были разделены на 4 группы по индексу напряжения по методике предложенной градации Ширяевым О. Ю. и Ивлевой Е. И. Авторы подразумевают, что при стрессе или каких-либо заболеваниях значение показателя индекса напряжения регуляторных систем увеличивается. В собственных исследовательских работах авторы подчеркнули пять типов вегетативного статуса: ваготонический, нормотонический, симпатикотонический, сверхсимпатикотонический и запредельный сверхсимпатикотонический. В нашей исследовательской работе все студенты были здоровы и запредельный сверхсимпатикотонический тонус не был выявлен ни у одного студента (значение запредельного сверхсимпатикотонического тонуса составляет более 600 у.е.).

В результате обработки электрокардиограммы студенты были разделены на 4 группы, каждой группе соответствовал свой диапазон индекса напряжения регуляторных систем и предполагаемый исходный вегетативный статус.

При анализе электрокардиограммы с помощью современной комплексной электрофизиологической лаборатории «CONAN – 4.5» была установлена частота сердечных сокращений у тренированных и нетренированных студентов с разным исходным вегетативным статусом.

Первая группа учащихся с индексом напряжения регулирующих систем до 30 у.е. с предполагаемым статусом «вагогония», характеризовалась парасимпатическим отделом нервной системы. Во время спокойного состояния у осматриваемой группы без подготовки частота сердечных сокращений – $65 \pm 0,13$ уд/мин ($p < 0,001$), после 10 приседаний данный показатель увеличился до $79 \pm 0,11$ уд/мин ($p < 0,001$).

Во вторую исследуемую группу студентов с разным уровнем двигательной активности с индексом напряжения от 31 до 120 у.е. с

предполагаемым вегетативным статусом – «нормотония» – характеризовалась равновесным состоянием вегетативной нервной системы между парасимпатическим и симпатическим отделом, что свидетельствовало о активности парасимпатического отдела нервной системы. Частота сердечных сокращений составила $70 \pm 0,21$ уд/мин ($p < 0,001$) – нормокардия, а после 10 приседаний данный показатель увеличился до $89 \pm 0,11$ уд/мин ($p < 0,001$).

Третья группа студентов характеризовалась преобладанием симпатического отдела вегетативной нервной системы от 121 до 300 у.е. с предполагаемым тонусом – «симпатикотония». Частота сердечных сокращений составила – $73 \pm 0,16$ уд/мин ($p < 0,001$) – нормокардия, а после 10 приседаний данный показатель увеличился до $98 \pm 0,11$ уд/мин ($p < 0,001$).

Увеличение результата работы симпатической вегетативной нервной системы с индексом напряжения ≥ 301 у.е., с рассчитываемым вегетативным статусом – «гиперсимпатикотония» характеризуется частотой сердечных сокращений – $80 \pm 0,27$ уд/мин ($p < 0,001$), вид аритмии – тахикардия, а после 10 приседаний данный показатель увеличился до $119 \pm 0,11$ уд/мин ($p < 0,001$).

После полученных числовых значений частоты сердечных сокращений в состоянии покоя (положение сидя) и после 10 приседаний, была определена натренированность сердечной мышечной ткани у студентов с разным вегетативным статусом.

Показатель (Т) натренированности сердца у нетренированных студентов с разным вегетативным статусом, показал следующую физиологическую картину.

У студентов с исходным вегетативным статусом «ваготония» показатель натренированности сердца (Т) составил 21,5 %, хорошая тренированность сердца, сердце усиливает свою работу за счет увеличения количества крови, выбрасываемой при каждом сокращении.

У студентов с исходным вегетативным статусом «нормотония» показатель натренированности сердца (Т) составил 27,1 %, хорошая тренированность сердца, сердце усиливает свою работу за счет увеличения количества крови, выбрасываемой при каждом сокращении.

У студентов с исходным вегетативным статусом «симпатикотония» показатель натренированности сердца (Т) составил 34,2 % – недостаточная тренированность сердца.

Для 4 группы студентов с исходным вегетативным статусом «гиперсимпатикотония» показатель натренированности сердца (Т) составил 48,75 % – низкая тренированность сердца, сердце усиливает свою работу за счет частоты сердечных сокращений.

Таким образом частота сердечных сокращений у здорового нетренированного человека в состоянии покоя составляет в пределах от 65 до 80 уд/мин. У нетренированных студентов частота сердечных сокращений

выше по сравнению с тренированными, что говорит о слабой выраженности хронотропного и инотропного эффектов.

Литература:

1. Емельянова А.С., Степура Е.Е., Новикова Ю. Анализ взаимосвязи индекса напряжения с числом сердечных сокращений у студентов // Неделя науки – 2019. С. 782-784.
2. Емельянова А.С., Степура Е.Е., Дармограев Д.А. Анализ исходного вегетативного тонуса на основе индекса напряжения у студентов // Неделя науки – 2019. С. 780-782.
3. Степура Е.Е., Буржинский А.А., Дармограев Д.А. Анализ первичных показателей вариационных пульсограмм у студентов // Неделя науки – 2019. С. 824-826.
4. Симонян Л.А., Степура Е.Е. Сравнительный анализ значения variability сердечного ритма – амплитуды моды у тренированных и нетренированных студентов // Неделя науки - 2021. Материалы международного молодёжного форума. с. 541-543.
5. Симонян Л.А., Степура Е.Е. Сравнительный анализ значения variability сердечного ритма - триангулярного индекса у тренированных и нетренированных студентов // Неделя науки - 2021. Материалы международного молодёжного форума. с. 540-541.
6. Симонян Л.А., Степура Е.Е. Сравнительный анализ значения variability сердечного ритма - моды у тренированных и нетренированных студентов// Неделя науки - 2021. Материалы международного молодёжного форума. с. 543-544.
7. Симонян Л.А., Степура Е.Е. Сравнительный анализ variability сердечного ритма тренированных и нетренированных студентов// Неделя науки - 2021. Материалы международного молодёжного форума. с. 544-546.
8. Симонян Л.А., Степура Е.Е. Анализ триангулярного индекса у студентов с разным уровнем двигательной активности// Неделя науки - 2021. Материалы международного молодёжного форума. с. 546-547.
9. Симонян Л.А., Степура Е.Е. Анализ показателей variability сердечного ритма студентов с разным уровнем физической активности// Неделя науки - 2021. Материалы международного молодёжного форума. с. 548-549.

Манипуляция сознанием зрителя посредством киносериала как яркого атрибута массовой культуры
Волохова Н.В., Постников А.В.
Курский государственный университет
Курск, Российская Федерация

Сегодня в нашей жизни огромную роль играют такие факторы как цифровизация и компьютеризация. Они затрагивают все без исключения

виды деятельности, включая досуг и межлическую коммуникацию. Многосерийный фильм со времен метаморфоз из «движущейся фотографии» в «великого немого» стал одним из самых известных явлений экранной культуры, что подтверждает данное исследование. Телевизионный сериал – это феномен массовой культуры, с одной стороны. С другой он является способом влияния на реальную жизнь [2].

Массовая культура – относительно стандартизированные и однородные продукты культуры и, которые связаны с ними навыки, которые рассчитаны на широкую общественность [1]. Принято считать, что термин «массовая культура» в первый раз появился у Дуайт Макдональда, установившим массовую культуру как создание «массового индустриального века», как противоположность элитарной культуре [7]. С помощью массовой культуры происходит кодирование человека, воздействие на его сознание и поведение, современные исследования доказывают это.

Термин «массовая культура» возник в американской прессе в конце 1930-х гг. в трудах Бернарда Розенберга и Дэвида Уайта. Авторы стремились отыскать решения на несколько вопросов, которые связаны с массовой культурой (рисунок 1).

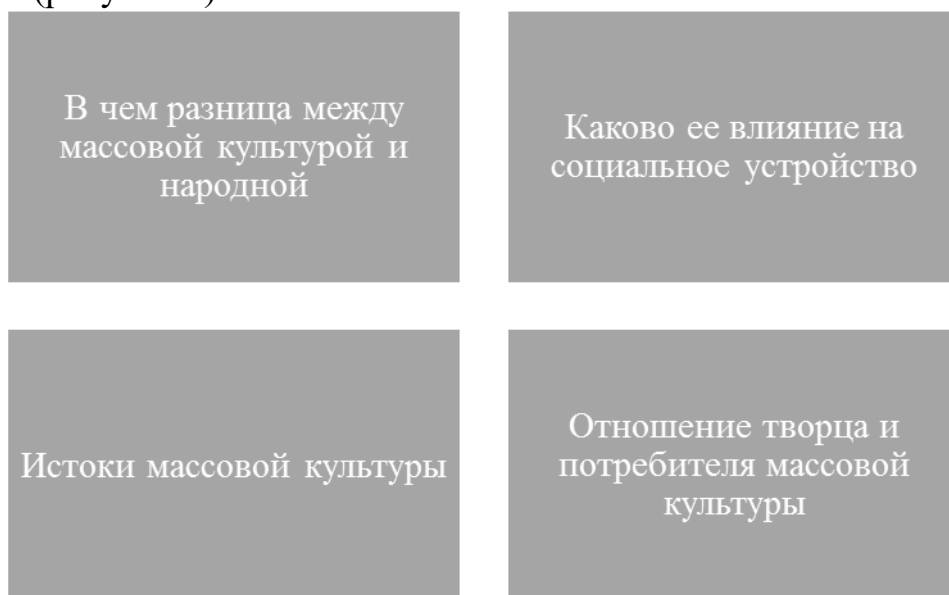


Рис.1 Вопросы, связанные с массовой культурой

Прежде чем переходить дальше, необходимо, установить само понятие «манипуляция сознанием». Под этими словами подразумевается кодирование соображений и устремлений людей, их настроений и психического состояния с целью обеспечить такое поведение, нужное группе тех немногих, обладающих средствами манипуляции, реализовывающих похожее воздействие, гонясь за личной меркантильной миссией. Это тип внутреннего, эмоционального влияния, а не физиологическое принуждение или опасность. Скрытое воздействие на объект воздействия, которое не должно быть замечено объектом манипуляции. Как отмечает Герберт Шиллер, «для свершения максимального успеха, манипулирование обязано оставаться неприметной. Результат манипуляции гарантирован, если манипулируемый

надеется на то, что все без исключения происходящее естественно и неминуемо. Проще говоря, для манипуляции необходима поддельная реальность, в которой ее наличие никак не будет ощущаться»[16]. Так же отмечал в своих трудах Герберт Франке «Под манипулированием в основной массе необходимо понимать психическое влияние, что выполняется скрытно, а, следовательно, и во вред тем лицам, на которых оно направлено» [13].

Другой важный критерий заключается в том, что к человеку, сознанием которого манипулируют, относятся не как к личности, а как к предмету, особого рода вещи. Манипуляция – это доля технологического процесса в правительстве, которое оказывает влияние на поведение другого человека.

Простая ложь сама по себе также не может рассматриваться, как манипулятивное влияние. Евгений Леонидович Доценко поясняет: «К примеру, кто-то спрашивает у нас дорогу на Минск, а мы его направляем ложно на Пинск – это лишь обман. Манипуляция будет иметь место в том случае, если тот, другой, собирался идти в Минск, а мы сделали так, чтобы он захотел пойти в Пинск»[5].

Герберт Франке также подмечает данную отличительную черту манипуляции, как психического влияния. Он таким образом представляет влияние рекламы на сознание людей: «Оно не только стимулирует людей, находящихся под подобным влиянием, совершать то, чего хотят другие, оно вынуждает его желать сделать данное».

Не мало важным стоит осознавать, что манипулирование – это всегда двухсторонняя процедура, взаимодействие и искушение, а не обязывание. Так сказать утонченная забава на слабостях человека. Если он не станет давать поблажку собственным изъянам (жадности, зависти, чревоугодию, прелюбодеянию, гневу, лени, страху) им никто не сумеет манипулировать. Стыдно признаться в этом себе, но мы сами разрешаем манипуляторам вести нас в направлении, котором дает им выгоду для нашего здоровья, состоянию психическому и физическому, духовному единству, разрушаться нам изнутри.

Современный кинематограф в последние годы в связи с тотальным приходом компьютерных технологий превратился в качественно иной вид зрелища [9].

Уже после премьерного показа сериала «Ход королевы»(мини-сериал 2020 года, США)о девочке, грезящей стать знаменитой шахматисткой, неожиданно вырастает потребность в шахматах и книгах по этой игре[14]. Даже в местах, занимающихся реализацией дорогостоящих шахматных комплектов, потребительская потребность стремительными темпами увеличилась.

Цифровой релиз сериала вышел 23 октября 2020 года. Уже в первый месяц после релиза продажа шахмат на распространённых площадках возросло примерно на сто процентов и больше, а продажи книг по шахматам увеличились более чем на 800%. Заниматься шахматами стало весьма популярным занятием, а в следствие чего стремительными темпами возросло

количество подписчиков на каналы именитых шахматистов, начали проводиться виртуальные турниры по шахматам.

«Ход королевы» также оказал влияние и на продажу часов бренда «Vulova» (бренд, появившийся в Америке с 1875 года), фигурировавших на руке главной героини Бет Хармон.

Нужно отметить, что известный стриминговый сервис «Netflix» зачастую применяет в кадре популярные бренды, при этом, как правило, сразу после определенного релиза, их продажи возрастают.

Отечественные кинематографисты идут по такому же пути. К примеру, в киносериале «Содержанки» (сериал 2019 года, Россия) можно заметить продукты популярных брендов и встретить упоминание о банке Тинькофф [11], а «Хороший человек» (сериал 2020 года, Россия) поднял вопрос об отношении к женщинам [15].

Один из способов размывания морально-ценностных ориентиров в рамках технологий «soft power» – это героизация зла и отрицательных героев в массовой культуре. «Мягкая сила» (рисунок 2), данное понятие ввел Джозев Най для политики, но оно очень хорошо подходит и под описание с философской точки зрения на влияние киносериала на сознание людей [4].



Рис. 2 Инструменты мягкой силы

Способ опасен тем, что, в соответствии с технологиями и принципами «мягкой силы», это информативное течение функционирует на глобальное сознание не напрямую, не резко, как например в случаях формирования в отрицательного образа того или иного государства или людей, в кинематографе а, скорее, интуитивно. Акцентировано видеоигровой, даже фантастический вид кинематографа вынуждает человеческое сознание принимать их как что-то, никак не относящееся к действительности. На самом же деле аналогичные кинопродукты функционируют на формирование квазимифологий, то есть действуют на уровне очень восприимчивом для человеческого подсознание. В особенности данное влияние заметно на детях и современной молодежи.

Наиболее явным методом влияния считается прямолинейная или косвенная популяризация спиртного, табачных и других наркотических изделий, уничтожающих организм и уменьшающих годы жизни (оправдание

людей, употребляющих наркотические средства в фильме «Kingsman 2» 2017 г., сериал «Во все тяжкие» с 2008 по 2013 гг., «Особо опасны» 2016 г.). Кроме этого, в массовой культуре, и в кинематографе, в частности, поощряется концепция о «свободном выборе», по-другому говоря, отказа от продолжения рода и использования репродуктивных способностей человека, которые успешно вводятся в подсознание человека продуктами киноиндустрии («Игра престолов» сериал с 2011 по 2019 гг., «Игра в имитацию» 2014 г.).

Первый подход героизации зла в американском кинематографе – непосредственное навязывание мыслей «американской силы» посредством фигур фантастических «супергероев» («Капитан-Америка» 2011 г., «Железный человек» 2008 г. и т.п.). Как правило, каждое принуждение и уничтожение, совершаемые этими «героями» оправдываются «высшими» целями вплоть до предела абстрагированной, неопределенной и неясной «свободы» и «демократии». Значимость человеческой жизни и культуры сводится на нет. Сочетание привлекательности героя и образа силы – уже как пример «smart power».

Второй подход – обращение к уровню действительной мифологии и героизация первоначально отрицательных персонажей. Позитивизация вампиров (серия фильмов «Сумерки» с 2008 г.), происходящая с помощью разделения зла на «доброе» и злое, что не дает большому числу людей выбора среди традиционного добра и зла. Выгораживаются также действия оборотней («Сумерки 2» 2009 г.) [12], ведьм («Малифисента» 2014 г., «Сабрина – маленькая ведьма» с 1996 по 2003 г, а так же ее адаптация «Леденящие душу приключения Сабрины» с 2018 по 2020 гг., «Время ведьм» 2010 г.), пиратов («Пираты карибского моря» с 2003 г.) и т.д. Формула влияния на подсознание человека заключается в формировании привлекательности отрицательного персонажа и стремление вызвать сострадание герою. («Отряд самоубийц» 2016 года – яркие и красивые костюмы киллеров, психопатов [8], Сериал «Ганнибал» с 2013 по 2015 гг. – интеллигентный и строгий образ серийного убийцы-каннибала [3]).

Настоящий период времени, именуют «золотым веком сериалов». Во-первых, из-за больших бюджетов, которые задействованы при их создании, во-вторых, охватом аудитории.

Проведенный в 2018 году опрос выявил, что в среднем американцы расходуют практически около 3-ех часов в день на просмотр любимых киносериалов. Иногда любовь к сериалам приводит к парадоксальным ситуациям. К примеру, когда был финал «Игры престолов» (сериал с 2011 по 2019 гг.), 10 млн американских жителей приняли решение не выходить на следующий день на работу. Все остались дома, тосковали, сидели на форумах, звонили своим родным и близким. В России было тоже нечто похожее. Люди на самом деле могут чувствовать, даже ощущать проявления подавленного расстройства из-за завершения любимого киносериала [6].

Правильно будет сказать, что киносериял можно описать как медиа-контент, направленный на демонстрацию по центральным и кабельным каналам телевизионных программ с некоторыми промежутками, обычно, один раз в сутки или пару раз в неделю. При некоторых особенностях киносерияла – сюжетной интриге, они считаются потрясающим оружием для привлечения и удержания зрителя телеканалами. Аудитория смотрит программы с любимым сериялом все чаще, при этом объем аудитории постоянен. Игра с разными жанрами стала одним из главных критериев в киносерияле. Разрешение такого феномена заключается в том, что киносериял выступает собственным посредником, как инструмент для внедрения в массовое подсознание тех или иных социо-культурных определений, ценностно-ориентированных установок. Они могут быть обусловлены запросами общества, идеологией, политикой или экономикой. В этом смысле многосерийный фильм может быть сравним с предметом игры сразу на множествах «струнах человеческой души». Это означает, что киносериял при надлежащей подготовке может оказать влияние на выбор и подсознание человека намного успешнее новостей или реклама.

Это происходит из-за результата того, что кинозритель первоначально не наблюдает в киносерияле «опасности». Они хоть и составляют значительную часть телевизионного медиаконтента, но крайне редко принимаются на том же уровне художественного или информационного наполнения, что и остальная доля программ. По сути, киносериял для огромной доли публики не содержит даже точного начала или финала. Почти по всем телеканалам регулярно идут киносериялы, которые модифицируются в определенную бесконечность. Кинозрителю не обязательно смотреть сериял, он может просто включать его как некий фон, как нечто само собой подразумевающееся, простое и безвредное, как заполнение вещательной сетки. Но в случае, если сосредоточить собственное внимание на ком-либо из героев киносерияла, в таком случае становится понятно, что данный персонаж предполагает собой поле, в котором удобно объяснять и вселять кинозрителю те или иные догмы, давать ему социальные и нравственные установки. В нынешних киносериялах, как правило, можно обнаружить некое объяснение той или иной социокультурной данности, проясняющей главную проблему сюжета. Например, принцип «все одинаковы в собственных правах» разъясняется кинозрителю как вероятность беспрепятственного выбора в сегодняшнем мире. Подобная система зачастую попадает в бразильских и американских киносериялах на тему сексуальных меньшинств и общения людей различных конфессий. Примером этому могут послужить такие сериялы как: «Богатые тоже плачут» с 1979 по 1980 гг., «Рабыня Изаура» с 1976 по 1977 гг., «Беверли Хиллз, 90210» с 1990 по 2000 гг., «Любовь и тайны Сансет Бич» с 1997 по 1999 гг.. Притягательность сюжетов, выстроенных согласно этой системе, состоит в том, что работает механизм «компенсации», дающий найти оправдание нарушения социокультурных границ.

Литература:

1. Большой толковый социологический словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/большой-толковый-социологический-словарь/>
2. Волохова Н.В., Постников А.В. Телевизионный сериал как феномен экранной культуры // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т.11. №5. С. 243-250.
3. Ганнибал сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/series/682468/>
4. Дж. Най «Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике». – М.: Тренд, 2006. – 397с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М., 1996 г.
6. Игра престолов сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/series/464963/> (дата обращения – 12.05.2022)
7. Макдональд Д. Масскульт и мидкульт 1960, в переводе Фоменко А. // Российский ежегодник '90: Выпуск 2. Москва: Советская Россия, 1990. С. -288. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tehne.com/event/arhivsyachina/duayt-makdonald-masskult-i-midkult-1960>
8. Отряд самоубийц сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/film/468522/>
9. Постников А.В. Сборник статей Региональной научной конференции молодых ученых Актуальные проблемы современной науки: исторические, философские, методологические аспекты // Закрытое акционерное общество «Университетская книга». 2021 г. С. 230
10. Розенберг Б., Уайт Д. Массовая культура. Популярные искусства в Америке: пер. с англ. / ed. by B. Rosenberg and D.M. White. London, 1957.
11. Содержанки сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/series/1191043/>
12. Сумерки сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/film/401177/>
13. Франке Г. Манипулируемый человек. – М., 1964 г.
14. Ход королевы сериал сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/series/1253633/>
15. Хороший человек сайт кинопоиск [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/series/1287347/>
16. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М.: Мысль, 1980 г – 326 с.

Метрические книги как источник: библиографический анализ
Волощук А.С., Соколова Ж.В.
Таврическая академия ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Республика Крым, Симферополь, Российская Федерация

Проблема изучения истории государства, социальных и правовых проблем, норм общества, а также составление генеалогических древ, неотрывно связаны с анализом документального потока метрических книг. Тем самым давая понять, что данный массив документов отвечает на одни из самых актуальных вопросов истории России.

Метрические книги – это одна из стабильных систем документации по личному составу любого государства. В ней заложены хронологические принципы записей актов культовой регистрации, освещаются сведения о бракосочетании, смерти, рождении человека и библиографические сведения, давая представление о социальном положении, его изменении, в разные исторические периоды. Если говорить об определении «метрическая книга», то в законодательных актах нашей страны оно не упоминается. Однако, действуют множество нестандартизированных.

Метрические книги велись духовными лицами, которые составляли два экземпляра: оригинал хранился в церкви, а копия, заверенная церковным причтом, отсылалась в архив учреждения с церковно-административными, судебными полномочиями – консистории. В некоторых книгах можно проследить сухой унифицированный текст, а в некоторых приписки и пометки.

Историки разделились на два мнения: одни считают, что информация скупа и не имеет научного значения, вторые – что при комплексное изучение метрических книг отдельных приходов регионов России позволят проследить повседневную жизнь народа, их обычаи, традиции, тем самым проанализировать эволюцию общества. В большей степени метрикой пользуются краеведы и генеалоги, изучающие историю отдельного рода или края.

Причиной появления таких видов документов стала потребность в регулярном учете населения Российской империи в конце XVIII – начале XX вв.

Актуальность темы связана с возникновением на сегодняшний день запросов у потребителей в познании своего рода, раскрывая генеалогический аспект. Современные реформы в системе документации о жизнедеятельности населения: трудовых книжек, свидетельств о рождении, браке, смертей и т.д. привели к изучению вопроса о процессе начала складывании такой системы в конце XVIII – начале XX вв. Необходимо изучить и понять истоки, для дальнейшего движения к унификации и стандартизации данной отрасли. А также именно метрические книги позволяют ученым изучать экономическую, социальную, политическую, культурную сторону жизни регионов нашей страны в указанный период.

Выбор данной периодизации заключается в нескольких факторах. Во-первых, складывание системы данного вида документации относится к эпохе Петра I. Во-вторых, в данный период общество начинает объективно развиваться. В-третьих, именно в это время происходит становление и эволюция метрических книг, для дальнейшего использования в уже современных реалиях в несколько другой форме исполнения, оставив основу неизменной.

Таким образом, метрические книги как источник данного периода являются опорной точкой на пути складывания системы документации о жизнедеятельности общества.

Цель исследования: сделав документоведческий и библиографический анализы метрических книг с конца XVIII – до начала XX вв., определить историческую значимость данных источников и документов в современном обществе.

При написании статьи использовались следующие методы: монографический, анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Теоретической и методологической основой написания статьи являются периодические издания, монографии, учебная литература, а также нормативная база, связанная с историей введения метрических книг в нашей стране.

Данная тема вызывает большой интерес исследователей, ей посвящено множество научных статей. Особое внимание привлекла работа Н.В. Стаиной «Динамика формуляра метрических книг 1786 – 1919 гг. (по архивным материалам)» в своей работе она изучила архивные документы конца XVIII – начала XX вв. и рассмотрела один из жанров регистрационных документов церковного учёта населения – метрические книги. Она сделала вывод о том то, что учётная функция отражается в Своде законов Российской империи. Именно на примере заголовка первой части метрических книг, автор проследила эволюцию, динамику формуляра и выделила учётную функцию метрических книг.

Таким образом, автор сделала вывод о том, что с одной стороны эволюция регулировалась воздействием Синода и Сената, а со второй стороны – регионам давали достаточную свободу составителям в выборе структурно-логического пространства, записи номинаций, графическом и орфографическом варьировании.

Работа С.А. Разумова «Эволюция формуляра метрических книг в XVIII – начале XX вв.» представляет интерес в исследовании законодательной базы формуляра метрических книг. Он установил период становления и начала повсеместного введения метрики. Дал определение «метрическая книга», проследил эволюцию законодательной базы и примеры ее использования. Сделал генеалогическое заключение о том, что при изучении затруднено родственных связей духовенства. Не всегда известен факт местоположение заключения брака. Также автор отметил, что формуляр чётко фиксировал личность в системе временных и социальных координат.

Таким образом, формуляр был максимально информативным и ценным. Позволяя сделать выводы о населении того времени, проследив информацию в метрических книгах.

Большую ценность, в изучении крымских метрических книг, представляет работа Терещук Н.М. «Метрические книги православных церквей г. Севастополя периода Крымской войны 1853–1856 гг.». Автор привела примеры церквей, сохранивших и утративших метрические книги, привела статистику и фамилии наиболее известных людей данного периода, представила статистические данные браков, рождённых и умерших по данным Адмиралтейского собора, Петропавловской церкви, Петропавловского морского госпиталя и Владимирской церкви. Уточнила, что в метрических книгах можно найти не только данные о рождении, смерти, либо венчании, а также на основе их анализа можно сделать выводы о погибших в боях солдат, детях, имена известных именитых людей, фамилии священников и церковнослужителей. Это удается узнать благодаря припискам.

Таким образом, автор осветила обширный аспект использования метрических книг как исторического источника народов Крыма в период Крымской войны и сделала вывод о том, что они позволяют узнать о погибших в боях, нравственности общества, имена известных и именитых людей, севастопольских купцах. Тем самым обозначив важный исторический аспект данного массива документов.

Началом формирования метрического учета, с одной стороны, можно считать XVII в., когда в законодательном оформлении решения Большого собора в 1666 – 1667 гг. было принято решение о начале практике метрического учета населения.

С другой стороны, постановление о ведении записей крещений и погребений православного населения Москвы в 1702 г., являясь так же прообразом метрического учета.

Окончательное официальное внедрение такого рода документов относится к царствованию Петра I. В 1718 г. вводятся Ревизии или перепись населения. Закончившись в 1722 г., она выявила число населения России: 14 млн. человек. Именно это событие было предпосылкой реформы того же года: постановление ввести метрические книги в Российской империи. С данного времени началось ведение метрического учета население, бывшего практически регулярным. Оно предусматривало такие записи: о рождении, браках, смертях. Изначально процедура касалась только епархии Русской Православной церкви «Прибавление к духовному регламенту было объявлено священникам «иметь... у себя книги, которые обычно нарицаются метрике», где записывались сведения о рождении и крещении младенцев, бракосочетаниях и смерти, а также сообщать о числе родившихся и умерших а архиерейские приказы».

Метрические книги, которые позволяют проследить нить сегментов российского общества были введены позднее.

Для католиков (1826 г.), мусульман (1828 г.), евангелическо-лютеранской церкви (1832 г.), еврейских общин (1835 г.), раскольников (1874 г. и 1906 г.), баптистов (1879 и 1906 г.).

В соответствии с Указом Сената от 21 сентября 1828 г. «О введении в употребление книг по Оренбургскому духовному магометанскому управлению» во всех губерниях, которые были подведомственны Оренбургскому магометанскому духовному собранию, приходские имамы получали по два экземпляра метрических книг для сбора информации среди мусульман.

Говоря о евангелическо-лютеранской церкви, следует отметить, что 28 декабря 1832 г. Николай I утвердил «Устав Евангелическо-Лютеранской Церкви в России» и вступил в силу «Высочайше утвержденный Наказ Духовенству и начальникам Евангелическо-Лютеранской Церкви в России». Данные документы посвящены вопросам брачного, семейного, наследственного права российских подданных евангелическо-лютеранского исповедания.

Еврейская община получила высочайше утвержденное «Положение о Евреях» 13 апреля 1835 г., которое могло способствовать пониманию состояния населения евреев, после ревизских сказок. Документ установил обязательное ведение метрических книг для записей актов обрезания, бракосочетания, развода, смерти, при этом предусмотрев наказание за невнесение в книгу по ошибке или умышленно статьи. Велся по правилам установленным законодательством Российской империи.

Для раскольников 19 апреля 1874 г. было утверждено положение «Об установлении метрических книг для записи браков, рождения и смерти раскольников». Оно дало возможность легализовать браки между ними и установило правила регистрации актов гражданского состояния, обговорен вопрос про законность детей, условия вступления в брак.

Баптисты представляли из себя религиозное течение протестантского христианства, которое представляло одно из многочисленных направлений в Российской империи. 27 марта 1879 г. Государственный совет утвердил Временные правила, в соответствии с которыми: ведение метрических книг возлагалось на полицию. Это был первый документ в стране, признававший баптистские общины в официальном порядке.

Таким образом, в российском законодательстве, в области ведения статистического учета населения, появились стандартизированные формы исполнения, которые предусматривали определенный расширенный круг населения, подлежащий метрическому учету, тем самым делая попытку сбора статистических данных о более эффективной.

Приходская метрическая книга включала все виды регистрации до 1850-х гг. В дальнейшем каждый вид регистрации велся в отдельной книге, объем которой составлял около 200 – 250 листов. Полной юридической силой обладали документы, выданные на основе белого или консисторского экземпляра в количестве трех штук, выполненного

приходским священником. Они формировались ежегодно в местных консисториях из метрических тетрадей за предыдущий год, которые присылали приходские священники в начале следующего. Записи в метрических книгах производилась после совершения гражданского акта. Записи о браке сверялись с обыскными книгами.

С конца XIX в. вести метрический учет о военнослужащих по полкам возлагался на военных священников. Записи служили основой для выдачи метрических свидетельств или выписи.

Судебная сторона метрических книг связана с тем, что по ним сверялось метрическое свидетельство при оспаривании подлинности, тем самым являясь доказательным актом. Если они отсутствовали, то записи сверялись с родословными, формулярами списками, ревизскими сказками, выписками из церквей, исповедными росписями, городскими обывательскими книгами.

Таким образом, метрическая книга являлась важным документом, который мог обладать юридической силой. С помощью него решались многие споры, а также выносились судебные решения.

Подведем итог. Библиографический анализ показал, что авторы исследовали эволюцию документов с разных сторон, кто-то упоминает сохранившиеся источники, а кто-то законодательную базу и эволюцию формуляра документов. На основе анализа выделим такую проблематику – актуальность темы не будет выходить ещё многие годы. Ведь генеалогический аспект, социально-политический характер будут актуальны всегда. История своего государства, а также своего народа познается в людях, проживающих на определенной территории.

Изучив работы современников, автор статьи приходит к выводу о том, что проблематика исследования метрических книг основывается на таких критериях: изучение населения региона и страны в целом, правовом и генеалогическом аспекте, а также составлении формуляров.

С помощью метрических книг изучаются обряды, браки, образ жизни, родственные связи, статистические данные о рождении, смерти, браке. На их основе можно сделать выводы о господствующих болезнях того времени. Метрические книги являются одним из самых стабильных массивов документов любого государства: по ним можно рассчитать как статистику, так и сведения о социальном положении, а по припискам историю жизни не только конкретного человека, но и всей страны.

В наше время исследование массовых источников населения разнообразны. До появления метрических книг более полные данные, по сравнению с ранним периодом, приносили ревизии. Исследователи рассчитывали число населения, под призмой факторов, которые могли быть причиной убыли: войны, эпидемии, голода и т.д. Многие научные статьи были посвящены: браку, численности населения, родственным связям, экономическому, социальному, культурному и политическому развитию страны и ее регионам. После появления метрических книг данная работа была

упрощена и приобрела более обширный характер, в связи с появлением дополнительных данных, которые были упомянуты ранее.

Обозначим плюсы метрических книг. С их помощью можно выделить обычаи, традиции населения. Разрешались ли разводы и межконфессиональные браки, учитывались ли незаконнорожденные дети, какое население проживало в том или ином регионе страны, генеалогические аспекты и т.д. Недостатком метрических книг является тот факт, что записи велись по епархиям, выбивая из списков все неправославное население до середины XIX в., родившихся вне брака, родившихся и умерших без крещения, самоубийц. Впоследствии, когда начинается учет других национальностей и вероисповеданий, складывалась другая проблема. Дети, рожденные от межконфессиональных браков, учитывались дважды, делая записи неточными. Если говорить про географический фактор, то он также сыграл отрицательную роль. Густо заселенная европейская часть подлежала контролируемому учету, в то время как при движении на восток и юг качество учета ухудшалось, однако малозаселенные земли не делали ситуацию критической, позволяя историкам все же более точно оценить ситуацию.

Таким образом, данный актуальный вопрос истории России привлекает интерес ученых в самых разных областях, позволяя сделать выводы о самых разнообразных сторонах жизни населения в XVIII – начале XX вв.

Литература:

1. Кабузан В.М. Материалы ревизий как источник по истории населения России XVIII – первой половины XIX в. (1719 – 1858 гг.): Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / В.М. Кабузан. – Москва: Академия наук СССР. Институт истории, 1959. – 16 с. – Текст: непосредственный.
2. Об установлении метрических книг для записи браков, рождения и смерти раскольников. – URL: <https://www.prlib.ru/item/433227> (дата обращения 05.11.2022). – Текст: электронный.
3. Полное собрание законов Российской империи. – Санкт-Петербург: Государственная типография, 1830. – Собрание 1-е. – Т. 6. – № 4022. – С. 308–318. – Текст: непосредственный.
4. Разумова С.А. Эволюция формуляра метрических книг в XVIII – начале XX вв. / С.А. Разумова. – Текст: непосредственный // Историография и археология. – Москва: Московский государственный областной университет, 2015. – 15. – С. 7 – 11.
5. Руфин С. М. Правовое положение баптистов и адвентистов в Российской империи в конце XIX – начале XX века (по материалам Саратовской губернии) / С. М. Руфин. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. История. Международные отношения. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский

- государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2019. – Т. 19, вып. № 1. – С. 104 – 108.
6. Стаиной Н.В. Динамика формуляра метрических книг 1786 – 1919 гг. (по архивным материалам / Н.В. Стаиной. – Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – Пермь: Пермский университет, 2010. – №4 (10). – С. 17 – 21.
 7. Терещук Н.М. Метрические книги православных церквей г. Севастополя периода Крымской войны (1853–1856 гг) / Терещук Н.М. – Текст: непосредственный // Севастопольский взгляд в прошлое: Сборник научных статей сотрудников Государственного архива г. Севастополя. – Севастополь: ЧП Арефьев, 2006. – 356 с.
 8. Троицкая И.М. Ревизии населения России как источник демографической информации: методологические проблемы / И.М. Троицкая. – Москва: МГУ. Экономический факультет, 1995. – 21 с. – Текст: непосредственный.
 9. Шкаровский М. В. История Евангелическо-Лютеранской Церкви на Северо-Западе России (1917–1945) / М. В. Шкаровский. – Санкт-Петербург: Нестор, 2004. – 384 с. – Текст: непосредственный.

Опережающее развитие биоэтики
Гаврикова А.И.
Псковский государственный университет
Псков, Российская Федерация

В основе дискуссионных вопросов биоэтики заложено, прежде всего, различие мировоззренческих позиций субъектов по отношению к человеческой жизни, в частности с вторжением в нее биомедицинских технологий. Каждый субъект определяет для себя ценностные ориентации, основываясь на принципиально важные для него убеждения, а также религиозные нормы. Субъектом в данном случае может выступать не обязательно отдельно взятый человек, мы можем рассматривать целые группы, такие как врач-пациент, врач-ассоциация медработников.

Суть новаций современной биоэтики заключается не в том, что она будет представлять собой нечто абсолютно новое, а, в первую очередь в том, эти новации будут демонстрировать биоэтику всего человечества как глобального, целостного субъекта. Исходя из актуальных биоэтических мировых проблем, мы можем констатировать, что современному человечеству очень важно выходить на новый, общий для всех его членов, уровень отношения к медицинской политике и практике. При этом необходимо нивелировать национальные, религиозные и традиционные взгляды на связь общечеловеческих ценностей и естественнонаучных дисциплин. К сожалению, при отсутствии гарантированного приоритета решению этой задачи, если общечеловеческое отношение к биоэтике не будет сформировано в ближайшем будущем, если частные и публичные

субъекты, как и прежде будут заинтересованы в отстаивании своих интересов, то обстановка с решением глобальных биоэтических проблем будет накаляться ещё сильнее.

Новации биоэтики призваны помочь человечеству выполнить очень сложную задачу – справиться с давлением неотвратимого увеличения темпов научно-технического прогресса, неизбежного для эволюции человечества. Не вызывает никакого сомнения тот факт, что действительно нескончаемый поток научных открытий, дающих толчок к развитию новых технологий, является корнем комплекса глобальных проблем, перед которыми предстало человечество. По мнению ряда авторов, стремительное накопление результатов научно-технической революции, появление предельных или пограничных ситуаций [1-2], настойчиво приближает нас к необходимости глубоких реформ в биоэтике. Необходимо подчеркнуть, что скорость роста ответной реакции биоэтики обязана быть равной темпам научно-технического процесса развития общества. В век бурного движения вперед биотехнологий и цифровизации, обществу неприемлемо следовать устаревшим догмам. Однако мы можем наблюдать и по сей день ключевую роль правил, которые определились очень давно.

Идеальная форма развития событий предполагает, что в ходе создания новаций биоэтики требуется не только преодолеть запаздывание адекватной этической реакции на технологические достижения, но и форсировать темпы своего усовершенствования для того, чтобы превзойти, добиться «опережающего развития» биоэтики применительно к научно-техническому росту. Биоэтический контроль научно-технической революции внесет стабильность и позволит упорядочить создание современного общества. «Опережающее развитие» новаций биоэтики не заложено априори в их формировании. Их созданий и дальнейший рост основан на энергичном участии всех членов общества, прежде всего представителей медицинских, научный и гуманитарных профессий. Также необходимо учитывать чрезвычайно важную роль биоэтического воспитания среди учащихся на разных уровнях образования, с учетом низкого показателя признаков заинтересованности к вопросам биоэтики или медицинской этики [3].

В фокусе биоэтики находятся проблемные ситуации, связанные с прерыванием беременности [4], уважительном отношении к телу мертвого человека [5] диагнозом смерти мозга [6], онкологической и паллиативной помощью пациентам [7], применением искусственного интеллекта для медицинской диагностики и планирования лечения [8], резким всплеском роста генной инженерии и биомедицины [9], 3D-биопечатью тканей и органов и их последующую трансплантацию [10], которые являются приоритетными дилеммами. Биоэтический контроль развития науки и техники может привести к сдерживанию роста некоторых отраслей технологий, а в частных случаях и полное прекращение процесса создания и внедрения новых практик. Необходимо отметить, что указанные технологии могут обладать экономическими и экологическими достоинствами, а также

многообещающими технологическими характеристиками, однако будут недопустимы с точки зрения биоэтики. Человеческое тело и психика однозначно требуют глубокого внимания к возможности их корректировки. Современная наука, несмотря на действительно ошеломляющие достижения, все-таки еще слишком мало пошла на пути открытия всех тайн и возможностей организма человека. Результаты вмешательства в сбалансированную и отточенную тысячелетиями работу тела как устройства для движения, воспроизводства, мышления, могут стать непредвиденными и безнадёжно провальными.

Прогрессивность новаций биоэтики будет подтверждаться только тогда, когда они будут более полными, более адекватными глобальным проблемам современности, при этом со стороны всего общества будет отсутствовать пассивное отношение.

Литература:

1. Концепция пограничных зон человеческого существования Б.Г. Юдина и проблемы улучшения человека / Е. Г. Гребенщикова, Р. Р. Беялетдинов, М. Кожевникова, С. Ю. Шевченко // Биоэтика. – 2017. – № 2(20). – С. 12-16.

2. Финогентов В. Н. Понятие и особенности мировоззренческого творчества / В. Н. Финогентов // Современная эпоха: Необходимость мировоззренческого творчества: (коллективная монография). – Орел: Издательство Каргуш, 2017. – С. 8-23.

3. Биоэтика и биоэтическое сознание: актуальные направления исследования / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова, Л. О. Пузырева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 330-332.

4. Белкина Е. А. Этико-философский анализ специфики дилемм биоэтики на примере проблемы прерывания беременности / Е. А. Белкина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – № 20(115). – С. 244-247.

5. Семенов В. Е. Достоинство тела мертвого человека как тема в биоэтике / В. Е. Семенов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2018. – Т. 29. – № 1. – С. 160-166.

6. Попова О. В. Протестующее я биоэтика и пациента / О. В. Попова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2019. – Т. 23. – № 3. – С. 346-355.

7. Крук Е. В. Знание и понимание принципов биоэтики на кафедре онкологии / Е. В. Крук, Н. А. Кабилдина // Медицина и экология. – 2019. – № 3(92). – С. 85-90.

8. Летов О. В. Актуальные проблемы биоэтики / О. В. Летов // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. – 2020. – № 4. – С. 66-69.

9. Шевченко О. А. Генный допинг и биоэтика: правовое регулирование, перспективы, прогнозы, препятствия / О. А. Шевченко // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – № 8(84). – С. 62-68.

10. Хохлов А. Л. Технология 3D-биопечати: вопросы биоэтики / А. Л. Хохлов, Д. Ю. Белоусов // Медицинская этика. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 46-51.

Системы групп крови KELL, KIDD, DUFFY И MNS
Груздов А.Ю., Привалова И.Л.
Курский государственный медицинский университет
Курск Российская Федерация

Группа крови – совокупность антигенов (гликопротеинов и гликолипидов), находящихся на эритроцитах, и антител в виде специфических белков, которые циркулируют вместе с форменными элементами и прочими веществами по крови[1]. Многим известно, что при совпадении антигена и антитела происходит агглютинация кровяных телец, т.е. их слипание вследствие потери ими отрицательного заряда. Они образуют «монетные столбики, которые не способны нормально транспортироваться по организму, задерживаясь в сосудах и перекрывая полностью ток крови. При переливании крови обязательно учитывают группу крови донора и реципиента, чтобы предотвратить слипание эритроцитов и обеспечить успешное пополнение объема циркулирующей крови в организме человека [2].

Нельзя с точностью сказать, по какой именно причине природа сделала так, чтобы у людей были разные группы крови. Полагают, что эволюция предопределила их существование для экспрессии тех или иных генов, возникновения определенных мутаций и выполнения различных функций. Ряд исследований показывает, что при исследовании людей с разными группами крови в системе АВ0 наблюдали разную частоту заболеваемости раком [3]. Также известно, что люди отрицательные по системе групп крови Duffy менее восприимчивы к воздействию малярийного плазмодия и реже заболевают малярией [4].

Система групп крови – это всевозможные комбинации антигенов и антител организма. Систем групп крови у человека имеется великое множество и в количестве их насчитывают 43 [5]. Самыми известными и важными для человека, несомненно, являются системы АВ0 и резус-фактор из-за их абсолютного влияния на агглютинацию эритроцитов. Однако в данной статье мы рассмотрим другие, менее известные, но не менее важные системы групп крови, а именно Kell, Kidd, Duffy и MNS.

Цель работы. Изучить системы групп крови Kell, Kidd, Duffy и MNS, рассмотрев их антигены и антитела

Основные сведения. Система групп крови Kell была обнаружена 1946 году, когда у беременной женщины – миссис Келлехер – обнаружили, что ее будущий ребенок страдает гемолитическую болезнью. Патология была предположительно вызвана тем, что после первой беременности в крови матери появились антитела, которые вызвали у второго ребенка реакцию разрушения эритроцитов, а также остановку продукции красных кровяных телец как таковых [7]. Вскоре после данного случая была выделена система групп крови, названная по имени пациентки (Kelleher) [6].

На данный момент известно более 25 возможных антигенов в системе групп крови Kell, однако самыми распространенными и важными стоит считать антигены K и k, которые в совокупности могут давать 3 возможных фенотипа: K-k+, K+k- и K+k+. Знаки «+» и «-» обозначают соответственно наличие или отсутствие того или иного антигена. На молекулярном уровне разница между K и k заключается только в одной аминокислоте, однако именно это предопределяет то, что антиген K, в отличие от k, более иммунокомпетентен и способен к образованию антител [6][7].

Осложнение в виде гемолитической болезни новорожденных возникает по причине того, что женщина, будучи впервые беременной и не имея в своей крови антигена K, получает кровь от плода, у которого антиген K имеется. Это вызывает в крови матери возникновение антител K, которые не угрожают процессу вынашивания ребенка. Тем не менее при повторной беременности антитела K, попадая из организма матери в организм плода, реагируют с его антигенами K, вызывая названную ранее патологию. В отличие от классического слипания эритроцитов, которое мы наблюдаем при системах АВ0 и резус-фактор, в системе групп крови Kell данное явление отсутствует. Вместо этого антитела реагируют в антигенами K на поверхности предшественников эритроцитов, локализованных в печени плода. Данная реакция вызывает фагоцитоз предшественников макрофагами, из-за чего уровень красных кровяных телец ребенка падает. Из-за этого ребенок может родиться с другими болезнями (анемия, желтуха) или умереть во внутриутробном периоде развития [7].

Стоит отметить, что антиген k встречается чаще, чем K. Следовательно, среди населения в большинстве случаев попадают люди с генотипами K-k+ или K+k+. Помимо эритроидных органов (т.е. органов с предшественниками эритроцитов) антигены K могут быть замечены и в миелоидной ткани организма. Сама по себе функция данного антигена в здоровом организме каталитическая: он переводит неактивный предшественник эндотелина-3 в его активную форму, которая является констриктором кровеносных сосудов, т.е. обладает сосудосуживающим эффектом [7].

Впервые антиген k системе групп крови Kidd был обнаружен, когда пациентка – миссис Кидд, – будучи беременной, лишилась своего ребенка из-за возникшей у того гемолитической болезни. Последняя была вызвана антителами матери, которые попали в тело плода и прореагировали с

неизвестным до этого антигеном. Последний вскоре был обозначен как JKa (по инициалам умершего ребенка - John Kidd) [8]. После были обнаружены два других антигена – JKb и JK3[6].

Всего в системе групп крови можно выделить 3 основных фенотипа, исходя из того, какие в организме имеются антигены: JK(a+b-), JK(a-b+) и JK(a+b+). Помимо этого существует также нулевой фенотип, или JK(a-b-), обусловленный отсутствием обоих антигенов. Отрицательность по Kidd может быть также вызвана отсутствием антигена JK3, который, в отличие от JKa и JKb, имеется почти у всего населения планеты[6][8].

Исходя из того, какой антиген отсутствует у человека, стоит говорить о разном течении трансфузионной реакции (т.е. реакции при переливании крови). В случае попадания с кровью в организм человека, имеющего один из двух антигенов, антиген JKa или JKb, реакция может проявиться не сразу, а лишь спустя время, исчисляемое днями или месяцами. По причине того, что патология вызывается не одним, а сразу несколькими антигенами, возникают определенные трудности при ее диагностике. При реакции по антигену JK3 почти во всех случаях наблюдался летальный исход[6][8].

Антигены системы групп крови Kidd в организме выполняют транспортную функцию. Белки, к которым они принадлежат, отвечают за перенос мочевины из эритроцитов наружу и обратно, что поддерживает осмотическое давление крови. Более того, белок Kidd помогает почкам в фильтрации мочевины, увеличивая ее концентрацию в моче. Тем не менее невозможно говорить об абсолютной роли антигена Kidd в жизни человека, т.к. у людей, имеющих фенотип JK(a-b-), не возникало никаких патологий с мочеобразованием[6][7][8].

Антиген системы групп крови Duffy впервые был в 1950 обнаружен у пациента с гемофилией, которому неоднократно переливали кровь. Из-за многочисленных процедур трансфузии у него выработалось антитело Fya, вошедшее в реакцию с соответствующим антигеном. Год спустя было также обнаружено антитело Fyb у матери с несколькими детьми. В дальнейшем были найдены и прочие антигены, и на данный момент их насчитывают 6[6].

Всего у человека относительно системы групп крови Duffy может быть 4 фенотипа: Fy(a+b-), Fy(a-b+), Fy(a+b+) и Fy(a-b-). Известно, что последний почти не встречается на европейской территории, однако распространен в странах Африки. Подобный факт может быть обусловлен тем, что именно в африканском континента распространена такая болезнь как малярия, вызываемая несколькими видами малярийного плазмодия. Среди них есть *Plasmodium vivax*, который для цикла своего развития в организме человек должен проникнуть в эритроцит. При наличии у красного кровяного тельца одного из антигенов системы Duffy малярийный плазмодий присоединяется к нему, а затем через белок проходит внутрь клетки. Тем не менее при фенотипе Fy(a-b-) антигены отсутствуют, из-за чего плазмодий не способен проникнуть в эритроцит[8][9].

Как и в случае с системой групп крови Kidd, в Duffy помимо основных антигенов Fy^a и Fy^b имеется антиген Fy³, встречающийся почти у всех людей на Земле. При переливании крови наблюдаются сходные случаи трансфузионной реакции, когда антигены Fy^a и Fy^b вызывают реакцию с задержкой, а Fy³ – реакцию с летальным исходом. Как подтверждают исследования, большую часть времени трансфузионная реакция наблюдается у людей, в семье которых один из родителей имеет африканский корни с фенотипом Fy(a-b-)[8][9].

Антигены системы групп крови Duffy являются для эритроцитов рецепторами хемокинов – веществ, которые помимо стимуляции движения лейкоцитов к месту воспаления и инициации воспаления как такового также стимулируют скапливание эритроцитов к месту повреждения сосуда. Обнаружение хемокинов происходит благодаря N-концу молекулы антигена, который находится на внешней стороне клеточной мембраны[9][10].

Впервые антигены системы групп крови MNS были обнаружены при попытке переливания крови человека кроликам. Изначально были известны антигены M и N, однако через 20 лет также были обнаружены антигены S и s. Данные четыре антигена, являясь далеко не единственным в рассматриваемой нами системе групп крови, тем не менее играют важную роль[7][11].

В связи со своей сложной структурой необходимо рассмотреть систему MNS с точки зрения генетики. За экспрессию ее антигенов отвечают два локуса: GYPA и GYPB. Первый имеет две аллельные формы – MNS1 и MNS2, которые, отличаясь друг от друга двумя аминокислотами, отвечают за продукцию антигенов M и N соответственно. Второй локус также имеет две возможные аллельные формы – MNS3 и MNS4. Отличаясь друг от друга только одной аминокислотой, они отвечают за формирование антигенов S и s соответственно[6][10].

В системе MNS возможно всего 12 фенотипов. Самыми распространенными считаются M+N+S+s+, M+N+S-s+, и M-N+S-s+. Редки случаи возникновения трансфузионной реакции из-за антител M и N. Чаще всего она проявляется по антигенам S и s, которые также способны вызвать гемолитическую болезнь новорожденных вплоть до летального исхода [7][10].

В здоровом организме антигены системы MNS (особенно M и N) играют роль рецепторов для цитокинов (информационных молекул), а также для бактерий и вирусов. Выполняется данная функция благодаря делению молекул антигенов на 3 части, одна из которых расположена на внешней стороне клеточной мембраны. Тем не менее как и в случаях систем групп крови Kidd и Duffy говорить об абсолютном и ключевом влиянии данных антигенов в жизнедеятельности организмов невозможно, т.к. было замечено, что люди, у которых отсутствуют антигены системы MNS, здоровы и не обладают никакими патологиями, причиной которых могло бы быть нарушение рецепции цитокинов, бактерий и вирусов[7][11].

Выводы. Делая выводы из всего вышесказанного, с уверенностью можно говорить, что многие системы групп крови помимо АВ0 и резус-фактор участвуют в ряде физиологических реакций нашего организма. Несмотря на то, что их вклад остается далеко не решающим, они тем не менее влияют на процессы метаболизма тела человека. Системы групп крови также имеют крайне большое значение, если мы рассматриваем их с точки зрения трансфузиологии, т.к. совпадение у них антигенов и антител способно привести к слипанию эритроцитов и их разрушению. Необходимо дальнейшее изучение данных систем групп крови для обнаружения у них новых антигенов и новых функций, которые в совокупности позволят судить об их важности в организме человека.

Литература:

1. Покровский В. М. Физиология человека : учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько - 3-е изд. - Москва : Медицина, 2011. - 664 с. - ISBN 978-5-225-10008-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100087.html> (дата обращения: 05.11.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Шевченко Ю. Л. Переливание крови: история и современность (к 100-летию переливания крови в России) / Ю. Л. Шевченко, О. Э. Карпов, Е. Б. Жибурт // Вестник Национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. – 2019. – Т. 14. – № 4. – С. 4-11.
3. Tyler Santora Why do we have different blood types? [Электронный ресурс] // Live Science, 2022. URL: <https://www.livescience.com/33528-why-blood-types-exist-compatible.html> (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации
4. Harvey G. Klein Why do people have different blood types? [Электронный ресурс] // Scientific American, 2005. URL: <https://www.scientificamerican.com/article/why-do-people-have-differ/> (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации
5. Catherine Hyland, Christoph Gassner Red Cell Immunogenetics and Blood Group Terminology [Электронный ресурс] // International Society of Blood Transfusion, 2022. URL: <https://www.isbtweb.org/isbt-working-parties/rcibgt.html> (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации
6. Smart, E., Armstrong, B. Blood group systems // Introduction to Blood Transfusion: From Donor to Recipient. – 2020. – Т. 15. – № 51. – С. 123-150.
7. Dean L. Blood Groups and Red Cell Antigens [Электронный ресурс] // Bethesda (MD): National Center for Biotechnology Information (US), 2005. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK2270/> (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации
8. Britannica, The Editors of Encyclopaedia Kidd blood group system // Encyclopedia Britannica, 2018. URL: <https://www.britannica.com/science/Kidd->

blood-group-system (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации

9. Maheshwari A, Killeen RB. Duffy Blood Group System [Электронный ресурс] // Bethesda (MD): National Center for Biotechnology Information (US), 2022. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK580473/> (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации

10. Москалев А. В. Хемокины, их рецепторы и особенности развития иммунного ответа / А. В. Москалев, А. С. Рудой, В. Я. Апчел // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2017. – № 2(58). – С. 182-187.

11. Britannica, The Editors of Encyclopaedia MNSs blood group system // Encyclopedia Britannica, 2019. URL: <https://www.britannica.com/science/MNSs-blood-group-system> (дата обращения 05.11.2022). - Режим доступа: без регистрации.

Личность педагога и личность ученика с позиции педагогики и философии рубежа XIX -XX веков.

Гусарова С.В., Гресь С.А.

**Всероссийский Государственный Университет Юстиции
(РПА МИНЮСТА РОССИИ)**

Наро-Фоминск Российская Федерация

Актуальность исследования определяется тем, что философское понимание сущности человека является краеугольным камнем, который определяет понимание целей и задач в педагогической науке, выбор средств и методов воздействия на личность. Поэтому целью работы стал анализ того, как взгляды отечественных и западных философов рубежа XIX -XX веков повлияли на понимание феномена личности в педагогической мысли.

В этот период основной тенденцией в развитии философии выступает антропологизм, как стремление понять феномен человека, осмыслить его, найти смысл существования человека на земле. Через взаимодействие указанных тенденций философского знания начинают рассматриваться и педагогические вопросы: такие как факторы и проблемы развития личности, цели и средства педагогического воздействия, взаимодействие личности педагога и личности учащегося.

Представление о феномене личности человека и об общечеловеческой цели образования на рубеже XIX-XX веков в философском течении педагогики было значительно пересмотрено. Представители этого направления: В. Дильтей, П. Наторп, А. Уайтхед, Б. Рассел, А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Ганди, А. Маслоу, К. Ясперс, М. Фришайзен-Колер, К. Вентцель, И. Андреевский, С. Гессен.

Основную идею этого направления можно выразить афоризмом: «Человек есть то, о чем, что и как он думает» [1, с.104].

В. Дильтей начал перерабатывать педагогику из нормативной рационалистической науки в герменевтически-систематическую научную

дисциплину. Развитие личности понимается как ритмичный процесс, когда природный человек педагогическими средствами поднимается до уровня общечеловеческой культуры. А в лучших представителях человечества он выходит за пределы культуры, личным творчеством обогащая ее.

Главное богатство личности в ее неповторимости, индивидуальности. К.Н. Вентцель утверждал идеал воспитания, позволяющий ребенку во взаимодействии со взрослыми разобраться в объективных законах существования и развития исторически соответствующей ему культурной среды через свободное творческое осознание самого себя, своих интересов, возможностей и целей. Заслуживают внимания идеи К.Н. Вентцеля о характере взаимоотношений учителя и учащихся. Он считал, что учитель и ученик – это две равноправные единицы в процессе воспитания и обучения.

Отношение учителя, воспитателя к каждому воспитуемому единственно и неповторимо, настаивал М. Фришайзен-Колер. Воспитуемых может быть много, но у каждого из них будет свое, особое восприятие и понимание воспитателя. И никого из воспитуемых он не может сделать таким, каков он сам. Воспитатель не может передать свою мудрость воспитуемому. Но он может передать любовь к мудрости, к ее каждый раз самостоятельному поиску духовно зрелым взрослым человеком.

В философском направлении большое внимание уделяется проблемам смысла человеческой жизни. И если жизнь человека понимается как процесс расширения его сознания, обогащение сферы целей жизнедеятельности, то поиск смысла заключается в постоянном стремлении установить гармонию между общественными и личностными целями. Границы педагогической науки вписываются в широкую область человеческой культуры и опираются на такие понятия как образованность, гражданственность и цивилизация.

Образование – это насыщение человека культурными ценностями, наукой, нравственностью и искусством. Главный метод педагогики обнаружение смысловых, ценностных образований в культуре, к которой приобщается воспитуемый. Как не раз высказывался И. Андреевский задача образования - не только выявлять закономерности общественного развития в макроисторическом контексте, но и показывать события и личности в их уникальности и неповторимости на микроисторическом уровне повседневности.

Воспитание выступает как средство обогащения внутренней и внешней жизни ребенка, каждый период которой несет свою особую жизненную ценность, ведь воспитание – это одновременно и подготовка к жизни, и сама жизнь. Личность для своего движения к индивидуальности должна задаваться не сиюминутными, а «сверхличными» задачами. Так И. Гессен поясняет, что в течение жизни индивид может отказаться от старых задач и целей, но должен сохранить при этом «единство направления жизненного пути». Если же действия индивида «не содержат никакого единства, никакого внутреннего роста и творчества, то он перестает быть личностью» [2, с.218].

Педагогика выступает как центр всех высших человеческих интересов – космических, логических и моральных, как способ восстановления правоупорядоченного мироустройства. А развитие личности рассматривается как «одновременное введение ее в живое течение созидания культуры». Отсюда же возникает идея взаимосвязи педагогики и культуры, которая проявляется в трех слоях культуры – образованности, гражданственности и цивилизации.

Образовательный процесс понимается как единство пяти направлений, которые включают в себя приобщение человека к культурным ценностям общества; духовное созревание личности, формирование ее собственного «Я» на основе законов морали; взаимодействие учителя и учащихся в решении жизненно важных и лично значимых для них проблем; формирование «ярких в своей индивидуальности свободных и творческих личностей», способных жить в свободном и демократическом обществе; и, наконец, приобщение к творческой деятельности.

Философское направление открыто провозгласило целью образования реализацию личностью своих возможностей, способность к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель образования в педагогике рассматривается и с позиции эзотерического подхода (греч. *esoterikos* – внутренний, тайный), к чему обращается провиденциалистское направление педагогики. Среди виднейших представителей этого течения можно выделить Р. Штейнера, Ф.М. Достоевского, Н.А. Бердяева, Е.Н. Трубецкого, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, В.В. Зеньковского, П. А. Флоренского, Е. Блаватскую, Е.И. Рерих.

Цель воспитания и развития личности в целом – это открытие в себе высшего «Я», которое способно выходить за пределы чувственного начала.

Методологическими основами данного направления являются: учение о целостности человека, представление об иерархической структуре души, о самобытности личности, идеи этики свободы и творчества в философии образования, учение о супернатурализме как сверхнаучной тайне жизни.

Личность понимается как софийное единство человека, включающего в себя все человеческие поколения, и отсюда в русской педагогике возникает идея богочеловека как возможность личного и общественного спасения человека в сотрудничестве с Богом.

Поэтому задача воспитания заключается в том, чтобы помочь воспитаннику найти себя и, руководствуясь наставлениями учителя-пастыря, научиться творчески преображать свой «природный состав», направляя к добру триединое существование в себе наследственности, социальности и, прежде всего, духовности. Так В. Зеньковский объяснял смысл развития личности именно в сопряженном взаимодействии духовного начала и психофизической сферы человека. Развитие психики иерархически связано с духовным и физическим развитием человека. И если физическая жизнь даёт основания для психического развития, то духовная жизнь определяет его содержание и направленность. Создание условий для духовного развития,

само начало духовной жизни личности как искание Бесконечного и Абсолютного, есть источник развития души. Каждый человек приносит с собой в мир свои задачи, которые он должен решить в своей жизни; и эти задачи, связанные с духовными особенностями человека, остаются одними и теми же, независимо от условий, в которых человек живет, – и поэтому они могут и должны быть решены в любых условиях жизни» [5].

Большое место в учении Н.А. Бердяева о духовно-нравственном воспитании личности уделяется проблеме гуманизма. Его философия в целом носит отчетливо выраженный гуманистический характер и обосновывает приоритет личности: «Гуманизм - по самому своему наименованию, означает вознесение человека, постановку человека в центре, его утверждение и раскрытие». Находясь на религиозно-идеалистических позициях, Н.А. Бердяев полноту гуманистической личности связывает с ее обожествлением, рассматривая человека как подобие Божие, как отображение Божьего существа. Саморазвитие личности, раскрытие ее таланта, созидательного творчества философ также связывает с Богом. В своих трудах Н.А. Бердяев создает образ эзотерического учителя, который учит только тех, кто хочет у него учиться. Его понимает лишь тот, кто хочет его понять, и слышит только тот, кто хочет услышать.

Подобную идею высказывал И.А. Ильин, который утверждал, что главная задача педагога организовать общение ученика с Богом, что явится основой формирования чистой и «могучей» совести и всех добродетелей.

Утверждается, что путь духовного самосозидания каждой отдельной личности неповторим, индивидуален, поскольку «человек есть личный дух». И для того, чтобы укрепить этот внутренний мир ребенка, уберечь его от внешнего давления пошлости и зла, от искаженных представлений об истинной жизни, педагогу необходимо научить ученика искусству самому осмысливать свой личный духовный и религиозный опыт [4, с.284].

Философ В.С. Соловьев был убежден, что педагог – это архитектор процесса познания, формирования души. Постигание жизни как синтеза когнитивных практик (объединение естественных наук с ориентацией на гуманитарные и художественные формы мышления индивида), заключается в признании мультипарадигмальности и круговой структуре понимания, на основе рефлексии и аналитической работы направленной на выявление особенности генезиса и эволюции знания, а также в создании длительно развивающих продуктов трансмедийного характера: конструирование ментального пространства, виртуальных объектов, соотнесение в педагогике когнитивного и социокультурного начал [3].

В качестве цели образования Е.И. Рерих указывает развитие «открытого сознания», то есть освобождение от всех предрассудков, от навязанных представлений. Открытое сознание позволит родиться собственным мыслям, утонченное восприятие поможет преодолеть нецелостность мира природы и мира человека, откроет возможность

«спонтанной самотрансформации мира». Образование – это подготовка к посвящению, к «встрече» с Богом, с духовным бессмертием.

Е. П. Блаватская в своих работах напоминает о единстве человечества, м рассказывает о том, как закон кармы действует в жизни каждого дня и определяет будущее существование в следующих перевоплощениях, о посмертных состояниях и способах достижения бессмертия [6, с.151].

Одна из мировоззренческих установок педагогической системы Р. Штайнера соотносится с принципом толерантности: «Понимать точку зрения других людей, уважать их принципы и благодаря этому жить друг с другом».

Попытка некоторых авторов строить цель образования в современной отечественной педагогике с эзотерических позиций рождается из стремления обратиться к чему-то высокодуховному, одновременно научному и мистическому. Антропософия создает иллюзию причастности к мировой культуре, к «высшим силам и законам Вселенной», но как всякая экзотика малопригодна к основательному и глубокому совершенствованию нашего отечественного образования.

Изменения в социальной действительности приносят новые идеи и создают новое мировоззрение, но понимание единства личности человека, внимание к движущим силам развития ребенка было и остается той важнейшей чертой, которая объединяет философию и педагогику в единое целое.

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с.
2. Бордовский Г.А., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Педагогическое наследие С.И. Гессена как составляющая европейской культурной образовательной традиции. // ж. «Человек и образование». Изд-во ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования», 2018. С.217-227.
3. Быкасова Л.В., Самойлова И.Н. «Педагогическая философия» В. С. Соловьева. // Историческая и социально-образовательная мысль, 2017.
4. Гусарова С.В. Вопросы реализации целей образования в современной науке. // В сб.: Образование. Наука. Культура. Роль в модернизации России. Материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 188-201.
5. Гусарова С.В. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза. // В сб.: Актуальные экономические и социальные вопросы, связанные с национальными и стратегическими задачами развития РФ в современных геополитических условиях. 2019. С. 283-287.
6. Гусарова С.В. Влияние философии рубежа XIX-XX веков на понимание человека в теории и практике педагогики. // Сб.: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 146-151.

7. Смирнова Н. Динамика духовного развития человека в педагогических трудах В. В. Зеньковского. // В сб.: «XX Сретенские чтения». 2014 г.

Умение прощать как религиозная идея и феномен межличностного взаимодействия

Дорожкина А.С., Николаева П.В., Янаева А.М.

**Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева
Казань Российская Федерация**

В современном мире, перегруженном насилием, агрессией, бесконечными стрессами и конфликтами различного уровня (от межличностных до глобальных) особенно актуальными становятся проблемы взаимопонимания, сотрудничества, толерантности. В основе (условием) многих этих необходимых для сосуществования людей качеств лежат многовековые человеческие культурные, религиозные ценности и идеи, ставшие фундаментом человеческих отношений. Одна из них – идея прощения.

Прощение, точнее умение прощать как феномен межличностного взаимодействия, интеракции, интересует теоретиков и практиков разных направлений исследования. В целом, можно выделить следующие подходы к изучению и анализу данного феномена.

- Религиозная трактовка прощения. В христианском понимании межличностное прощение выражает прощение божественное. Вера уже предполагает наличие у человека такого качества как умение прощать. Прощение ассоциируется с любовью, проявлением благосклонности, великодушия, определяется как обязательное проявление милосердия по отношению к обидчику, даже грешнику, отказ от мщения, агрессии.

- Изучение умения прощать в психологии/социальной психологии является наиболее развитым научно-исследовательским подходом в анализе этого явления [1, 2]. Кроме теоретического исследования механизма прощения, в психологии разработаны целые психотерапевтические практики, помогающие людям справиться с обидой, простить близких. Например, известный проект Висконсинского университета «Исследование прощения» [3]. Исследователи этого университета основали Международный институт прощения и разработали 20-ступенчатую модель прощения.

- Медико-психологический аспект исследования феномена прощения трактует умение прощать как условие душевного и физического здоровья: «Прощающие люди гораздо меньше подвержены стрессам и депрессиям. Исследователи отмечают, что их мышление более ясное и они способны контролировать свои эмоции и поведение» [4]. Соответственно, люди,

которые не умеют прощать, намного чаще подвергаются стрессу и болезням, которые провоцируются стрессом (повышенному артериальному давлению, мышечным болям).

Данные ученых из того же Висконсинского университета показали, что умение прощать предотвращает сердечно-сосудистые заболевания; у тех, кто не желал прощать, было намного больше случаев сердечных недугов по сравнению с участниками исследования, которые прощали своих обидчиков [3].

- Умение прощать понимается как составляющая эмоционального интеллекта и ставится в один ряд с такими свойствами человека как толерантность, эмпатия, сочувствие [5]. В связи с этим оно становится одним из необходимых социальных навыков (Soft skills) и условий успешного человека (лидера) [6, 4].

Вызывает интерес зависимость умения прощать от тех или иных факторов – социальных, психологических и других. Можно ли воспитать в себе это качество, или это особенность характера? Есть ряд исследований, которые посвящены вопросам наличия и развитости у человека умения прощать от религиозности, от окружения и воспитания [7] и других характеристик.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с несправедливостью, агрессией. Часто они становятся причиной разрушительных конфликтов, а чувство обиды, желание отомстить может «отравить» жизнь человека, подвергать его постоянному стрессу, стать причиной девиантного поведения. В нашем обществе последствия межличностных конфликтов могут быть еще более разрушительными вследствие следующих причин: во-первых, у нас не принято обращаться за психологической помощью, «выносить сор из избы», во-вторых, в последние годы наблюдается снижение уровня культуры взаимоотношений, навыков межличностного общения (возможно, этому способствует виртуализация окружающего мира, переход на дистанционное взаимодействие); в-третьих, рост социальной напряженности в обществе в результате экономических и политических катаклизмов.

Поэтому изучение проблем межличностного общения как психологией, так и социологическими методами является актуальной задачей. Умение прощать в этом случае выступает не только средством обеспечения социально-психологического комфорта человека, но и одним из возможностей снижения социально-психологической напряженности, регулирования конфликтов.

С целью определить отношение людей к прощению и выявить взаимосвязь умения прощать с некоторыми социальными характеристиками авторами был проведен разведывательный опрос среди жителей города Казани (стихийная выборка в количестве 150 человек), преимущественно молодого возраста. Задачами опроса были узнать, насколько часто люди прощают своих обидчиков, выяснить, каким людям в большей степени

свойственно это качество, есть ли зависимость между уровнем здоровья и умением прощать.

Большая часть опрошенных (70%) считают, что умеют прощать, и простили главную обиду в своей жизни. При этом выявилась четкая связь между умением прощать (точнее, оценкой этого умения самими респондентами) и возрастом: лишь 12% респондентов старше 28 лет ответили, что не умеют прощать, среди более молодых эта доля составила 38%. Это подтверждает, что умение прощать приходит с возрастом.

Люди, умеющие прощать, чаще религиозны (среди умеющих прощать 76% считают себя верующими, среди не умеющих прощать таких около 60%), живут в комфортном психологическом климате и более успешны в своих достижениях.

Интересная закономерность – среди умеющих прощать две трети опрошенных живут в браке (в том числе в «гражданском»), среди не умеющих прощать таких меньше половины.

95% тех, кто считает, что умеют прощать, не имеют хронических заболеваний, в противоположной группе таких меньше половины. Это может быть косвенной иллюстрацией влияния умения прощать на самочувствие человека.

Несомненно, результаты такого небольшого опроса не позволяют делать основательных выводов, особенно касающихся взаимовлияния умения прощать и здоровья человека (значительная часть опрошенных – представители молодого поколения, не обремененных хроническими болезнями), но могут стать началом других, более репрезентативных исследований.

Умение прощать – важное качество, свойственное далеко не каждому человеку, но несомненно полезное в межличностных отношениях, условие психологического и физического здоровья, душевного спокойствия. Результаты исследований показывают, что это умение зависит не только от характера и темперамента человека, но и от воспитания, семейного окружения, возраста. Еще один фактор, способствующий воспитанию умения прощать – это религиозность. Традиционные религиозные ценности, одними из которых являются идея прощения и любви к ближнему, способствуют взаимопониманию, терпимости как в межличностных отношениях, так и в обществе в целом.

Литература:

1. Большунова Н.Я. Прощение как духовно- нравственное явление и психологический феномен // Человек и мир. 2017. № 1. Том 1.
2. Чукова А. С., Гриценко В. В. Теоретические основы исследования прощения как феномена межличностного общения. Психологический журнал. 2011. Том 32. № 5. С. 16-22.
3. Колберт Д. Смертельные эмоции // ВикиЧтение <https://fil.wikireading.ru/87555> (дата обращения 1.11.2022)

4. Умение прощать – черта характера или разумный выбор? // <https://my19edwin.livejournal.com/117260.html> (дата обращения 5.11.2022)
5. Богданова Л.Н. Исследование толерантности // Всероссийский криминологический журнал . 2011. № 1 // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 5.11.2022)
6. Умение прощать // Конструктор успеха // <https://constructorus.ru/>
7. Нартова-Бочавер С.К., Адамян А.А. Способность прощать и домашняя среда как аспекты межличностного взаимодействия // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 193-210.

Инкунабулы: место и роль во всеобщей истории книги
Дягилева Ю.
Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация

*Книга – это вечная мысль.
Рука, протянутая через десятилетия и века,
когда рядом невозможно найти собеседника.
Йозеф Эметс.*

С древних времен книги служили средством сохранения и передачи информации и ценились на вес золота. Особенно высока их ценность была до изобретения печати, когда единственным известным методом создания новых книг была их переписка, но с появлением книгопечатанья эта задача несколько упростилась. Развитие общества не стояло на месте, всемирно-исторические процессы: великие открытия, научно-техническая революция, капиталистическое промышленное развитие нуждались в распространении разнообразнейших знаний и передаче информации. Решающую роль сыграло появление книгопечатания. Помимо формирования материальной основы для сохранения и быстрой передачи науки, новой информации, создание книг способствовало развитию грамотности в целом, возникновению и совершенствованию национальных и международных литератур, что привело к формированию системы образования и воспитания человека. Преимущества книгопечатания в сравнении с другими способами передачи научных материалов заключаются, во-первых, в значительном облегчении изготовления печатной формы, во-вторых, в возможности неоднократного использования печатных экземпляров, в-третьих, в общем упрощении и облегчении всего процесса сохранения и передачи знаний.

Цель исследования – произвести комплексный анализ источников информации о инкунабулах, определить их место и роль во всеобщей истории книги.

Материалы и методы исследования. Материалом послужили научные труды специалистов в вопросах истории книгопечатанья в рамках мировой практики зарождения и становления первых печатных книг в Европе. Работа

основывалась на применение следующих методов исследования: теоретико-логический и контент-анализа.

Инкунабулами называют книги, изданные в Европе в самый ранний период книгопечатания – с середины до конца XV века. С латинского языка слово *incunabula* переводится как «колыбель» или «начало». В 1445 года, типограф Иоганн Гутенберг основал в Германии первую европейскую типографию, зародилось книгопечатание, и создание первых инкунабул. Это событие ознаменовало начало новой формы передачи знаний, следовательно, новому этапу развития человечества.

До сих пор историки не определились с хронологическими рамками этого «колыбельного» периода истории книги. Одни продлевают его до 1550 г., другие ограничивают эпоху инкунабул 1500 годом.

Инкунабулы обладают некоторыми специфическими особенностями:

- Во-первых, инкунабулы печатались на тряпичной бумаге определенного качества, легко идентифицируемой историками по водяным знакам и иным признакам.
- В-третьих, в инкунабулах была заметна зависимость от рукописной традиции. Так, гравюры могли покрывать плотным красочным слоем, поэтому отличались от миниатюр только «подкладкой» и быстротой производства.
- В-четвертых, в инкунабулах отсутствует пагинация (нумерация страниц). Однако существует сигнатура (нумерация тетрадей в блоке). Кроме того, иногда могут использоваться фолиация (нумерация листов, и колонтитулы). При наличии индекса, осуществлялся процесс поиска определенного сюжета [3].
- В-пятых, в инкунабулах часты случаи экспериментирования с печатью, так вводился второй цвет, гравировка иллюстраций на дереве.
- В-шестых, во многих инкунабулах встречаются, «абзацные отступы», потому что рубрицирование часто осуществлялось вручную, после изготовления инкунабул. Многие экземпляры тиража при этом так и не были рубрицированы и стали предпосылкой для появления настоящих абзацных отступов.

Исторической предпосылкой возникновения книгопечатания, стала бумага, попавшая в Европу из Китая. Другим немало важным толчком для становления печатной формы книг, явилось идеографическое письмо, сформировавшееся также в Древнем Китае. Идеографическое письмо основано на том, что иероглифические знаки высекали на каменных вертикальных плитах, а после истечения некоторого срока покрывали стелы краской. С течением времени иероглифы начали вырезать на деревянных досках, оттиски получили название ксилография. В Европе возникновению ксилографической книги способствовали Крестовые походы, так как возникла массовая необходимость в бумажных деньгах, печатных иконах и папских индульгенциях, а также в игральных картах. Затем дощечки стали заменяться бумагой, что привело к созданию первых инкунабул.

Распространение книгопечатания связано с такими странами, как Италия (1465), Швейцария (1468), Франция и т. д.

Большая часть инкунабул имела религиозное содержание, но книги необходимы были и ученым, студентам, дворянам и образованным горожанам, поэтому требовалась книга, удовлетворяющая потребности населения. В связи с этим И. Гутенберг напечатал "Донат"- учебник латинского языка для всех грамотных людей Средневековья. До наших дней данный экземпляр сохранился лишь в виде небольших отрывков, не менее 365 изданий. После книг для начального обучения начали появляться научные издания. Произведения римских авторов: "География" Страбона, "Естественная история" Плиния, "География" греческого ученого Птолемея, содержащая карты всего известного тогда мира. "Начала геометрии" древнегреческого математика Евклида на протяжении столетий являвшаяся самым распространенным учебником, так как издавался в разных странах более чем в одном экземпляре в течение одного года. Заслуживает внимания инкунабул, изданный Иоганном Мюллером. Астрономом XV века провел вычисления и описал положения небесных тел на 32 года вперед. Эта книга помогала мореплавателям в определении долгот и широт, она же сопровождала Христофора Колумба в его путешествиях к американскому континенту. С помощью этой инкунабулы Х. Колумб определял положение корабля в пространстве [1].

Среди сохранившихся до наших дней инкунабул большое количество настоящих произведений искусства – знаменитая «42-строчная Библия», изданная Иоганном Гутенбергом. Эта Библия считается первой в мире книгой, напечатанной типографским способом.

В XV веке печаталась помимо научной и религиозной литературы, началась издаваться и художественная литература: «Илиада» и «Одиссея» Гомера (Homer), «Декамерон» Джованни Боккаччо (итал. Giovanni Boccaccio), сборники стихотворений Франческо Петрарки (итал. Francesco Petrarca) и многие другие произведения, вошедшие в историю как шедевры литературы.

Российская национальная библиотека насчитывает порядка 7 тысяч инкунабул, согласно подсчетам об официально зарегистрированных экземплярах, российская библиотека обладает одной из крупнейших коллекций инкунабул в мире. Больше всего инкунабул – в Баварской государственной библиотеке: в ней хранится 19,9 тысяч. экземпляров. Также инкунабулы хранятся в национальных библиотеках Франции, Ватикана, Австрии, США и многих других странах [2].

Инкунабулы оказал и политическое, социальное влияние на жизнь общества, послужили не только основой для распространения науки, искусства, но и способствовали формированию культурной жизни общества, а точнее развитию грамотности, образованию и совершенствованию национальной и международной литературы, что послужило благополучным

условием для усовершенствования системы образования и формированию воспитанного человека.

Литература:

1. Московкин В.М., Моисеева С.А. Публикации об инкунабулах в открытом доступе интернета/ В.М. Московкин, С.А. Моисеева. – Текст: электронный// Научный результат: [сайт]. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/publikatsii-ob-inkunabulah-v-otkrytom-dostupe-interneta1/viewer> (дата обращения 13.11.2022).
2. Rusneb.ru: национальная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2004. –URL: <https://rusneb.ru> (дата обращения 13.11.2022)
3. Press-book.ru: [сайт]. – Москва, 2008 – URL: <https://www.press-book.ru/library/books/GenHistoryBook/ch0403.html> (дата обращения 14.11.2022)

Дефиниционный анализ лексемы, эксплицирующих концептуальной области «Растения»

Е Юй

**Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Москва, Российская Федерация**

В качестве многомерной и многосоставляющей организации, концепт имеет разнообразные компоненты, одним из которых является понятийный. По словам В. И. Карасика, понятийный признак - это включающее в себя существенные фактуальные характеристики объекта содержание; это обозначение концепта в языке [Карасик 2002: 109, 153]. Чтобы выявить признаки и содержание концепта от семантики языка под средством анализа языковых средств рассматривается более надёжным способом [Попова, Стернин 2007: 12]. С учётом того, что семантика языковой единицы в первую очередь изображается в лексикографических источниках [Апресян 1995: 56], для анализа понятийных признаков концепта с уклоном привлекаются данные словарей. Подобный взгляд поддерживает и М.В. Пименова, по мнению учёного, понятийные признаки концепта актуализируются в словарных значениях в форме семантических компонентов словарепрезентанта концепта [Пименова 2007: 314]. Стоит отметить, что понятийные признаки концепта не в полном объёме отражаются в лексикографические составляющие значения слова, так как концепт более объёмный [Пименова 2004: 7].

В роли одного из важнейших членов Земли, биологическое и экологическое значения растения знаменательные, а в истории человечества его социальные, экономические, культурные ценности также выдающиеся. В качестве одного из древних лексических пластов, имеющих огромные члены и многостепенные иерархии, фитонимы, с одной стороны, отражают жизненный опыт и категориальное восприятие, с другой стороны,

показывают уникальное мировосприятие и ценностную систему конкретного этноса.

В данной работе описывается понятийный компонент ядерной лексемы-репрезентанта концептуальной области Растения, на основании концептуального анализа на материалах разных словарей. Дефиниционный анализ даёт возможность описать семантику концептуальной области Растения, а также выяснить ядерные семы, входящих в понятийную часть структуры ядерной лексемы растение. Как отмечает В.А. Маслова, культурная информация именно зафиксирована в понятийном ядре [Маслова 2001: 44]. Чтобы выявить дополнительные понятийные компоненты ядерной лексемы-репрезентанта КОР, анализ синонимов и антонимов оказывается необходимым. Обобщение значений синонимов и формулировка семемы со одной стороны позволяют разыскать более развёрнутый и точный вариант дефиниции [Стернин, Рудакова 2017: 16], с другой стороны выявить потенциальные и стереотипные признаки.

В качестве источника материала исследования послужили 57 разнообразных словарей (толковые, энциклопедические, биологические, экологические, сельско-хозяйственные словари, словари синонимов и антонимов) русского языка, изданные в XIX–XXI вв. При сборе материалов обнаруживается, что длительность толкования существительного растение возрастает со временем, в словаре XIX века меньше всего объясняется. Собранные из разных версий толкования семы расставляются по их последовательности и частотности в толкованиях как ниже следует:

В толковых словарях:

1. организм;
2. обычно развивающийся в неподвижном состоянии;
3. путём фотосинтеза;
4. питающийся неорганическими веществами воздуха и почвы;
5. способный создавать органические вещества из неорганических;
6. представляющий одну из форм жизни на Земле.

В энциклопедиях и других словарях:

1. одно из царств живых организмов;
2. большинство растения способны к автотрофному питанию;
3. наличие в клетках большинства Р. вторичных клеточных оболочек;
4. осмотический способ питания;
5. способны к фотосинтезу, основанному на использовании энергии Солнца, т. е. синтезу всех необходимых органических веществ из неорганических;

6. у нек-рых Р. питание гетеротрофное.

Сравнивая разные версии толкования лексемы растение, представленные в разных словарях, видно, что значения «организм», «обычно развивающийся в неподвижном состоянии», «путём фотосинтеза» существуют во всех толковых словарях, и стоят в передней части толкований. Среди них сема «организм» занимает первое место во всех толковых словарях. Отличается от

толковых словарей, сема «одно из царств живых организмов» появляется во всех словарях и стоит в начале толкований в словарной статье энциклопедических, экологических, и других словарей. И утверждается, что «способны к автотрофному питанию» является общим признаком лексемы растение, напоминая, что большинство растения к этому способны, но не все. Кроме того, в отличие от толковых словарей, в этих словарях используются больше специальные термины, и с биологической точки зрения дали разные характеристики растения. Упомянутые в отдельных словарях семы не будут взяты как ядерные семы.

Таким образом, с помощью анализа дефиниции ядерной лексемы-репрезентанта концептуальной области Растения, были обобщены семы в значение и сформулирована следующая связная дефиниция: растение - организм, представляющий одно из царств живых организмов на земле; обычно развивающийся в неподвижном состоянии; наличие в клетках большинства растений вторичных клеточных оболочек; большинство растения способны к автотрофному питанию, путём фотосинтеза питающийся неорганическими веществами, и способны создавать органические вещества из неорганических; у некоторых растений питание гетеротрофное. Лексема растение в качестве архисемы и гиперонима разных видов растений, её ядерные семы в семантической структуре представляет собой центральные характеристики концептуальной области Растения.

Ввиду того, что синонимы и антонимы лексемы растение редко фиксируются в большинстве собранных нами синонимических и антонимических словарей, дополнительно были рассмотрены лексемы растительность, растительное сообщество, растительное царство, флора, обобщив комментарии и интерпретации рядов энциклопедических и синонимических словарей [БЭСГ 1986: 530; ССРЯА 2001: 429, 535; ТСРЯ Шведова 2011: 1053; СБТ 1984; СПпСВР 1988]. Материалом для анализа послужили данные 15 разнообразных лексикографических источников (изданные в XX–XXI веки), в том числе словари синонимов и антонимов, толковые, энциклопедические, экологические, ботанические, сельскохозяйственные словари).

Обобщив и сравнив значений вышеизложенных лексем, заметно, что их значения имеют много общих. Признак «целостность/совокупность», который соответствует первой семе лексемы растение, также стоит на первом месте в толкованиях лексикографических источников у всех этих лексем. Разница заключается в том, что во-первых, лексема растение не только можно обозначать совокупность всех членов данного царства организма, ещё можно означать любой из них членов; во-вторых, лексемы флора, растительность, растительное сообщество имеют сходный признак - географическое ограничение (но существуют свои нюансы). Лексемы растение и растительность можно обозначать объект(ы), населяющий(е) Землю или отдельные её части, а флора и растительное сообщество - только отдельные её части. Кроме того, в значении растительное сообщество автор

словарей подчёркивал взаимоотношения между объектами и окружающей их средой. Обобщённая сема имеет лексема флора: объекты, населявшие в прошедшие геологические эпохи.

Анализируя данные собранные нами словарей, были выбраны следующие синонимы лексемы растение: растительность, флора, растительное сообщество, растительное царство, растительный мир, фитоценоз, растительный покров, а также уменьшительно-ласкательная форма лексема растения - растеньице. Эти синонимы отличаются чёткими границами и направленностей от лексемой растение, например, целостность, географические ограничения, временные условия, условия взаимоотношений и др. В результате анализ синонимических рядов выделены следующие дополнительные компоненты, включающиеся в состав ядерной части КОР: 1) растения, населяющие Землю или её часть; 2) существуют не отдельно, а имеют сложные взаимоотношения окружающей средой.

Таким образом, благодаря дефиниционному анализу на материале толковых, энциклопедических, биологические, экологические, сельскохозяйственные словарей, также на словарях синонимов и антонимов, были обнаружены не только ядерные семы в семантической структуре ядерной лексемы-репрезентанта концептуальной области Растения, но и ряд центральных характеристик КОР:

- 1) организм;
- 2) представляющий одно из царств живых организмов на земле;
- 3) обычно развивающийся в неподвижном состоянии;
- 4) наличие в клетках большинства растений вторичных клеточных оболочек;
- 5) большинство растения способны к автотрофному питанию, путём фотосинтеза питающийся неорганическими веществами, и способны создавать органические вещества из неорганических;
- 6) у некоторых растений питание гетеротрофное;
- 7) населяющий Землю или её часть;
- 8) находящихся в сложных взаимоотношениях между собой и с условиями окружающей среды.

Литература:

- 1.Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Москва: Языки русской культуры, 1995. 464 с.
- 2.Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
- 3.Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
- 4.Пименова М.В. Концепт сердце: образ, понятие, символ. Серия «Концептуальные исследования». Вып. 9). Кемерово: КемГУ, 2007. 500 с.
- 5.Пименова М.В. Предисловие. Введение в когнитивную лингвистику. Выпуск 4. Кемерово: Наука, 2004. 208 с.

6. Пименова М.В. Концептуальные исследования. Введение [Электронный ресурс]: учеб, пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта, 2016. 176 с.

7. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. Монография. Воронеж: изд-во «Истоки», 2007. Тираж 500 экз. 12, 9 п.л. 250 с.

8. Стернин И.А. Рудакова А. В. Словарные дефиниции и семантический анализ. – Воронеж: «Истоки», 2017. 34 с.

9. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. – М.: Academia, 2000. 128 с.

10. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: около 11 000 синонимических рядов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Рус. яз., 2001. 568 с.

11. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров; Редкол.: А. А. Баев, Г. Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. 831 с.

12. Дудки И.А. Словарь ботанических терминов / Под общ. ред. И.А. Дудки, - Киев: Наук, думка, 1984. 307 с. Источник: <http://bio.niv.ru/doc/dictionary/botanical-terms/index.htm>

13. Кирпичников М.Э. Справочное пособие по систематике высших растений [Текст] / Ботан, ин-т им. В. Л. Комарова АН СССР; Под общ. ред. чл.-кор. АН СССР Б. К. Шишкина. - Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, Вып. 3: Библиография, терминология, номенклатура / М. Э. Кирпичников. - 1998. 159 с. Источник: <http://bio.niv.ru/doc/dictionary/high-plants/index.htm>

14. Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов/ РАН. Институт русского языка им. В. В. Виноградова, Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М., 2011: Издательский центр «Азбуковник». 1175 с.

Роль православия в радикальных группах русского Харбина (1922–1939 гг.)

Заляев С.Р.

**Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Российская Федерация**

Октябрьская революция и последующая за ней гражданская война оказались переломным событием для нашей страны. По разным подсчётам, за пределами России оказалось до полутора миллиона эмигрантов, которые были вынуждены адаптироваться в новых тяжёлых условиях. В советское время проблема русской эмиграции в Китае была строго табуирована, она ассоциировалась лишь с отдельными личностями (атаман Г. М. Семёнов), фактами (приобретение/продажа КВЖД) и событиями (захват белоэмигрантами советского посольства), которые, конечно, не показывали полную картину происходящего.

Лишь после полной либерализации академической среды в 1990-х гг., перед историками открылся огромный пласт неизученных источников, способных раскрыть свет на «столицу русской эмиграции» – г. Харбин. Именно в этот период публикуются работы, посвященные общей истории КВЖД (Н. Е. Абловой), религиозной деятельности харбинской эмиграции (В. Ф. Печерица), а также переводится фундаментальная работа американского историка Д. Стефана, посвященная феномену харбинского фашизма и др.

На данный момент продолжают выходить работы, посвященные самым разным аспектам «русского Харбина»: от культуры (А. А. Забияко) и политики (А. К. Окороков) региона до японо-русской интервенции в СССР (Е. В. Яковин), что демонстрирует интерес к изучению данной периодики. Однако роль православия, как неотъемлемой части русской культуры, в радикальных группах русской эмиграции до сих пор рассматривали лишь как «придаток».

Источниковой базой исследования послужили: массив периодической печати, преимущественно радикальных партий и объединений Маньчжурии («Наш Путь», «Нация», «Мушкетёр»), программные работы политических деятелей русского Харбина, а также художественная эмигрантская литература.

Отличительной чертой харбинского анклава, сформировавшегося здесь окончательно в 1922 г. (после падения последнего Белого правительства М. К. Дитерихса), являлась обособленность русского фронта. Поселившись на границе между СССР и Китаем – русские изгнанники более не имели своей привычной «почвы» в виде доминирования христианской религии, единого права, общего экономического поля и европейской культуры. На фоне возобновившегося наступления советской власти и коммунистической повестки (в связи с приобретением СССР в 1924 г. КВЖД, созданием комсомольских и пионерских организаций на линии отчуждения), в среде эмиграции начинают самоорганизовываться молодёжные и студенческие политические объединения, краеугольным камнем которых являлась именно идея религиозного единения русских людей.

Скаутское движение, в основе которого лежала бы идея доминирования русской идентичности и православия, было представлено движениями: «Орден крестоносцев», «Чёрное кольцо», «Союз мушкетёров» и др. К примеру, заповеди мушкетёра прямо заявляли необходимость чтить и оберегать «веру православную, свободу и первородство русского, ибо они три создали Русь»... [3]. Глава же крестоносцев, Б. А. Березовский, писал: «Крестоносец религиозен; помнит Заповеди Христа и исполняет их; имеет в сердце Бога; видит смысл жизни в том, чтобы вернуть к Христу весь народ, а не частицу его; глубоко верит в Бога и никогда не позволяет шутить над религией; русский, он гордится этим, предан до конца своей жизни Родине – России...» [10, с. 147]. В этих организациях широко использовалась и религиозная символика: «Орден крестоносцев» располагал знаменем с восьмиконечным крестом со словами «Господи помилуй» и «С нами Бог», а

почти аналогичное им знамя с триколором «Союза мушкетёров» имел лозунг «С нами Бог, мы – русские».

Тогда же в Харбин проникает и международная организация «Христианский Союз Молодых Людей» (YWCA), которая, в отличие от вышеуказанных объединений, не участвовала в открытых конфликтах с советской властью, как и не участвовала в диверсиях или уличных потасовках. Располагая собственной гимназией в центре Нового города, YWCA проводил обычные культурные и литературные вечера [2, с. 36]. Удивительным является и тот факт, что деятельность, YWCA в Харбине была встречена спокойно, в отличие от остального мира, где РПЦЗ строго запретило всякое взаимодействие с данной организацией.

Сильной радикализации религиозного населения, вновь, как и в 1919 г., послужили гонения на местную метрополию. После приобретения КВЖД, ОГПУ организовала крупную антицерковную деятельность: конфисковалась церковная собственность, арестовывались и осуждались священники, закрывались приходы [8, с. 19]. Подобная политика возобновится вновь уже в 1929 г., с наступлением ОКДВА В. К. Блюхера на территорию Маньчжурии.

Вскоре, подобный религиозный фундаментализм встал на вооружение экстремистских организаций, которые претендовали на международную роль – это, прежде всего, Русская Фашистская Организация (с 1931 г. – Русская Фашистская Партия; с 1934 по 1937 гг. – Всероссийская Фашистская Партия) К. В. Родзаевского. В 1928 г. Ф. Т. Горячкиным публикуется знаменитая книга «Первый русский фашист Пётр Аркадьевич Столыпин», где через призму столыпинских реформ автор пытается доказать, что по сути своей, земельная реформа продемонстрировала программу настоящего православного русского фашизма, «она же программа христианской экономической политики, т.е. такой экономики, которая может дать самое справедливое между людьми Божьих даров на землю и сообща соборно в Бога богатеющими» [1, с. 5]. Т. к. нация и национальные святыни исходят из Бога, православной веры, православного Царя и русской земли, вполне естественно, заключает Ф. Т. Горячкин, что основным врагом русского фашизма являлся «кровавый, звериный материалистический интернационализм с возглавляющим его жидо-масонством» СССР [1, с. 4].

Тогда же набирает оборот и программная работа самого К. В. Родзаевского – «Тезисы русского фашиста». Также, как и Горячкин, ставя в основу русской идентичности православную веру он заключает, что именно русский христианский народ богоносец, «включая в свой лозунг слово «Бог», берет в свои руки горящий факел, который зажжет духом борьбы за своей спасение русские народные массы» [9, с. 7]. Однако уже в 1934 г., в «Азбуке фашизма» (написанной по прямой аналогии с «Азбукой коммунизма» Н. И. Бухарина), К. В. Родзаевский сводит под общим термином «российская нация» всех русских с общей исторической судьбой, национальной культурой и традицией. В «российскую нацию», таким образом, «входят не только великороссы, белорусы и малороссы, но и другие народы России:

грузины, армяне, татары и т. д.» [7, с. 232]. Православию, в случае победы фашизма в России, оказывалась бы поддержка и помощь от государства, как вере большинства русского народа, но в остальных аспектах – она стояла бы на равне с остальными религиями федерации [7, с. 242].

Однако к середине 30-х годов, в условиях, когда русские фашисты начали испытывать явный политический кризис связанный с возобновившемся оттоком русского населения из Харбина, оттоком людей из партии, массовой безработицы в регионе, кризиса КВЖД и атаки японскими органами Токуму Кикан и Кэмпэйтэй на свою «ручную партию» – в газетах начинают вновь усилено вести религиозную агитацию, перекликающуюся с очевидной ложью. Так, в номере газеты «Наш путь» за 1936 г. описывался «удачный» террористический акт русских фашистов, которые подожгли и убили в огне несколько сотен «видных коммунистов» в советском театре, мотивом поступка значилась месть «коммунистам за издевательства над православной религией» [5]. Тогда же был провозглашён и новый религиозный лозунг партии – «Ближе к Церкви Православной» был заменён на «Все под сень Православной Церкви!», с этого дня каждый соратник должен был максимально христианизировать свою жизнь: иметь нательный крест, знать молитвы и «уметь выступать в защиту своей Православной Веры против безбожников сатанистов» [6].

Усиливается и религиозная агитация в детских и молодёжных организациях. В «День Святой Ольги», небесной покровительницы женской фашистской смены, газета «Нация» за 1939 г. описывала торжественное празднество организованной группой Союзов Фашистских Крошек и Авангардисток фашисток: «...в этом году с удовольствием можем взирать на свои организации: есть кадры, есть подготовка» [4] - заключала газета.

Безусловно, что религиозные мотивы в среде русской эмиграции Харбина не ограничивались исключительно «реакцией» на усиление СССР в регионе, как и не ограничивалось фрагментарным её использованием в качестве удобного инструмента пропаганды экстремистских организаций. Основную роль в аккумуляции религиозных сюжетов и образов в среде белой эмиграции сыграл коэкзистенциальный аспект, то есть попытка проигравших убедить себя в сопричастности к божественной правде и неизбежной исторической победе, подобные мотивы хорошо выражены в народной культуре Харбина. Пожалуй, наиболее именитыми представителями художественного религиозного радикализма являлись поэты: А. Несмелов (работавший, впоследствии, штатным поэтом партии русских фашистов под псевдонимом «Николай Дозоров»), М. Колосова, (близкий «друг» черносотенского Братства Русской Правды), Л. Гроссе, Б. Юльский, Н. Байков и многие другие.

Как итог, история «русского Харбина» окончилась на печальной ноте: полностью покинутый, разорённый регион стал полем брани для великих держав Второй мировой войны. Православная религия (аккумулирующая культурный нарратив «старой России») и институт церкви (традиционно

являвшаяся «оплотом» для русских беженцев) к моменту наступления 40-х годов уже не играл роль инструмента интеграции и адаптации. В условиях исключительной политической ситуации в Китае, фундаментальных культурных различиях, экономической и демографической стагнации, наступления СССР и Японии на регион – религия стала удобным инструментом для радикальных групп, которые использовали православную веру в качестве противопоставления себя (проигравших и изгнанных) – им (победивших и властвующих). В свою очередь естественно, что в условиях сложившейся новой действительности – основные массы эмигрантов искали утешение в православии, что и создавало удобную почву для аккумуляции экстремистских идей в русском анклав.

Литература:

1. Горячкин Ф.Т. Первый русский фашист Пётр Аркадьевич Столыпин. Харбин, 1928. 104 с.
2. Дубаев М.Л. Христианский союз молодых людей и русская эмиграция в Китае. Культурологический аспект взаимодействия русской общины с молодёжными эмигрантскими организациями (первая половина XX в.) // История и современность. 2009. № 1. С.33-44.
3. Мушкетёр. Апрель-май 1929 г. С.1.
4. Нация. Шанхай. №22 (44), 1 августа 1939 г. С. 4.
5. Наш путь. Харбин. №144 (907), 9 июня 1936 г. С 1.
6. Наш путь. Харбин. №144 (907), 9 июня 1936 г. С 2.
7. Огороков А.В. Фашизм и русская эмиграция (1920–1945 гг.). М.: «РУСАКИ», 2001. 593 с
8. Печерица В.Ф. Духовная культура русской эмиграции в Китае. Владивосток, 1999. 276 с.
9. Романов М.Ф. Тезисы русского фашиста // Основные начала российского фашизма. Франция, 1930. 15 с.
10. Смирнов С.В. Орден крестоносцев в Маньчжурии (1924 – начало 1930-х гг.). // Россия и АТР. 2016. №4 (94). С. 145-154.

**Символический вид заглавия в повести Ю. Кузнецовой
«Помощница ангела»**

Каракеян Э.С.

МБОУ «СОШ№3», Менделеевск, Российская Федерация

В настоящее время изучение заглавий детских и подростковых книг вызывает большой интерес у специалистов в области филологических наук и является перспективным и актуальным направлением, поскольку происходят уникальные явления в структуре заглавий, наблюдается их трансформация, увеличение в объёмах, резкий переход от простых к сложным, от номинативных к проблемным названиям, которые отражают психологию ребенка, их взаимоотношения с окружающим миром, общественную болезненность, роль семьи в жизни детей. Заглавие не только отражает

окружающий мир, но и влияет на чувства человека, создает эмоциональный фон книги. Что становится фактором, а затем и средством эмоционального развития личности.

Исследование является актуальным для специалистов в области филологических наук, так как эта область недостаточно изучена в произведениях современных детских писателей.

Поэтому целью научной работы стало выявление специфики поэтики заглавия в повести «Помощница ангела» Ю. Кузнецовой.

Для этого нами были изучены статьи М. С. Альтмана «О названиях художественных произведений» [1], автор освещает функциональное назначение заглавий, А. В. Ламзиной «Заглавие» [6], раскрывает текстообразующую роль названия в художественном тексте. В монографии С.Д. Кржижановского «Поэтика заглавий» [5] рассматривается связь названия с контекстом литературного произведения, а в исследовании Н. А. Веселовой «Заглавие литературно-художественного текста» [2] доказывается, что заголовок является отражением окружающей действительности.

Нами для наиболее качественного анализа были проанализированы 8 классификаций, однако для интерпретации заглавия повести Ю.Кузнецовой «Помощница ангела» мы выбрали несколько классификаций: Н.А. Фатеевой [7], которая выделяет 18 видов заглавий – символические, иносказательные, обобщающие, иронические, нулевые, эмоциональные, интригующие, эпатажирующие, афористико-резюмирующие, стилизационные, документальные, пародийные, создающие чувство обманутого ожидания, заглавия-разгадки, заголовок – крылатая фраза или цитата, заглавия отношения «фантастическое – ирреальное – реальное»; С. Д. Кржижановского [5], который определяет 3 специфические группы наименований: Antescriptum, Inscriptum, Postscriptum. Интерес вызывает и классификация Т.Т. Давыдова и В.А. Пронина [3], исследователи выделяют такие заглавия, как заглавия-аннотации, авторские названия и читательские, заглавия, имеющие такие понятия, как «слово, сказ, повесть, записки, история», характерологические, оксюморные, пространственные, заглавия-антитезы, заглавия-вопросы, заглавия-ответы, заголовок-цитату, заглавия, передающие напряженный момент, заглавия-детали.

В основу исследования положены такие методы, как анализ и обобщение научных теоретических материалов при работе с психологической, педагогической, методологической и художественной литературой; структурно-семантический метод при работе с поэтикой заглавия; культурно-исторический при интерпретации художественных произведений; метод литературоведческого анализа произведения Ю. Кузнецовой.

«Помощница ангела» это не просто заглавие, а перифраз, поскольку это Алена, главная героиня повести, которая на протяжении всего повествования желает помогать окружающему миру, чтобы в нем было больше добра. Она заботится о животных, становится сиделкой для одинокой

пожилой женщины Лидии Михайловны, направляет советами и поступками своих друзей Вика и Ангелину, чтобы в их судьбе было все благополучно, восстанавливает теплые отношения в своей семье. Рассуждая о бытии, девочка-подросток думает, что мир людей бережет Бог, а также его ангелы, но они не могут уследить за всем, поэтому Алена решает стать их земным помощником («И как Бог с этим справляется? - вдруг пришло в голову Алёне, - наверное, потому всё это и происходит, что Он, бедный, не знает, за что хвататься. Хотя у Него должны быть помощники... Ангелы, наверное. Но значит, и они не справляются с обязанностями. Значит, и им нужны помощники...»[4]). Заглавие «Помощница ангела» в данном контексте является жизненным ориентиром для главной героини повести (символический заголовок [7]). С этого момента выстраиваются четыре сюжетные линии, где Алена помогает другим героям обрести себя, наладить отношения с семьей, как настоящий ангел: Алена – Лидия Матвеевна, Алена – Вик, Алена – Ангелина, Алена – мама и папа. После чего читатели ожидают развязки всех событий, чтобы ответить на вопросы, сможет ли маленькая, хрупкая девочка противостоять всем невзгодам взрослой жизни и реализовать себя в ней, добиться успехов. Что делает заглавие повести интригующим [7] и проблемным [6].

Совершая добрые дела, Алена демонстрирует такие качества ангела, как бескорыстность, преданность, милосердие, душевная чистота, альтруизм, что название книги уже стало характеризовать главную героиню (персонажное [3] и характерологическое [3] название). Именно Лидия Михайловна, второстепенный персонаж произведения, называет Алену – настоящим ангелом, сравнивает и строит различные ассоциации: «Она же такая хорошая. Добрая» [4], «Вода... Сестрица Алёнушка, сама доброта.» [4], «Где этот ангел Алёна?» [4], «Но ты-то у нас ангел» [4]. Такую положительную характеристику дополняют и смысловые, переводные имена героев (Алена, Елена, Мэри и Элен), которые появлялись в ходе повествования и постепенно раскрывали характер как Алёны, так и её окружения. Переводное имя Алена - милосердная, светлая, решительная и стойкая. В конце повести героине удастся стать помощником ангела для своей семьи, друзей, однако на этом Алена не хочет останавливаться и в будущем желает посвятить свою жизнь профессии врача. А врачи – это тоже земные ангелы-хранители («Сама она ощущала спокойствие, глубокое, как море или как сон. Исполнилась её, Алёнина мечта. Она была на своём месте. Она делала то, что нравится. Она помогала миру. Добавляла гирьки в чашу Добра» [4]).

Однако, то, что именно Алена будет истинной помощницей, мы узнаем не сразу, поскольку на ложный след в самом начале повести нас навело переводное имя второстепенного героя Ангелины, ложно выстроилась связь заглавия с ее именем. В этом случае название повести становится заглавием чувства обманутого ожидания [7], проецируя читательскую интерпретацию. В процессе более глубокого погружения в содержание повести становится

характерологическим именно для Алены. Так появляется совершенно закономерная интрига, требующая рефлексии читателя. Можно полагать о наличии смысловой интерпретации: Алёна помощница ангела (Ангелины).

В тексте и заглавии много христианских отсылок: ангел, церковь, искушение, наименования соборов и храмов, поэтому название становится уже «интертекстуальным» [2].

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что «Помощница ангела» - это символическое [7], характерологическое [3], интертекстуальное [2], проблемное [6] заглавие книги, многоаспектное и многофункциональное название, которое раскрывает актуальные проблемы человечества, тем самым вызывая эмоциональный отклик у читателей.

Литература:

1. Альтман М.С. О названиях художественных произведений // «Русская речь». - М.: «Наука»- 1969 – 127с.
2. Веселова Н.А. Заглавие литературно-художественного текста (Аналогия и поэтика) / Автореф.дис.к.н.ф. – Тверь: «Твер.го.ун-т», 1998. – 24с.
3. Давыдов Т.Т., Пронин В.А. Теория литературы – М.: «Логос», 2003. – 230с.
4. Кузнецова Ю. «Помощница ангела» - М.: Центр Нарния – 2013
5. Кржижановский С.Д. Поэтика заглавий. - М.: Никитинские субботники, 1931. – 48с.
6. Ламзина А.В. Заглавие. Литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины. - Учебное пособие– М.: «Высшая школа»,1999. – 368с.
7. Фатеева Н.А. Синтез целого: На пути к новой поэтике. – М.: «Новое литературное обозрение»,2010. – 94с.

К вопросу совершенствования системы школьного управления

Карпушин А.С., Крылова Н.П.

Бизнес-школа (институт), Череповецкий государственный университет, Череповец, Российская Федерация

Тема реформации в образовательной системе России не теряет своей актуальности. На данный момент общество перешло в ту стадию развития, в которой часть навыков и компетенций обучаемым необходимо освоить ещё до поступления в университет, а именно на школьной скамье. Однако проблема кроется в том, что текущая система образования, в большинстве своем, основана на весьма большом пласте теории, которая в эпоху цифровизации теряет актуальность за считанные годы. Именно поэтому уже сейчас возникает необходимость в практической составляющей подготовки современных школьников в соответствии с современными требованиями развития общества. О необходимости изменений в школьной системе образования также свидетельствуют труды многих отечественных

исследователей. Неоднократно тему реформ системы школьного образования затрагивал в своих трудах академик Д.С.Лихачев, который отмечал среди целей образования неразрывную связь с всесторонним развитием личности, ее нравственным стержнем, что становится прочным фундаментом будущей жизни подростка и определяет не только жизнеспособность отдельно взятой личности, но и всего общества [1], [2].

Целью исследования является предложение ряда мер по совершенствованию системы школьного управления. Система школьного образования РФ находится в постоянном поиске лучших практик и методик обучения.

Происходит постоянный процесс обновления образовательных стандартов, программ. В данной статье затронут лишь один из аспектов, связанный с системой школьного управления.

В данной работе были использованы такие методы исследования, как: анализ, синтез, наблюдение, сравнение. Анализ исследований качества образования «PIRLS» и «TIMSS», проводимых организацией U21 Ranking of National Education Systems в 2016-2019 годах позволяют проанализировать результаты некоторые школьников, которые они продемонстрировали по разным школьным дисциплинам. Данные рейтинги составляются в сравнении уровня знаний школьников различных стран [3, 4].

Далее представим результаты исследования качества чтения и понимания текста «PIRLS», также данное исследование изучает умение четвероклассников анализировать, обобщать и делать выводы на основе информации из выданного текста. Результаты исследования свидетельствуют, что Россия в 2001 заняла 16 место. Однако существует также исследование TIMSS, которое отслеживает изменения в образовании при переходе из начальной в среднюю школу. В этом исследовании Россия стабильно уступает Японии, Сингапuru, Тайваню, а также, с переменной периодичностью, ряду других стран. Дополнительно в этом исследовании проводилось анкетирование администрации и учителей. Анализ рейтингов позволяет обозначить некоторые проблемы отечественного образования, а именно: перегруженность учителей, большой объем домашнего задания для школьников, падение успеваемости при переходе школьников в средние классы.

Исследования результатов «TIMSS ВШЭ» также это подтверждают, что современному ученику приходится сталкиваться с весьма большим объемом домашней работы, ввиду чего нагрузка перекладывается с учителя на родителей. Таким образом, перегружены все участники образовательного процесса: учителя, школьники и родители.

В связи со сложившейся непростой ситуацией в системе отечественного школьного управления, можно предложить следующие рекомендации, которые затрагивают управленческие процессы образовательной школьной системы:

1. Изменение формата профориентации в школах в сторону углубления вопросов, связанных с прочитанной литературой школьниками. Данная мера приведет к тому, что это сможет наиболее точно продемонстрировать интересы ученика и возможные области деятельности, где эти интересы могут быть применены, прочитанные книги дадут более точную информацию об интересах школьника, чем некоторые профориентационные тесты.

2. Доработка структуры Школьных ученических советов путем их разделения на дисциплинарный и совет контроля успеваемости соответственно. Дисциплинарный совет отвечает за вопросы разрешения конфликтов в стенах школы.

Совет контроля успеваемости будет заниматься организацией «Банка предметной помощи», суть которого заключается в направлении учащихся к готовым помочь в усвоении материала людям.

Подобные управленческие решения дают возможность ученикам проверить свою готовность работать в коллективе, направленном на контроль деятельности учащихся. Ученики получают дополнительные возможности для развития своих лидерских качеств.

Также данные меры могут привести к повышению уровня успеваемости и снижению нагрузки на учителей в связи с перераспределением обязанностей. 3. Замена части ЕГЭ на создание учеником творческого проекта по наиболее интересной ему теме. Далее этот проект должен быть оценен экспертами и может быть выложен на специализированный портал, где его могут просмотреть приемные комиссии ВУЗов, а также работодатели. В данном случае происходит развитие практико-профессиональных компетенций обучаемых; замещение преобладания теоретических знаний возможностью ученика проявить практические навыки.

4. Акцент на активных, дискуссионных формах и методах обучения. Например, использование «Урока дискуссий», где ученики выбирают тему для обсуждения и на протяжении 40 минут, с перерывами после каждых 10 минут обсуждения стремятся убедить оппонента в своей точке зрения. Во время перерыва ученик может изменить свою точку зрения.

Подобные занятия позволяют развивать коммуникативные умения, способность аргументировано представлять свою точку зрения. Это будет крайне полезно особенно тем выпускникам, кто собирается связать свою профессию с политикой или, например, бизнесом, где умение доказывать свою позицию и привлекать на свою сторону все больше сторонников особенно актуально.

Реализация данного рода рекомендаций позволит несколько ослабить нагрузку на педагогический состав школ, создать ученику дополнительные возможности для самореализации и сформировать проектный портрет ученика для конкретного ВУЗа или работодателя. В таком случае становится возможным сплочение не только школьных коллективов, но и всей образовательной структуры, которая получит возможность действовать как

единый механизм, что позволит улучшить его эффективность. Безусловно, вопросы управления школьным образованием должны решаться на всех уровнях, начиная от государственного, заканчивая местными органами управления. Отечественная система школьного образования обладает огромным потенциалом для развития и совершенствования в соответствии с тенденциями развития общества.

Литература:

1. Баржанова М.В., Доценко К.П. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-rossiyskogo-obrazovaniya-s-uchetom-sovremennyh-mirovyh-tendentsiy> (дата обращения 20.10.2022)
2. Педагогические идеи Д.Б.Лихачева. Электронный ресурс. URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14467-pedagogicheskie-idei-dslihacheva.html> (дата обращения 22.10.2022)
3. Результаты исследования TIMSS-2019. Электронный ресурс. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты%20TIMSS%202019.pdf> (дата обращения 22.10.2022)
4. Международное исследование качества чтения. Электронный ресурс. URL: <https://fioco.ru/pirls> (дата обращения 22.10.2022).

Развитие эмоционального интеллекта подростков в процессе внеклассной деятельности как актуальная психолого-педагогическая проблема современного школьного образования

Кобцова А.А.

**Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
Елабуга, Российская Федерация**

В современном мире почти все встречаются с жестокостью школьников. Особенно это заметно в возрасте 10-17 лет. Всевозможные обзывания, издевательства, травля становятся средствами общения школьников. Естественно, что дети становятся более эмоциональными, это обусловлено началом так называемого «подросткового возраста», во время которого в организме ребенка происходят сильные изменения. Но вместе с излишней эмоциональностью ребенок получает и неумение управлять своими эмоциями. Он не понимает эмоции своих сверстников, откуда и вытекают конфликты, стычки и недопонимания.

Казалось бы, как можно не понять, когда кому-то грустно, больно, обидно или же смешно и интересно? Но часто ли можно встретить взрослых, которые могут четко понять и обозначить эмоции. Что же тогда говорить о детях. Такие базовые качества, как доброта, отзывчивость, эмпатия должны формироваться еще с раннего детства в семье и чаще всего это происходит

именно так. Но практически никого не учат злиться, не учат показывать свои эмоции или расстраиваться. Скорее происходит наоборот, негативные эмоции ребенка блокируют, что потом и выливается в бурный поток этих эмоций вне стен дома. Все это можно охватить одним понятием «эмоциональный интеллект» или EQ.

От уровня EQ зависит, насколько адекватно школьник будет реагировать на стресс, как он будет показывать свои переживания, насколько чутко будет понимать эмоции других. Повышение EQ может кардинально изменить подход ребёнка к учёбе и весь его процесс обучения, так как ему будет легче находить общий язык с учителями и одноклассниками, он сможет без больших усилий концентрироваться и переключать внимание, когда это необходимо.

В качестве приоритетных задач современного образования ученые из ведущих образовательных учреждений мира, а именно Гарварда, Стенфорда и Фонда Карнеги отмечают, что в настоящее время необходимо акцентировать внимание на развитии soft-skills, которые плавно вытекают из объемного понятия «эмоциональный интеллект». Эмоциональный интеллект, помогает не только в развитии soft-skills, но и является базой для активной и эффективной жизни в социуме. Он также оказывает большое влияние на интеллект, что в свою очередь отражается на всех видах деятельности человека, включая учебу. Но для того, чтобы понять, как сильно эмоциональный интеллект влияет на процесс обучения и на жизнь человека в целом, необходимо разобраться в сущности понятия «эмоциональный интеллект».

Согласно представлениям авторов оригинальной концепции эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П.Сэловея, Д.Карузо, эмоциональный интеллект – это группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих [10].

По мнению Д.Гоулмана, эмоциональный интеллект есть «способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей» [8].

В психологии XX века было принято рассматривать интеллектуальный и аффективный компоненты нашего сознания отдельно друг от друга, но Л.С. Выготский одним из первых пришел к выводу, что при подобном подходе не передается реальная картина жизни [3, с. 4]. Он считал, что эмоции имеют прямое влияние на интеллект и его способности, так как любая мысль, высказываемая человеком, подвергается его оценке исходя из пережитого опыта.

Данную концепцию поддержал и С.Л. Рубинштейн [5]. Он считал, что эмоциональные, волевые и когнитивные процессы едины, но являются основой для различных психических процессов, которые отличаются друг от друга преобладанием одного из этих трех компонентов.

Исходя из анализа данных определений можно сделать вывод о том, что влияние эмоционального интеллекта на все виды деятельности колоссально и образовательный процесс не является исключением, а скорее наоборот имеет прямую зависимость от эмоционального интеллекта подростка. Во время обучения школьникам необходимы навыки, которые включает в себя эмоциональный интеллект: умение отслеживать и понимать свои чувства и чувства окружающих людей, эмоциональный самоконтроль, адаптивность, ориентация на результат, эмпатия, управление конфликтами, лидерство, работа в команде и позитивное мышление.

Но кто является подростком и почему так важно развивать эмоциональный интеллект именно в возрасте 10-17 лет? По мнению Л.И. Божович [2], в подростковом возрасте развиваются самосознание и самоопределение, так как все прежние отношения ребёнка к миру и самому себе перестраиваются. Подросток анализирует свои действия в первую очередь в учебной деятельности и во взаимоотношениях со сверстниками.

Согласно мнению И.С. Кона и Д.И. Фельдштейна [6], подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Во время подросткового периода жизнь ребенка очень меняется. У подростка формируются те или иные черты характера, поэтому именно в этом возрасте оптимальнее всего следует активно воздействовать на развитие эмоционального интеллекта.

В процессе проведения уроков заострять внимание на развитии EQ не всегда уместно, поэтому лучшим решением может быть развитие эмоционального интеллекта подростков в процессе внеклассной деятельности.

А.А. Александрова, И.Н. Андреева, Ю.В. Давыдова долгое время исследовали влияние половых и гендерных особенностей на развитие эмоционального интеллекта подростков. В ходе исследований они выяснили, что у девочек, в отличие от мальчиков, эмоциональный интеллект гораздо выше. У них общий уровень эмоционального интеллекта связан в первую очередь с когнитивными процессами понимания и осмысления эмоций, а у юношей – в большей мере с качеством взаимоотношений между людьми [1]. Именно поэтому будет эффективнее развивать EQ в группах, где мальчики и девочки смогут заниматься отдельно, не в учебное время, когда и мальчики, и девочки находятся вместе в одном классе, а в процессе внеклассной деятельности.

Существуют различные теории о том, как внеклассные занятия помогают общему развитию подростка. Так, например, теория психосоциального развития А.В. Чикеринга [9] предлагает семь векторов, которые учащиеся должны пройти для того, чтобы развить свою личность в процессе внеклассных занятий. Наряду с формированием интеллектуальных,

физических навыков и навыков коммуникации, движением от автономии к независимости, зрелых межличностных отношений, установлением идентичности и развитием честности, особое место занимает и развитие способности управлять эмоциями.

Кроме этого, возможности внеклассной деятельности в процессе развития эмоционального интеллекта подростков актуализируются и потому, что этот вид деятельности позволяет более неформально организовать взаимодействие с подростками. Особое место в этом отводится общению учителя с учеником. Оно позволяет обучающимся выражать свои чувства, не опасаясь осуждения или предостережения, что в свою очередь, помогает им познакомиться с различными видами эмоций. Поощрение эмоций посредством активного слушания и активного участия в разговорах об их поведении действительно может помочь подросткам повысить самосознание и в течение определенного времени они научатся анализировать и самостоятельно принимать продуманные решения. Важно и то, что именно в процессе внеклассной деятельности можно больше внимания уделять занятиям музыкой. Исследование профессора Г.Шоу [7] показывает, что музыка не только оптимально развивает познавательные способности людей, но и развивает их эмоциональный интеллект. Следует отметить и мнение Е.Тихоновой и Н.Резеповой [11], которые отмечают, что проведение внеклассных занятий в образовательной среде, способствуют развитию метакогнитивных умений обучающихся и стимулирует творческий потенциал учащихся в высшей степени, что в свою очередь оказывает влияние на развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования можно сформулировать следующие выводы. Во-первых, в настоящее время наблюдается повышение внимания к феномену EQ. Во-вторых, развитие эмоционального интеллекта целесообразнее развивать в процессе внеклассной деятельности подростков, поскольку можно задействовать гораздо больше ресурсов и возможностей, чем в процессе учебной деятельности. В-третьих, за рубежом проблема развития эмоционального интеллекта подростков в процессе внеклассной деятельности освещается больше, чем в отечественной литературе.

Литература:

- 1) Александрова А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 617-622.
- 2) Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400 с.
- 3) Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1968. – № 2. – С.157–159.
- 4) Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

- 5) Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
- 6) Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // В мире подростка / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1980. – С. 16-28.
- 7) Campbell D. The Mozart Effect / D.Campbell – Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001. – С. 19-21.
- 8) Cherniss G., Extein M., Goleman D., Weissberg R.P. Emotional Intelligence: What does the Research Really Indicate? / G.Cherniss, M.Extein, D.Goleman, R.P. Weissberg // Educational Psychologist. 2006. – № 41(4). – С. 239-245.
- 9) Chickering A.W. Education and Identity / A.W. Chickering – San Francisco: Jossey-Bass, 1969. – с. 367.
- 10) Goleman D. Emotional intelligence: Issues in paradigm building / D. Goleman – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2000. – С. 1-13.
- 11) Tikhonova E., Rezepova N. Emotional intelligence as a growth driver for students' assertiveness within extracurricular activities / E.Tikhonova, N.Rezepova // Education and Educational Research. – 2018. – № 4. – С. 185-192.

**Исследование медиапространства как важная составляющая
изучения особенностей религиозного сознания в эпоху информационного
общества**

Кольба Я. И.

**Севастопольский государственный университет
Севастополь, Российская Федерация**

На современном этапе развития общества важную роль играет цифровая среда. Многие уже не могут представить свою жизнь без интернет-коммуникации. Примечательно, что даже духовная сфера не обходит стороной новые возможности, связанные с цифровой средой. Так, религиозные организации активно используют интернет-технологии, создают сообщества и группы в социальных сетях, онлайн-каналы, для трансляции религиозного контента [10, с. 2].

В связи с этим актуальными становятся исследования медиапространства как фактора формирования современной религиозности. Сегодня «медиа» – это сложный социальный институт, система многоуровневого взаимодействия, которая описывается понятием «медиасистема», предполагающим единое законодательное и культурное пространство. В традиционном понимании «медиасистема» представляет собой статичный социальный конструкт, который существует как отдельная подсистема общества [2, с. 8]. Медиапространство стало новой средой существования человека, кроме того, медиа на сегодняшний день становится все более влиятельной силой. Медиапотребление стало фактором

социализации человека, в рамках которого происходит формирование ценностей, целей, чувства принадлежности к каким-либо социальным группам, личности в целом. Не случайно возникли такие термины как «цифровой человек», «цифровое поколение», «медиа человек» и т.п. Так, исследователи отмечают, что сегодня одним из различных факторов, влияющих на эволюцию человека, является максимально насыщенное информационными потоками пространство [5, с. 2]. В связи с этим отмечается такой феномен, как «клиповое мышление». Суть его в том, что огромный поток информации, который несет на человека ежедневно, оставляет свой отпечаток на базовых особенностях восприятия, в том числе вырабатывается своеобразная функция защиты от избыточной информационной нагрузки. Так, веками развивающаяся «текстовая культура», постепенно уступает новой, основанной на поверхностном синкретическом восприятии информации [6, с. 271]. Эти процессы напрямую связаны с массовым использованием медиапродукции.

Общество также находится под влиянием медиа. Популярным в научной литературе становится термин «медиа тизация», обозначающий процесс качественных изменений социальных коммуникаций, вызванный воздействием медиа [11, с. 145]. Не только медиапродукция влияет на современное общество, но и конкретный потребительский спрос формирует образ современных медиа, то есть конкретная целевая аудитория влияет на медиасреду. Быстрая обратная связь в виде лайков, комментариев, сообщений и т.п. превращает активную аудиторию в самостоятельный субъект, который действует в медиaprостранстве.

В таких условиях не может не отмечаться изменение религиозной сферы общества, изменение религиозности в целом. Так, некоторыми исследователями отмечается возникновение такого феномена как киберрелигиозность [4, с. 195].

Сегодня каждое из традиционных религиозных течений имеет свой официальный сайт в интернете, а их члены являются активными пользователями социальных сетей, таким образом, можно сказать, что термин «медиапространство» вполне уместно применять и в отношении традиционных религий [9, с. 3224]. Так, в августе 2018 года информационный отдел Русской Православной Церкви опубликовал документ с рекомендациями и советами о том, как священнику вести свой видеоблог, называя этот вид деятельности «новейшим видом апостольства», и этот шаг обосновывается тем, что необходимо использовать современные возможности для проповеди: «Как известно, апологеты первых веков и святые отцы Церкви восприняли язык античной философии, которая была по происхождению языческой, и использовали эту терминологию для проповеди универсальных христианских истин. Точно так же и миссионеры нашей эпохи могут пользоваться современными подходами в проповеди Евангелия» [3]. Цитируя Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, не должны оставаться без пастырской заботы люди, вовлеченные в социальные

сети. Однако, он предостерегает, что пастырь не должен превращаться и в некое подобие популярных ныне тренеров личностного роста или психологов [8]. Соответственно, можно отметить переосмысление религиозными институтами традиционных практик. Что же касается целевой аудитории религиозных медиа, то их действия являются способом конструирования религиозной идентичности. Однако наблюдается заметное различие между медиа, которые создаются традиционными религиями, и медиа, созданные новыми религиозными движениями. Исследователи отмечают, что существует определенный характер информационного пространства, связанный с конфессиональными религиями (имеем в виду официальные каналы): оно отличается толерантностью по отношению к другим традиционным конфессиям, ненавязчивостью подачи (чаще всего), отсутствием давления и открытого «заманивания» людей в свою веру. Коренное отличие медиапространства нетрадиционных религий заключается в активной пропаганде, давлении на потенциального адепта. Однако, отмечается и трансформация современных практик институтов традиционных религий. Так, некоторые исследователи настаивают на том, что христианские религиозные институты активно распространяют маркетинговые стратегии для сохранения и расширения сфер влияния в секулярных и сакральных областях, становясь менее ортодоксальными и более интегрированными в социальные и политические процессы [4, с. 187]. Отмечается также, что доступность и открытость интернета способствует созданию новых типов религиозных сообществ, где объединение происходит на основе общего религиозного мировоззрения, ценностей и морали, а также дифференциации между «нами» и «другими» [4, с. 187]. В таких условиях становится актуальным взгляд на религию с точки зрения концепции «религиозного рынка», что позволяет рассмотреть деятельность религиозных организаций также в качестве участников рыночных отношений.

Однако, следует учитывать тот факт, который отмечает Н. А. Бердяев: «Понять тайну всякой религии можно только религиозно. В исследовании религии не только объект, но и субъект должен быть религиозен, субъект должен переживать религиозные ценности» [1, с. 9]. При любой интерпретации религия связана с человеком, его сознанием и поведением, и вне этого отношения рассматриваться не может [7]. При этом нельзя забывать, что переживание религиозных чувств имеет субъективный характер, поэтому исследование религиозного сознания необходимо производить комплексно, учитывая различные факторы, влияющие на него. Так как на данном этапе отмечается изменение антропологических особенностей человека и перемены внутри социальных систем, в связи с активным внедрением медиа в общественную и личную жизнь, считаем необходимым исследование медиапространства как сферу, влияющую на современное религиозное сознание. Современное общество немислимо вне процессов, развивающих медиасферу, можно сказать, что исследование

медиапространства в контексте изучения религии становится все более актуальной и важной проблемой.

Литература:

1. Бердяев Н. А. Новое религиозное сознание и общественность. – СПб: М.В. Пирожков, 1907. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003732088 (дата обращения: 06.11.2022).
2. Вартанова Е. Л. О теоретической актуальности понятия «медиасистема» // Меди@льманах. – 2018. №4 (87). – С. 8-12. – URL: <https://clck.ru/32bEMr> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Видеоблоги священников Русской Православной Церкви: рекомендации и советы // Синодальный отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ Московского Патриархата. – 2018. – URL: <https://clck.ru/32bEaX> (дата обращения: 03.11.2022).
4. Каргина И. Г. Новые религиозности: социологические рефлексии // Вестник МГИМО университета. – 2012. – №. 2. – С. 186-193. – URL: <https://clck.ru/32bExz> (дата обращения: 06.11.2022).
5. Коломеец Т. В. Homo digitalis (человек цифровой) // Национальные приоритеты России. – 2019. - №2 (33). – URL: <https://clck.ru/32bESd> (дата обращения: 06.11.2022).
6. Кольба Я. И. Использование метода проектов при обучении студентов медиаспециальностям // Modern Science. – 2022. – № 3-1. – С. 271-275.
7. Омарова З.У. Трансформация религиозного сознания: современный аспект // Философская мысль. – 2012. – № 3. – С. 160 - 183. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=185 (дата обращения: 01.11.2022).
8. Святейший Патриарх Кирилл: Мы не должны оставлять без пастырской заботы множество людей, вовлеченных в социальные сети // Официальный сайт Московского Патриархата. – 2020. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5739972.html> (дата обращения: 03.11.2022).
9. Хасанова, А. М. Медиапространство в контексте нетрадиционной религиозности // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 30 января – 01 2013 года. – Оренбург: Издательско-полиграфический комплекс «Университет», 2013. – С. 3223-3225.
10. Черничкин Д. А. Анализ прозелетической деятельности неопротестантских онлайн-объединений в России // Вестник КалмГУ. – 2021. – №4 (52). – С. 145-153. – URL: <https://clck.ru/32bEPE> (дата обращения: 03.11.2022).
11. Шмелева Т.В. Медиатизация как феномен современной культуры и объект исследования // Вестник НовГУ. – 2015. – №7 (90). – С. 145-148. – URL: <https://clck.ru/32bEU6> (дата обращения: 02.11.2022).

Электрофоретическая подвижность эритроцитов в норме и патологии (обзор литературы)

Конорев Д. С. Привалова И. Л.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Одним из наиболее востребованных в настоящее время способов прижизненного изучения тканей человека является электрофоретический метод. Клетки человеческого организма, при нормальном физиологическом значении рН, имеют избыточный отрицательный заряд на внутренней стороне. Это играет важную роль и дает возможность применять диагностические методы, такие как электрофорез, при изучении её структуры и свойств [10].

Наибольший интерес, при использовании электрофореза, представляют эритроциты ввиду их электрофоретической подвижности. Они выполняют ряд витальных функций, важнейшими из которых являются: транспорт кислорода и углекислого газа в процессе тканевого дыхания, участие в иммунных и ферментных процессах, регуляции ионного равновесия плазмы и кислотно-щелочного баланса. Изучение красных кровяных телец является перспективным направлением в медицине, так как от эритроцитов зависят такие принципиально важные медицинские показатели как рО₂, рСО₂, группа крови, СОЭ, цветовой показатель и др. [11].

Электрофоретическая подвижность эритроцитов (ЭФПЭ) – это способность красных кровяных телец передвигаться в электрическом поле с определённой скоростью в зависимости от значения поверхностного электрического заряда [5]. Поверхностный заряд красного кровяного тельца определяет его функциональное состояние, что делает данный показатель важным биологическим маркером для определения состояния организма. При различных патологических процессах, можно наблюдать сдвиги отрицательного заряда мембраны эритроцитов. Исследование ЭФПЭ сможет помочь в диагностике различных по этиологии заболеваний. В данном направлении достаточно немного исследований, что делает изучение динамики значений ЭФПЭ весьма перспективным объектом для исследования.

Электрофоретическая подвижность эритроцитов и стресс-реакция.

Можно предполагать, что снижение электрофоретической подвижности эритроцитов является закономерным процессом для ряда заболеваний. Этот процесс развивается в ответ на действие постоянно действующего фактора стресса [12]. Изменение ЭФПЭ происходит за счёт развития стресс-реакции внутри организма. Активация симпатoadреналовой системы ведёт к появлению в крови дигоксин-подобного фактора и адреналина. Мембрана клетки претерпевает изменения, что влечёт за собой изменение транспорта ионов калия, натрия и кальция. Рост концентрации

ионов кальция в клетке приводит к активации фосфолипаз и усилению липолиза. Это повышает микровязкость липидного слоя и изменяет взаимодействие белков мембраны и цитоскелета. Также происходит удаление сиалогликопротеинов, определяющих отрицательный заряд мембраны эритроцитов, что приводит к уменьшению отрицательного заряда эритроцитов и снижению их электрофоретической подвижности [6,7].

Электрофоретическая подвижность может быть использована как эффективный показатель интенсивности стресс-реакции и адаптационных процессов внутри организма. Она отражает не только поверхностный заряд эритроцита, но и состояние всего организма в целом [3]. Снижение ЭФПЭ ведёт к уменьшению отрицательного заряда мембраны эритроцита и свидетельствует о снижении реологических свойств крови. Это ведёт к повышению вязкости крови и началу процесса тромбообразования [9].

Крылова В.Н., Дерюгина А.В. [2] провели исследование, посвящённое изучению диагностических возможностей электрофоретической подвижности эритроцитов и клеток буккального эпителия при стрессе. Для моделирования стресса крысам внутрибрюшинно вводился раствор адреналин-гидрохлорида. Электрофоретическую подвижность эритроцитов оценивали методом электрофореза. Результат исследования показал, что при однократном и многократном введении адреналина ЭФП эритроцитов уменьшалась. При постоянном воздействии адреналина показатель электрофоретической подвижности эритроцитов снижался на 50% [2].

Электрофоретическая подвижность эритроцитов при развитии новообразований.

Изучение электрофоретической подвижности эритроцитов имеет место при злокачественных и доброкачественных новообразованиях. Очень важно выявить онкологическое заболевание как можно раньше, так как правильная терапия на начальных этапах снижает вероятность летального исхода и последующих осложнений [7]. Статистика нам показывает, что чем раньше будет диагностирована болезнь, тем выше вероятность благоприятного исхода. Так, на I стадии рака выживаемость составляет 91%, на II – 73%, на III стадии выживает половина пациентов – 52%, победить рак на IV стадии удаётся только 11 больным из 100 [8].

В частности, изменение ЭФПЭ у больных онкологическими заболеваниями может быть связано с изменением структуры мембраны эритроцитов, так как при развитии опухоли в организме наблюдается увеличение количества холестерина и лизофосфатидилолина при снижении количества общих липидов и легко окисляемых липидов. Указанные выше процессы являются основными причинами снижения электрофоретической подвижности эритроцитов при раке [12].

Группа авторов Нижегородского ГМУ поставила перед собой задачу изучить электрофоретическую подвижность при развитии доброкачественных и злокачественных новообразований. Объектом исследования стали эритроциты больных злокачественными

новообразованиями эпителиальных тканей внутренних органов, пациентов со злокачественными опухолями головного мозга, больных с доброкачественными опухолями головного мозга. Пациенты ранее не подвергались противоопухолевому лечению. Также была организована группа больных с неонкологическими заболеваниями, схожая по своему составу с основной, для определения снижения электрофоретической подвижности у пациентов с неонкологическими диагнозами [7].

При развитии патологий у пациентов с неонкологическими заболеваниями наблюдалась следующая ситуация: уровень ЭФПЭ снижался относительно физиологической нормы ($1,75 \pm 0,04$ мкм·см/В·с):

- при сердечно - сосудистых заболеваниях показатель снижался на 30% ($1,22 \pm 0,07$),

- при пульмонологических заболеваниях – на 38% ($1,09 \pm 0,09$),

- при гинекологических заболеваниях - на 34% ($1,15 \pm 0,06$),

- при гастроэнтерологических заболеваниях – на 30% ($1,22 \pm 0,02$).

В ходе данного исследования выяснилась тенденция снижения ЭФПЭ при развитии онкологических заболеваний. Данный показатель имеет резкое снижение, более чем в 2 раза: (на 59%) ($0,72 \pm 0,12$).

Анализ ЭФПЭ, в зависимости от стадии развития онкологии, также показал снижение электрофоретической подвижности эритроцитов:

- на I стадии ($0,62 \pm 0,024$),

- на II - ($0,69 \pm 0,044$),

- на III - ($0,86 \pm 0,29$),

- на IV - ($1,11 \pm 0,37$).

Таким образом, развитие доброкачественных и злокачественных новообразований сопутствует с уменьшением ЭФПЭ от уровня физиологической нормы. Можно предположить, что изучение показателей электрофоретической подвижности эритроцитов позволит диагностировать развитие онкологических заболеваний на ранних этапах, что снизит смертность пациентов с данным диагнозом. [7].

Электрофоретическая подвижность эритроцитов при воспалении.

Ещё одним исследованием, подтверждающим чувствительность электрофоретической подвижности эритроцитов при патологических процессах, является работа А.С. Мороза и С.В. Копыловой [9]. Целью работы являлось изучения ЭФПЭ при экспериментальном воспалении и при лечении КВЧ-терапией. Эксперимент проводился на 30 белых лабораторных самок крыс. Их разделили на 3 группы: первая – контрольная группа животных, вторая – состояла из крыс с воспалением половых органов, которые было вызвано введением аутокала, третья группа - с острым воспалением органов размножения, которое лечилось аппаратами «Рикта» и «Амфит» [9].

Результат исследования подтвердил, что воспаление, как и любой патологический процесс, наносит урон мембране эритроцитов, за счёт чего снижается их электрофоретическая подвижность. После проведения КВЧ-терапии у крыс наблюдалось восстановление уровня ЭФПЭ [9].

Электрофоретическая подвижность эритроцитов при дистонии мышц.

Электрофоретическая подвижность чувствительна при появлении у человека фокальной мышечной дистонии. Снижение данного показателя относительно уровня физиологической нормы составило 22%. После лечения данного диагноза ботулотоксином А, уровень ЭФПЭ возрастал, но не возвращался к нормальному значению [4].

Электрофоретическая подвижность эритроцитов как биологический маркер внутренней среды человека.

Исследования показывают, что электрофоретическую подвижность эритроцитов можно использовать как важный биологический маркер внутренней среды человека. Группа учёных под руководством Грачева Е.А. проводили анализ электрофоретической подвижности эритроцитов (с помощью микроэлектрофореза) и различных показателей (уровень гемоглобина, число эритроцитов, лейкоцитов, СОЭ) крови больных с разными диагнозами: сердечно-сосудистыми, бронхолёгочными, гинекологическими, гастроэнтерологическими. Исследование показателей крови подтвердило, что ЭФПЭ может быть использовано как полноценный лабораторно-клинический анализ для пациентов. Изменение электрофоретической подвижности эритроцитов совпадало с направленностью изменения общего количества лейкоцитов и СОЭ. К тому же, ЭФПЭ имеет ряд преимуществ перед скоростью оседания эритроцитов:

1) ЭФПЭ является более «чувствительным» показателем, чем СОЭ, так как изменение скорости оседания эритроцитов не показало статистически важных изменений,

2) СОЭ не позволяет оценить интенсивность патологии и эффективность терапии [1].

Выводы

Таким образом, целый ряд исследований показывает нам, что оценку электрофоретической подвижности эритроцитов можно использовать как чувствительный лабораторный метод обследования. Применение ЭФПЭ возможно в диагностике различных по этиологии заболевания на ранних этапах и в оценке эффективности лечения. Последние исследования показывают, что электрофоретическая подвижность эритроцитов снижается при развитии патологий в организме.

Однако, разрозненность большого количества исследований на данный момент не позволяет сформировать систему постановки дифференцированного диагноза на основании данных ЭФПЭ или целенаправленно применить этот метод в другой системе, как второстепенный. Тем не менее, уже на данном этапе исследования, ЭФПЭ возможно применять в первичной диагностике.

Литература:

1. Грачева Е. А. Электрофоретическая подвижность эритроцитов как маркер гомеостаза организма / Е. А. Грачева, А. В. Дерюгина // VOLGAMEDSCIENCE : Сборник тезисов VI Всероссийской конференции

молодых ученых и студентов с международным участием, Нижний Новгород, 16–17 марта 2020 года. – Нижний Новгород: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2020. – С. 653-654.

2. Диагностические возможности электрофоретической подвижности эритроцитов и клеток буккального эпителия при стрессе / А. В. Дерюгина, М. Н. Иващенко, П. С. Игнатьев [и др.] // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 2019. – Т. 63. – № 1. – С. 106-111.

3. Электрофоретическая подвижность эритроцитов при воспалении / А. В. Дерюгина, А. А. Мартусевич, Ю. Н. Хламова [и др.] // Вятский медицинский вестник. – 2016. – № 4(52). – С. 57-60.

4. Дьячкова М. С. Электрофоретическая подвижность эритроцитов, лейкоцитарная формула и состояние про-и антиоксидантных процессов при терапии ботулотоксином а мышечной дистонии / М. С. Дьячкова, Д. В. Сердцева, В. А. Суворова // Биосистемы: организация, поведение,

управление : Тезисы докладов 71-й Всероссийской с международным участием школы-конференции молодых ученых, Нижний Новгород, 17–20 апреля 2018 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – С. 80.

5. Казакова И. А. Электрофоретическая подвижность эритроцитов у больных хронической болезнью почек 5 диализной стадии с различным уровнем артериального давления / И. А. Казакова, Е. Н. Иевлев // Терапия. – 2019. – Т. 5. – № 2(28). – С. 30-35.

6. Крылов В.Н., Дерюгина А.В. Изменение электрофоретической подвижности изолированных эритроцитов при действии стресс-факторов // Гематология и трансфузиология. 2011. №5. С. 18-21.

7. Макарова М.Н. Использование Электрокинетических характеристик эритроцитов при диагностике онкологических заболеваний [Текст] / М.Н. Макарова, И.Д. Грачева, Р.А. Новикова, А.Т. Колчина // Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2017. – Т. 5 – № 3. – С. 361-369.

8. Масленникова А. В. Статистический анализ онкологических заболеваний в России / А. В. Масленникова, С. А. Стрекалова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 4-1(11). – С. 62-66.

9. Мороз А. С. Изучение электрофоретической подвижности эритроцитов крыс при экспериментальном воспалении эндометрия и КВЧ - лазерной терапии / А. С. Мороз, С. В. Копылова // Перспективы развития науки в современном мире : Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции. В 2 частях, Уфа, 19

октября 2018 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. – С. 25-29. – EDN YRDHVZ.

10. Ошевенский Л.В. Электрофоретическая подвижность эритроцитов (методы и схема устройства) : методическое пособие / Л.В. Ошевенский, Н.Г. Преснухина, Е.П. Лобкаева, Т.И. Елисеева / Под ред. В.Н. Крылова - Н.Новгород : ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» - 2005. – С. 2-3.

11. Физиология человека: Учебник/Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2003. – 656 с: ил.: [2] л. ил. – (Учеб. лит. Для студ. мед.вузов).

12. Seaman G.V.F., Walter H., Krob E.J., Tambiyn C.H. Surface alterations of erythrocytes with cell age // Bioch. andbioph. reserch communications. 1983. Vol. 97. P. 107-113.

Этичные альтернативы биотестированию токсичности воды на ракообразных

Лелюх П.Ю., Бикбулатова Э.И., Лепихина Е.Ю.

Уфимский университет науки и технологий

Уфа, Российская Федерация

Для оценки токсичности сточных и природных вод широко применяется метод биотестирования, основанный на использовании в качестве тест-объектов определенных видов живых организмов, в частности ветвистоусых ракообразных - дафний. Эти животные по своей природе являются фильтраторами и пропускают через себя большое количество водной среды, что обуславливает их чувствительность к растворенным в воде токсичным веществам [1]. Метод биотестирования основан на определении смертности и изменения активности организмов, помещенных в анализируемую воду для оценки ее токсичности вне зависимости от содержащихся в ней веществ.

Использование ветвистоусых рачков в качестве тест-объектов также обусловлено следующими факторами: они широко распространены в природе, просты в разведении и уходе, имеют оптимальный для наблюдений размер и высокий темп размножения, что особенно важно при исследовании изменений репродуктивной функции в загрязненной среде.

Биотестирование с помощью дафний в России включено в обязательный перечень показателей ГОСТа для рыбохозяйственных водоемов. Как правило, оно проводится до химического анализа для первичной оценки и быстрого выявления наиболее загрязненных образцов.

2. Суть метода биотестирования

Метод биотестирования применяется для определения как острой, так и хронической токсичности среды. Первая выражается в гибели отравленного организма в короткие сроки – от нескольких секунд до нескольких суток.

Критерием острой токсичности является гибель 50 и более процентов дафний за время исследования, при условии что в контрольном эксперименте (с чистой водой) их гибель не превышает 10%. Хроническая же токсичность проявляется в виде нарушения жизненных функций тест-объектов: при длительном воздействии токсических веществ у дафний отмечается снижение скорости фильтрации, уменьшение количества съедаемых водорослей (вплоть до 100%), замедление движения ножек и снижение плодовитости. При определении хронической токсичности исследование может длиться до 24 суток, причем наблюдение может вестись как по изменению популяции, так и по изменению концентрации в пробе водорослей, поедаемых дафниями [2]. Критерием хронической токсичности является гибель 20% организмов в процессе исследования или значительное отклонение в плодовитости и активности рачков относительно контрольного эксперимента.

3. Биотестирование и биоэтика. Альтернативные методы

Вопрос этичности биотестирования с использованием дафний поднимается крайне редко, в частности из-за широко распространенного мнения о том, что ракообразные, особенно имеющие такое простое строение как дафнии, не чувствуют боль ввиду отсутствия в их мозге областей, которые отвечают за восприятие боли у высших животных. Однако недавние исследования показали, что при воздействии на ракообразных электрического тока помимо физической реакции в их гемолимфе отмечается резкий скачок содержания молочной кислоты. При воздействии анестетика же эти реакции значительно снижаются [3], что позволяет судить о наличии у ракообразных болевых ощущений, несмотря на менее развитую нервную систему. Таким образом, можно приравнять биотестирование на дафниях к вивисекции над позвоночными животными, которая, хоть и может быть необходима в некоторых случаях, является неэтичной и при наличии такой возможности должна быть заменена альтернативными методами.

Например, для биологического анализа токсичности природных вод может применяться биоиндикация – метод, аналогичный биотестированию, но проводимый не в лаборатории с искусственным подвержением живых организмов действию токсических веществ, а в природной экосистеме. Таким образом, практически исключается эксплуатация животных, которые в естественных условиях покидают загрязненные участки среды, что и фиксируется при исследовании. К минусам данного метода можно отнести проблематичность исследования хронической токсичности воды, так как организмы свободно перемещаются по водоему и, скорее всего, будут питаться и размножаться на менее загрязненных участках. Кроме того, при проведении эксперимента в природной экосистеме невозможно контролировать параметры внешней среды, которые могут оказать значительное влияние на результаты исследования.

В лабораторных же исследованиях для биотестирования целесообразно использовать в качестве тест-объектов генно-инженерные

биолюминисцентные бактерии, клетки фитопланктона, водоросли и высшие растения вместо животных.

Биолюминисцентные бактерии содержат фермент люциферазу, осуществляющую эффективную трансформацию энергии химических связей жизненно важных метаболитов в световой сигнал [4]. Таким образом, при воздействии на бактерии токсических веществ интенсивность биолюминисценции снижается, что и служит критерием острого токсического действия исследуемой воды. Время такого исследования составляет 5-30 минут, что существенно меньше, чем в экспериментах с рачками.

Биотестирование токсичности воды с использованием клеток фитопланктона основано на применении методов флуориметрии. Согласно рекомендациям [5], способ предполагает определение изменения количества клеток фитопланктона при помощи камеры Горячева и концентрации хлорофилла с помощью флуориметра в пробах через определенные промежутки времени. Метод может использоваться для определения как острой, так и хронической токсичности.

Использование высших растений в качестве тест-объектов, как правило, подразумевает проращивание семян с поливом ростков анализируемыми пробами воды, или помещение в пробы побегов водных растений. В первом случае оцениваются такие параметры ростка, как общая длина и масса, длина и масса корня, масса семени [6]. При использовании же побегов водных растений оцениваются выживаемость, изменение окраски, число и длина корней, степень упругости, прирост основного побега в сантиметрах [1]. Критерием токсичности в обоих случаях является достоверное отклонение значений вышеуказанных параметров от значений соответствующих параметров в контрольном эксперименте. Главным минусом использования растений в качестве тест-объектов биотестирования является долгий срок исследования (от 10 дней).

Помимо биологических методов существуют химические методы оценки токсичности воды, которые дают информацию о наличии в воде токсических веществ и интенсивности их воздействия на экосистему, однако не оценивают реальный биологический эффект этих веществ, комплексов и продуктов их распада.

4. Вывод

Принимая во внимание тот факт, что ракообразные могут испытывать боль и дискомфорт, наиболее этичным способом определения токсичности воды является химический метод, который, однако, не может дать информацию о реальном биологическом эффекте загрязняющих веществ. Таким образом, целесообразно применять метод биотестирования с использованием таких тест-объектов, как клеточные культуры, бактерии, водоросли и другие растения вместо дафний и иных животных. Оптимальным вариантом являются клетки фитопланктона, так как они пригодны для определения как острой, так и хронической токсичности воды

и исследование требует намного меньше времени, чем аналогичное с использованием растений.

Литература:

1. Александрова В.В. Биотестирование как современный метод оценки токсичности природных вод : Монография: – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 119 с
2. Маторин Д.Н., Братковская Л.Б., Яковлева О.В., Венедиктов П.С. Биотестирование токсичности вод по скорости поглощения дафниями микроводорослей, регистрируемых с помощью флуоресценции хлорофилла // Вестник Московского университета. Серия 16. Биология. – 2009. - №3. – с.28-33.
3. Elwood R. W., Barr S., Patterson L. Pain and stress in crustaceans? //Applied Animal Behaviour Science. – 2009. – Т. 118. – №. 3-4. – С. 128-136.
4. Методика экспрессного определения токсичности воды с помощью люминисцентного бактериального теста «Эколюм» : Методические рекомендации. - МР 11-1/133-09 (утв. Минздравом РФ 08.06.2000).
5. Бакаева Е.Н. Рекомендации: Оценка токсичности поверхностных вод суши методом биотестирования с использованием хлорофилла / Е.Н. Бакаева, Н.А. Игнатова, Г.Г.Черникова – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 8-9.
6. Кокорин А.М., Разуваева А.М., Клипова А.К. Использование растительных тест-объектов для оценки токсичности водной среды в пресных водоемах // The Scientific Heritage. – 2020. - №57. – с. 3-7.

**Развитие биоэтики искусственного интеллекта
Лелюх П.Ю., Бикбулатова Э.И., Лепихина Е.Ю.
Уфимский университет науки и технологий
Уфа, Российская Федерация**

Под биоэтикой в общем виде понимается регулирование отношений между живыми существами. Однако из-за стремительного развития искусственного интеллекта вопросы, которыми занимается данная сфера, могут быть значительно расширены и затрагивать искусственное творение человека. В данной статье рассматривается биоэтика искусственного интеллекта.

Традиционно под биоэтикой понимается дисциплина, изучающая отношения между живыми существами. Биоэтика регулирует морально-этические и правовые нормы и в общем виде фигурирует в трех больших областях взаимоотношений: биоэтика в медицинских учреждениях (то есть отношения между врачами и пациентами), социальная биоэтика, регулирующая отношения между человечеством, и биоэтика, регулирующая отношения между человеком и природой (этика животных, экологическая этика и т.д.). Несмотря на то, что биоэтика регулирует отношения в совершенно разных областях, во всех них имеется одна общая черта – указанные выше области охватывают отношения живых существ. Однако в

скором времени вопросы, рассматриваемые биоэтикой, могут быть значительно расширены за счет включения вопросов, касающихся искусственного интеллекта – рукотворным творением человека.

С появлением искусственного интеллекта (ИИ) перед человечеством встает новая задача – установка отношений с искусственным творением человека. Как было описано выше, биоэтика в целом регулирует отношения между живыми существами, будь то отношения непосредственно между людьми или человеком и живой природой, но теперь человечеству приходится начинать задумываться над тем, как этически относиться к собственному творению. ИИ сам по себе не имеет чувств или личности. Специалисты, занимающиеся развитием ИИ, осознали важность наделения ИИ способностью различать, чтобы сам ИИ не допускал действий, противоречащих целям программы, способных причинить непреднамеренный вред.

В конце 2014 года Стивен Хокинг в своем интервью BBC сказал, что разработка полноценного ИИ может привести к концу человечества. Как только люди разработают такой ИИ, он может начать развиваться сам по себе и эволюционировать с постоянно растущей скоростью. Человечество, чья эволюция строго ограничена биологическими рамками, не сможет конкурировать с ИИ и будет вытеснено [1]. В своей книге «Суперинтеллект» Ник Бостром приводит аргумент, что ИИ будет представлять угрозу для человечества. Он утверждает, что достаточно интеллектуальный ИИ может демонстрировать конвергентное поведение, такое как приобретение ресурсов или защита от отключения, и это может нанести вред человечеству [2].

Вопрос биоэтики ИИ заключается в том, должны ли мы думать о биоэтике для собственного творения, которое изначально само по себе является искусственными и рукотворным. Вопрос биоэтики ИИ осложняется множеством трудных вопросов. Например, может ли машина иметь разум, сознание и психическое состояние точно так же, как люди? Может ли машина быть разумной и, следовательно, заслуживать определенных прав? Может ли машина намеренно причинить вред?

По мере распространения ИИ и его внедрения во все сферы жизнедеятельности человека от промышленности до систем безопасности, растут риски, связанные с этой технологией. Янош Делкер, корреспондент Politico Europe по искусственному интеллекту, сказал: «Я не думаю, что искусственный интеллект когда-либо будет освобожден от предвзятого отношения, по крайней мере, до тех пор, пока мы придерживаемся машинного обучения в том виде, в каком мы его знаем сегодня». «Я считаю, что крайне важно признать, что эти предубеждения существуют и что люди, прописывающие политику ИИ, пытаются их смягчить» [3].

В 2019 году высококвалифицированная группа экспертов по ИИ их Европейского союза представила этические рекомендации для надежного ИИ, в которых говорится, что системы ИИ должны быть подотчетными, объяснимыми и непредвзятыми. Выделяются три основных аспекта:

- 1) Законность – соблюдение всех применимых законов и нормативных актов;
- 2) Этичность – соблюдение этических принципов и ценностей;
- 3) Надежность – быть адаптивным, надежным, справедливым и заслуживающим доверия с технической точки зрения, принимая во внимание его социальную среду [4].

Рекомендуются семь требований [4]:

1) ИИ не должен попираť человеческую автономию. Системы ИИ не должны манипулировать людьми или принуждать их, и люди должны иметь возможность вмешиваться или контролировать каждое решение, которое принимает программное обеспечение;

2) Искусственный интеллект должен быть безопасным и точно выполнять поставленные задачи. Он не должен быть легко скомпрометирован внешними атаками и должен быть достаточно надежным;

3) Персональные данные, собираемые системами искусственного интеллекта, должны быть безопасными и конфиденциальными. Они не должны быть доступны никому, и их нельзя легко украсть;

4) Данные и алгоритмы, используемые для создания системы ИИ, должны быть доступны, а решения, принимаемые программным обеспечением, должны быть «понятны и отслеживаемы людьми». Другими словами, операторы должны быть в состоянии объяснить решения, которые принимают их системы ИИ;

5) Услуги, предоставляемые ИИ, должны быть доступны для всех, независимо от возраста, пола, расы или других характеристик. Аналогичным образом, системы не должны быть предвзятыми по этим признакам;

6) Системы ИИ должны быть устойчивыми (т.е. экологически ответственными) и «способствовать позитивным социальным изменениям»;

7) Системы искусственного интеллекта должны быть доступны для аудита и защищены существующими средствами защиты для корпоративных осведомителей. Негативное воздействие систем должно признаваться и сообщаться заранее;

Исходя из этих рекомендаций, мы можем предположить, что будущий ИИ должен быть оснащен человеческой чувствительностью или человеческими качествами. Для этого исследователи ИИ, производители и все отрасли промышленности должны помнить, что технология должна служить, а не манипулировать человеком и его обществом. Бостром и Джудковски перечислили ответственность, прозрачность, проверяемость, неподкупность и предсказуемость [5] в качестве критериев, о которых должно задуматься компьютеризированное общество.

4. Заключение

В данной статье рассматривается биоэтика ИИ. Представлены основные опасения развития ИИ, обсуждаются необходимые нормы и

правила, по которым должен функционировать ИИ и которые определяют отношение между человеком и ИИ.

Литература:

1) R. Cellan-Jones «Stephen Hawking warns artificial intelligence could end mankind», BBC News [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bbc.com/news/technology-30290540> (дата обращения: 04.11.2022).

2) N. Bostrom, «Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies». Oxford University Press, 2014, 328 с.

3) L. Sanders «Can artificial intelligence be free of bias?» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dw.com/en/can-ai-be-free-of-bias/a-43910804> (дата обращения: 04.11.2022).

4) «Communication: Building Trust in Human Centric Artificial Intelligence?» [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/communication-building-trust-human-centric-artificial-intelligence> (дата обращения: 04.11.2022).

5) Frankish K., Ramsey W. M. (ed.). The Cambridge handbook of artificial intelligence. – Cambridge University Press, 2014.

Ответственность за разглашение врачебной тайны: этика vs право

Малеева М.В., Щукина Е.В., Абрамова А.Е.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент Пыжова О.В.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

Каждый пациент, приходя за медицинской помощью к врачу, сообщает все необходимые сведения о состоянии своего организма, также афиширует персональные данные, не задумываясь о том, что эта информация может быть передана третьему лицу. Такое спокойствие и уверенность пациентов регламентируется понятием врачебная тайна.

Врачебная тайна представляет собой правило о неразглашении без согласия пациента информацию о состоянии здоровья, обратившегося за оказанием медицинской помощью в лечебное учреждение. Первостепенной задачей медицинского персонала является принцип «non nocere», что в переводе означает «не навреди». Он может проявляться в правильно оказанной и необходимой помощи, оказанной моральной поддержке и сохранении врачебной тайны. Между пациентом и медицинским персоналом изначально существует зависимость одного от другого [4]. Профессиональные навыки врача базируются на информационной базе, полученной ранее в теории или на опыте. Тем самым пациент является зависимым и условно подчиняется указаниям врача.

Пациент, приходя на прием, может чувствовать себя уязвимо и желает получить достойную помощь для решения возникших проблем со здоровьем.

Ключевой правовой аспект в отношениях «пациент-доктор» это соблюдение врачебной тайны. Это правило является негласным и должно

исполняться всем составом медицинского учреждения. Оно заключается в согласии не разглашать историю жизни, заболевания, лабораторные и инструментальные результаты, диагноз без согласия пациента, если конечно же, полученные результаты не являются опасными для жизни окружающих людей. Защита врачебной тайны регламентируется законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»[6].

В одной из статей Федерального закона четко сформулирована защита информации о психическом состоянии пациентов и наиболее уязвимую категорию в данной группе представляют пациенты с психическими заболеваниями. В зависимости от тяжести своего состояния такие пациенты могут быть изолированы от общества в силу неграмотности общества, так как для многих в современном мире словосочетание «психически больной» является чем-то опасным и роковым [6].

Факт обсуждения клинического случая с коллегами не является нарушением врачебной тайны, если случай рассматривается для корректировки поставленного диагноза или уточнения лечения. Нарушением врачебной тайны будет являться сообщение сведений, перечисленных в Федеральном законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. 9, хотя бы одному лицу. Данные действия могут быть как умышленные, так и неосторожные[2].

Говоря о неразглашении врачебной тайны, мы подразумеваем исполнение в лице всего медицинского персонала, а в эту категорию входит множество лиц: работники регистратуры, санитары, лечащие врачи, ординаторы и практикующиеся, должностные лица, которые получили информацию о состоянии здоровья пациента по подтвержденному запросу.

При несоблюдении врачебной тайны в Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказания в виде юридической ответственности, дисциплинарной ответственности, гражданско-правовую ответственность [1].

Дисциплинарная ответственность заключается в применении в отношении лица, которое нарушило соблюдение врачебной тайны дисциплинарных взысканий. Это может быть штраф (в количестве соразмерному полученному ущербу), внеурочные неоплачиваемые часы, увольнение, лишение премии и процента зарплаты.

Юридическая ответственность может быть представлена применением санкций в отношении лица, нарушившего закон Российской Федерации.

Гражданско-правовая ответственность регламентирует, что врачебная тайна – личная информация пациента, которая без его согласия не имеет право быть разглашенной (не считая исключений). При разглашении врачебной тайны пациенту причинен моральный, а возможно и материальный ущерб.

Анализируя данную тему, мы пришли к выводу, что сохранение врачебной тайны является обязанностью медицинского персонала любого ранга, за несоблюдение которой лицу грозит наказание. Но мы также не

должны забывать об исключениях, когда лечащий врач обязан предоставить информацию о состоянии пациента – при передаче карты в другое лечебное учреждение, при физической неспособности больного выразить свою волю, при угрозе для жизни общества (возникновение пандемии), по запросу соответствующих органов (судебные учреждения, прокуратура), при наличии травм, которые были нанесены насильственно, в процессе расследования и для контроля оказываемой медицинской помощи.

Все основы морали, этики и правовые аспекты должны доноситься до лечащих врачей от руководства с яркими примерами – тогда есть шанс на соблюдение всех правил.

Литература:

1. Барышникова В. А. Врачебная тайна – исторический аспект / В. А. Барышникова // Студенческий вестник. – 2020. – № 44-4 (142). – С. 67–69.
2. Костоломова Н. С. К вопросу о соотношении понятий «Врачебная тайна» и «Медицинская тайна» / Н. С. Костоломова // Студенческий форум. – 2020. – № 33 (126). – С. 46–49.
3. Павлов А. В. О некоторых проблемах терминологии законодательства о врачебной тайне / А. В. Павлов // Медицинское право. – 2019. – № 1. – С. 17–23.
4. Пономарев Н. С. Реформа здравоохранения в контексте защиты прав пациентов Уголовная ответственность за врачебные преступления (некоторые итоги исследования) / Н. С. Пономарев // Медицинское право. – 2018. – № 6. – С. 30–35.
5. Предеина И. В. Врачебная тайна в отношении несовершеннолетних старшего возраста: новые аспекты правового регулирования / И. В. Предеина // Медицинское право. – 2020. – № 6. – С. 41–49.
6. Радов В. В. Проблемы права в регламентации врачебной тайны / В. В. Радов, Н. В. Журилов // Медицинское право: теория и практика. – 2020. – Т. 6. – № 2 (12). – С. 142–149.

Особенности воспитательной работы с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в условиях ресурсного центра

Маркова А.А.

**Лужский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский
государственный университет им. А.С. Пушкина»**

Луга, Российская Федерация

По итогам 2021 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 390 949 человек. [5]

Точной статистической информации о том, сколько детей в мире воспитываются в детских учреждениях, нет, но, по некоторым

предположениям, их насчитывается более 10 миллионов. Статистика постоянно подтверждает только один факт - количество детей-сирот увеличивается постоянно. [1]

Воспитываясь в семье, ребенок обычно адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, полностью обслуживать себя, заботится о близких людях, вести домашнее хозяйство, выбирает для себя подходящую профессию. Дети, проживающие в «Центре помощи детям» не имеют семьи, поэтому процессом воспитания и подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни занимаются воспитатели центра.

Для полноценного развития детей в специальных учреждениях (дом ребенка, детский дом, ресурсный центр, школа-интернат) необходимо, чтобы окружающие условия способствовали их социальной адаптации. [2]

В.А. Сухомлинский писал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». [3]

Великий писатель и педагог Л. Толстой утверждал, что «от рождения до пятилетнего возраста ребёнок берёт из окружающего мира во много раз больше для своего разума, чувств, воли, характера, чем от пятилетнего возраста до конца своей жизни». [3]

Две главные фигуры в детском доме – воспитатель и воспитанник. Их общение во внеклассной работе, на досуге становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса.

Почему одного педагога дети любят и принимают, а другого просто не воспринимают? Эта проблема близка каждому ребенку и каждому воспитателю. Но, все объясняется различием характеров. Не бывает абсолютно одинаковых людей. Поэтому то, что нравится одним, не всегда готовы принять другие.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, отличаются от своих сверстников замкнутостью, недоверием к окружающему миру, трудностью формирования социально приемлемых форм поведения, сформированностью защиты в виде дезадаптированных ролей и отклоняющегося поведения, неразвитостью коммуникативной компетентности, нарушением умственного развития, затруднениями в адаптации в обществе. Одной из причин дезадаптации этих детей и подростков является их иждивенческая позиция, отсутствие у них жизненного самоопределения, в том числе профессионального, и несвоевременная коррекционно-реабилитационная работа. [4]

При поступлении ребенка в ресурсный центр, воспитатель, проводит свое личное наблюдение и пытается установить контакт. Каждый воспитанник проявляет себя по-своему первые дни, находясь в ресурсном

центре. Первый месяц является самым тяжелым и показательным для таких детей. За этот период воспитатель изучает темперамент, поведение, внешний вид, уровень быта, общение ребенка. Далее, специалисты учреждения планируют свою индивидуальную работу с воспитанником, которая подразумевает выявление проблемы и ее решения в течении полугода.

Рассмотрим некоторые проблемы детей разной возрастной категории и работы воспитательного сопровождения.

Мальчик 4 года.

Проблема: Недостаточный уровень развития восприятия, понимания обращенной речи взрослого

Ожидаемый результат в ходе индивидуальной работы:

- Умение внимательно слушать задачу, выполнять ее, получать удовлетворение. Формирование личностного самоутверждения. Умение повторять простые предложения из сказки, формировать интерес к русскому народному творчеству. Сопровождение речью игровые действия. Желание участвовать в коллективных играх на свежем воздухе, умение повторять стишок в игре.

Мальчик 9 лет.

Проблема: Не сформированы навыки коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат в ходе индивидуальной работы:

Осознание значения вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Доброжелательное общение с братом. Забота друг о друге. Умение отойти в сторону, если в свой адрес слышатся оскорбления. Не отвечать злом на зло. Решение проблем словами, а не дракой. Навык избегания ссор и умение примирения.

Девочка 12 лет.

Проблема: Не закреплены культурно-гигиенические навыки, легкомысленное отношение к личным вещам.

Ожидаемый результат в ходе индивидуальной работы:

Создание мотивации к осуществлению ЗОЖ. Соблюдение правил личной гигиены. Правильное использование индивидуальными предметами личной гигиены. Опрятный внешний вид. Ежедневный уход за личными вещами и собой. Умение стирать свои собственные мелкие вещи. Правильная сортировка одежды в шкафу.

Девочка 16 лет.

Проблема: Не сформирована учебная мотивация.

Ожидаемый результат в ходе индивидуальной работы:

Заинтересованность в обучении, появление стимула. Ответственное отношение к выполнению домашнего задания. Желание повышать свой уровень знаний при помощи вопросов и занятий с учителем. Анализ своей успеваемости.

Цель ресурсного центра – определить ребенка в семью. Воспитатель играет большую роль в настрое ребенка на такое изменение в жизни.

Целью воспитательной работы является успешная социализация воспитанников.

Задачи:

- Развивать чувство доверия в межличностных отношениях. Применение различных игровых технологий. Общение при помощи сюжетно-ролевой игры, умение договариваться, прививать чувство доброты;
- Сформировать или закрепить навыки самообслуживания. Правильное пользование предметами личной гигиены. Самостоятельное переодевание;
- Формирование учебной деятельности. Приучать ответственному отношению к обучению. Учить работать в паре, развивать память, внимание и логическое мышление;
- Обучить ориентировки в окружающем пространстве. Формирование безопасной жизнедеятельности ребенка: знание о электричестве, воде, огне и т.д.
- Развивать познавательную деятельность об окружающем мире: времена года и изменениях в природе, рукоделие, рисование, игры, животные и т.д. Формировать любопытство в данных направлениях.

Кроме того, необходимо способствовать:

- Выработке навыков коммуникативного, бесконфликтного общения;
- Воспитанию личностных качеств: трудолюбия, актуальности, терпения, усидчивости, силы воли;
- Усвоению воспитанниками морально – этических норм поведения.

Проводя занятия и индивидуальную работу, ребенок начинает доверять воспитателю и стремится стать лучше. Регулярные специально организованные развивающие занятия по семейному воспитанию с детьми ресурсного центра способствуют наиболее эффективной социализации и помогают освоению воспитанниками социальных ролей в семье. После проведения работы по каким-либо направлениям воспитатель подводит итоги деятельности, оценивает успешность.

Каждый ребенок пережил потерю, и воспитатель может стать для него другом и наставником. Благодаря воспитательной работе, обучению, ласке, заботе и созданию всех благоприятных домашних условий, ребенок встает на путь к исправлению самого себя и уже становится морально готов знакомиться с потенциальными приёмными родителями. Ведь каждый ребенок нуждается в папе и маме, которые будут до конца жизни заботиться, любить и опекать его!

Литература:

1. Бекулова И.З. Тухужева Л.А. Индивидуально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей / Бекулова И.З., Тухужева Л.А. // Вопросы науки и образования 2021 г. с. 1

2. Романова И.А. Взаимодействие воспитателей и воспитанников как основа гуманизации жизни в детских домах и школах-интернатах / Романова И.А. // Вестник Тамбовского университета 2001 г с.19
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Сухомлинский В.А. 1973 стр. 4
4. Щербина О.В., Халина В.Е. К проблеме взаимодействия педагогов-психологов образовательных учреждений по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Щербина О.В., Халина В.Е. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2011 г. с. 54)
5. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans

Научное осмысление феномена адмирала Ф.Ф. Ушакова в морской политике России (вторая половина XVIII – начало XIX в.)»

Мгоян С.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Актуальность темы исследования обусловлена не только необходимостью научного осмысления феномена личности Ф.Ф. Ушакова, но и важностью оценки вклада адмирала Ф.Ф. Ушакова в развитие военно-морской политики. Для современной России потребность в воспитании высокой нравственности, привития знаний боевого прошлого Российского флота, любви к своему народу, является одним из приоритетных направлений государственной политики. Уникальный вклад адмирала русского флота Ф.Ф. Ушакова, вошел в историю авторским афоризмом: «Всем моим состоянием предан службе и ни о чем более не думаю, как об одной пользе государственной», что требует значимой переоценки современников.

Цель исследования является проведение контент-анализа морской политике России во второй половине XVIII – начале XIX в., выделяя важность взаимодействия морских и сухопутных сил, на примере великой личности на фоне российской истории Ф.Ф. Ушакова.

Основными материалами, используемыми при исследовании, стали научные статьи историков, в том числе военных, монографические и диссертационные данные. Исследование проводилось на основе методов синтеза, анализа, структурного обобщения на основе причинно-следственных связей. Результаты исследования: позволит углубить знания истории России второй половины XVIII – начале XIX в.

Историография данной темы довольно обширна, со времен его современников до нынешних поколений. Бесценный опыт командующего

Черноморским флотом Ф.Ф. Ушакова, вошедшего в историю как непобедимый «Ушак-паша», снискал славу не только в России, но и далеко за ее пределами. Ф.Ф. Ушаков, родился в 24 февраля 1745 г. в не богатой дворянской семье и уже в 16 лет поступил в шляхетский кадетский корпус в Санкт-Петербурге. Его военный путь был пройден от мичмана до адмирала, где он сумел из каждого этапа военной службе вынести самое лучшее » [3, с.104]

Во времена, когда назревала война России против Турции, Ф.Ф. Ушаков сыграл важнейшую роль в военно-морской политике, а также победах, о которых по сей день говорят научные исследователи и историки.

Стоит отметить, что в русско-турецкой войне Ф.Ф. Ушаков проявил себя как решительный тактик и новатор морского искусства. Он первый, кто поменял тактику ведения боя в море, согласно которой корабли двигались во время сражения только параллельными курсами, и наносил основной удар по флагману, разбивая боевой строй вражеского флота. Вначале это новшество вызвало много споров со стороны командования, но после ряда блистательных сражений и побед, одержанных Ф.Ф. Ушаковым, его новаторство признали многие военные начальники.

Выделяют главные черты тактики адмирала Ф.Ф. Ушакова:

- впервые атаковал противника без перестроения в боевой порядок, сосредоточение главных сил против кораблей противника;
- стремительное сближение с противником на короткую дистанцию, сосредоточивал огонь на флагманских кораблях противника;
- создание резерва;
- сочетание точного артиллерийского огня, погоня за врагом до полного его уничтожения или взятия в плен » [4, с.134]

Ф.Ф. Ушаков придавал важное значение флотской и огневой выучке личного состава, также он был сторонником А.В. Суворова в воспитании принципов подчинённых, на основе самобытности, преобладания качества над количеством в условиях использования успеха до конца. При этом, опираясь на постулаты национальной гордости, сознательного отношения к своему делу и инициативы, строгость и нетерпимость к любым беспорядкам он сочетал с заботой о людях. Видел в них не просто исполнителей, а служителей, от старания которых зависел успех в бою. Одна из его фраз «а венец всему победа, малой кровью одержанная», показывает, насколько он был грамотен и решителен в своих действиях» [2, с.177].

Высокая оценка боевой деятельности Черноморского флота и его командующего отмечается и в донесении Г.А. Потемкина к императрице: «Вот, матушка родная, Бог даровал победу и другую над флотом турецким,

где он совершенно разбит... Едва исполнилось семь лет, как корабль «Слава Екатерины» сошел по Днепру в Понт (в Черное море). Флот уже размноженный торжествует и беспрерывно имеет, по благодати Божией, поверхность... Будьте милостивы к контр-адмиралу Ушакову» » [1, с.290].

Военные историки отмечают, особую стратегию и тактику Ф.Ф. Ушакова, которые были подчинены одной цели – уничтожению сил противника. Как и А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков всегда желал нелегкого сражения. Это придавало его тактике ярко выраженный наступательный характер, причем приемы наступательной маневренной тактики Ф.Ф. Ушакова были искуснее и богаче приемов западноевропейских адмиралов. Ф.Ф. Ушаков никогда не боялся вступать в сражение с численно превосходящим противником. При всем этом ему был чужд авантюризм, он никогда не пренебрегал осторожностью. Во всем этом наблюдается феномен адмирала Ф.Ф. Ушакова в военно-морской политике России.

В оценках исследователей победа у мыса Тендра стала венцом новой тактики морских сражений Ф.Ф. Ушакова. Все его действия носили активный наступательный характер – стремление захватить инициативу и сражаться на кратчайшей дистанции, за счет быстрого сближения с противником и сосредоточения сил на главном направлении – удар по флагманским кораблям. Не менее важным был и закон взаимной поддержки кораблей на всех этапах боя. Под его командованием, русский флот впервые вышел в Средиземное море, где в последующем показал всему миру силу Российской Империи.

Одна из высоко значимых побед Ф.Ф. Ушакова – взятие острова Корфу. Исходя из опыта прошлых сражений, он произвел разведку крепостных батарей, выявил калибры орудий, методы ведения огня, а также он сравнил сильные и слабые стороны противника. Решением Ф.Ф. Ушакова начать атаку с моря, а затем с суши, что являлось новшеством в практике взятия приморских крепостей, была одержана победа. А.В. Суворов отметил ее в письме: «Ура! Русскому Флоту!.. Я теперь говорю самому себе: зачем не был я при Корфу хотя бы мичманом?» »[1, с. 328]. Данное событие было отмечено русским дипломатом, официальным полномочным послом России в Турции, сенатором, действительным тайным советником. министром в Константинополе В.С. Томарой в его письме к Ф.Ф. Ушакову от 17 марта 1799 г.: «Одержанная Вами победа утвердит упование всей благомыслящей Европы, что оружие наше превозможет и силы, и козни извергов, устремившихся на порабощение рода человеческого» »[1, с.302]. Отмечается и то, что подчиненные были глубоко преданы командиру. Подтверждением служит донесение адмирала при осаде острова Корфу: «Наши служители от ревности своей и желая угодить мне, оказывали на батареях необыкновенную

деятельность: они работали и в дождь, и в мокроту или же обмороженные в грязи, но всё терпеливо сносили и с великой ревностью старались»[1, с.287].

Адмирал Ф.Ф. Ушаков не проиграл ни одной из проведенных им 43 военных кампаний. Гуманное отношение к матросам и принцип воспитания личного состава эскадр закрепляло уважение к Ф.Ф. Ушакову с их стороны. Наследие адмирала Ф.Ф. Ушакова в отечественной истории особенно важно – это опыт побед и успеха. Он оказал огромное влияние на формирование всей отечественной школы военно-морского флота, став её основоположником. В военной мировой истории Федор Ушаков занял почётное место в одном ряду с такими флотоводцами, как Г. Нельсон, Д. Джервис, П.А. Сюффрен, Р. Хоу и Д. Родни.

Литература:

1. Овчинников В.Д. Адмирал Ф.Ф. Ушаков: влияние деятельности на строительство отечественного флота и развитие военно-морского искусства (вторая половина XVIII – начало XIX в.) / Дисс. ...доктора. истор. наук / В.Д. Овчинникова – М., 2017. – 452 с.
2. Лещинский Л.М. Военные победы и полководцы русского народа во второй половине XVIII в./ Л.М. Лещинский. – М.: Соцэкгиз, 1959. – 224 с.
3. Исаков И.С. Избранные труды. Океанология, география и военная история / И.С. Исаков. – М.: Наука, 1984. – 582 с.
4. Грибовский В.Ю. Российский флот на Черном море: Страницы истории (1696-1924). / В.Ю. Грибовский. – СПб.: Гангут, 2012. – 203 с.

Возрастная физиология лейкоцитов

Медведева Д. Э., Привалова И. Л.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Лейкоциты – клетки крови, содержащие ядро и не имеющие самостоятельной окраски, почему нередко их называют именно белыми клетками крови. Функции лейкоцитов – прежде всего, защитная (иммунные реакции, антитоксические и бактерицидные действия), а также регенеративная и транспортная. Их количество в периферической крови взрослого здорового человека находится в пределах $4,0-9,0 \times 10^9/\text{л}$ [1]. Однако в отличие от других компонентов крови количество лейкоцитов не является относительно стабильным показателем даже в состоянии физиологической нормы. Таким образом, число лейкоцитов зависит от физической работы, сезона, суточных колебаний в соответствии с изменениями баланса гормонов, витаминов, а также нервной регуляции лейкопоэза. Разумеется, количество лейкоцитов, как и других компонентов крови, в любом случае будет иметь возрастные особенности. К тому же в процессе роста ребенка наиболее выраженные изменения наблюдаются в лейкоцитарной формуле, в частности, в числе лимфоцитов и нейтрофилов.

В первые дни после рождения примерно до 5-го дня число лейкоцитов превышает 18×10^9 - 20×10^9 /л. По некоторым источникам это значение у новорожденных достигает и 30×10^9 /л [3]. Это называется физиологическим лейкоцитозом родового стресса [4]. Эта довольно большая разница с показателями у взрослого человека является примером физиологического лейкоцитоза, что, вероятно, является ответной реакцией на попадание организма новорожденного ребенка в чужеродную среду для него среду. После года отмечается снижение количества лейкоцитов, и к 16 годам достигает нормы здорового взрослого человека.

Как известно, существует несколько видов лейкоцитов, которые объединяются в две группы: гранулярные (зернистые) – нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, и агранулярные (незернистые) – лимфоциты и моноциты. Разумеется, каждый выполняет свою специфическую функцию, а отдельный лейкоцитоз какого-либо вида может свидетельствовать о каком-либо заболевании.

Нейтрофилы – самый многочисленный вид лейкоцитов. Они выполняют функции неспецифического клеточного иммунитета и неспецифического гуморального иммунитета путем синтеза лизоцима и интерферона. У взрослого человека содержание нейтрофилов в состоянии физиологической нормы находится в пределах 48 – 78%, а их повышение обычно наблюдается при общем повышении лейкоцитов, например, в результате заболеваний. Однако у детей процентное содержание нейтрофилов является довольно важным показателем, значение которого будет описано чуть позже.

Процентное содержание эозинофилов у взрослого человека составляет около 0,5 – 5%. Повышение этого показателя наблюдается, например, при аллергической реакции, гельминтозах, опухолях и, в частности, у детей при скарлатине. Эозинофильный лейкоцитоз, разумеется, напрямую связан с выполняемыми функциями: фагоцитозом, участием в защите от паразитов и выработке таких ферментов, как гистаминаза, глюкокоронидаза, инактивирующих биологически активные вещества базофилов. Стоит также упомянуть, что эозинофилы задействованы в борьбе с раковыми клетками. Что касается возрастных особенностей, здесь не будет проследиваться такой колоссальной разницы, как в случае тех нейтрофилов или лимфоцитов. У новорожденных процентное содержание составляет 1 – 6%, у детей в возрасте 1-2 лет приблизительно 1 – 7%, что в принципе совпадает с нормой для взрослого человека.

Базофилы, в свою очередь, являются самым малочисленным видом и, довольно часто даже не обнаруживаются в анализе крови, поэтому в норме у здорового взрослого человека их число составляет 0 – 1%. Вероятно, такое низкое содержание связано с участием базофилов в аллергических реакциях и синтезе биологически активных веществ: гепарина, гистамина, серотонина и тд.

Моноциты относятся к группе агранулярных лейкоцитов. Процентное содержание как у детей, так и у взрослых находится приблизительно в одном диапазоне 3 – 11%. Они выполняют функцию неспецифического клеточного иммунитета, принимают участие в распознавании чужеродных веществ. Стоит также отметить, что вне кровяного русла моноциты превращаются в макрофаги и мигрируют к очагу воспаления, где очищают ткань от погибших клеток и бактерий. Именно поэтому моноцитоз наблюдается при хронических и острых инфекциях (краснуха, скарлатина, мононуклеоз и тд.). Благодаря функциям, которые выполняют моноциты, преобразованные в макрофаги, создаются условия для восстановления поврежденной ткани[4].

Лимфоциты также относятся к агранулоцитам и их процентное содержание имеет достаточно выраженные возрастные особенности. Они играют роль в формировании специфического гуморального (В-лимфоциты) и специфического клеточного (Т-лимфоциты) иммунитета. У взрослого человека количество лимфоцитов достигает 19-37%. В свою очередь лимфоцитоз, как правило, наблюдается при хронической лучевой болезни, коклюше, бронхиальной астме, после спленэктомии, а лимфоцитопения является специфическим симптомом при СПИДе, облучении и т.д.[2]

Лейкоцитарная формула – процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов [2]. У взрослого она относительно постоянна и может изменяться при патологических состояниях, часть из которых мы описали ранее. Однако в процессе роста и развития у маленького ребенка происходит становление и созревание иммунитета. Вероятно, поэтому разные виды лейкоцитов необходимы в разные периоды времени, в результате чего клетки образуются либо в меньшем, либо в большем количестве.

У новорожденных детей количество нейтрофилов колеблется в пределах 47-80%, а лимфоцитов – 15-35%. В конце первой недели жизни, ориентировочно на 4 – 7 день, происходит первый перекрест, то есть процентное содержание нейтрофилов и лимфоцитов устанавливается на одном уровне, примерно 40 – 45%. Этот процесс знаменует начало самостоятельной регуляции иммуногенеза без участия цитокинов матери. Впоследствии количество лимфоцитов постепенно нарастает и уже к концу первого месяца жизни их число увеличивается приблизительно до 50 – 60%. [5].

У детей раннего возраста основную защитную роль играют механизмы врожденного иммунитета, наблюдающийся у них абсолютный лимфоцитоз в сочетании с низкой продукцией антител является признаком незрелости адаптивного иммунитета. Снижение абсолютного и относительного количества лимфоцитов, так называемый второй перекрест – свидетельствует о том, что созревание иммунной системы у ребенка в целом завершено[6].

Второй перекрест происходит в возрасте 4 – 6 лет, результатом которого является обратный процесс: уменьшение количество лимфоцитов, при увеличении нейтрофилов. В течение времени количество нейтрофилов и

лимфоцитов будет достигать физиологической нормы взрослого человека: нейтрофилы в пределах 48 – 78%, а лимфоциты – 19-37%.

Однако стоит также сказать, что сроки перекрестов требуют уточнения, потому как они, вероятно, зависят от окружающей среды и региона, в котором растет и развивается ребенок.

Литература:

1. Нормальная физиология : учебник для студ. высш. мед. проф. образования / Н. А. Агаджанян, Н. А. Барбараш, А. Ф. Белов [и др.] ; под ред. В.М. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. – Текст : непосредственный.

2. Данилова Л. А. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей в различные возрастные периоды / Л. А. Данилова. – Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2014. – 111 с. – Текст : непосредственный.

3. Зарифьян А. Г. Особенности системы крови у детей : учебно-методическое пособие / А. Г. Зарифьян, А. К. Нартаева – Бишкек : КРСУ, 2015. – 28 с. – Текст : непосредственный.

4. Ткачук Е. А. Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей и подростков. Методика исследования и семиотика нарушений: учебное пособие для студентов / Е. А. Ткачук, Н. Н. Мартынович; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра педиатрии. – Иркутск : ИГМУ, 2020. – 116 с. – Текст : непосредственный.

5. Галеева А. В. Клинический анализ крови в практике врача-педиатра / А. В. Галеева, Э. А. Гайнуллина. – Текст : электронный. // Практическая медицина. – 2009. – № 7(39). – С. 16-21. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13218014> (дата обращения : 03.11.2022).

6. Ляликов С. А. Возрастные особенности картины крови у детей в современный период / С. А. Ляликов. – Текст : непосредственный. // Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – 2011. – № 1(5). – С. 109-115. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16519237> (дата обращения: 03.11.2022).

Оценка правления Ивана Грозного на основе работ В.О. Ключевского Мелихова О.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Актуальность темы обусловлена интересом к личностям правителей на фоне российской истории, чьи решения порой трудно понять или поставить под сомнения, но в последствии их след остается на современном образе России. Переосмысление хода истории неизбежно вызывает вопросы о роли той или иной личности, которая привела историю к изменениям на основе объективно-субъективного соотношения закономерного и случайного. При этом, личность правителя, играя потенциально важную роль, не в состоянии

предвидеть ближайшие, тем более, отдаленные последствия своей деятельности, поскольку исторические процессы очень сложны, и непредсказуемы, да и оценка личности зависит от национальных и политических пристрастий.

Цель исследования – сформировать представление об оценке правления Ивана IV виднейшим российским историком В.О. Ключевским и подвергнуть историческому анализу глубокое понимание эпохи.

В исследовании были использованы научные труды В.О. Ключевского, а также историков, которые изучали подобную проблему. В работе использовались описательный метод исследования и метод комплексного анализа.

Особый интерес к личности Ивана Грозного проявил В.О. Ключевский в научном труде «Исторические портреты, Российская империя». Отметим, что полное имя царя - Тит-Смарагд-Иоанн Васильевич Рюрик. Столь длинное имя связано с традицией Рюриковичей давать ребёнку несколько имен. Сложно сказать откуда пошло имя Смарагд, так как оно упоминается лишь в нескольких текстах той эпохи. Так, в «Похвальном слове великому князю Василию III», Иоанн – имя данное в честь Иоана Предтечи и деда царя – Ивана III, а Титом младенца нарекли при крещении по святцам (Тита Критского по старому стилю). По другой теории – это связано с тем, что при жизни Иван Грозный раздавал по монастырям заздравные корма «на Титов день» и «на Усекновение честные главы Ивана Предтечи». Вопреки распространенному мнению, прозвище «Грозный» не носит негативный оттенок. Под грозой подразумевается божья благодать и наказание (не зря в те времена погибших от грозы порой причисляли к лику святых, считая, что погибшие таким образом непременно попадали в Царство Небесное) [2, с.234].

Как замечает историк В.О. Ключевский, «от природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый...» [1, с. 106]. Иван обладал всеми качествами, чтобы стать во главе государства и привести страну к процветанию, однако ранняя потеря родителей, безразличное и издевательское отношение со стороны опекунов, а также нахождение среди нескончаемых интриг и покушений сильно деформировали характер ребёнка. С ранних лет в Иване росла опасливость и подозрительность, которая особенно проявит себя в один из самых известных периодов правления Ивана Грозного – в период опричнины. Однако, В.О. Ключевский выделяет положительные стороны его правления:

- растущее напряжение в стране послужило причиной создания избранной рады – круг приближённых к царю людей, готовых осуществлять проведение реформ молодого царя;
- созыв первого земского собора в 1549 г., что в последующем привело к принятию нового собрания законов, известного под названием «Судебник Ивана IV». Стоит отметить, что установленные в судебнике ограничения на переход крестьянина, известных так же, как Заповедные лета,

в дальнейшем приведёт к ещё большему закреплению крестьян. Однако именно этот документ является одним из важнейших памятников русского права XVI в.;

- в начале 1550 г. Иван IV активно проводил земскую и губную реформы, начатые ещё Еленой Глинской;
- создание полурегулярного стрелецкого войска, предопределившего исход военных походов на Казань, Астрахань, похода против крымского хана и в разгроме Ливонского ордена.

В труде «Курс русской истории» указано, что период правления совместно с Верховной Радой окончился в 1560 г. по ряду политических разногласий (в частности, по поводу Ливонской войны). Распад Избранной Рады многими историками считается отправной точкой в начале террора со стороны Ивана IV. Здесь сыграла роль и смерть жены царя – Анастасии Захарьевой, которую по убеждению царя, отравили самые приближённые к его семье. Так начинает проявляться та болезненная подозрительность, взращённая в Иоане с ранних лет, вылившаяся в создание опричнины [1, с. 456].

Этимология понятия «опричина» в удельное время обозначало особые выделенные владения, преимущественно те, которые отдавались в полную собственность княгиням-вдовам, в отличие от данных в пожизненное пользование, от прожитков. Опричина царя Ивана Грозного являясь хозяйственно-административным учреждением, отвечавшим за наведение порядка на землях, отведённых на содержание царского двора. Так все государство разделилось на две части – земщину и опричину; во главе первой осталась Боярская дума, во главе второй непосредственно стал сам царь, не отказываясь и от верховного руководства Думой земских бояр. Изначально создававшаяся для очищения русской земли от предателей, организация превратилась чуть ли не разбойничий отряд, разграблявший всё на своем пути и сея террор. Причиной этому послужило полное освобождение от судебной ответственности, что позволяло «псам царёвым» вершить самосуд без участия сторонних органов страны. Самым крупным погромом опричнины считается новгородский погром, случившийся в конце января 1570 г., поводом стало подозрение в желании новгородцев добровольно перейти к Литве. По дороге до мятежного города опричники разграбили большинство городов, встречавшихся на пути. Однако после нашествия на Москву крымского хана Девлет-Гирея в 1571 г., которому опричина противостоять не смогла, поставив под удар Китай-город и Кремль, Иван IV окончательно решил отменить опричину [1, с. 706].

Большинство историков сходится во мнении, что опричина действительно была плодом страха царя оказаться преданным собственными боярами. Так же, из писем Ивана Грозного можно предположить, что Иван планировал провести замену боярства дворянством, а новоиспечёнными дворянами и должны были стать опричники. Но случиться этому было не

суждено, хотя бы по той причине, что на подобные преобразования требуется слишком много времени.

Говоря о внешней политике Ивана Грозного, стоит уделить особое внимание расширению территорий российского государства. Стрелецкая реформа, несомненно, сыграла решающую роль в ранних победах Ивана Грозного при взятии Казани и Астрахани. Последние упомянутые завоевания обеспечили безопасность государства на юго-востоке и открыли прямые пути для торговых и политических отношений с странами востока. Историк С.М. Соловьев отмечает, что с присоединением Астраханского и Казанского ханств жители России получили возможности для расселения в «богатые страны» [3, с. 254]. По восточным притокам Дона и на запад по Волге. Немаловажным событием является и поход Ермака на Сибирь, и, хотя Иван Грозный сам не принимал активного участия в освоении диких земель, он с охотой выделял средства и войска для данной экспедиции. Роковой ошибкой для всей страны стала затянувшаяся Ливонская война. Ослабленное опричниной государство не смогло вынести столько долгого и изнуряющего противостояния и в 1582 г. по Ям-Запольскому перемирию война была окончена на крайне невыгодных условиях. Российское государство отказывалось от всех захваченных в ходе войны земель и возвращало Польше Полоцк, а также передавало город Вележ. Однако нельзя не выделить положительную сторону этой войны – ливонский орден был разгромлен, а ведь это было одной из ее целей.

Таким образом, в первую половину своего правления у молодого царя были грандиозные планы, воплотиться которым так и не было суждено. Точно об этом сказал В.О. Ключевский: «...судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок». Положительные преобразования перечеркнула опричнина, приведшая страну к экономическому кризису, запустению некоторых территорий и упадку сельского хозяйства – «проруха», как именуют период последних лет правления Ивана IV. Возможно, если бы не тяжёлое детство, смерть жены и множество других внешних факторов, повлиявших на формирование личности царя, то этот период и мог бы войти в историю как один из самых великих. Но история не знает сослагательного наклонения и с уверенностью можно сказать, что в некоторой степени правление Ивана Грозного сопоставимо с катастрофой. В попытке устранить мнимых врагов, он потянул в пропасть целое государство, оставив в конечном итоге престол без сильного наследника и дав начало смутному времени. В.О. Ключевский не зря сравнивает царя с Самсоном, обрушившим на себя здание, чтобы похоронить под обломками и своих врагов.

Литература:

1. Ключевский В.О. Исторические портреты. /В.О. Ключевский – М.: Проспект, 2008 – 884 с.

2. Ключевский В.О. Курс русской истории. / В.О. Ключевский. Полное издание в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА! КНИГА», 2019 – 1197 с.

3. Баранов М.В. Философия истории В.О. Ключевского. / Дисс. ...канд. философ. наук / М.В. Баранова. – М., 2004. – 172 с.

Коронавирус и москвичи. Пандемия и общество
Мясников С.В., Климов В.В., Казачок Д.О.
ФГБПОУ «Медицинский колледж» (МК РАМН)
Москва, Российская Федерация

Темой является события в современной истории России и мира, связанного с масштабной пандемией COVID-19. Это событие потрясло мир и коренным образом изменило жизнь большинства людей. Создало проблему дальнейшего привычного существования. Практически, не осталось ни одного человека в России, который тем или иным образом не столкнулся с этой инфекцией. Если даже люди не переболели COVID-19, то они были вынуждены предпринимать беспрецедентные меры по защите. Причём это не носило добровольный характер, а во многом имело административно принудительные формы [см.: 1].

Подобное происходило не только в Российской Федерации. Ситуация с COVID-19 перевернула ситуацию во всем мире. Несколько иным образом санитарные действия осуществлялись в мегаполисах, в основном в местах с высокой концентрацией мест жительства граждан. В Российской Федерации наиболее ярко ситуация с пандемией складывалась в столице, городе Москве. Антипандемические меры широким фронтом разворачивались в общественном транспорте, заведениях торговли и общественного питания, садово-парковых зонах, образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и культуры. Прежде всего они касались ограничений передвижения по городу, перчаточного-масочного режима для людей, тотальной дезинфекции всех общественных пространств, строгий контроль в отношении нарушителей режима санитарной защиты, предполагающий строгие санкции.

Все эти беспрецедентные меры, безусловно, были полностью оправданы и своевременны, поскольку пандемия унесла большое количество человеческих жизней в Москве. Без подобных действий со стороны властей, количество жертв было бы гораздо масштабнее. Разумеется многим гражданам, жителям и гостям столицы, подобная санитарная политика властей казалась чрезмерной, но последующий анализ ситуации свидетельствует о том, что многое было сделано правильно. Государство и общество учились жить в новых реалиях, то есть с инфекцией COVID-19.

В этой связи, целью нашего исследования является изучение опыта жителей столицы в период пандемии COVID-19. Общественное поведение в условиях пандемии, несомненно, это важнейшее составляющее процесса

борьбы с заболеванием. Исходя из этого необходимо определить следующие взаимосвязанные задачи:

Во-первых, изучить как москвичи воспринимают угрозу тяжелого инфекционного заболевания.

Во-вторых, нам следует выяснить какие меры мобилизации в противодействие инфекции наиболее эффективны в условиях столицы.

В-третьих, важно изучить как московское общество формировало отношение к антиковидной вакцинации.

В-четвертых, следует рассмотреть работу антиковидных стационаров Москвы (на конкретных примерах).

На основании поставленной цели и задач в работе используем ряд общенаучных методов. Таких как: метод сравнительного анализа, наблюдения и обобщения, которые позволяют представить широкую картину событий периода пандемии в столице.

В рамках данного исследования нужно обратить внимание на то, как москвичи формируют свою гражданскую позицию в отношении пандемии. Этот процесс идет медленно. Сознательность приходят к людям постепенно. Значительная часть граждан отказалась от привычного образа трудовой деятельности, многие перестали работать на привычных им местах, и перешли на дистанционный формат работы. Пандемия была тяжелым ударом для малого бизнеса, многие индивидуальные предприниматели и самозанятые в столице были вынуждены прекратить свою деятельность, вместе с ними потеряли работу и наемные рабочие в сфере малого [см.: 2].

Также проблема пандемии затронула сферу образования. Большинство учебных учреждений Москвы были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Для многих школьников, студентов и педагогов это было трудным испытанием. В целом образовательная среда приспособилась к новым условиям. На помощь пришли интерактивные технологии, расширился круг их возможностей. Педагоги и учащиеся справились с поставленными задачами. На фоне пандемии удалось отточить новые навыки и умения, которые ранее не были свойственны образовательному процессу.

По мере распространения инфекции COVID-19 спала волна страха у населения столицы. Люди постепенно привыкли жить рядом с подобного рода угрозой. Кроме того, массовая вакцинация жителей Москвы российскими вакцинами такими как: Спутник V, ЭпиВакКорона и т.д., дала положительный результат. Благодаря тому, что правительство Москвы провело широкую информационную кампанию и сумело создать широкую сеть стационарных и мобильных прививочных центров. Следует отметить самоотверженную работу московских медиков в антиковидных стационарных учреждениях, например Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка».

Разумеется, что далеко не все Москвичи прошли вакцинацию от COVID-19. Не учитывая тех, кто не мог вакцинироваться по медицинским показаниям, среди жителей столицы была велика доля и тех, кто сознательно

саботировал прививочную кампанию, руководствуясь псевдонаучными убеждениями и представлениями об этом. Не исключено, что если бы таких граждан было меньше в Москве, то некоторых негативных последствий пандемии мы могли бы избежать [см.: 3].

Важно отметить, как в условиях пандемии была организована работа общественного транспорта Москвы, прежде всего Московского метрополитена. В этот период осуществлялся тщательный контроль пассажиров по поводу соблюдения масочного и перчаточного режима. На большинстве станциях были установлены тепловизоры для выявления граждан с высокой температурой, а также вестибюли станций были оборудованы санитайзерами для обработки рук. Посадочные места были сокращены в соответствии с антиковидными требованиями. Кроме того, в этот период проводилась усиленная дезинфекция поверхностей. Также следует подчеркнуть, что сотрудники транспортной полиции метрополитена строго наказывали нарушителей санитарных ограничений [см.: 4].

В исследуемый период, культурно-массовые мероприятия в Москве были строго ограничены, популярным стал дистанционный формат участия. Особенно бережно власти Москвы отнеслись к местам проведения досуга детей, по всей столице были временно законсервированы детские и спортивные площадки.

Сложной бытовой проблемой в этот период стал выгул домашних животных. Власти Москвы достаточно лояльно отнеслись к этому. В отношении лиц с домашними животными были допущены ограниченные послабления.

Надеемся, что при возникновении новых форм массовых заболеваний (типа: COVID-19), жители столицы проявят большую сознательность и ответственность. Задача городской власти и общества помочь им в этом.

Литература:

1. [Интернет-ресурс: <https://lenta.ru/articles/2021/12/24/antivaxers/>].
2. [Интернет ресурс: Коммунарка Московский многопрофильный клинический центр <https://mmccdzm.ru/>].
3. [Интернет ресурс: Правительство России http://government.ru/support_measures/measure/49/].
4. [Интернет ресурс: Сбербанк бизнес http://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/poteri-rossijskogo-biznesa-ot-koronavirusa/].

Гражданско-правовые аспекты реализации и защиты жилищных прав несовершеннолетних в российской федерации

Мясникова П.Н., Старикова П.А.

**Волго-Вятский институт (филиал) МГЮА им. О.Е. Кутафина
Киров, Российская Федерация**

В Российской Федерации каждый человек имеет право на жилище. Данное право является одним из ряда социально-экономических прав граждан Российской Федерации, которое закреплено в части 1 статьи 40 Конституции Российской Федерации [1]. Данное право является естественным (личным) правом каждого, касается всех граждан независимо от возраста, пола, расы, имущественного положения и других признаков. Несовершеннолетние также имеют право на жилище.

В Российской Федерации (далее – РФ) несовершеннолетними признаются граждане в возрасте до 18 лет. Они представляют собой наименее социально защищенную группу населения, поэтому проблемы, касающиеся защиты жилищных прав несовершеннолетних, остаются неразрешенными и на сегодняшний день.

Давайте разберёмся подробнее в категории «несовершеннолетние». Согласно Гражданскому Кодексу Российской Федерации (далее – ГК РФ) несовершеннолетними признаются граждане от 14 до 18 лет [2]. По данным Семейного Кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) «ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)» [3].

Какими жилищными правами обладает несовершеннолетний? Если обратиться к пункту 2 статьи 54 СК РФ, то стоит сказать, что несовершеннолетний имеет полное право жить и воспитываться в семье, а также на совместное проживание с родителями. Положения ГК РФ, а именно статья 20 раскрывает понятие «место жительства несовершеннолетних», понимая под ним место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов. Следовательно, несовершеннолетний имеет право пользоваться жилым помещением его законных представителей [4].

Защита детей – это одна из центральных задач для Российской Федерации. Для всестороннего развития несовершеннолетнего и обеспечения его безопасности необходимо место для проживания, иначе его отсутствие повлечет за собой нарушение как физического, так и умственного развития ребенка. Главная проблема заключается в том, что несовершеннолетние не располагают объективной возможностью воздействовать на распоряжения и решения законных представителей, и соответственно не могут надлежащим образом осуществлять реализацию и защиту жилищных и иных прав.

Еще раз акцентируя внимание, стоит сказать, что несовершеннолетние, как и их законные представители, являются носителями целого комплекса жилищных прав, включая право быть собственниками жилого помещения, либо доли этого жилого помещения. Право собственности на жилище может

приобретаться несовершеннолетним разными способами. В основном оно возникает в результате процедуры наследования, когда ребенку переходят право пользования, владения и распоряжения жилым помещением. Также есть и другие способы, они закреплены в СК РФ: ребенок имеет право собственности на имущество, полученное им по договору дарения и в результате использования им собственных средств.

Сделка, в которой одну из сторон представляет несовершеннолетний, имеет свои особенности. В таких сделках реализовывать свои права, предоставленные в результате сделки, несовершеннолетний может только при содействии законных представителей: родителей, усыновителей, а в отдельных случаях и органов опеки и попечительства, действия которых, по общему правилу, направлены на охрану и защиту имущественных прав ребенка. Не исключается такое, что акты волевого действия законных представителей, чаще всего родителей, противоречат интересам и правам несовершеннолетнего, например, из-за конфликтов между ними, либо корыстных, меркантильных намерений родителей. На этот случай рассмотрим правоприменительную практику. Клевакина С.В. обратилась в Орджоникидзевский районный суд г. Екатеринбурга с заявлением к Управлению социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга (далее – Управление) об оспаривании решения и обязанности дать разрешение на продажу квартиры в г. Екатеринбурге, $\frac{1}{2}$ доли которой принадлежит несовершеннолетней дочери истицы, с целью приобретения другой квартиры за пределами г. Екатеринбурга. В обоснование своих требований Клевакина С.В. указала, что Приказ Управления является незаконным и оснований для отказа в выдаче разрешения на совершение сделки не имеется, поскольку рыночная стоимость приобретаемого жилья не уменьшается и данная сделка не ущемляет права ребенка. Клевакина С.В. и ее представитель Рухлинская Е.В. пояснили, что необходимость переезда обусловлена решением проблем по коммунальным долгам, ссылаясь на то, что, проживая в другом городе, истица будет экономить на коммунальных платежах и сможет жить с дочерью в лучших бытовых условиях. Представитель Управления доводы заявителя не признала, пояснив, что совершение данной сделки ущемляет интересы ребенка, поскольку фактической целью совершения отчуждения недвижимой собственности истицей является не улучшение жилищных условий несовершеннолетней дочери, а урегулирование долговых обязательств матери. Также представитель ответчика отметила, что расположение отчуждаемой квартиры в г. Екатеринбурге обеспечивает более комфортные условия проживания и дальнейшего обучения в несовершеннолетнего ребенка в областном центре, а решение вопроса по погашению Клевакиной С.В. задолженности возможно иными способами.

Суд, заслушав лиц, участвующих в деле, исследовав материалы гражданского дела, пришел к выводу: отказать в удовлетворении жалобы Клевакиной С.В. об оспаривании решения Управления социальной политики

Министерства социальной политики Свердловской области по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга, так как оснований для признания данного решения незаконным не имеется [5].

На данный момент существует еще одна проблема реализации жилищного права несовершеннолетнего. Проявляется такая совокупность обстоятельств при условии, когда несовершеннолетний живет с одним родителем, не являющимся собственником жилого помещения. Стоит отметить, что к членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Данное положение закреплено в части 1 статьи 31 Жилищного Кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ). Также в этой статье упоминается: бывшие члены семьи в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения утрачивают право пользования таким помещением [6]. Получается, что, если несовершеннолетний съезжает с жилого помещения, собственником которого является родитель, он теряет какие-либо права на данное жилое помещение. В таком случае интересы несовершеннолетнего при отчуждении жилища игнорируются.

В правовой доктрине нет однозначного решения данного вопроса. Так, часть учёных не согласны с мнением, что утрата права на жилище непосредственно связана с прекращением каких-либо отношений в семье [7]. Другая часть юристов-исследователей, например, И. Ю. Семёнова, наоборот, считает, что после расторжения брака проживание несовершеннолетнего с одним из родителей-не собственником жилья, при условии, когда у другого родителя, являющегося собственником жилого помещения, появились алиментные обязательства в отношении него, несовершеннолетний будет признаваться бывшим членом семьи собственника [8]. Однако, можно полагать, что такое утверждение является не совсем верным, так как законодательство Российской Федерации предусматривает положение родителей и детей относительно друг друга.

В то же время следует иметь в виду положения п. 4 ст. 292 ГК РФ, согласно которым «отчуждение жилого помещения, в котором проживают находящиеся под опекой или попечительством члены семьи собственника данного помещения либо оставшиеся без родительского попечения несовершеннолетние члены семьи собственника (о чем известно органу опеки и попечительства), если при этом затрагиваются права или охраняемые законом интересы указанных лиц, допускается с согласия органа опеки и попечительства».

При отчуждении жилого помещения, в котором проживает несовершеннолетний, согласия органа опеки и попечительства по общему правилу не требуется, поскольку предполагается, что несовершеннолетний находится на попечении родителей, и это не опровергнуто имеющейся у

органа опеки и попечительства информацией об отсутствии попечения со стороны родителей.

Таким образом, было бы целесообразно внести в Жилищный кодекс норму о приобретении и изъятии жилых помещений, в которых имеют право проживать несовершеннолетние. Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что реализация и защита жилищных прав несовершеннолетних в Российской Федерации и на сегодняшний день имеет в своем аспекте пробелы и неточности в правовом регулировании.

Литература:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая : ГК : текст с изменениями и дополнениями на 1 сентября 2022 года : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 4 августа 2022 года : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

4. Иванова С.А. Правовые проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних // Адвокат. 2010. № 1. С. 76.

5. Решение Орджоникидзевского районного суда г. Екатеринбурга № 2-606/2013 2-606/2013~М-273/2013 2-6063А2013 М-273/2013 от 14 февраля 2013 г. по делу № 2-606/2013 [Электронный ресурс] // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/4QG0fquevSZ/> (дата обращения 03.10.2022)

6. Российская Федерация. Законы. Жилищный кодекс Российской Федерации : ЖК : текст с изменениями и дополнениями на 14 июля 2022 года : [принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2004 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

7. Шиловская А.Л. Проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Краснодар. Изд-во «Наука и образование». 2017. №4. С.133.

8. Семенова И.Ю. Проблемность защиты имущественных прав детей при расторжении брака их родителями // Вестник Российского университета кооперации. 2016. №3 (25). С.132.

**Креативное обучение студентов медицинского вуза на основе
межпредметности дисциплины
«иностранный язык» и гуманитарных дисциплин
Новиков А.В.
Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Гуманитарные дисциплины играют важную роль в становлении будущего специалиста-медика. В современных высших школах наблюдается тенденция к практическому применению междисциплинарных связей различных дисциплин, причём это зачастую касается гуманитарных и языковых дисциплин. В понятийный аппарат педагогики вводятся такие термины, как cross-departmental education (межкафедральное обучение) и cross-faculty education (межфакультетское образование) [5].

Целью исследования явился анализ междисциплинарных связей таких дисциплин как «Иностранный язык» и «Биоэтика», «Культурология», «История медицины» на примере учебного процесса в медицинском вузе.

Материалами исследования явились рабочие программы по дисциплинам «Иностранный язык» (1 курс) и «Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации» (2 курс), учебные пособия по иностранному языку и истории медицины и фармации. Нами были выявлены темы, в ходе изучения которых реализуются межпредметные связи языковых и гуманитарных дисциплин, а также представлен опыт участия студентов различных факультетов КГМУ в креативных формах учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации» студенты 2 курса Лечебного факультета имитируют коммуникацию медицинских работников и пациентов в рамках определенных моделей общения, изучаемых на занятиях по дисциплине «Биоэтика». Однако существует проблема, с которой сталкиваются как учащиеся, так и преподаватель: иностранный язык изучают студенты младших курсов, не имеющие реального опыта коммуникативной деятельности медицинского работника. Это относится к студентам всех факультетов медицинского вуза. Поэтому можно говорить о квазипрофессиональном общении, которое осуществляется при условии внедрения преподавателем креативных методов иноязычной подготовки студентов.

Преподаватели кафедры иностранных языков и кафедры философии совместно разрабатывают ситуационные задачи, предлагаемые студентам на занятиях по иностранному языку. Данные ситуации отражают неэтичное поведение медработников по отношению к пациентам. Задача студентов - смоделировать общение по сценариям этих ситуаций. Студенты, просмотревшие драматизацию профессионально ориентированного общения в диаде «пациент – врач», проводят рефлексивный анализ поведения врача и

предлагают свой вариант его поведения, профессионально и этически приемлемый.

На занятиях по иностранному языку изучаются и другие темы, связанные с проблемами биоэтики, например «Этические аспекты искусственного оплодотворения» и «Отношению к клонированию в современном обществе» [3]. По данным темам студентам предлагаются кейсы, включающие вопросы для дискуссии, задания для поиска дополнительной информации в Интернете, написание эссе. Эти же кейсы применяются для обучения биоэтике иностранных студентов КГМУ, обучающихся на английском языке.

Изучая тему «Патологии пищеварительной системы», студенты имитируют коммуникацию пациента и врача-диетолога. Согласно сценарию имитационной игры, к диетологу приходит проблемный пациент, не желающий придерживаться диеты, исключаящей углеводы. Он спорит с врачом, утверждая, что его лишний вес не может повлиять на развитие определённых болезней. Задача студента, выступающего в роли врача – убедить «пациента» изменить режим питания, однако «врач» обязан применять навыки этичного общения. Преподаватель рекомендует студентам вести общение персонажей в рамках коллегиальной модели, то есть «врач» должен «построить терапевтическое сотрудничество» с «пациентом».

Также мы находим рациональным использование межпредметных связей дисциплин «Иностранный язык» и «История медицины» (или «История фармации», в зависимости от факультета). Учебники по иностранному языку содержат тексты по истории медицины [1], на основе которых была разработана ролевая игра «Интервью с Гиппократом», предлагаемая студентам 1 курса Лечебного факультета. Один из учащихся, исполняющий роль Гиппократа, должен ответить на вопросы, задаваемые ему остальными студентами, выступающими в роли претендентов на обучение в его школе, желающих узнать о достижениях Гиппократа в области медицины. Поскольку вопросы и ответы в основном состоят из использования простого прошедшего времени (Past Simple Tense), происходит и усвоение информации из текстов, и повторение грамматики, изученной в средней школе.

Более того, на основе межпредметных связей возможно применение метода дидактического спектакля. Например, студенты фармацевтического факультета совместно с преподавателем английского языка разработали сценарий дидактического спектакля по теме «Врачевание в Древнем Шумере». С этой целью студенты применяли знания, полученные на занятиях по истории фармации. Была использована дополнительная литература на русском языке, в частности, студенты должны были перевести на английский язык тексты рецептов, использовавшихся в Древнем Шумере [2]. Дидактический спектакль был показан студентам других групп, а также преподавателям кафедры иностранных языков и кафедры организации и менеджмента фармации, на которой преподаётся дисциплина «История

фармации». Помимо формирования иноязычной компетенции и навыков прикладной креативности (applied creativity), необходимых для будущих специалистов, у студентов реализовались навыки исполнительского творчества (performing creativity) [4].

В 2022 - 2023 учебном году на занятиях по английскому языку группа, в которой обучается автор данного исследования, разрабатывает сценарий дидактического спектакля, сюжет которого основан на сериале «Великолепный век». В дидактическом спектакле персонажи данного сериала будут выступать в ролях пациентов. Для разработки сценария используется дополнительная информация по истории медицины в Османской империи, а также культурологическая информация об обычаях, традициях и национальной кухне Османской империи. Планируется снять видеоролик со спектаклем и показать его на секции онлайн-конференции «Язык. Образование. Культура», проводимой кафедрой иностранных языков в мае 2023 года. Данная секция будет посвящена теме трилингвизма и обучения английскому языку студентов-билингвов (носителей тюркских языков). Актуальность темы связана с развитием сотрудничества кафедры иностранных языков КГМУ с кафедрами языковых и гуманитарных дисциплин университетов Республики Татарстан, а также Узбекистана, Казахстана и Кыргызстана.

Выводы. Опыт изучения иностранного языка показывает эффективность применения преподавателем межпредметных связей и вовлечения студентов как субъектов педагогического процесса в креативные виды учебной деятельности. Происходит усвоение различных дисциплин, у студентов формируются компетенции, навыки и умения, необходимые для всесторонне развитого специалиста-медика.

Литература:

1. Марковина И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
2. Раздорская И.М. / И.М. Раздорская, С.П. Щавелёв // Очерки истории фармации. Выпуск первый. Рождение целителя и его аптеки: древние цивилизации. Курск: КГМУ, 2006. – 200 с.
3. Раздорская О.В. Язык. Медицина. Коммуникация. Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Курск: ФГБОУ ВО КГМУ, 2018. – 136 с.
4. Razdorskaya O. Formation of Applied Creativity by Means of Performing Creativity / O. Razdorskaya // Performance and Interdisciplinarity. A conference at the University of Malta, hosted by the School of Performing Arts. – University of Malta, 2015. – P. 27.
5. Slot, Esther and Tuin, van der Iris. Interdisciplinarity. Teaching and Learning Collection. Centre for Academic Teaching and Learning. University of Utrecht. <https://cat-database.sites.uu.nl/>

**Актуальность гуманитарных наук
в современных условиях в медицинском вузе
Поцелуева П.А., Королева Л.Ю.
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Орёл, Российская Федерация**

Гуманитарные науки являются фундаментом всей системы научных знаний. Существует более 15 тысяч гуманитарных дисциплин, которые помогают развитию человеческой личности, и в целом способствуют прогрессу общества. Так же можно сказать, что данная сфера играет важную роль в нравственном и идейно-патриотическое воспитании. Имеется большая востребованность гуманитарного познания не только в обучении и воспитании будущих специалистов, но и во взглядах каждого здравомыслящего человека. Моя профессия, которой я обучаюсь в настоящий момент и отдаю все свои силы и время – это медицина. При обучении в любом из медицинских высших учреждений в учебный план включены многие гуманитарные дисциплины, например, философия, культурология, психология. Но являются ли актуальными гуманитарные науки в медицинской сфере деятельности в условиях современности, и как же их применить непосредственно на практике?

Цель исследования: Выявить актуальность гуманитарных наук, преподаваемых в медицинских ВУЗах в современных условиях.

Материалы и методы: Проанализировав зарубежные и отечественные источники литературы, посвященные данной проблеме, можно прийти к выводу что гуманитарные науки были двигателем самопознания человека. С давних времен данные науки говорят о человеке и о человеческом познании. Существует много проблем гуманитарных наук, которые до сих пор остаются неизученными, но вот какие же проблемы присутствуют в данной области и остаются актуальными в современном обществе? Эта группа наук в настоящий момент перестали быть инструментом самопознания и самосовершенствования. Многие в наше время считают, что гуманитарное образование является пустой тратой времени, задаются вопросами зачем в высших учебник заведениях нужны такие предметы как философия, культурология, психология и прочие [см.: 5].

Результаты: Для начала хотелось бы обратиться к теме философии. Философия – это особая форма познания, которая стремится понять принципы бытия и ответить на вопросы об отношении человека и мира [1]. Данная наука всегда привлекала интерес, так как она изучает процессы познания и мышления, принципы морали и нравственности. Ученые философы всегда искали ответы на вопросы. Сама структура философии является очень сложной и обширной, в ней выделяют множество элементов, которые могут выступать в качестве самостоятельных дисциплин. Наиболее важные элементы в становлении личности и будущей практике врача это, логика, этика.

Логика – это наука о правильном мышлении, которое позволяет установить или же опровергнуть какие-либо утверждения, исходя из начальных фактов. Любое рассуждение должно быть последовательным. Именно этот элемент философии развивает клиническое мышление медицинских работников, которое является необходимым для постановки диагноза и лечения пациентов.

Этика – дисциплина, исследующая нравственность и мораль, совокупность норм поведения. Главным в практике врачей является деонтология, еще в 300г до н.э. было введено Иеремией Бентамом. Основными понятиями деонтологии следует считать «долг», «ответственность», «обязанность», а так же исследование взаимодействия врача с пациентами и их близкими.

Изучение философии в медицинских вузах, по моему мнению, является обязательным. Многие исторические личности, мудрецы, врачи и мыслители говорили о том, что философия и медицина тесно связаны между собой, в пример могу привести высказывания Гиппократ: «Врач-философ подобен Богу» и Демокрита: «...врачебное искусство исцеляет болезни тела, а философия освобождает душу от страстей» [см.: 1].

Хочется еще сказать, про такие дисциплины как культурология. Данная наука, как самостоятельная еще находится в стадии формирования, но имеет большое значение для преподавания в учебных заведениях. Основой её изучения является развитие и функционирование культуры как формы бытия человека и всего общества в целом. Так же важно и знание истории страны [см.: 2,4]. Культура общения является важным атрибутом любой профессии. Например, для благополучного лечения пациента, помимо навыков врача, нужно иметь талант общения, как и с больным, так и с его родственниками. Чтобы добиться доверительных отношений между тандемом врач-пациент необходимо произвести первое впечатление, которое зависит в первую очередь от врача, а именно от его речи, мимики и жестикуляции, то как корректно и доходчиво необходимо донести информацию о течении заболевания, методах диагностики и о способах его лечения, для полного выздоровления.

Психология - наука, изучающая психику человека, его поведение в обществе и внутренним состоянием, влияющие на поведение. Основным же объектом изучения являются психологические процессы человека. Существует тесная связь психологии и медицины, определяющаяся основным положением медицины, которое гласит о том, что «врач должен лечить не болезнь, а больного».

Медицинские работники должны осознавать значение психического фактора больного, что подразумевает не только погружение внутри физического состояния, но и эгопсихологические подоплеку. При любых заболеваниях возникают изменения в психологии человека, которые должны знать работники сферы медицины, для ведения правильной тактики беседы.

Страдающий каким-либо заболеванием, человек желает получить избавление от страданий, выздороветь, ему хочется поддержки и заботы, так как зачастую этого добиться нелегко, у больного возникает избыточная чувствительность, обидчивость, раздражительность. Именно понимание этих особенностей психического состояния пациента, позволяет врача выбрать в отношении больного верную тактику, направленную на улучшение его эмоционального состояния, усиление уверенности в положительном исходе заболевания, что способствует его скорейшему выздоровлению. Народная мудрость гласит, что «важнее не то, что ты делаешь, а то, как ты это делаешь» [см.: 3].

Таким образом, изучение психологии является важным аспектом в работе врача, для того чтобы сохранить собственное здоровье, для правильной оценки состояния больного, а также для оказания психологического воздействия на пациентов, находящихся на реабилитации и в тяжелых состояниях.

Выводы:

Неоспоримым является тот факт, что гуманитарные науки дают смысл жизни, определяют ориентиры и цели. Следовательно, отказ от преподавания данных дисциплин в ВУЗах будет способствовать потере смысла бытия человечества в целом. Подводя итоги, хочется сказать, что изучение гуманитарных наук в высших учебных заведениях необходимо обязательно сохранить, так как оно является основой в становлении личности врача, способствуя более глубокому пониманию сути происходящих в организме больного процессов, а так же психологических аспектов, воздействуя на которые, можно легче и быстрее помочь больному.

Литература:

1. Асеева И.А., Волохова Н.В., Гребенщикова Е.Г., Кравцова Е.С. и др. "Русская традиция" в биоэтике: этико-аксиологические основания. Коллективная монография. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 264 с.
2. Кравцова Е.С. История Отечества с древнейших времен до начала XXI столетия: учеб. пособие для студентов фак. клинической психологии мед. вузов. – Курск: КГМУ, 2006. – 198 с.
3. Кравцова Е.С. Медицина, болезнь, общество в России в реалиях пандемии. Вступительная статья // Коллекция гуманитарных исследований. – 2022. – № 2 (31). – С. 6-11.
4. Кравцова Е.С., Петрищева Н.С., Марковчин В.В., Шишкарева Т.Н., Кузнецова Т.Л. История России. Учебное пособие для студентов вуза. – Курск: изд-во ЮЗГУ, 2016. – 258 с.
5. Матющенко В.С. Роль гуманитарных дисциплин в улучшении качества подготовки специалистов в медицинском вузе // Амурский медицинский журнал. – 2018. – №1-2 (20-21): URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gumanitarnyh-distiplin-v-uluchshenii-kachestva-podgotovki-spetsialistov-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 17.12.2022).

**Психологический комфорт студентов на
занятиях физической культурой
Роотермель.К.С
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
Елабуга, Российская Федерация**

Основополагающее значение для включения в содержание образования, в примерные основные образовательные программы и учебные планы направления подготовки (специальности) какой-либо дисциплины имеют цель, которую она призвана осуществить, различные задачи, которые с ее помощью могут быть решены [1, с. 5]. Одной из таких задач может стать психологический комфорт студенческой молодежи на занятиях.

Психологический комфорт, не только психосоматический, а процесс имеет свое физиологическое содержание, в котором сходятся все соматическое (нервно-мышечное, биохимические, гормональные, психические) процессы.

Психологический комфорт, формируется и закрепляется психосоматической организации деятельности человека и является важной составляющей любой человеческой деятельности. Комфорт это, прежде всего состояние спокойствия человека в деятельности, в зоне удовольствия и отношений.

В настоящее время принцип психологического комфорта является ведущим в системе образования, потому что для обучающихся важно не испытывать стресс на занятиях, а чувствовать себя защищенными для того, чтобы воспринять всю информацию в полной мере. И в первую очередь обеспечивать этот комфорт должен педагог. Ведь психологическая особенность педагога не только влияет на его настроение, но и помогает студентам чувствовать себя комфортно на его занятиях.

Требования к педагогу определяются, прежде всего, обществом, в котором он трудится. Они складываются на основе ранее сложившихся требований и получивших свое признание в новых условиях, а также учитывающих перспективы развития общества в целом и системы образования в частности [2, с. 14]. Для того, чтобы поддерживать обстановку комфорта необходимо соблюдение множества факторов. Педагог, который компетентен в своей деятельности, должен уметь не только правильно преподнести информацию, но и устанавливать и поддерживать обстановку комфорта.

Компетентность – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков [3, с. 43]. Педагог должен знать, что психологический комфорт влияет на моральное состояние студентов, но и являются профилактикой психосоматических заболеваний.

Создавая, психологический комфорт педагог должен думать, не только о себе, но и о своих студентах. Комфорт необходим всегда, на каждом занятии, вне зависимости от учебной дисциплины. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство [4, с. 4]. Таким образом, вопросы изучения психологического комфорта на занятиях физической культурой является актуальным и своевременным.

Цель исследования. Выявить факторы, влияющие на проявления психологического комфорта у студентов на занятиях физической культурой.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования было проведено анкетирование со студентами 2 и 3 курса отделения филологии и истории Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета, в количестве 64 человек, в ходе которого нами были получены результаты для дальнейшего исследования. Проведен анкетный опрос среди студентов по вопросам: «Ваш возраст»; «Сколько раз в неделю вы посещаете занятия по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре?»; «Что по вашему мнению представляет собой психологический комфорт?»; «Чувствуете ли вы психологический комфорт на занятиях по физической культуре?»; «Что бы вы добавили на занятиях по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту для того, чтобы увеличить психологический комфорт?»; «Что по вашему мнению необходимо для поддержания комфортной психологической обстановки на занятиях по физической культуре?»;

Результаты исследования. Перед началом исследования определили возраст (по Мартину) респондентов и выявили у каждого посещаемость элективные дисциплины по физической культуре и спорту, а также выявлена самостоятельная двигательная активность студентов. В результате нами были полученные данные: 18 лет- 27 человек, 19 лет-23 человека, 20 лет-10 человек, 22 года-3 человека и 23 года- 1 человек, среди которых 29,7 % человек посещают занятия 1 раз в неделю, 68,8% 1-2 раза в неделю и 1,6% 3 и более раз в неделю. Практически все студенты постоянно посещают занятия и полностью задействованы в учебном процессе, что поможет им в полной мере поделиться своим мнением о психологическом комфорте на занятиях.

Далее студентам был задан вопрос: «Чувствуете ли вы психологический комфорт на занятиях по физической культуре?» 82,8% процентов студентов ответили, что «да», 14,1% ответили, «нет» и 3,1% - «затруднились ответить». Исходя из этого, можно сказать, что большинство студентов испытывают комфорт на занятиях по физической культуре и понимают его сущность и важность.

После этих вопросов нами выявлен смысл психологического комфорта, по мнению студентов. Большее количество студентов (71,9%) утверждают, что для них это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, уравновешенно, а меньшее количество (40,6%) ответили о комфорте, как об удовлетворении собственной деятельностью. Следовательно, что условия занятий и атмосфера в группе больше всего влияют на состояние психического комфорта студентов. Известно, что психологическая структура деятельности студентов на занятиях состоит также из других элементов в виде как мотивы, мотивация, условия занятий и средства для выполнения двигательной активности, подкрепляемой физическими способностями, умениями и навыками.

Мы предложили студентам ответить на вопрос, «Что по вашему мнению необходимо для поддержания комфортной психологической обстановки на занятиях по физической культуре?». Для многих из студентов оказались важны взаимодействия друг с другом (85,9%), с преподавателем (85,9%), а также для них очень важны командные игры (45,3%) и задания на выполнение в парах (18,8%). Результаты дают нам понять, что личностные взаимодействия очень важны для поддержания психологического комфорта.

В последнем, завершающем вопросе: «Что бы вы добавили на занятиях по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту для того, чтобы увеличить психологический комфорт?», студенты предлагали идеи и высказывали свои мнения о том, как преподавателю можно создать комфорт на занятиях по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Многие отметили (56,2%), что занятия их полностью устраивают, а остальные (43,8%) отвечали, что добавление в программу большее количество командных игр, танцев и музыки улучшит занятия и повысят комфорт, из этого можно сделать вывод и повторить, что взаимодействия и коммуникация студентов с друг другом и преподавателем повышают их психологический комфорт. Также некоторым студентам, а точнее 10% не хватает теоретических аспектов и бесед, с помощью которых они могли бы улучшить свое физическое и душевное состояние, а также повысить свой уровень мотивации к занятиям физической культурой.

Проанализировав все результаты, полученные в ходе анкетирования, нами был сделан вывод, что психологический комфорт студентов на занятиях по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту обеспечиваются за счёт личностного взаимодействия, коммуникации всех участников учебного процесса. Для создания большего комфорта все взаимодействия нужно увеличивать за счёт общей работы обучающегося и преподавателя. Каждый из них должен вносить свои коррективы в данный процесс и работать над его усовершенствованием, ведь самое важное это уметь слушать и слышать друг друга.

Литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед.

ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.

2. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 168 с.

3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

4. Физическая культура успеха: учебное пособие. / Ю.А. Бахарев [и др.]. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 262 с.

Влияние музыки на психофизиологические факторы человеческого организма

Сопромадзе Н.Ш. Привалова И.Л.

**Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация**

Как и любое другое искусство, музыка была волшебным инструментом еще со времен глубокой древности. Она всегда ассоциировалась как с физическим, так и с эмоциональным исцелением. Развитие музыки было неотделимо от развития чувственных способностей человека. Люди верили в то, что любые звуки обладают исцеляющим эффектом, обладают анксиолитическими и обезболивающими свойствами, и в особенности звуки музыки. В числе первых, кто смог обосновать целебные свойства музыки, стал великий древнегреческий философ Пифагор, который, ссылаясь на различные доказательства, утверждал, что музыка представляет собой продукт математических исследований. К его исследованиям также присоединились корифеи античной цивилизации, такие как Аристотель, Платон и др. По их мнению, музыка была способна устанавливать гармонию во Вселенной, включая гармонию в человеческом теле. Гиппократ также представил серьезные доказательства: многочисленную статистику исцелений, в первую очередь исцелений от эпилептического припадка. Это стало настоящим доказательством значимости музыки в области медицины, поскольку в те времена эпилепсию всерьез считали неизлечимой болезнью. В дальнейшем врачи стали рекомендовать своим больным индивидуальные курсы лечения музыкой с терапевтической целью, достигая при этом высоких результатов.

Сила музыки многогранна. Во-первых, минуя человеческий разум, она проникает прямо в подсознание и создает правильное для человека настроение. В зависимости от своего содержания музыка способна вызывать в людях совершенно различные желания, чувства и эмоции. Более гармоничная музыка может придавать физическую бодрость, успокаивать, расслаблять, помогает сконцентрироваться. Иная ситуация обстоит с

агрессивной музыкой, которая весьма плохо влияет на человеческий организм. Так, она способна раздражать, возбуждать, вызывать негативные эмоции и т.д., приводя тем самым к отрицательным последствиям. Во-вторых, существуют эффекты, которые проходят мимо нашего разума, находясь в глубинных структурах нашего головного мозга в зависимости от различных факторов, оказывают влияние внутренний мир человека и формируют человеческое «Я» и его поведение, таким образом, контролируют наше сознание.

Многие целебные свойства музыки в медицине связаны с ее использованием в качестве невербального средства коммуникации. Музыка воспринимается мозгом иначе, чем немзыкальные звуки, и связана со многими различными областями мозга, который в свою очередь регулирует биоритмы. В результате происходит стимуляция многих физиологических процессов, за счет чего достигается идеальная согласованность между ними. Считается, что исполнение и прослушивание музыки создает взаимную связь между правым и левым полушариями головного мозга. Так, оба полушария одновременно воспринимают музыку: левое полушарие ощущает ритм, а правое - мелодию и тембр. Однако более благотворное воздействие на человеческий организм оказывает именно ритм музыки в диапазоне от 2, 2 до 4 колебаний в секунду, поскольку ритм, находящийся в данных пределах идеально сочетается со здоровым дыханием и частотой сердцебиения человеческого организма [5]. Подобное музыкальное вмешательство мгновенно подстраивает под себя жидкие среды организма, в результате чего клетки организма принимают частоты, наиболее благоприятные для них. Именно по этой причине меняется настроение, человек ощущает прилив сил и энергии, повышается болевой порог, нормализуется режим сна и дыхания и стабилизируются частоты сердечных сокращений. Наибольшее влияние музыка оказывает на сердечно-сосудистую систему, частоту сердечных сокращений и кровяное давление, наблюдается психогальванический эффект. Физиологически музыка оказывает значительное влияние также и на многие другие биологические процессы [2].

В первую очередь на изменение реакций организма влияет характер музыки. Например, высокий тон, ускорение ритма и восходящие мелодические пассажи, как правило, усиливают беспокойство и напряжение, а иногда даже приводят к потере контроля и панике (Lefevre, 2004). И наоборот, музыка с низким тоном обычно оказывает успокаивающее действие. Медленные темпы и нисходящие мелодии часто вызывают чувство грусти и депрессию. Некоторые ученые объясняют это воздействие на организм, сравнивая музыку с зеркалом двигательных реакций организма. Когда человек чувствует себя подавленным, он двигается медленно, в то время как когда он встревожен, его сердце и дыхание учащаются. Немецкий писатель Иоганн Вольфганг фон Гёте в свое время отмечал, что прослушивание скрипичного концерта Л. Бетховена всегда помогало повысить его работоспособность. Кроме того, было обнаружено, что музыка

создает расслабленное настроение и снижает стресс, что делает ее подходящим способом справиться с болью и тревогой. Так, к примеру, лирические произведения П.И. Чайковского, Д.Д. Шостаковича, Ф. Шопена и других знаменитых композиторов помогают обрести душевную стойкость, снимают нервное напряжение, способствуют общему расслаблению и успокоению. Таким образом, можно сказать, что правильно подобранная музыка может улучшить самочувствие человека и ускорить выздоровление.

Влияние музыки также зависит от физиологических особенностей человека. Так, например, экстраверты, любящие общение и положительные эмоции, стремятся к состоянию возбуждения, поэтому предпочитают деятельность в условиях музыки, которая способна повышать их работоспособность. У интровертов же напротив, преобладает активность центральной нервной системы, и именно поэтому они не нуждаются в дополнительной музыкальной стимуляции, поскольку музыка может понизить их умственную активность. Ученые считают, определенный ритм по-своему влияет на состояние человека. Например, быстрое и агрессивное сочетание звуков приводит к таким социально-психическим реакциям, как нарушение сна, раздражительность, также нарушаются когнитивные функции (в особенности у детей). Интересен факт, установленный учеными, что музыка способна предотвратить потерю слуха.

В наши дни музыку так же используют в медицине как метод реабилитации и коррекции. Музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на использовании благотворных свойств музыки в качестве лечебного средства. На данный момент это одно из наиболее интересных и пока мало исследованных направлений медицины. Музыкальная терапия используется докторами для реабилитации людей, в том числе детей, страдающих от психических и соматических заболеваний, применяется для коррекции физиологических и других аспектов различных расстройств личности [3,4]. Терапевтический эффект этого метода основан на частотном колебании музыкальных звуков, которые резонируют вместе с отдельными органами, системами или всем организмом человека в целом, в ходе чего происходит воздействие на такие психические процессы, как память, мышление, внимание, их деятельность улучшается. Благодаря музыкотерапии восстанавливается душевное спокойствие пациентов, активизируется творческий потенциал и развиваются необходимые для человека качества, которые улучшают как физическое, так и духовное состояние больного. Также популярна вокалотерапия, которая является исключительно эффективным антистрессовым средством.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что музыка оказывает огромное влияние на человеческий организм. Безусловно, ее влияние неоднозначно, и зависит от характеристик музыки, которую человек слушает, поскольку это может привести как к положительным, так и к отрицательным последствиям.

Литература:

1. Колов В. С., Рыбакина Е. Л. Музыка в потоке времени. – М.: Мол. гвардия, 1988., 318 с.
2. Захарова Н.Н., Авдеев В.М. Функциональные изменения центральной нервной системы при восприятии музыки//Журн. высш. нерв. деят.–1982.–Т. 32. Вып. 5. – С. 915–929
3. Комарова Г.Н. Искусство исцеляющее: Метод арт-терапии / Познавая образы мира: культура и искусство в прошлом и настоящем. Сб. статей. Вып. 1. - Казань, 2008.
4. Котышева Е.Н. Музыкальная психологическая коррекция в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями // Омский научный вестник. – 2009. – С. 179–182.
5. Долгобородова, Д. А. Влияние музыки на человека / Д. А. Долгобородова, В. А. Варенцов. – Текст : непосредственный // Культурология и искусствоведение : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. – С. 48-50.

Религиозная жизнь вынужденных переселенцев Первой мировой войны на территории Нижнего Поволжья: католики и лютеране
Уразгалиев Р.М.

Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация

Религиозная жизнь вынужденных переселенцев Первой мировой войны на территории Нижнего Поволжья: католики и лютеране

В представленной статье рассматривается проблема духовного окормления беженцев и военнопленных в Астраханской и Саратовской губерниях. В связи с экстремальностью ситуации люди как никогда нуждались в дополнительной моральной поддержке, которую традиционно могла предложить церковь. В отличие от других внутренних регионов России, лютеранская и католическая общины Нижнего Поволжья могли в большей степени оказывать признание своим единоверцам, попавшим в беду.

Актуальность темы исследования определяется повесткой дня. По данным Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев с 24 февраля по 25 октября 2022 года в страны Европы прибыло более 7,73 млн. беженцев с территории Украины, большую часть которых - 2 852 395 человек приняла Россия [8]. В таких обстоятельствах может оказаться полезным опыт времен Первой мировой войны, когда в статусе беженцев оказались огромные массы народа.

Целью исследования является изучение деятельности лютеранской и католической общин Нижнего Поволжья в деле помощи вынужденным переселенцам.

Материалы и методы. В качестве материалов использованы опубликованные и неопубликованные архивные источники, материалы

периодической печати. Руководствуясь принципом историзма, мы использовали в нашем исследовании методы объективности и научности, хронологический и историко-сравнительный подходы.

Историография. Проблема вынужденных переселенцев в 1914-1918 гг. довольно широко освещена в трудах многочисленных исследователей. В нашем историографическом обзоре рассмотрим лишь те работы, которые касаются заявленного региона. Тенденцией стало желание исследователей освятить вопрос привлечения беженцев к сельскохозяйственным работам и в целом их трудоустройство [1, 19, 24]. В ряде работ [10, 12] уделено большее внимание организации размещения, продовольственного обеспечения и в целом экономической составляющей помощи беженцам. Применительно к вопросу военнопленных авторы делают акцент на рассмотрение условий содержания [11, 20], привлечения к обязательным работам [9, 22, 25], организации надзора [21, 23]. В работе О.А. Лиценбергер [14] рассматривается изменение отношения к инославным христианам в 1914-1918 гг., еще до начала войны проживавшим на территории Нижнего Поволжья. Однако организация духовной жизни западных христиан из числа вынужденных переселенцев рассмотрена не была.

Результаты. В годы Первой мировой войны иноверческое население Нижнего Поволжья увеличивается за счет беженцев, пленных солдат, депортированных лиц, выселенных из прифронтовой зоны, интернированных. Так, уже 28 июля 1914 г. начальник Астраханского губернского жандармского управления получил телеграмму об аресте германских и австро-венгерских подданных, числящихся на действительной военной службе или пребывающих в запасе [3, Л. 88]. В начале августа 1915 года после принятия решения Ставкой об оставлении территорий врагу в виде пустыни, с эвакуацией или уничтожением имущества, начинается массовое движение миллионов жителей западных регионов империи вглубь страны. Для приема мигрантов была определена 31 губерния. Эти губернии образовали 12 районов. Астраханская и Саратовская губернии вошли в одиннадцатый район. Но еще до решения Ставки, с территорий, находящихся в прифронтовой полосе ввиду постоянного отступления русской армии, хлынул поток беженцев.

К концу самого массового в плане переселения 1915 г. в Саратовской губернии находилось 113667 беженцев [7, Л. 23]. В Астраханской губернии к этому моменту было 2925 беженцев. К маю 1917 г. эта цифра достигла 50418 человек [19, С. 290]. Цифры военнопленных тоже внушительны. В конце 1916 г. в Саратовской губернии трудилось 28547 пленных [10, С. 435]. В Астраханской губернии в мае 1918 г. находилось 319 офицеров и 10589 военнопленных солдат [21, С. 112].

Кроме того, что беженцы были, часто принудительно, оторваны от родного дома, привычного бытования, без необходимого имущества, все излишки продовольствия ещё до эвакуации были у них изъяты, , приезжая на новое место сталкивались с проблемой отсутствия жилья. Зачастую

домохозяева, желая подзаработать, серьезно увеличивали плату за аренду, ставя мигрантов в затруднительное положение [15, С. 4]. В таких условиях логичным решением властей стало направление потока беженцев в местности, где проживали немцы-колонисты, рассчитывая на отзывчивость в приёме своих единоверцев этнических немцев. «В Камышинский уезд ежедневно прибывают беженцы и необходимо часть из них разместить в Олешинской волости» [5, Л. 10], - призывал комитет МВД по оказанию помощи лицам, призванным на войну. Ввиду изложенного волостной комитет просит срочно выяснить, сколько беженцев сможет принять население. Срочность объясняется тем, что нередко были случаи, когда администрация получала информацию о прибытии беженцев буквально за несколько часов до их приезда [12, С. 111].

Нижнее Поволжье после манифестов Екатерины II стало новой родиной для немецких колонистов, и к началу войны эти поселения воспринимались российским обществом как неотъемлемая часть культурного и национального многообразия региона. Такая благоприятная атмосфера позволила уделить большее внимание и религиозным потребностям вынужденных переселенцев в отличие от остальных регионов России, где делалась ставка на привитие православия иноверческому населению. Например, в Омске местные военные власти получив распоряжение от Военного министерства, стали помогать деятельности миссионерских православных братств. К декабрю 1916 г. в лоно православия из военнопленных славян перешло более 500 человек [18, С. 86]. В Астраханской и Саратовской губерниях переходы беженцев и военнопленных из католичества и лютеранства в православие были единичными. На территории Нижнего Поволжья православное духовенство принимало активное участие в организации помощи беженцам посредством воспитательно-нравственной работы со своей паствой. Так, священник села Вязовки Саратовской губернии смог добиться более радушного приема беженцев и помог разместить 80 нуждающихся в домах своих прихожан бесплатно или за символическую плату [12, С. 111].

Помощь со стороны представителей западных конфессий христианства также не заставила себя ждать. С 11 октября 1915 года с разрешения саратовского губернатора в Царицыне функционировал Евангелический комитет попечительства о беженцах [2, С. 3]. Целью комитета являлась помощь единоверцам, выбывшим во внутренние регионы России. В римско-католических костелах после начала Первой мировой войны проходила организация кружечного сбора в пользу нуждающихся. Кроме того, если в начале 1915 года наблюдалась малая активность в организации помощи пусть и родной, но далекой Польши: «На ближайшем собрании прихожан в помещении бывшей часовни при костеле необходимо поднять вопрос об организации помощи в какой-либо форме населению разоренной Польши. Когда узнаешь из газет, что самые глухие и отдаленные места необъятной России чрезвычайно горячо и скоро отзывались на нужду и горе населения

Польша, а Царицын пока ничего не делает, то стыдно и за себя, и за остальных членов местного польского общества» [16, С. 3], то после того как Польша, а точнее соотечественники стали ближе и их беды можно было пронаблюдать воочию, деятельность прихожан католической церкви была активизирована. В Царицыне в канун католического Рождества 1915 года польское общество совместными усилиями с горожанами организовало два приюта и римско-католическую школу [13, С. 89].

Эвакуация населения кроме обычных прихожан затронула и священнослужителей. После прибытия в Нижнее Поволжье огромных масс католического населения в помощь местным ксендзам глава Тираспольской епархии - Йозеф Кесслер, резиденция которого находилась в Саратове, разрешил к проповедям привлекать священников из числа беженцев [4, Л. 13]. Чаще всего их услуги использовали в той местности, где они находились, но в особенных случаях их можно было даже командировать в села, где массово поселились беженцы для удовлетворения их духовных нужд.

В отличие от беженцев у военнопленных дело требоисполнений обстояло сложнее. В городах у пленных представителей западных конфессий христианства была возможность посещать католические и лютеранские церкви. Для такого рода организованных выходов собиралась команда, которая отправлялась в храм в сопровождении караульного [6, Л. 6]. Пленные, жившие в крестьянских хозяйствах иногда посещали церковь со своими хозяевами [11, С. 172]. В сельской местности пленные посещали православные храмы, чаще всего из любопытства.

Выводы. На территории Нижнего Поволжья католики и лютеране из числа вынужденных переселенцев смогли найти отклик на усилившуюся в рамках военного времени нужду в душевспасительной помощи. Кроме того, ввиду благоприятного социума западные христиане могли рассчитывать на более высокую материальную поддержку. Католическое и лютеранское духовенство сделало все возможное для призрения большого количества новых прихожан.

Литература:

1. Белоусов С.С. Славянские вынужденные переселенцы в Астраханской губернии в годы Первой мировой войны: проблема жизнеобеспечения и адаптации // Славяноведение. 2021. № 1. С. 94–104.
2. В евангелическо-лютеранском обществе // Царицынский вестник. 17.10.1915. №5004.
3. Государственный архив Астраханской области (далее ГААО). Ф. 286. Оп. 1. Д. 833. Л. 88.
4. ГААО. Ф. 797. Оп. 1. Д. 55. Л. 13.
5. Государственный архив Волгоградской области. Ф. 215. Оп. 1. Д. 216. Л. 10.
6. Государственный архив Саратовской области (далее ГАСО). Ф. 2. Оп. 1. Д. 11536. Л. 6.
7. ГАСО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 11538. Л. 23.

8. ЖЕНЕВА, 26 октября [Электронный ресурс] // ТАСС. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/16163235> (дата обращения: 01.11.2022).
9. Захаров А.В. Военнопленные Первой мировой войны в сельском хозяйстве Поволжья // Власть. 2014. № 8. С. 169-173.
10. Калашникова О.А., Рябец И.А., Соломина И.Ю., Богатырёва С.И. «Лишние люди»: положение военнопленных, беженцев, интернированных // Татарский народ и народы Поволжья в годы Первой мировой войны: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной 100-летию начала войны. 2014. С. 433-446.
11. Калякина А.В. Немецкие и австро-венгерские военнопленные в российской провинции (по материалам Саратовской губернии) // Россия - Германия: уроки войны и мира: к 100-летию начала Первой мировой войны. Сборник научных статей. 2014. С. 167-174.
12. Корнелюк В. Г. Миграционная государственная политика и беженцы Первой мировой войны из Беларуси в Саратовской губернии (1915–1918 годы) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2019. Т. 19, вып. 1. С. 109-115.
13. Литвинова И. Н., Редькина О. Ю. Общество и Православная Церковь в тыловой провинции периода Первой мировой войны (на материалах г. Царицына Саратовской губернии) // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2018. Вып. 82. С. 68-83.
14. Лиценбергер О.А. Влияние Первой мировой войны на положение немцев в Российской империи: католики и лютеране // Россия - Германия: уроки войны и мира: К 100-летию начала Первой мировой войны. Сборник научных статей. 2014. С. 34-39.
15. Наплыв беженцев // Саратовский вестник. 1915. №182.
16. Открытое письмо к прихожанам царицынской римско-католической церкви // Царицынский вестник. 07.02.1915. №4802.
17. Пилипцов И.Н. Изменение численности городского населения Саратовской губернии в годы Первой мировой войны // Сборник трудов молодых ученых. Астрахань, 2018. С. 91-94.
18. Сушко А.В., Петин Д.И. Процесс обращения в православие военнопленных славян в Омске (1915-1917 гг.) // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. 2021. Вып. 103. С. 78-98.
19. Тимофеева Е.Г., Лебедев С.В. Беженцы Великой войны в Астраханской губернии 1915-1918 гг. // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 4 (41). С. 288-295.
20. Тимофеева Е.Г., Лебедев С.В. Организация медико-санитарной помощи военнопленным Мировых войн в Астраханском крае // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 9-10 (113). С. 187-193.
21. Тимофеева Е.Г., Лебедев С.В., Болотова Е.Ю. Иностранцы военнопленные на территории Астраханской губернии в годы Первой мировой войны и Российской революции // Вестник Волгоградского

государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. Т. 22. № 6. С. 110-121.

22. Тимофеева Е.Г., Федин С.А., Лебедев С.В. Использование труда иностранных военнопленных в период Первой мировой войны (на материалах Астраханской губернии) // Трагедия плена в мировых войнах: политико-правовые, социально-экономические, культурно-коммуникационные аспекты (на материалах Астраханского региона). Сборник статей и документов. Астрахань, 2015. С. 61-72.

23. Тюрин А.О. Охрана и надзор за военнопленными в Астраханском крае в годы мировых войн // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 9-10 (113). С. 179-187.

24. Фортун А. А. Саратовское земство и беженцы в годы Первой мировой войны // Молодые ученые России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020.

25. Фортун А. А. Саратовское земство и военнопленные в годы Первой мировой войны // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 375–381.

**Объединение в одно многонациональное государство - СССР не противоречило интересам народов, населяющих территорию страны
Холмогорова Д.Д.**

**Байкальский Государственный Университет
Чита, Российская Федерация**

Самый цивилизованный путь объединения разных народов - создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой народности и нации. По моему убеждению, примером такого государства является Союз Советских Социалистических Республик - СССР.

Я родилась и выросла в многонациональном и многоконфессиональном Забайкальском крае в селе, где мирно уживались представители разных национальностей и разных религий. Конечно, в школе на уроках истории нам рассказывали о проблемах и противоречиях объединения СССР, о спорах по поводу реалистичности и самой возможности реализации некоего наднационального объединения народов в единую общность «советский народ». Сама идея объединения многих народов и объединения территорий в единое государство ставила двойственную задачу перед большевиками – обеспечить территориям государственную целостность и, с другой стороны, реализовать провозглашенный принцип права народов на самоопределение.

У большинства народов СССР был многовековой опыт совместной жизнедеятельности (в 1897 г. – 146 языков и наречий проживали в Российской империи). Я русская и горжусь этим. Но я не считаю русских лучше других народов. И все же хочу отметить, что русские в империи как титульная нация, при всех противоречиях имперской политики, умели уживаться с полиэтническим и поликонфессиональным составом.

Объективно, так называемые, национальные окраины находились на разных уровнях социально-экономического развития. Большевики в такой сложной ситуации решили заменить этносоциальные принципы на интернациональные и провозгласили классовый принцип основой государственного строительства. Однако на деле именно в Советском Союзе многочисленные народы получили меры всесторонней поддержки в социально-экономическом развитии, в образовании, в сохранении и развитии национальных культур и национальных языков. Однако, как показало время, при создании федерации выделить моноэтнические территории оказалось сложно (в частности на азиатских территориях), да и соблюдать принцип равного представительства народов в органах власти тоже непросто. Иерархия народов (по Сталину), включавшая нации, народности и национальные группы, усложнилась. Но все же в Совете национальностей Верховного Совета СССР были представители разных этнических групп. Объективно принуждала к единению необходимость поддерживать эффективное развитие производства и сельского хозяйства. У многих народов (и буряты Забайкальского края к ним относятся тоже) впервые появились высококвалифицированные кадры. С детства помню слова дедушки: Украина – житница, Узбекистан – хлопок, Баку – нефть. Такая необходимость приводила к тому, что на территориях СССР все время происходила межэтническая интеграция в промышленности или в сельском хозяйстве, что сближало нации и народности и в социокультурном, и в бытовом плане (в моем классе было много детей от межнациональных браков). Готовность разных национальностей переселяться, жить и рожать детей на территории разных республик была беспрецедентной, но не приводила к потере языка, традиций, этнического своеобразия культуры. В республиках и областях появилась национальная интеллигенция, развивалась национальная литература.

Из рассказов моего дедушки Холмогорова Николая Даниловича, в советское время на территории села Беклемишево существовало государственное сельскохозяйственное предприятие «Беклемишевское», мясо-молочного направления, совхоз объединял четыре населённых пункта: Беклемишево, Иргень, Арахлей, Шакша, Тасей. С 1960 годов более пятисот человек трудились в совхозе, люди разных национальностей: русские, буряты, татары, чувашаи, украинцы и другие. И среди них специалисты разных национальностей. Главный бухгалтер был русским, главный инженер – бурят, главный зоотехник – мордовец, бригадир мясо-молочной фермы – татарин. На разных ответственных постах трудились люди разных национальностей, но всё делали вместе и дружно. В семидесятые годы возглавлял совхоз Исоян Агаси Христофорович, армянин по национальности. По рассказам деда, он трудился с азартом, с большим энтузиазмом. Несмотря на суровые климатические условия, совхоз под его руководством добивался высоких результатов.

Совхоз «Беклемишевский» гремел своими показателями по надою молока, заготовке кормов. Затем, с 1981 года совхозом руководил, Холмогоров Анатолий Данилович в течение 35 лет. Это родной брат моего деда. Анатолий Данилович по специальности зоотехник он уверенно продолжил эстафету «Лучшего совхоза». На одну фуражную корову надою молока доходили до трёх тысяч в год. Это были очень высокие показатели. А передовыми доярками были женщины разных национальностей, и никто не делил народ, жили в мире и согласии. Выполняли честно свою работу. Как любил повторять мой дед, не стыдно было быть не коренной национальности, стыдно было не работать - быстро люди туеядцу прозвище придумывали. Конечно, людям нравилось быть впереди. По результатам социалистического соревнования и без учета национальной принадлежности, победителей награждали памятными значками, медалями, денежными премиями, путёвками в санатории Советского Союза. Начиная с 1980 годов, зернотоком руководил, Василькив Василий Иванович, уроженец Украины. Он был настоящим хозяином на своём рабочем месте: всё по полочкам, аккуратно, любил порядок, раделза работу как за своё личное.

И таких примеров, когда люди разных национальностей трудились в одном совхозе на совесть можно привести очень много. Все работали в одних условиях, все вместе и ничто не противоречило их интересам. Люди объединялись не по принципу национальности, а по принципу трудовой солидарности и желания делать добросовестно общее дело.

Знание русского языка способствовало межэтнической интеграции, но не отменяло национальные языки. К 1980 г. книги и брошюры издавались на 155 языках, радиостанции работали на 62 языках. В школах учились на русском языке, но для ребенка каждой национальности существовала возможность изучения родного языка и родной культуры. Межнациональное единство народов ярко показала Победа в Великой Отечественной войне. Для меня понятие «советский народ» всегда по своему содержанию означало многонациональный советский народ - те люди, с которыми я была знакома в детстве, о которых рассказывал дедушка.

С большим сожалением мой дедушка говорит о прекращении существования такой большой и сильной страны - СССР. Я полностью согласна с тем, что каждый народ не должен быть ущемлён другим народом, и это во многом зависит от мудрой политики государства, которая в настоящее время подтверждается, внесенными изменениями в Конституцию РФ, а именно в части 2 статьи 69. Ключевым понятием данной статьи является «самобытность», качество самобытности применяется к этническим сообществам. Самобытность определяет национальное достоинство народа, которое нераздельно от личного достоинства каждого гражданина Российской Федерации. Данное понятие отсутствовало раньше в Основном Законе, необходимость закрепления возникла после принятия Федерального закона «О национально-культурной автономии». Система национально-культурных автономий обеспечивает равноправие всех лиц, принадлежавших

к тем или иным этническим сообществам, государство же в свою очередь возлагает на себя обязанность за сохранение самобытности. В силу закона об национально-культурных автономиях, место проживания гражданина РФ не влияет на его этническое самоопределение, что идет в разрез с устоявшимися нормам применяющихся в советское время.

В современном мире многонациональное разнообразие населения России образует необходимость проведения качественной национальной политики, которая направлена на урегулирование межэтнических отношений, равноправное национальное строительство, борьбу с крайними проявлениями национализма, разрешение межэтнических конфликтов мирным путем, а также развитие культурной самобытности народов при сохранении целостности государства. И я уверена, что уж точно мы будем сильнее, если будем объединены в одно многонациональное государство в котором нет противоречий интересов всех населяющих наше государство народов.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398
2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 N 74-ФЗ: [ред. от 01.04.2022] // URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.10.2022).
3. История государственного управления России : в 3 ч. Ч. 2 : Я.В. Вишняков. История государственного управления России XIX - начала XX века / под общ. ред. Е.В. Охотского, В.И. Уколовой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, Межд. ин-т управления, каф. всемирн. и отеч. истории. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 280.
4. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с.
5. Добренёв В. И. Сталинградский рубеж : история и современность / Добренёв В. И. - Москва : Академический Проект, 2019. - 291 с.
6. СССР : Жизнь после смерти / под ред. И. В. Глущенко, Б. Ю. Кагарлицкого, В. А. Куренного - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 304 с.
7. История великой державы (1922-1991 гг.) / Вдовин А. И. - Москва : РГ-Пресс, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9988-0612-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806124.html> (дата обращения: 20.10.2022)

8. Валиуллин К. Б. Отечественная история / Валиуллин К. Б., Зарипова Р. К. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»; : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_235.html (дата обращения: 20.10.2022).

Биоэтика применения лекарственных средств у пациентов с онкологическими заболеваниями

Чернышева Ю.Ю.

**Курский Государственный Медицинский Университет
Курск, Российская Федерация**

Очень большое количество человек подвергалось и подвергается до сих пор онкозаболеваниям, которые требуют грамотного подхода к применению соответствующей терапии в согласовании с аспектами биоэтики. Только в 2019 году на учете в российских онкологических диспансерах находилось 3 928 338 пациентов. Препараты, применяемые при лечении онкологий, помимо своего основного фармакологического действия, имеют большое количество побочных эффектов, которые отрицательно влияют на состояние организма пациента. Анемия, алопеция, болевой синдром, обезвоживание, гипокалиемия и т.д. Это все, помимо имеющегося у них тяжелого диагноза, приносит большой дискомфорт и ухудшает качество жизни. Задачей биоэтики является использование только необходимых, наименее пагубных лекарственных средств. Если же в терапии требуется применение препарата с большим количеством побочных эффектов и вызывающего сильные боли, то оно должно быть обоснованным.

Проблемой биоэтики также является тяжесть онкологических заболеваний, которая является показанием для применения препаратов, которые купируют сильные боли и которые в некоторых странах применяются для совершения эвтаназии. Не все пациенты могут вести борьбу с заболеванием на протяжении многих месяцев и часто многих лет. Некоторые больные, попав в непростую жизненную ситуацию, начинают замыкаться в себе, у них развивается депрессия. Такие клинические проявления у онкологических больных взаимообусловлены, причем чаще всего во время депрессии возникают желание пациента прекратить борьбу за продление жизни и просьба об эвтаназии, которая рассматривается в биоэтике. Эвтаназия в Российской Федерации законодательно запрещена статьей 45 Федерального закона № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», которая определяет эвтаназию как ускорение смерти пациента по его просьбе. На этой почве все большие обороты набирает проблема самоубийств онкологических больных. В основе суицидов пациентов лежат 2 основные причины: первая – психологический шок, который переживают люди, узнав о своем диагнозе, и вторая – на

терминальных стадиях болезни люди испытывают невыносимые, адские боли, которые очень сложно купируются. Нет никаких сомнений в том, что вопрос о легализации или сохранении запрета на эвтаназию должен рассматриваться в рамках права человека на жизнь – фундаментального права, которое отличается от других тем, что является необходимым условием, основой человеческого достоинства, гарантирующим неприкосновенность физического существования человека.

Философы А. А. Гусейнов и Р. Г. Апресян в книге «Этика» выдвинули ряд аргументов «за» и «против» эвтаназии. К аргументам в поддержку эвтаназии они относят:

1) жизнь – это благо только тогда, когда удовольствия преобладают над страданиями, а положительные эмоции – над отрицательными

2) жизнь можно считать благом до тех пор, пока она имеет человеческую форму и существует в поле культуры, нравственных отношений и разумности

3) поддержание жизни на стадии умирания требует больших финансовых затрат

Позиции, отрицающие эвтаназию, включают в себя:

1) осуществление выбора не между жизнью–страданием и жизнью–благом, а между жизнью в форме страдания и отсутствием жизни в какой бы то ни было форме

2) в рамках мировоззрения, признающего жизнь высшим благом, эвтаназия недопустима

3) эвтаназия является огромной нагрузкой на человеческую совесть

Биоэтика как этика жизни и фармакология, как то, что создано во благо здоровью пациентов, с одной стороны должны склоняться в сторону благополучия человека, облегчать страдания, но с другой стороны человеческое право на жизнь является непоколебимым, фундаментальным правом.

Литература:

1. Бочарникова И. С. Эвтаназия - выбор между смертью и смертью (взгляд Европы и России) / И. С. Бочарникова // Вестник адыгейского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 37-43.

2. Агишева Э. Р. Эвтаназия в онкологии / Э. Р. Агишева, А. Ш. Баймашев. – Текст : непосредственный // Фундаментальная и прикладная наука: новые вызовы и прорывы. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 239-242.

3. Legal regulation of euthanasia^ global trends and Russian practice / V. Panchenko, N. Pastukhova, K. Shushpanov [и др.]. // Proceedings of the XIV European-Asian law congress «The value of law» (eac-law 2020). – Амстердам : Atlantis Press, 2020. – С. 244-248.

**Роль информационно-образовательных технологий в условиях
внедрения новых федеральных образовательных стандартов
для школ 3 поколения**

Шабалина Н.Н., Краснова А.В.

**Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»**

Елабуга, Российская Федерация

Актуальность: XXI век принято считать эпохой глобализации и компьютеризации, в связи с этим происходят качественные изменения в области здравоохранения, культуры, науки и, конечно, в системе образования. Опубликованный в 2021 году ФГОС 3 поколения подтверждает необходимость использования информационно-образовательных технологий и сети Интернет в образовательном процессе. Однако нововведения начали реализовываться лишь с 2022 учебного года, и не все педагоги образовательных учреждений осведомлены о существенных отличиях ФГОС 3 поколения от 2-го, в частности о трансформации положения ИКТ при построении образовательного маршрута.

Цель исследования: рассмотреть Федеральные государственные образовательные стандарты 2 и 3 поколений для того, чтобы проанализировать положение информационно-образовательных технологий в официальных документах; изучить требования к реализации ИКТ на основе ФГОС 3-го поколения.

Объектом исследования являются нормативные документы ФГОС 2010-го и 2021-го годов, опубликованные на официальной странице в сети Интернет. В работе использовались следующие общелогические методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из ключевых элементов нынешней системы просвещения.

«Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [1].

Впервые о задачах ФГОС «третьего поколения» заявил Президент РФ Владимир Путин в поручении Дмитрию Медведеву от 8 февраля 2017 года. В докладе отмечено, что необходимо обеспечить «нормативно-правовое закрепление положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской

Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [2]. Особое внимание в обращении отведено «снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания» [2].

Важно подчеркнуть, что ФГОС предусматривают разграничение нормативных документов по уровням образования: например, ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования и т.д. – всего же их 13. Однако нововведения коснулись только двух областей, а именно «Начальное общее образование (1-4 кл.) и «Основное общее образование (5-9 кл.)». И если 2021-2022 учебный год стал переходным в реализации государственного образовательного стандарта от второго к третьему поколению, то с 1 сентября 2022 года обучение с 1 по 9 классы уже реализовывается согласно новому Стандарту.

В работе мы будем обращаться к ФГОС основного общего образования второго (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и третьего (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) поколений.

Ключевой темой для аналитического и сопоставительного исследования мы определили «информационно-образовательные технологии (в дальнейшем – ИОТ)», поскольку это один из актуальных продуктов системы образования, отвечающий вызовам действительности, в частности цифровизации общества, и эффективность данной технологии упомянута в обеих вариациях ФГОС.

Говоря об ИОТ, мы будем понимать дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельностью обучаемых. Данное толкование принадлежит В.Ф. Шолоховичу.

Впервые о необходимости «разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование» [3], было упомянуто в разделе «Общие положения» в официальном документе 3 поколения. В данном же блоке вводится термин «информационно-коммуникационные технологии» и отмечается важность «владения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирования у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)». В раннем издании говорилось лишь о том, что системно-деятельностный подход, лежащий в

основе ФГОС 2010-го года, обеспечивает «активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

Пристальное внимание к ИКТ обязало образовательные организации на законодательном уровне использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В блоке «Требования к структуре программы основного общего образования» (ФГОС 2021-го года) зафиксировано, что «рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и должны включать возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» [3].

Одним из результатов качественного освоения образовательных программ является «формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ» (ст. 32.2 ФГОС 3 поколения) [3].

Отметим, что в ФГОС 2 поколения в блоке «Требования к структуре программы основного общего образования» интерпретация места ИКТ в системе образования трансформируется. В документе заявлено, что основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Крайний включил в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Однако более детального разъяснения нет.

Остановимся на рассмотрении ФГОС 3 поколения более подробно.

Согласно пункту 35.3 при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации, которая включает в себя возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся

средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. Важно, что доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в полном объеме независимо от мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории профильной организации, так и за ее пределами.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Безусловно, применению информационно-образовательных технологий в обновленном ФГОС отводится большое внимание: это отражается и на планируемых результатах освоения программ основного общего образования, и на требованиях к условиям реализации программы основного общего образования, и на требованиях к структуре программы основного общего образования. Однако для нас наибольший интерес вызывают заявленные предметные результаты по предметной области «Литература».

Для начала обратимся к ФГОС 2 поколения, в котором выявлены следующие предметные результаты при изучении предмета «Литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Литература» рассматривается как элемент знаковой системы, лежащий в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Однако о владении информационно-образовательными технологиями как о сформировавшейся компетенции по окончании срока обучения не сказано.

Возвратимся к ФОГС 2021-го года. Для начала необходимо отметить, что требования к предметным результатам прописаны намного четче (например, указано, что обучающийся должен читать наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов). Большое внимание отводится формированию обширного культурного кругозора: «развитие умения планировать собственное досуговое чтение», «формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов)» и т.д. И одним из таких предметных результатов является «овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности».

Таким образом, информационно-образовательные технологии как один из продуктов современной системы образования все чаще рассматривают в качестве необходимого инструмента при построении образовательного процесса. Это подтверждает и обращение к технологии на законодательном уровне – в положениях Федерального государственного образовательного стандарта.

Мы подробно рассмотрели соответствующие Стандарты второго и третьего поколений и пришли к ряду выводов: во-первых, документ 2010-го года содержал в себе базовые тезисы, полностью раскрывшиеся уже в обновленном издании. Так, если ранее ИКТ были косвенно связаны с развитием учебно-познавательной деятельности обучающихся, то сейчас – одним из основополагающих элементов для получения качественного и доступного образования.

Во-вторых, в ФГОС 3 поколения впервые используется термин «информационно-образовательная среда Организации», одним из ключевых компонентов которого является ИКТ. Также подробно расписаны требования к ее созданию и возможности ее реализации.

В-третьих, предметные результаты, описанные в ФГОС, трансформировались. Помимо базовых, связанных с любовью к слову и проявлением гуманного отношению к миру, появляется необходимость владения КТ, Интернетом для успешной учебной деятельности.

Литература:

1. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Кремль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53845?ysclid=19cni1qm72395912241>
3. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=195jqn4e4m125834276>

Психологические трудности взаимодействия

молодого учителя с учениками

Шамсутдинова Д.А.

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры

психологии Н.Г. Гайфуллина

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Российская Федерация

Актуальность. Профессия педагога всегда была и остаётся одной из самых важных и нужных. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство. Поэтому возникновение педагогической профессии имеет под собой объективные основания. [1, с. 6]

Обучаясь профессии учителя, молодые люди получают множество новых знаний, которые они могут в будущем использовать в своей педагогической деятельности. Практически все предметы, которые изучают будущие педагоги, очень важны и нужны для развития педагогических компетенций.

По окончании обучения перед выпускниками стоит вопрос: «Куда же пойти работать?». На этот вопрос можно легко найти ответ, ведь педагоги нужны всегда и везде. Но почему-то с каждым годом все меньше и меньше людей, окончивших педагогические вузы, идет работать в школу. Профессия педагога предполагает собой не только престиж и важность, но еще и очень тяжелые условия труда, постоянное взаимодействие с большим количеством людей, большинство из которых являются детьми, к которым всегда нужно находить индивидуальный подход для того, чтобы достигнуть успеха.

Педагогическая деятельность сложна и многообразна. В ней неизбежны трудности, а подчас и разочарования [2, с. 3]. Очень часто молодые учителя, которые только начинают свою деятельность, испытывают множество трудностей, а большинство и вовсе не идут работать по данной специальности для того, чтобы не сталкиваться с такими ситуациями, которые бы предполагали постоянное взаимодействие с большим количеством людей и поиску индивидуального подхода к ним. Поэтому важно не только успешное окончание вуза, но и правильный настрой на будущую деятельность.

Настоящий учитель является примером для детей и их родителей, а взаимоотношения между учителем и учеником выступают как базис процесса обучения и воспитания. [4, с. 22] Но часто происходит так, что даже при правильном настрое и большом желании работать с детьми педагог, только начинающий свою работу, быстро разочаровывается в профессии из-за возникающих при взаимодействии с учениками психологических трудностей.

Цель исследования. Определить мотивацию студентов к будущей педагогической деятельности и выявить, какие психологические трудности существуют при взаимодействии молодого учителя с учениками.

Методы и материалы исследования. Материалы для исследования были получены в ходе анкетного опроса, проведенного среди 50 человек выборочной группы студентов старших курсов Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета, которые уже имеют опыт проведения занятий в школе и работы с детьми. Студентам, которые только недавно вернулись с педагогической практики, требовалось ответить на 6 вопросов, благодаря которым мы получили данные для дальнейшей работы.

Результаты. Для начала мы предложили испытуемым ответить на вопрос: «Осознанно ли вы пришли к выбору педагогической профессии?». Более 50% студентов на данный вопрос ответили положительно, что свидетельствует о том, что многие из них действительно готовы работать в этом направлении и понимают все риски и трудности.

Далее студентам был задан еще один важный вопрос, который дал полное представление об их подготовленности к будущей деятельности, ведь все из них уже имели опыт общения с детьми. На вопрос: «Легко ли вы находите общий язык с детьми?» 95% опрошенных ответили скорее да, чем

нет. В связи с этим можно сделать вывод, что почти все из тех, кто проходил анкетирование, уже имеют готовность к работе с детьми.

После этих вопросов мы узнали мнение студентов о том какие, по их мнению, могут быть психологические трудности взаимодействия молодого учителя с учениками? Среди всех ответов наиболее популярным является мн

Ралина Ильдарханова, сегодня в 1:13

ение о том, что скованность и неопытность молодого учителя часто мешает его взаимодействию с учениками. 25% студентов отметили, что не всегда трудности возникают из-за личностных качеств учителя, бывают и случаи, когда ученики сами своим непослушанием и нарушением дисциплины создают учителю трудности, с которыми не каждый сможет справиться.

Далее мы опросили студентов и узнали, какие ещё могут быть трудности у молодых учителей, кроме взаимодействия с учениками. 58,8% студентов считают, что общение с родителями учащихся и адаптация в коллективе-это основные трудности, меньше всего студентов, а точнее- 5,9% опрошенных считают, что трудностей не возникает. По этому поводу можно сделать вывод, что ответы были даны студентами, которые еще не сталкивались с подобными трудностями или слишком уверены в том, что с ними такого произойти не может.

При ответе на вопрос: «По вашему мнению все молодые учителя быстро находят контакт с детьми?» мнения опрошиваемых значительно разделились. Из них 37,3% ответили, что да, еще 37,3%, что нет, а остальные 29,4% затруднились ответить. По нашему мнению, разделение произошло из-за неопытности будущих педагогов и недостатка общения в кругу своих коллег педагогов, всё это им еще предстоит узнать.

В заключительном вопросе студентам пришлось высказать свое мнение о том, как, по их мнению, можно помочь молодому учителю справиться с психологическими трудностями взаимодействия с учениками? Ведь в будущем, столкнувшись с проблемами, им придется решать их аккуратно, не затронув и не помешав учебному процессу. Многие уверены, что если найти с детьми общий язык, то дальнейших проблем и трудностей возникнуть не должно. Студенты отметили, что проведение совместного внеурочного времени, такого как классные часы, мероприятия и совместные походы в развлекательные центры также помогают учителю быть с учениками на одной волне и преодолеть психологические трудности. Меньшее количество респондентов ответило, что в этом педагогам помогут курсы и тренинги. Но, по нашему мнению, решение этой проблемы может зависеть не только от отношения учителя к окружающим, но и от характера и личностных качеств педагога.

В заключение хочется обобщить, что мнение студентов, проходивших анкетный опрос часто было схоже, это означает, что большинство из них уже готовы к педагогической деятельности и готовы трудиться и профессионально преодолевать все трудности.

Выводы. Исходя из результатов всего исследования, можно подвести итоги и сделать вывод, что психологические трудности взаимодействия молодого учителя с учениками часто могут возникнуть из-за различных факторов, но обучающиеся по направлению педагогическое образование, благодаря своим компетенциям и знаниям должны быть готовы преодолевать все трудности. Конечно, важным фактором является не только подготовленность учителя, а также его отношение к ученикам, их родителям и коллегам. Всё это при взаимодействии образует сложную систему образовательного процесса, который педагогу необходимо научиться контролировать.

Литература:

1. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

2. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Рязань, 2009. – 156 с.

3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. М58 Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 2002. 268 с.

К вопросу о повышении статуса гуманитарного знания при подготовке специалистов в области управления проектами

**Шафигуллина А.М. Гатиатуллина Р.И., Нагматуллина Л.К.
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ
респ. Татарстан, Казань, Российская Федерация**

В настоящее время в динамично меняющемся отечественном социуме, пережившем пандемию коронавирусной инфекции и испытывающим беспрецедентное давление со стороны недружественных стран в форме неудержимого потока вводимых санкций, актуализируются вопросы подготовки специалистов для различных отраслей экономики, способных обеспечить технологический и экономический суверенитет страны, ее развитие, разработку и реализацию проектов и программ, адекватных современным требованиям эпохи многочисленных вызовов. Поэтому подготовка специалистов в области управления проектами нового формата и качества, способных решать важнейшие задачи в сфере будущей профессиональной деятельности и направленные на обеспечение конкурентоспособности страны и ее регионов, их сбалансированное развитие, является потребностью как общенационального, так и регионального рынков труда. Этим обусловлена значимость реализации в современных условиях программы бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» с профилем «Управление проектом», реализуемой в

Институте инженерной экономики и предпринимательства Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ. В соответствии с реализуемой образовательной программой, профессиональная деятельность выпускника предполагает разнообразие ее видов - организационно-управленческую, информационно-аналитическую, предпринимательскую и направлена на реализацию ключевых управленческих функций в области системной организации процессов разработки проектов и управления их реализацией с использованием новых информационных технологий в организациях различной отраслевой принадлежности.

Специфика социально-экономических процессов, происходящих в мировом пространстве и находящая отражение в отечественной социумной среде, диктует необходимость переосмысления роли гуманитарных наук в практиках подготовки будущих специалистов в области управления в высших учебных заведениях технического профиля. Тем более, что менеджмент как наука об управлении людьми в организации, область теории и практики, концентрирующая в себе достижения различных наук – экономических, социологических, психологических и др. и являющаяся по своей сути социально-гуманитарным знанием, традиционно акцентирует внимание на вопросах психологии отношений, поведения людей, их потребностях, социальных взаимодействиях и групповых интересах, применении в сфере управления этических норм, гуманитарных технологий управления [1], формировании гуманистических идей, основанных на нравственном восприятии мира. Объектом внимания в рамках гуманитарного подхода к изучению систем управления, является управленческая реальность в контексте смыслов, идеалов и ценностей, которыми руководствуются субъекты управления в процессе взаимодействия [2].

Сложно переоценить роль гуманитарного компонента в образовательной системе, его очевидную важность как для жизни общества [3], так и для подготовки специалистов по управлению проектами, в частности. Именно освоение гуманитарных наук способно сформировать у обучающихся такие качества, без которых успешное развитие социума невозможно в принципе: в их числе навыки логического, критического и инновационного мышления, ориентированность на высокие духовные и гражданские ценности, широкий кругозор и стремление к познанию нового, желание и способность анализировать накопленный исторический опыт и прогнозировать возможные тенденции развития страны и мира в будущем, толерантность к другим культурам и мнениям, коммуникабельность [3]. Без гуманитарного знания невозможна и профессиональная деятельность по направлению подготовки. И данный аспект полностью понимают и разделяют современные студенты. Показательно в этом плане исследование, проведенное представителями двух российских ВУЗов - Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского и Московского института экономики, политики и права в 2020 году по изучению актуальных

установок студентов вузов в отношении социально-гуманитарного знания. Так, большинство участников опроса (92%) отметили, что образованный человек обладает глубокими знаниями не только в своей профессиональной области, но и во всей социально-гуманитарной сфере, 76 % опрошенных акцентировали внимание на большой роли социально-гуманитарного знания, приобретённого в процессе обучения в вузе, в культурном развитии личности. Таким образом, анализ ответов респондентов позволил сделать вывод о выраженной потребности молодого поколения в приобретении именно социально-гуманитарного знания как основы становления личности будущего профессионала, формирования его индивидуальной профессиональной траектории развития. Опрашиваемые отмечали, что изучение социально-гуманитарных дисциплин способствует повышению уровня их общей культуры, расширению кругозора, более осознанному отношению к жизни [4].

В этой связи, представляется перспективной при подготовке специалистов по управлению проектами сбалансированная образовательная модель, интегрирующая в себе социально-экономическое и гуманитарное знания, в процессе освоения которых необходима реализация новых подходов и методик, безусловно предусматривающих помимо активного использования информационных технологий, изучения современных управленческих тенденций и трендов проектного управления, позволяющих в современных условиях обеспечивать организациям конкурентоспособность и развитие, достаточно глубокий уровень освоения дисциплин, определяющих гуманитарный контекст образовательной траектории. Это тем более возможно, когда компетентностная парадигма, прочно вошедшая в практику образовательной деятельности отечественных высших учебных заведений ориентирована не только на формирование профессионально значимых, но и универсальных, общекультурных компетенций.

Видение системы компетенций специалистов через призму гуманитарного знания способствует воспитанию профессионалов, обладающих интеллектуальной культурой, а значит, воплощающих в себе образованность, стремление в постоянному обучению и самосовершенствованию, способность к самостоятельному мышлению и анализу, осознание приоритета общечеловеческих ценностей, их духовно-нравственных начал, понимание причинно-следственных связей событий и умение их оценивать, стремление реализовывать творческий потенциал в процессе решения профессиональных задач. Понимание сути современных реалий обуславливает новую оценку миссии гуманитарного знания при подготовке выпускников высших учебных заведений, признание необходимости при реализации концепции образования опираться на ее гуманитарную составляющую как совокупность моральных, этических и эстетических норм и ценностей, составляющих основу как глобального культурного развития, так и национальной и личностной самоидентификации [5].

Осознание роли и значения системного, комплексного подхода к формированию знаний, в котором есть место философскому, этическому, историческому, культурологическому, психологическому и другим значимым элементам, отсутствие у обучающихся их неприятия и нежелания осваивать, являются условием формирования эффективного менеджера, способного работать в условиях многозадачности и обеспечить организации успешность стратегического развития с учетом цифровых и технологических преобразований. Гуманитарная составляющая образования позволяет сформировать целостную картину мира, обеспечивающую интегративное восприятие человеком образа того мира, в котором он существует, а также помогает формированию нравственных отношений между людьми с неизменным соблюдением принципа уважения к личности [5]. Процесс формирования профессиональной компетентности неразрывно связан с движением человека в общекультурное пространство, мир ценностей, где он и начинает формировать себя как профессионала.

Таким образом, повышение статуса гуманитарных наук в процессе подготовки менеджеров по управлению проектами, способно сформировать управленца нового типа – культурно-нравственную личность с высоким уровнем творческого потенциала, высококвалифицированного профессионала, полностью соответствующего запросам и требованиям рынка труда в отношении требований теоретических знаний и практических навыков квалифицированного управления процессами разработки и реализации проектов.

Литература:

1. Васякин Б.С. Социально-гуманитарный аспект менеджмента. М.: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - URL: <https://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-obshchestvennykh-nauk-v-rossii-i-zarubezhom-sbornik-nauchnykh-trudov-09-00-11> (дата обращения 03.11.22).
2. Резник Ю.М. Социально-гуманитарные технологии управления: специфика и возможности применения//Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2010. №29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-gumanitarnye-tehnologii-upravleniya-spetsifika-i-vozmozhnosti-primeneniya?ysclid=la3qmgcha0113736824> (дата обращения 02.11.22).
3. Скворцова Е.М., Воскресенская Н.О. Гуманитарное образование в российской высшей школе в условиях цифровой революции: факторы успеха и пути оптимизации//Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-obrazovanie-v-rossiyskoj-vysshey-shkole-v-usloviyahry-uspeha-i-puti-optimizatsii> (дата обращения 02.11.22).
4. Серебровская Н.Е., Пец О.И. Социально-гуманитарное образование как важнейший ресурс российской высшей школы. Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2020. №2. URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-gumanitarnoe-obrazovanie-kak-vazhneyshiy-resurs-rossiyskoy-vysshey-shkoly (дата обращения 02.11.22).

5. Архипова Н. И., Шкаренков П. П., Маколов В. И. Роль гуманитарных наук в формировании опережающего образования // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gumanitarnyh-nauk-v-formirovani-operezhayuschego-obrazovaniya> (дата обращения: 03.11.2022).

**Управление коммуникациями в
контексте развития гуманитарных наук**

Шигапова М.Ф.

**Научный руководитель – канд.социол.наук, доцент кафедры
социологии, политологии и менеджмента Е.В. Малышева**

**Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ
Казань, Российская Федерация**

Теория коммуникаций как специфическая область современной гуманитарной науки в России сформировалась относительно недавно. Слово «коммуникация» происходит от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь. Наиболее близким к нему по значению является русское слово «общение, под которым подразумевается основная форма человеческого бытия». Современные исследователи дают различные определения понятию коммуникации, однако в научной литературе приводится преимущественно общее определение коммуникации, под которой принято понимать общение, передачу информации от человека к человеку [1].

Следует отметить, что изучение коммуникаций не ограничивается только одной областью, а наоборот активно исследуются представителями нескольких десятков дисциплин – гуманитарных, естественных, технических. При этом именно гуманитарные науки внесли достаточно весомый вклад в изучение коммуникаций. Поэтому важно рассмотреть, под каким углом зрения различные гуманитарные науки рассматривают коммуникацию.

Так, философия рассматривает коммуникацию как одно из атрибутивных свойств материи, обусловленных материальным единством мира и, следовательно, взаимосвязью, взаимозависимостью явлений и процессов действительности, поэтому она достаточно широко трактует понятие и содержание коммуникации. В социологии под коммуникацией понимается передача и получение смысловой и оценочной информации с целью оказания влияния на поведение и отношение к социальным ценностям определенных сообществ и общества в целом. Психология определяет коммуникацию как взаимодействие двух или более людей, заключающееся в обмене между ними информацией познавательного характера [2].

В менеджменте под коммуникацией понимается процесс обмена информацией между отдельными людьми и группами в организациях. То

есть коммуникации являются связующим процессом, которые объединяют основные управленческие функции – планирование, мотивацию, организацию, контроль и даже процесс принятия управленческих решений [3].

В связи с этим, в настоящее время коммуникация широко исследуется в различных областях и направлениях. Важно отметить, что, несмотря на достаточно большое количество материалов по теме исследования, научную разработанность данной проблемы нельзя признать исчерпывающей. Используемые научные подходы к раскрытию феномена коммуникаций не в полной мере отображают специфику управления коммуникациями на уровне организаций различных сфер деятельности, что требует дополнительной проработки данного вопроса. Автор статьи полагает, что в современных условиях особое внимание следует уделить исследованию процесса коммуникации, в сфере управления, актуальность которого обусловлена тем, что современные теории управления рассматривают коммуникацию как важнейшее условие возникновения и существования организаций. Вследствие этого возрастает и роль управления коммуникациями в менеджменте.

Ни одна организованная группа людей не сможет существовать без коммуникаций, потому что общение является одним из главных условий функционирования любой организации. Согласно исследованиям, руководители тратят большую часть своего рабочего времени на коммуникации и общение со своей проектной командой, при этом качество коммуникационного процесса может непосредственно влиять на степень реализации целей предприятия. Несмотря на то, что многие специалисты признают огромную роль коммуникаций в успехе организации. Результаты проведенных опросов показывают, что, по мнению 73% американских, 63% английских и 85% японских менеджеров, неэффективные коммуникации в организации на сегодняшний день являются одним из серьезных барьеров на пути достижения организационных целей [4]. Таким образом, можно утверждать, что во многом эффективность деятельности предприятия зависит от эффективности управления коммуникационным процессом.

Управление коммуникациями в менеджменте – это применение совокупности знаний, практик, методов и инструментов для сбора, получения, передачи, хранения и распространения информации, связанной с объектом управления [5]. От эффективности управления информационным процессом в организации зависит ее будущее. Поэтому необходимо наличие грамотно организованного коммуникационного процесса на предприятии. Эффективный обмен информацией в организации необходим на всех этапах ее деятельности, между разными уровнями организации и во всех подразделениях внутри компании для достижения намеченных целей, а также является важнейшим условием принятия обоснованных решений, играет важную роль в межличностных отношениях и формировании имиджа организации.

Таким образом, проанализировав основные тенденции в определении природы и сущности коммуникации в современных гуманитарных науках, можно сделать вывод, что именно гуманитарные науки внесли достаточно весомый вклад в изучение коммуникации и управление ими. В особенности исследование коммуникационного процесса играет большую роль в сфере менеджмента. Управление коммуникациями является неотъемлемой частью успеха любой организации, так как это связующее звено, по которому осуществляется взаимодействие между сотрудниками предприятия. Соответственно коммуникации и управление ими играют достаточно важную роль в контексте развития гуманитарных наук, в особенности в сфере управления.

Литература:

1. Лавренко В.Н. Психология и этика делового общения. Под ред. проф. В.Н. Лавренко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. С. 122.
2. Менеджмент: учебник для вузов; под редакцией Ю. В. Кузнецова. М.: Издательство Юрайт, 2022. С. 346.
3. Жернакова М. Б. Деловые коммуникации. М.: Издательство Юрайт, 2021. С. 12. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/488972>, свободный (дата обращения: 22.10.2022).
4. Кузнецов Ю.В. Теория организации. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 59.
5. Ратников В.П. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров; под редакцией В. П. Ратникова. М.: Издательство Юрайт, 2022. С. 16. [Электронный ресурс]. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/509587>, свободный (дата обращения: 25.10.22).

Биоэтика в повседневной жизни
Щукина Е.В., Малеева М.В., Абрамова А.Е.
Научный руководитель – к.ф.н, доц. О.В. Пыжова
Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация

Биоэтика как наука появилась в период, когда уровень культуры и этических знаний в мире значительно возрос, что, несомненно, указывает на качественное изменение в морали общества. Биоэтика как феномен культуры появилась в 20 веке. Её появление отразило изменения, произошедшие в мире и сознании людей за последнее столетие. В современном мире любое открытие в генной инженерии происходит в рамках медицинской биоэтики. Возникновение биоэтики в плотную связано с научно-техническим прогрессом и страхом общества перед возможным будущим. Огромный объем научных трудов и знаний многих философов нашли свое место только в XX в. после радикального поворота этики. После преодоления большого

кризиса стало необходимым переосмыслить образ самой этики и дальнейший путь ее развития. Произошло переосмысление основных принципов морали, что и вывело этики выйти на новый высокий уровень, удалось понять специфику языка морали, определить статус и границы этического знания, внести максимально возможные уточнения во все её понятия, принципы, нормы.

Главная проблема, стоящая в основе этики это – нахождение компромисса в спорных жизненных ситуациях и умение принятия совместных решений, которые были бы приемлемы для обоих из сторон конфликта.

На современном этапе развития биоэтики уже формируется феномен публичного осуждения актуальных и тревожащих многих тем. В нем нашла отражение новая форма взаимодействия общества, по-разному мыслящих, чувствующих и различающих добро и зло граждан единого цивилизованного сообщества, но совместно действующих и обсуждающих эти актуальные темы. Смысл их совместного взаимодействия состоит в попытке обнаружить и реализовать потенциал культуры общества в защите добра и зла.

В современном мире сложные вопросы биоэтики затрагивают многие стороны развития общества, а не только строго конкретное общение врача и пациента. Рекомендации различных комитетов серьезно влияют на общественное мнение. Новые исследования и их режимы создают новые проблемы социогуманитарного характера. Поэтому нельзя говорить о морали как об отдельном от медицины области культуры.

В науке долгое время задачи получения и применения знаний решались обособленно, что указывало на исчезновение разграничения опасности и безопасности внутри исследовательского процесса. Поэтому и появляется необходимость контроля научно-исследовательского процесса. Любые генетические манипуляции, производимые на основе компьютерной модели, не гарантируют обнаружение нового эффекта при повторении этой манипуляции в действительности. Получается, что наличие знаний и их применений являются двумя гранями в моральной оценке любой технологии. Поэтому каждый раз возникает вопрос о том, можно ли закрывать глаза на мораль для достижения прогресса. Отсюда и выходит, что нравственная образованность ученого – одна из основных черт профессионала [1].

Современный прогресс и новые технологии направленные на улучшение жизни человека и облегчении его труда, влияет на принципы работы и состояние физического и психоэмоционального состояния человека. Новые технологии направлены на снижение риска смерти и осложнений от различных заболеваний, что является основной задачей, стоящей перед здравоохранением. Проблема безопасности жизни в условиях технологического прогресса требует комплексного подхода с учетом множества компонентов системы. Основы сохранения здоровья базируются на принципах биоэтики, ранней диагностики и оценке эффективности лечения.

Технический прогресс, существенно изменил теорию и практику медицинской диагностики. На современном этапе уже практически ушли в историю физикальные методы исследования, все больше доверие врачей перешло на результаты лучевых методах визуализации, эндоскопической диагностики, лабораторных технологий. Однако точность и наиболее раннее обнаружение факторов риска значительно влияет на качество диагностики. Индивидуальные навыки опроса и физикального обследования больного, а главное, способность анализировать информацию, полученную из разных источников с помощью как традиционных, так и самых современных методов, логика построения диагноза и другие умения позволяют отклонить ошибочную информацию, построить четкую гипотезу развития заболевания и, таким образом, определить верную стратегию решения клинической задачи [2].

К наиболее актуальным проблемам медицины относится проблема формирования клинического мышления врача. Умение сложить из огромного количества информации, полученной как в результате физикальных методов исследования, так и инструментальных, и лабораторных в одну общую картину заболевания. Способность найти диагноз среди множества предложенных в результате каждого исследования по отдельности это главная задача каждого профессионала. Все это говорит о необходимости изменения в современном методе преподавания, необходимости развития телемедицины, необходимости доказать эффективность применения нового продукта в различных областях медицины и при различных заболеваниях. При этом разработка программ, позволяющих анализировать клиническую ситуацию, сопоставлять ее с действующими клиническими рекомендациями или нормативными рамками, определяющими порядок оказания медицинской помощи, остается нерешенной и актуальной проблемой. Эти проблемы решает новая наука – биоэтика.

Биоэтика в современных реалиях связана не только с этикой врача, она исследует модели поведения человека с целью самосохранения в условиях развития современных технологий, созданием систем искусственного интеллекта, значительным увеличением продолжительности жизни человека.

Любой человек сталкивается с проявлениями биоэтики в повседневности. Любой поход к врачу поднимает вопрос о доверии пациента к доктору. Ведь во много подход к лечению пациента зависит от его доверия, а на основе современных методов исследования было установлено что от этого зависит 30% успеха проводимого лечения [3]. И это только часть вопросов по одной из многочисленных проблем современной биоэтики и технологии. Остаются не решенными вопросы о внедрении робототехники в медицину, редактирование генома, чтении мыслей, искусственного интеллекта. А вопрос экспериментов на животных последние десятилетия не дает покоя многим защитникам животных. Что заменит испытание многих препаратов на животных в медицине, остается дискуссионным.

Литература:

1. Чучалин А.Г. Биоэтика, искусственный интеллект и медицинская диагностика // А.Г. Чучалин, В.А. Черешнев, В.Ю. Мишланов, Я.В. Мишланов, А.Э. Никитин, И.В. Шубин // Посвящается 150-летию открытия Периодического закона химических элементов . – Пермь, 2019. – 208с.
2. Кувакин В.А. Социально-исторические и философские проблемы современного гуманизма / В.А. Кувакин // Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции. - 2018. – С.69-76.
3. Мансурова З.Р. Экологический образ жизни - основа безопасности жизнедеятельности / З.Р. Мансурова, Э.Д. Сафина // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. - 2019. - № S4. - С. 167-170.

Использование элементов кинообразования в организации внеурочного мероприятия

Юнусова А.А.

**Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
Елабуга, Российская Федерация**

Актуальность. В настоящее время педагогическая наука приобретает все большую популярность. Это проявляется в появлении новых методических рекомендации, литературы, обновления рабочих программ, которые позволяют взглянуть на преподавание детей под новым углом. В этот же период свое повсеместное распространение в учебном процессе получает и такое направление, как кинообразование. Стоит отметить, что оно позволяет обучающимся в более доступной форме донести информацию, разнообразить уроки и конечно же вызвать интерес к самостоятельному изучению школьного предмета.

Цель исследования. Определить роль кинообразования в системе образования Российской Федерации.

В процессе написания данной работы была использована следующая литература. Это специализированный журнал «Вестник кинематографии», посвященный развитию кинематографа и кинообразования в дореволюционной России. Не менее интересной литературой является и биографическая книга советского педагога, Ю.М. Рабиновича «Кино, литература и вся моя жизнь». Она позволяет узнать о развитии кинообразования и его внедрении в учебный процесс в 1960-1970 года. Кроме того, при написании работы была использована, и методическая литература к которым можно отнести научные статьи современных исследователей, поделившихся различными методическими рекомендациями по внедрению данной технологии в учебный процесс.

При написании исследовательской работы были использованы такие методы, как анализ и обобщение. Метод анализа позволил проанализировать

литературу, которая освещает тему кинообразования. Следующим методом является обобщение, посредством которого удалось структурировать материал. Кроме того, был применен метод индукции, позволивший сформировать выводы по изучаемой теме.

Результаты. В ходе написания данной исследовательской работы были достигнуты следующие результаты: кинообразование занимает важное место в системе образования России, о чем свидетельствует и повсеместное применение данного направления в общеобразовательных учреждениях.

Выводы. В последние десятилетия все большее внимание исследователей привлекает к себе педагогика, занимающая сильные позиции в системе образования России. Безусловно, это связано с тем, что она напрямую влияет на повышение качества образования. Об этом свидетельствуют и новые программы, методическая литература и т.д. В настоящее время одним из самых нетрадиционных направлений является кинообразование. Оно возникло во второй половине XIX века и внедрялось в учебный процесс постепенно. Однако в настоящий момент кинообразование получило свое широкое повсеместное развитие, поскольку это облегчает изучение материала, привлекает обучающихся к самостоятельному изучению тем своей красочностью, новизной и самое важное учебный материал можно преподносить и через различные онлайн-программы (Zoom, Microsoft Teams и т.д.). Действительно многие учителя внедряют элементы кинообразования в учебный процесс или же при проведении внеурочных мероприятий. Это позволяет вызвать интерес к предмету, расширить кругозор обучающихся и развить в них определенные умения, навыки. Следовательно, кинообразование в настоящее время является инструментом воспитания и образования.

XXI век стал эпохой, превознёсшей в жизнь человека такие новшества, как информационные технологии и научные открытия в различных отраслях. Однако помимо данных новшеств в жизни общества, произошли значительные изменения и в педагогической науке. Безусловно появились новые формы, направления, методики и методы обучения. Тем не менее в последние десятилетия пристальное внимание со стороны общества уделяется такому педагогическому направлению, как кинообразование.

Кинообразование-это процесс образования и развития личности средствами киноискусства [6, с. 20]. Данное направление в педагогике получило свое развитие и распространение в 1896 году. В этот период впервые были проведены кинематографические сеансы для школ в Петербурге, Москве и других крупных российских городах. В последующем в России начали выпускаться первые учебно-просветительские фильмы, открываться первые кинотеатры и конечно же повысился интерес к кинообразованию у отечественных педагогов. Об этом свидетельствует и статья «Москва» от 15 июня 1913 года в журнале «Вестник кинематографии» [2, с.10]. В этой статье автор уделяет внимание тому, что кинематограф стал занимать важное место в жизни всего общества и «давно

уже прошли те дни, когда кинематографы представляли собой какие-то мелочные лавочки». Однако история развития кинематографа в России прерывается на некоторое время из-за Великой русской революции. Тем не менее уже в 1917 году на территории России был организован специальный киноподотдел и определена цель и функции кинематографа (просветительская, развивающаяся и пропагандистская). Конечно же, главной целью кинообразования стало создание сложной структуры массовой коммуникации и массового воздействия. Наиболее важным событием стало проведение в 1922 году в Петрограде заседания с представителями государственного кинематографа и красной профессуры. Итогом данного заседания стало утверждение плана работы по внедрению кино в средние и высшие учебные заведения. Следовательно, с этого периода кинообразование становится неотъемлемой частью учебного процесса и внеурочных мероприятий. Об этом свидетельствует и специальный курс кино для студентов историко-филологического факультета, созданный кандидатом педагогических наук, Юлием Рабиновичем [4, с. 70].

Не вызывает сомнения, что и в настоящее время кинообразование имеет особое место в педагогике. В связи с чем отечественные и зарубежные педагоги внедряют данное направление в процесс обучения. Кроме того, стоит отметить, что значение кинообразования возросло в 2020 году. В связи с появлением такого вируса, как COVID-19. В следствие этого указом Президента РФ на территории России было введено дистанционное образование, во время которого учителя старались внедрять в учебный процесс новые методики и технологии [5]. Исключением не стало и кинообразование, которое позволяло доступно излагать материал в онлайн-режиме. Однако подготовка урока и внеурочного мероприятия с элементами кинообразования является сложной задачей, поскольку требуется тщательная подготовка учителя и обладание специальными профессиональными знаниями из сферы медиаобразования. Благодаря этим знаниям учитель может ближе познакомиться со своей аудиторией и её потребностями. Для того, чтобы работники общеобразовательных учреждений сумели провести такого рода урок или внеурочное мероприятие выделяются специальные методические рекомендации: определить время просмотра фильма и разбить фрагмент на несколько частей, сформулировав к ним вопросы и задания, обратить внимание на продолжительность применения ТСО на уроках по СанПиНу, проводить обсуждение просмотренного видеофрагмента в нетрадиционной форме (урок-диспут, урок-игра и т.д) [1, с. 2].

Применяя видеофрагменты в период учебного и внеурочного процесса, учитель старается развивать у своих обучающихся такие показатели, как понятийный (обучающиеся приобретают знания о создании отдельных фильмов и видеофрагментов), сенсорный (ученики учатся анализировать полученную информацию, ориентироваться в жанрах и темах), мотивационный (у обучающихся возникают различные эмоции по отношению к теме, благодаря кинокартине).

Действительно, благодаря тому, что существует немалое количество статей в педагогических журналах, различных пособий, книг и рекомендации учителя общеобразовательных учреждений начали постепенно внедрять элементы кинообразования в свою практику. Исключением не стала и учительница истории и обществознания МАОУ СОШ №59 г. Чебоксары Иванова Наталья Васильевна, предоставившая в своей статье вариант проведения внеурочного мероприятия для 10-го класса по теме: «Чернобыльская АЭС». В ходе данного мероприятия дети знакомятся с короткометражным фильмом «Дверь» режиссера Хуаниты Анистон, поставленный по рассказу Светланы Алексеевич «Чернобыльская молитва» [3]. После просмотра фильма, дети обсуждали последствия Чернобыльской АЭС и деятельность ликвидаторов. Кроме того, они получили дополнительное задание снять видеоролик на основе исторических источников и фильма, который ответит на вопрос: «Как в будущем можно предотвратить экологические катастрофы?». По окончании урока Иванова Н.М достигла следующих результатов: вызвала познавательный интерес обучающихся к самостоятельному изучению темы, расширила кругозор учащихся, развила определенные умения, навыки и компетенции обучающихся, мотивировала учащихся на изучение определенной темы и на выполнение конкретной работы.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что роль кинообразования с каждым годом увеличивается, в связи с чем появляются новые материалы периодической печати, рекомендации и другая литература. Однако наиболее важным аспектом является повышение качества образования в общеобразовательных школах, пополнение знаний учителей и конечно же повышение интереса обучающихся к определенным темам по истории. Другими словами, кино становится «незаменимым орудием воспитания и образования» [7, с 10].

Литература:

1. Борисов В.А, Борисова М.В. Методика использования видефрагментов в процессе проведения занятий по дисциплине история. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-videofragmentov-v-protse-vedeniya-zanyatij-po-distipline-istoriya> (дата обращения 05.11.2022).
2. Москва // Вестник кинематографии. — 1913. — №12. - С. 57. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_INFOCOMM18_1000045352/ (дата обращения 05.11.2022).
3. Иванова Н.В. Применение методов кинопедагогике с целью формирования информационных компетентностей учащихся. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/03/17/primenenie-metodov-kinopedagogiki-s-tselyu-formirovaniya> (дата обращения 05.11.2022).

4. Рабинович Ю.М. Кино, литература и вся моя жизнь. URL: https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/1/139_._--_.pdf (дата обращения 05.11.2022).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. Москва. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 05.11.2022).

6. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. – С. 64. - URL: <https://ifap.ru/library/book546.pdf> (дата обращения 05.11.2022).

7. Чельшева И.В. Зарождение и начало развития медиаобразования в России (1900-1934 гг). - С.18. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-nachalo-razvitiya-mediaobrazovaniya-v-rossii-1990-1934/viewer> (дата обращения 05.11.2022).

Функциональные пробы у студентов как скрининг ранних нарушений и готовности к будущей специализации

Юрцевич В.Ю. Петренко М.И. Тишков С.П.

Платошкин Э.Н Шут С.А. Никулина Н.А.

Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет»

Гомель, Белоруссия

Актуальность. Функциональная проба – это дозированное воздействие на организм человека какого-либо фактора, которое дает возможность в полном объеме изучить функциональное состояние, резервные возможности и особенности адаптации со стороны какого-либо органа, системы или организма в целом на внедрение данного фактора. Функциональные пробы могут использоваться у студентов с целью раннего выявления функциональных нарушений и определения соответствию физической подготовки характера будущей специальности [1, 2]. Проведение функциональных проб является экономически выгодным, не требует финансовых затрат и может являться скрининговым методом раннего и своевременного выявления нарушений, что позволяет в дальнейшем проводить целенаправленное наблюдение за лицами с выявленными отклонениями [3, 4, 5, 6]. Учитывая то, какое важное значение имеет оценка вегетативного статуса и состояния ССС и дыхательной системы для здоровья, физического развития, трудовой деятельности, актуальность данной темы вне всяких сомнений.

Цель исследования: оценить функциональное состояние вегетативной нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательной системы у студентов ГомГМУ.

Материалы и методы: объект исследования – студенты 5 курса ГомГМУ, из которых 15 юношей и 15 девушек в возрасте от 21 до 24 лет без заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы, острых респираторных вирусных инфекций. Все обследуемые были поделены на 2 группы по половому признаку: группа девушек и группа юношей. Для оценки способности сердечно-сосудистой системы переносить нагрузки и восстанавливаться после физических упражнений применялась проба Мартине-Кушелевского. Устойчивость и адаптация к гипоксии оценивалась с помощью проб с задержкой дыхания (пробы Генчи и Штанге). Для оценки тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы использовались пробы с изменением положения тела в пространстве: ортостатическая и клиностатическая. Для оценки функционального резерва сердечно-сосудистой системы применялась проба Руфье. Для изучения адаптации сердечно-сосудистой системы к нагрузкам применяли пробу Котова-Дешина с оценкой реакции ЧСС и АД по критериям по Епифанову В.А. [1]. Статистическую обработку проводили с использованием компьютерной программы «Statistica» 12.6 с использованием методов непараметрической статистики: критерия Мана-Уитни. Результаты представлены в виде медианы и квартильного размаха $Me [Q_{25}-Q_{75}]$, $p < 0,05$.

Результаты. При оценке способности сердечно-сосудистой системы переносить нагрузки и восстанавливаться после физических упражнений выявлено, что юноши легче переносят нагрузки и быстрее восстанавливаются после физических упражнений, чем девушки – в 66,7% против 53,3% соответственно. Этим лицам подойдет связанная с нагрузками специализация, остальным 33,3% юношей и 46,7% девушек необходимо обратить внимание на неудовлетворительные результаты и заняться их корректировкой (занятия физкультурой и т.д.).

При исследовании устойчивости и адаптации к гипоксии определено, что у девушек отмечается лучшая устойчивость к гипоксии. 93% девушек и 86,7% юношей из числа обследованных могут заниматься работой, требующих данных качеств. При этом 6,7% девушкам и 13,3% юношам необходимо заняться коррекцией своих результатов (тренировки, занятия спортом и т.д.).

При изучении тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы у студентов выявлено, что у юношей чаще наблюдается нормальный тонус и возбудимость симпатического отдела нервной системы - в 73,3% по сравнению с 40% девушками – и более быстрое восстановление – к 3-й минуте у 26,7% юношей по сравнению с 6,7% девушек. При этом среди юношей сопоставимо выявили случаи нормального и выраженного снижения тонуса парасимпатической нервной системы – 53,3% и 46,7%, что может способствовать развитию гиперсимпатикотонии и связанных с ней заболеваний (артериальная гипертензия, нарушения ритма и т.д.). У девушек сопоставимо наблюдалось

нормальное (26,7%), повышенное (33,3%) и пониженное (40%) состояния тонуса и возбудимости парасимпатической нервной системы, последние из которых также могут способствовать развитию связанных с ними патологий. Юноши и девушки с нормальным тонусом вегетативной нервной системы имеют преимущество при работе на специальностях, связанной со стрессом. Лицам с отличным от нормального тонусом нужно больше внимания уделить коррекции и периодической диагностике патологии, связанной с нарушением тонуса вегетативной нервной системы.

Состояние функционального резерва сердечно-сосудистой системы как «отличная» работоспособность чаще наблюдается среди юношей, «хорошая» работоспособность – среди девушек, «средняя» и «удовлетворительная» – сопоставимо в обеих группах. Таким образом, 66,7% девушек и юношей с отличной и хорошей работоспособностью могут рассчитывать на хорошую адаптацию на специализации, связанной с нагрузкой на сердечно-сосудистую систему. Юношам и девушкам со средней и удовлетворительной работоспособностью следует обратить внимание на полученные результаты и, по возможности, скорректировать их, в том числе начав вести более подвижный образ жизни.

При оценке адаптации сердечно-сосудистой системы к нагрузкам выявлено, что у девушек наблюдается большее увеличение ЧСС, САД на нагрузку с более медленным восстановлением по сравнению с юношами. Повышение АД выше 140/90 мм рт ст в покое выявлено у 20% юношей, изолированное повышение ДАД у 26,7% девушек и 40% юношей. Неудовлетворительная реакция по гипертоническому типу выявлена у 13,3% юношей, по типу ступенчатой – у 13,3% девушек и 26,7% юношей, что требует дообследования (оценка состояния сосудов глазного дна, ЭКГ и др.), консультации кардиолога. Хорошее восстановление сердечно-сосудистой системы после нагрузки на выносливость наблюдалось у 6,7% юношей, удовлетворительное восстановление (на 5-й минуте) – у 26,7% девушек и 40% юношей. Студенты с хорошим функциональным резервом сердечно-сосудистой системы и хорошей адаптацией сердечно-сосудистой системы к нагрузкам при соблюдении прочих условий могут рассматриваться как кандидаты на специальности, требующие хороших физических качеств.

Выводы. Несмотря на достаточно хорошие результаты в целом у юношей и у девушек, необходимо использовать индивидуальный подход по каждому обследуемому при решении вопроса о необходимости тренировок, будущей специализации и характере работы.

Регулярное проведение функциональных проб у студентов позволит своевременно выявлять нарушения работы сердечно-сосудистой системы и корректировать их, что выгодно в экономическом плане как экономия средств на скрининг и лечение при несвоевременном выявлении начальных нарушений.

Литература:

1. Буйкова О.М. Функциональные пробы в лечебной и массовой физической культуре: учебное пособие / О. М. Буйкова, Г. И. Булнаева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Курс лечебной физкультуры и спортивной медицины, Кафедра физического воспитания – Иркутск : ИГМУ, 2017. – 24 с.

2. Ларионова Н.Н. Определение функциональных показателей студента как фактор готовности к сдаче контрольных нормативов по физической культуре / Н.Н. Ларионова, И.Н. Жмырко // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2015. – Т. 18, №1. – С. 77–81.

3. Сафарян А.С. Гиперсимпатикотония в патогенезе артериальной гипертонии и методы ее коррекции. Часть 1 / А. С. Сафарян, В. Д. Саргсян // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2020. – N 19 (6). – С. 57-66. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2020-2693>

4. Степанова А.А. Характеристика функциональных рентгенологических и лабораторных показателей при внебольничных пневмониях у лиц молодого возраста / А.А. Степанова, А.В. Макеева, Ю.М. Тумановский // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – N 5-4. – 110-114. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2235> (дата обращения: 04.11.2022).

5. Чиннова И.С. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы у студенток в процессе физического воспитания / И.С. Чиннова, О.В. Фитисова // Дискурс. – 2016. – Т.2, №2. – С. 212-215.

6. Шутова, Т.Н. Планирование физкультурно-оздоровительных технологий для студентов экономистов на основе анализа работоспособности сердечной мышцы / Т.Н. Шутова // Плехановский научный бюллетень. – 2017. – Т.11, №1. – С. 199–204.

Вятское епархиальное училище в городском пространстве в 1860-е гг.

Юсупова Д.М.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Актуальность. В XIX в. в Российской империи религия имела большое значение, проникала во все сферы жизнедеятельности человека, что напрямую оказывало влияние на повседневность людей. В течение долгого времени советская антицерковная политика препятствовало изучению данной проблематики. Однако 1990-е года привнесли новый поток источников о деятельности церквей, открылись новые направления исторической науки. Для современных исследователей большой интерес представляет то, как церковь взаимодействовала с институтами государства, оказывала влияние на повседневность российского общества в XIX в., в том числе и на образование.

Целью исследования является изучение деятельности духовных учебных заведений и их влияние на образ жизни жителей Вятки в 60-е гг. XIX в.

Материалы и методы. Исследовательская работа основана на материалах периодической печати XIX в., а именно журнала «Вятские Епархиальные Ведомости». В ходе написания исследовательской работы были применены как общенаучные, так и специально-исторические методы. К общенаучным можно отнести анализ и обобщение информации, полученной из первоисточников, ее систематизация. Методом ретроспекции был воссоздан повседневный быт воспитанниц Вятского Епархиального женского училища и его служащих.

Результаты. Для каждого исторического периода характерно наличие отличной от других систем убеждений и ценностей, которые определяли повседневный образ жизни людей. Одной из характерных особенностей XIX столетия является влияние церкви, ее проникновение практически во все сферы жизнедеятельности людей. Она была не такой давящей как в средние века, но все же обладала большим влиянием, так как общество было глубоко религиозным.

В XIX в. представителями духовенства были созданы множество духовных образовательных учреждений, как для мужчин, так и для женщин с целью повышения образованности населения, воспитания в духе православия. Несмотря на то, что Вятская губерния считалась провинцией, уже во второй половине XIX в. на ее территории была сложена и хорошо развита система образовательных учреждений, которая поддерживалась как духовенством, так и купцами-благотворителями. Если до второй половины XIX в. образование рассматривали больше как прерогативу мужчин, то постепенно женщины получили возможность стать образованными. Толчком для этого стали реформы Александра II.

Ярким примером является Вятское Епархиальное женское училище. 22 марта 1862 г. Епископ Вятский ходатайствовал перед Святейшим Синодом с просьбой открыть в городе Вятка Училища для девиц духовного звания. Предполагалось разместить учебное заведение в доме вятского купца Ермолина, «с употреблением на этот предмет до 14 т. руб. сер. из местных епархиальных сумм» [1, С. 13 – 14]. 6 сентября 1862, выдвинутый епископом проект, был одобрен Императором [1, С. 14 – 15]. 8 сентября 1863 года было произведено открытие училища. Вятское попечительство выделило на устройство и обзаведение училища 5000 рублей [4, С. 128]. Сама инициатива открытия женского учебного заведения говорит о дальновидности духовенства вятской губернии.

В связи с тем, что дом не был оборудован под учебное заведение, в ноябре 1862 г. был создан Временный комитетом, которым был составлен и частично осуществлен план оборудования дома под училище. Например, баня и прачечная в подвальном этаже была переделана в кухню, а для бани

было построено новое сооружение, была открыта домовая церковь, в отдельном помещении расположена больница.

В ходе выступления перед Святейшим Синодом, вятским епископом было представлено также Положение Училища. В связи с тем, что единый регламент на тот период отсутствовал, устав Училища был составлен на основе устава казанского училища для девиц духовного звания, а также на основе желаний духовенства вятской епархии. Отмечалось, что целью учебного заведения является наряду с «общечеловеческим образованием» научить воспитанниц быть достойными супругами служителей престола и хорошими матерями [1, С. 15 – 16]. Для реализации цели был выбран широкий спектр учебных дисциплин, который можно разделить на пять групп. Религиозные: учение православной-христианской веры и нравственности, Священная история Ветхого и Нового Заветов и христианской Церкви, церковно-славянский язык, церковное пение. Гуманитарные науки: правила русского языка, русская словесность, всеобщая и русская история, политическая география, чистописание, скоропись. Точные науки: арифметика и геометрия. Естественные: естествоведение (изучения природные явления), также включались знания из раздела физики, естественной истории, математической и физической географии, астрономии, геологии и химии [1, С. 17]. За дополнительную плату воспитанницы могли изучать рисование, церковную живопись, музыку церковных гимнов, иностранный язык (французский или немецкий). Список дисциплин примечателен тем, что воспитанницы получали религиозное образование параллельно со светским, что было ценным и довольно редким явлением на тот период.

Женское образование XIX века тяжело представить без трудового воспитания, поэтому и в данном учебном заведении оно имелось. Воспитанниц обучали рукоделию (кройка, шитье, вязанье), сверх всего училищное начальство было обязано приучать «девиц» в училищном доме к опытному домашнему хозяйству (готовить, ухаживать за скотом, домашними птицами, садом и огородом, изучение тонкостей ведения счетов по хозяйству). По мере возможности также обучали основам этикета, рассказывали о физическом воспитании детей, о ухаживании за больными, об употреблении и свойстве лечебных растений, «находящихся в отечестве, преимущественно в вятской губернии» [1, С. 17]. Уделялось внимание также и физическому развитию девочек, ежедневно два или три раза они занимались гимнастикой, играли в «приличные игры», гуляли в саду.

В училище принимались исключительно дети духовных лиц вятской епархии. В первый класс могли поступить в возрасте от 10 до 12 лет. В зависимости от уровня знаний, могли определить в более старшие классы. При поступлении должны были предоставить метрические свидетельства о рождении и крещении, не иметь наружных недостатков. Количество воспитанниц в одном классе не должно было превышать 40 человек. На все учебное заведение количество «казённокоштных» мест составляло 50

человек. После выпуска «казённокоштных» и выходе их замуж, училище предоставляло им денежное пособие соразмерное их успеваемости и поведению. «Своекоштные» платили за содержание 50 рублей серебром. Если количество поступающих превышало допустимого, то родители могли разместить девочек на квартире за свой счет.

Приемные испытания проводились в последних числах августа и содержали задания примерно следующего характера: читать по-русски и по-славянски, писать по-русски, изображать на бумаге или доске арифметические числа от 1 до 1000, приветствовалось умение петь церковное песни [6, С. 98].

В первый учебный год в училище поступили 40 учениц: на казенное содержание 17 человек, на собственном содержании 17, с жительство в собственных квартирах 6 (ВЕВ, 1865, № 19, С. 276). В 1864/1865 учебном году 18 воспитанниц содержались от казны, 12 на собственном, на квартире 7 [7, С. 277]. Примечательным является то, что воспитанницы, не проживающие в училищном доме, могли посещать уроки бесплатно. Однако отмечалось, что воспитательницы несут за них ответственность лишь тогда, когда они прибывали в учебном заведении. Как отмечалось выше, согласно Уставу, в училище принимались только дочери духовенства, но источники показывают, что дочерей представителей других сословий (купцов, чиновников) также принимали, но не в качестве пансионеров.

По уставу период обучения составлял 6 лет, но из-за трудностей, связанных с нехваткой места для одновременно обучения 6 классов и средств на жалование шести наставникам и воспитательницам, было принято решение допустить вместо шестигодичных три двухгодичных класса (после принятия единого Устава Епархиальных училищ перешли на шестигодичный) [2, С. 119]. Для перехода в следующий класс воспитанницам необходимо было успешно сдать годовые испытания по всем изученным предметам, которые назначались в первых числах июня. [5, С. 234].

Для более полного погружения в повседневную жизнь учебного заведения, рассмотрим распорядок дня. Каждый учебный день было 3 урока, что составляло в общей сумме 18 уроков в неделю. Режим дня был следующим: подъем в 7:00, далее умываются, одеваются, обязательно молились, летом в теплую погоду гуляли в саду; в 8:00 завтрак, а в 9:00 начинался первый урок (продолжался не более 1 часа); 13:00 обед, 14:00 – 16:00 отдых; в пятом часу полдник, после этого летом занятие в огороде, зимой чтение естественной истории; 17:00 – 19:00 время на подготовку уроков к следующему дню; 19:00 – 20:00 рекреация, летом прогулка; в 20:00 ужин, в 21:00 молитва, после которой девочки ложились спать. Среди девочек обязательно назначали дежурных, которые, следили за убранством постелей и чистоты в спальнях, также помогали на кухне [2, С. 121 – 122].

Внеклассное время воспитанницы проводили занимаясь рукоделием, чтением назидательных книг, пением церковных песен, могли брать уроки инструментальной музыки. Стоит отметить, что при училище также

функционировала библиотека, в которой воспитанницы могли ознакомиться с интересующей их литературой [7, С. 281 – 282].

Училищем заведовало Правление, которое состояло из начальницы, благочинного и смотрителя дома. В обязанности начальницы входило ближайшее управление училищем и постоянное попечение о нравственном, умственном, физическом воспитании, следить за благоустройством учебного заведения. На благочинного возлагался надзор за преподаванием наук. Смотритель дома следил за строениями училища, заведовал делопроизводством Правления. 1 февраля 1963 г. было сформировано первое Правление Училища, в состав которого входили: начальница Наталия Каврайская, благочинный Стефан Кашменский, смотритель Петр Сведенцов [2, С. 118].

Учителями в училище могли быть: протоиереи, священники, наставники семинарии, учителя духовного училища, учителя гимназии, светского уездного училища. К преподаванию могли допускать и женщин, если они «будут благонадежными». Духовные предметы преподавали только мужчины.

По уставу 1862 г. на штат в целом было запланировано потратить 10, 082 т. руб., начальница получала 450 руб. годовых, благочинный 100 руб., воспитательницы 200 руб., смотритель дома 300 руб., надзирательница за больницей 80 руб. и так далее [1, С. 30 – 31]. В 1863/64 и 1864/65 учебных годах преподаватели получали 75 коп. за урок (учителя чистописания 30 коп.), позже оплата была повышена до 1 рубля [7, С. 279].

При училище действовал также Попечительный комитет, который вел ежегодно ревизию экономического счета по Училищу, присутствовал при испытаниях воспитанниц, снабжал всем необходимым, следили за качеством образования.

После принятия в 1868 г. общего для всех Епархиальных женских училищ Устава, училище девиц духовного звания было преобразовано в Вятское Епархиальное женское училище. Нововведения изменили устоявшие порядки. Бразды управления переходили Совету, который состоял из избираемых на 3 года двух членов духовенства, начальницы, инспектора классов, иногда могли участвовать и преподаватели. Материальное обеспечение, наблюдение за благосостоянием также отводилось епархиальному духовенству.

Вводились новые предметы (объяснительное чтение Евагелия, Деяний и Посланий Св. Апостолов, Педагогика). Введение педагогики объяснялось высоким уровнем реализации выпускниц в педагогической сфере. Их призывали работать в инородческих школах, с целью большего распространения христианской религии. Некоторые старые дисциплины отменялись или вводились ограничения.

Одним из важных нововведений является то, что дочери представителей других сословий получили возможность обучаться в

Епархиальном училище с полным проживанием. Ранее допускались только дочери представителей духовенства [10, С. 295].

Выводы. История региональной повседневности в настоящее время вызывает большой интерес у исследователей. Особенностью данного направления истории является то, что он складывается из множества элементов, которые составляют единую картину действительности. Одним из ее компонентов является то, как религия влияла на уровень образованности населения. Несмотря на статус провинциального города, в Вятке во второй половине XIX в. существовало множество образовательных учреждений, как для мужчин, так и для женщин. Ярким примером последнего являются деятельность Вятского Епархиального женского училища. Стремление вятского духовенства дать систематическое образование женщинам говорит о их дальновидности. Оно примечательно тем, что предоставляла одновременно религиозное и светское образование.

Литература:

1. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1863. – № 2. – С. 15 – 32
2. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1863. – № 7 – С. 118 – 125.
3. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1863. – № 19 – С. 363 – 376.
4. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1864. – № 7. – С. 126 – 128.
5. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1864. – № 15. – С. 234 – 236.
6. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1865. – № 6. – С. 98 – 99.
7. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1865. – № 19. – С. 269 – 289.
8. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1869. – № 1. – С. 1 – 25
9. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1869. – № 13. – С. 250 – 260.
10. Вятские Епархиальный Ведомости. – 1870. – № 14. – С. 288 – 304.
11. Дорофеева А.А. К истории женских училищ в России (историографический разбор) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2020. – № 2 (63). – URL: <https://kaspy.asu.edu.ru/archive/2020/issue/2> (Дата обращения: 26.10.2022).

Коммуникативные трудности практиканта с обучающимися

Якупова К.И.

**Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»**

Елабуга, Российская Федерация

Актуальность. В современном мире невозможно представить использование теории без практики, ведь часто люди, знающие большое количество информации, редко могут применить знания в своей деятельности. Практика – важная составляющая в различных видах деятельности, включая педагогическую.

Педагогика – совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности

[1, с. 11]. Она расширяет границы возможного и открывает новые области для изучения, но есть то, что всегда будет важной составляющей педагогического процесса, это взаимодействия учителя и ученика. Перед началом этого процесса, человек, решивший посвятить себя этой древней и важной профессии, должен получить высшее образование, изучив курс всех дисциплин, которые необходимы ему для дальнейшей деятельности. Если теоретические аспекты можно выучить и использовать в педагогической профессии, то мысль о том, что найти «общий язык» в общении с детьми это легкая задача, является заблуждением.

Обучающийся – это личность, имеющая свои индивидуальные физиологические и психические особенности. Понимание личности как некоторой целостной структуры предъявляет определенные требования к ее изучению. [2, с. 424] Это означает, что к каждому из учащихся необходимо находить определенный подход. Но как это сделать, если большинство предметов, которые изучаются в высших учебных заведениях, несут в себе больше теоретический опыт, нежели практический. Лишь добавление практики в учебный процесс помогает студентам больше узнать о профессии учителя и понять основные задачи, которые он должен выполнять. Педагогическая практика – это разновидность специальной производственной практики, в процессе которой студент овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы [3, с.15]. Но не всегда практика дается студентам легко, часто у практикантов возникают коммуникативные трудности в общении с обучающимися, которые в будущем могут повлиять на их профессиональную деятельность.

Цель исследования. Проанализировать данные, полученные у студентов, проходивших практику, и выявить какие коммуникативные трудности возникают у них при её прохождении для того, чтобы в дальнейшем помочь практикантам справляться с этими трудностями.

Материалы и методы исследования. Исследование было проведено со студентами 2 курса, группа 1411, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета во время проектно-технологической практики по первому профилю подготовки, в течение одной недели, с 26 сентября по 1 октября. Студенты, в количестве 20 человек, проходили практику, целью которой было проведение занятий и ознакомление с педагогической профессией. Материалы для исследования были получены в ходе анкетирования, проведенного среди студентов после прохождения практики. Практикантам предлагалось ответить на 5 вопросов, благодаря которым было получено полное представление для дальнейших исследований.

Результаты. Практикантам, во время прохождения опроса, предлагалось отвечать максимально честно, для получения более достоверной информации, поэтому опрос предполагал собой анонимность.

При ответе на первый вопрос: «Что вы понимаете под коммуникативным барьером?» мнения практикантов сошлись, каждый из студентов обозначил, что для него коммуникативный барьер-это определенные психологические препятствия, преграды при общении. Исходя из этого можно сказать, студенты неплохо знают социальную психологию и понимают сущность и определение коммуникативного барьера.

В вопросе под номером 2 практикантам был задан вопрос: «В чем, по вашему мнению, заключается главная задача педагогической практики?». В ходе опроса были получены следующие результаты в процентном соотношении: попробовать себя в роли учителя- (21,4%), применение теоретических навыков на практике-(7,1%), научиться преодолевать коммуникативный барьер в общении с обучающимися-(52,9), усовершенствовать свои навыки в проведении занятий-(18,6). Наибольший процент практикантов ответили, что главная задача практики-это научиться преодолевать коммуникативный барьер в общении с обучающимися. Это значит, что больше половины студентов понимают важность того, что с каждым из обучающихся необходимо находить контакт и преодолевать коммуникативный барьер.

Третий вопрос помог нам узнать: «Какие средства коммуникации вы больше использовали при прохождении практики?», ведь в работе педагога очень важно работать, используя как вербальные средства коммуникации, так и невербальные. В результате ответа на данный вопрос нами было выявлено, что практически все практиканты, а точнее 81%, владеют и используют их, гораздо меньше людей ответили, что используют в большей степени только одно из этих средств коммуникации, либо вербальное, либо невербальное, но это не характеризует их, как плохих педагогов, а свидетельствует об их индивидуальных особенностях.

В последних двух вопросах мы опросили практикантов об их психологических и коммуникативных трудностях. Нас порадовало, что большее количество респондентов ответило, что трудностей, как психологических, так и коммуникативных у них не возникло. Но все-таки у некоторых практикантов возникали как коммуникативные, так и психологические трудности, практиканты отмечали, что боязнь собственной некомпетентности и неумение логично выражать свои мысли, умение вести беседу и расспрашивать собеседника усложняли прохождение практики. Многие отмечали, что боязнь сделать ошибку также влияла на их деятельность. Но иногда, а точнее в 7% случаях наблюдались не только неуверенность и трудности со стороны практиканта, а также неуважение и непослушание и отказ выполнять команды среди обучающихся, что является также важным аспектом в формировании учителем определенных коммуникативных трудностей.

Выводы. В ходе проводимого исследования было выявлено, что каждый из практикантов в той или иной степени имел какие-то затруднения в ходе проводимой практики. Стоит также подчеркнуть, что коммуникативные трудности были не основной проблемой студентов при прохождении практики, также было выявлено, что не каждый из студентов был уверен в себе и боялся совершить ошибку, но, по нашему мнению, нужно уметь ошибаться, ведь на ошибках учатся. Исходя из результатов всего исследования, мы считаем нужным ввести большее количество часов по проектно-технологической практике для того, чтобы после окончания высшего учебного заведения у студентов было больше опыта общения с обучающимися, а также необходимы дополнительные предметы, которые бы расширили у студентов знания об общении с обучающимися разных групп и возрастов.

Литература:

- 1.Б82 Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство «Питер»,2000. 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
2. Божович Л. И. Б 76 Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. 464 с. (Акад. пед. наук СССР).
3. Ливанова Е.Ю. «Роль практики в формировании профессиональных компетенций выпускника вуза» Учебно-методическая разработка. Н. Новгород. 2012.37 с.

STRATEGIES FOR A FOREIGN STUDENT TO ADAPT TO A NEW CULTURE

**Aminath Sifra,
Rajkumar D.S.R
Kursk State Medical University**

Foreign students' intercultural adaptation is a topic of interest throughout the entire process of international education since they play such a crucial part in it. As a result, many academics are intrigued by the topic from a variety of angles, including psychology, communication, and comparative education. When a student relocates to a completely new place for higher education, they frequently discover themselves in a situation where the conventions of their former society have been overturned. They often struggle to adapt to the school culture, the way society behaves, the customs, and even the new environment.

Purpose of Study:

This paper aims to examine current issues with and solutions for addressing international students' cultural acculturation, in regard to issues such as new educational challenges, cultural adjustments, and behavioral cultural adaptations, particularly for international medical students in a country like Russia, as they have a huge impact on the individuals' lifestyle and emotional attitude. After analyzing these issues, this paper intends to offer some relevant solutions, including ways to

approach the issue, strategies to adapt to a new setting, encouraging social support, and supporting communication with fellow students and even locals.

Index terms- foreign students, intercultural adaptation, problems, and suggestions.

«Adaptation is a set of psychological and physiological reactions of the organism underlying its adaptation to the present conditions and aimed at preserving the relative constancy of its internal environment in which the social interaction of the person with social groups and social environment happens.» (1) There are two types of cross-cultural adaptation: psychological adaptation and sociocultural adaptation. (2)

Students typically travel abroad to pursue their education, spending their first ever time apart from their families. They must learn how to survive on their own, by themselves, in a completely unfamiliar situation, without the familiarity they have known their entire lives up until that moment. Starting a journey on your own, thousands of miles from everyone you know, can be terrifying. possibly on a different continent, in a whole new place that you have never been before.

Even for the most basic daily duties, like grocery shopping, means of transportation or dealing with admission paperwork or even finding an apartment, the student needs some time to adjust when they move to a new country without knowing anyone. This makes it extremely difficult for the student to acclimatize. In a country where there aren't many individuals who speak common language as the student, this is particularly challenging. The university and the seniors who are already there and accustomed to the milieu can offer the best solution to this first issue. Not only academically, but also socially and culturally, the institution must be ready to accommodate the requirements of its students. Preparations must be made by the university and the respective student body associations that will embrace international students upon their arrival.

The most frequent adaptation issues faced by students, particularly in their first year, are homesickness and depression. This is primarily due to high academic pressure, difficulties with social and cultural adaptation, social pressure, and a weakening or loss of social support system. (3)

One of the key factors contributing to the student's homesickness is a sense of alienation and belief no one else understands what they are going through. When studying with a group of people from various cultures and nations, some students find it challenging to get along with one another and establish a common ground in which to form close bonds. Even while participating in various group activities, this frequently results in the student having to deal with social isolation. As everyone in your class is going through the same thing you are on some level, knowing that you share the same thoughts and feelings about the issue allows you to connect and validate your feelings and have people you can rely on. Finding the "home away from home" is crucial. Making solid friendships with group members by expressing constructive communicative-behavioral component makes it easiest to accomplish this.

The language barrier, which has a significant impact on every part of life for students studying abroad in a country with a foreign language, is one of the biggest challenges they encounter. This makes it difficult for students to adapt to society, particularly for first-year students, until they become somewhat fluent in the language and understand it. This obstacle prevents the student from performing fundamental tasks like placing a meal or even seeking medical attention. Having a poor level of proficiency in the language spoken in that society suggests that a student is not well acclimated to their social or even educational environment. These skills might develop as a result of recreational and academic activity. Engaging in sociocultural activities and making local friends who can help you improve your communication abilities are indeed valuable. This facilitates easier interactions, as being able to communicate in the language in both oral and written forms to carry out interpersonal and cross-cultural interaction duties is a vital part in foreign student's adjustment to the social and cultural environment.

Students who travel abroad for study frequently discover that the educational system there is entirely different from what they experienced at home. This makes it more difficult for the students to learn new material and to adjust to a new teaching method. A student-centered approach to learning makes the student more engaged in the learning process, which will aid in improved comprehension of more challenging subjects. (4) Having stated that, it should be emphasized that different students prefer different learning styles. Finding a method that works for the student and attempting it independently with assistance from other who can aid in understanding the content is best. Setting objectives and goals makes it easier to comprehend why sacrifices are being made and to trust that once these obstacles and challenges have been overcome, life will get better.

The intercultural adaptation factors of foreign students from the perspective of psychology, finds that external social culture, ecological environment and other factors have a significant impact on foreign students' internal psychological development. (5) Everyday stress is particularly high among international students. Lack of nearby support systems has an effect on mental health given the frenetic nature of student life. Having a calm approach to stress management, being cheerful, positive, willing to ask for help and actively integrate into new life, effective communication, active engagement, finding encouragement from others, and receiving moral support is vital for their mental health.

Conclusion:

It can be challenging for students to adjust to a new life on their own when they enter a new cultural context where interpersonal communication standards are very different from their own. forming close bonds with fellow group members, asking for help from seniors and even the institution to settle in, and maintaining a social life all contribute in overcoming the hurdles of adjusting to a new place and language as well as academic challenges. Positivity and a readiness to take on obstacles can help you manage the psychological pressure, which will help you integrate into a new culture with confidence and excitement.

References

1. TARASOVA, S. I., & DUKHINA, T. N. (2017). Socio-Psychological Adaptation of First Year University Student. revista. Retrieved from <https://www.revistaespacios.com/a17v38n56/a17v38n56p35.pdf>
2. Hui, C. (1970, January 1). The research in Behavioral Psychology of Foreign Students' sociocultural adaptation in China: Semantic scholar. undefined. Retrieved October 26, 2022, from <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Research-in-Behavioral-Psychology-of-Foreign-in-Hui/8d1d618ebf30a7f0676616c55381d33903a3c9ba#paper-header>
3. Hu, X., Wang, K., & Luo, Q. (n.d.). Study on Psychological Adaptation of International Students from Countries along the «B&R» in Nanjing Higher Vocational College. International Journal of New Developments in Education. Retrieved from <https://francispress.com/uploads/papers/vRUspSYvc66OUyjK53o1PJTJVnUMjJNAjuhOoWst.pdf>
4. Wu, H.-ping, Garza, E., & Guzman, N. (2015, February 23). International Student's Challenge and Adjustment to College. Education Research International. Retrieved October 26, 2022, from <https://www.hindawi.com/journals/edri/2015/202753/>

THE ANALYSIS OF SELF-TRANSCENDENCE AND ITS CORRELATION TO PERSONAL DEVELOPMENT

Jammal Zeina,

Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University

Relevance. Observation of the world we inhabit begins from our perception of the immediate environment around us and how compatible we are with said environment. Our experiences embody a collection of reactions made due to what we had thought best suited the situation we were in. Our unceasing growth meaning that the build-up of experiences, coupled with change [be it hopefully beneficial or unfortunately catalytic] remain unending. The Bar as a Profession, a piece written in 1896 by Oliver Wendell in the once popular children's magazine - The Youth Companion, brings the inevitability of interaction into perspective by insinuating that no one is ever truly alone with the quote:

«If the world is a subject for rational thought, it is all of one piece; the same laws are found everywhere, and everything is connected with everything else; and if this is so, there is nothing mean, and nothing in which may not be seen the universal law».

Noting that all aspects of life are somewhat interconnected, our evolution would stand to be incomplete without the involvement of external factors. Transcendence, albeit bearing many definitions, can be referred to as the mental elevation experienced upon surpassing a previously assumed boundary. Set boundaries could be presumed as being a sort of limitation, and with this, adages

describing 'passing ones comfort zone' as being the starting point in life are brought to light. In relation to the topic of transcendence, transcendental principles can be inferred. They are the possibilities that present themselves as a result of the expanse of our knowledge, denoting that otherworldly factors are not considered but instead, the acknowledgement of prior occurrences or what we have noted in our present time emanates a kind of stimulus that allows us to improve the future. Cognizance of the preceding definitions will aid in further understanding on how to attain transcendence, and its relevance.

Purpose of research. Gauging the significance of self-transcendence specifically, analyzing what factors promote or hinder the effects derived from it, and assessing what said factors are.

Materials and methods. A series of studies and proven theories were incorporated in this research. Ranging from the philosophical aspects covered by Immanuel Kant (1781), to the more psychological outlook conceptualized by Abraham Maslow (1943). Additionally, a short questionnaire asking random individuals: 'Reasons why it may be hard to approach new people', 'How comfortable they are with leaving their comfort zones' and 'How it feels approaching people or trying something new, but ending up disappointed', followed by the options: 'Whether or not they would be too discouraged to try again', or 'If they would simply be satisfied that they at least tried their best'.

Results of research. Factors surrounding Transcendence are deeply tied with our personal lives. One's perception, judgment, understanding, impression, intuition, and overall state of mind, become influenced as a result of enlightenment. A brief elaboration on how each factor is affected would mean picturing a change of mind and heart. The total evolution of one's outlook and attitude. Decisions made would now include more of the world, where it had previously revolved solely around them. Chances formerly dismissed due to doubt may now be considered. Instances showing this could be: Students mingling with their peers, teachers being in a working environment, watching clips concerning the latest NASA discovery, or even reading through brochures listing out the recent developments in medicine in Sweden.

For a more statistical approach, a short questionnaire was conducted and random individuals were asked a few questions, such as 'Reasons why it may be hard to approach new people', 'How comfortable they are with leaving their comfort zone' and 'How it feels approaching people or trying something new, but ending up disappointed'. The final question included the options: 'Whether or not they'd be too discouraged to try again', or 'if they would simply be satisfied that they at least tried their best'. All involved parties chose the latter option.

It was found that in self-transcendence, satiation is derived from the initiation of the action, rather than the result. Especially given that subject is aware of the chance of the outcome not being positive, but still going ahead to perform the task.

The benefits of transcendence can't be evaded, as factors surrounding transcendence are deeply tied with the decisions that form our lives. Meaning that,

doing what we deem to be healthier or better only reflects on our personal growth. Regardless of the benefits stated, in many situations these are overlooked. The leading cause for this would be the factors on the other end of the transcendence's spectrum. Starting with: fear, feigning ignorance, being too busy to actually initiate or follow through with a conversation, a language barrier, shyness, the possible vulnerability, fickle mindedness, narrowmindedness, difference in culture, beliefs and religion, and thinking on the others behalf by believing that other parties involved may be uncomfortable with questioning, or may find it offensive.

The correlation as well as differences between the aforementioned theories and this article lie in affiliation between truly discovering, and satisfying ones needs by immersing oneself holistically into different aspects of what life has to offer. Some of the respondents for the questionnaire were International students in a University not just in another country, but on another continent. They act as the perfect paradigms of behavioral as well as psychological changes brought about by crossing borders- literally.

Conclusion. Based on the research tactics taken, the impact of self-transcendence has been shown to be mostly beneficial. As each person's perspective varies, a multitude of outcomes could occur. This could in turn, influence the rate at which one develops, given that personal decisions along with external influences lead to further psychological development. Most individuals seek personal betterment, but the means of developing this new point of view on life differs. Seeking satisfaction from external factors cannot always be guaranteed to produce a positive psychological shift, hence the need to be accepting of the conscious decisions made and, to delve past the confinements of comfort.

1. Courtney E. Ackerman, M. A. (2022, June 20). What is self-transcendence? definition and 6 examples (+PDF). PositivePsychology.com. Retrieved November 5, 2022, from <https://positivepsychology.com/self-transcendence/#psychology-self-transcendence>
2. Liberman, N., & Trope, Y. (2008, November 21). The psychology of transcending the here and now. Science (New York, N.Y.). Retrieved November 5, 2022, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2643344/>
3. Pereboom, D. (2022, August 19). Kant's transcendental arguments. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Retrieved November 5, 2022, from <https://plato.stanford.edu/entries/kant-transcendental/>
4. Scott, A. (1970, January 1). Kant's distinction between the transcendent and the transcendental. Kant's Distinction between the Transcendent and the Transcendental. Retrieved November 5, 2022 from <http://philosophyreaders.blogspot.com/2019/10/kants-distinction-between-transcendent.html>
4. Quotersearch, A. (2022, March 31). Everything is connected to everything else. Quote Investigator. Retrieved November 5, 2022, from <https://quoteinvestigator.com/2022/03/31/connected/>

ROBOETHICS FOR MACHINES USED IN HEALTHCARE

Korekar K.P.,

Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University

Robotics has been used increasing in today's era in each and every field. Admiring how well robots handle predefined task the machines have been used extensively in healthcare. Considering the shortage of skilled and efficient human workforce in healthcare many hospitals, doctors and administrators are looking up to robots to perform many tasks in medical field which can in turn help reduce workload on the staff without compromising the quality of healthcare service provided. But there are many questions on the ethical values these robots possess as healthcare can be a sensitive area for many patients.

The Purpose Of The Study

The analysis on the roboethics for machines used in healthcare is conducted as this will help us in understanding and realizing how the robots values the bioethical values of a human doctor or a nurse and can it respect and follow all ethical values. Which can in turn have a huge positive impact on the healthcare system.

Materials And Research Methods

Theoretical research (observational study) approach was used in this study to summarize the data published in various thesis papers and publications. A vast array of resources has been obtained in order to meet the facts offered in this study.

The following were the main components of this work:

1. Understanding how robots work in healthcare system.
2. The issue of using robots in healthcare from bioethical perspective.
3. Do robots respect the basic principles of medical ethics?
4. Can robots respect the basic principles of medical ethics?

Research Results

- There are various types of robots like robot doctors, robot diagnostics, laboratory robot, robot surgeon, nano robots, micro robots, robot assistant in the healthcare system currently.

- They all function more or less on the same algorithm they have a preset of conditions and they follow it step by step. First, they collect and save patient data like a physician then match this data with the existing database they have in their memory and this allows them to come up with subsequent actions. This finally leads them to carry out the necessary actions like a healthcare worker would have taken.

- This all becomes possible due to the huge data base and conditions that is present in the server and all new patient data is also stored to improve the robots.

- As robots have powerful processors designed specifically for the task given to them and have memory storage devices it is impossible for them to forget

any data. If an algorithm for a particular case is perfect in the database, then all robots connected to the same data base act perfectly in that particular task even for different patients.

- This is possible because all patient data is stored for improvement of the algorithm but this then question the basic principle of medical ethics.

- The robot can or cannot follow the principle of autonomy, justice, beneficence and non-maleficence.

- «Beneficence - How does the use of a robotic system benefit the patient? Nonmaleficence - Does any added harm come from robot use during the case? Respect for Autonomy - Does the patient have a specific preference in approach? Justice - Is there equitable access to the robotic system?» [3]

- Sometimes it happens that for the sake of research and experimental innovations these principles are not followed. But as robots are made by humans and the one in use currently in healthcare sector use predefined algorithm rather than using advanced artificial intelligence for task execution it is in control of the robot manufacturer, the physician and the administrators on how the robot functions and how the algorithm functions.

- If the manufacturer embedded these principles in the algorithm on which the robot works then the robot will work with the same medical ethics as a human healthcare worker.

Conclusion

If the robot manufacturers include medical ethics into the machines algorithm and the health care workers and system implements the same in practice there will be no issues with the medical ethics a healthcare robot has. And the algorithm of robot must be written around the three laws which are «First Law: A robot may not injure a human being or, through omission, allow a human being to come to harm; Second Law: A robot must obey the orders given by human beings except where such orders would conflict with the First Law; Third Law: A robot must protect its own existence as long as such protection does not conflict with the First and/or Second Law». [6]

References

1. What are the Basic Principles of Medical Ethics? - <https://web.stanford.edu/class/siw198q/websites/reprotech/New%20Ways%20of%20Making%20Babies/EthicVoc.htm>

2. The ethics of robotic surgical systems is a conversation of informed consent

- <https://vats.amegroups.com/article/view/5469/html>

3. Core ethical principle and the applicability to the robotic surgical system - https://cdn.amegroups.cn/static/magazine_modules/imgRender/dist/index.html?imgSource=https://cdn.amegroups.cn/journals/vats/files/journals/26/articles/5469/public/5469-PB6-9427-R1.png

4. Robotic surgery bioethical aspects - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5225874/>

5. Legal and ethical issues in robotic surgery -
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20224537/>
6. Asimov I. Eu, robô.

STRATEGY ON HOW TO EDUCATE YOUNGER GENERATION TO LEAD A BETTER FUTURE

Nurul Hanis Ameera B.N.H.,

Rajkumar D.S.R.

Kursk State Medical University

According to UNICEF, Children have the right to express their opinions on issues that concern them. Article 121 of the Convention on the Rights of the Child (CRC) lays out this basic human right of every child. As an organisation mandated to realise children's rights, UNICEF is stepping up its engagement with children and young people – as resources who have unique knowledge of their own and their communities' circumstances, needs and concerns, and as problem solvers and agents of change who have good ideas and can contribute to innovative solutions. [1] In the current era, where we called «Gen Z», many of the contributing factors are leading the younger generation that precedes them to fragility. Hence, older and mature generations are responsible for advocating the younger generations to live their life in a better manner so that they can enjoy a better future. Of the 121 million out-of-school children and adolescents in low- and middle-income countries, 1/6 of children did not complete primary school and one-third of adolescents did not complete lower secondary. 30% of countries still do not have gender parity in primary and 50 percent do not have it in secondary. [2]

The Purpose Of The Study

To spread the awareness in the younger generation that good habits will lead them to a better future. How does one's future correlate with their habits and lifestyle? Younger generations nowadays are prone to follow every footsteps that were broadcast online or through the media massa. As for the undeveloped countries, many of the younger generations did not receive opportunities to continue their education or even receive any basic primary & secondary knowledge. This will broaden the horizons of older and current adults to give and guide the younger generations so they can preserve and improvise better structures for their futures and the rest generations that are coming throughout the globalisation. The next generation are the most important and most affected stakeholders when talking about our global future – and we owe them more than this. [3]

Materials And Research Methods

In this research the theoretical research (observational study) methodology was utilised to describe the current statistical analysis in the form of collected articles and published thesis papers. In order to supply the current & newest information that have been collected in order to construct the finest

evaluations, a large number of materials have been gathered in order to satisfy the information provided in this study.

The approaches using just a few fundamental components which are:

1. Raising awareness among adults and older generation in educating younger children for a better future leading
2. To study and find out what are the causes and how to tackle the problems that arises in the current generation
3. The threat it possesses to the younger generation if they don't improvise and start to live their life in accordingly to a better future
4. Do the benefits and contraindications lead them worse or for the better?

Research Results

The strategy in educating the younger generation for a better future is no longer a rare topic, it has always been in discussion by many organisations in the world as we should come up with a term that we can help these younger generations for exposure to the real world coming up for them soon. Hence, we will need to be responsible and empowered, placing collaboration above division, and sustainability above short-term gain. In the face of an increasingly volatile, uncertain, complex and ambiguous world, education can make the difference as to whether people embrace the challenges they are confronted with or whether they are defeated by them. And in an era characterised by a new explosion of scientific knowledge and a growing array of complex societal problems, it is appropriate that curricula should continue to evolve, perhaps in radical ways. [4]

These are the main points what we are highlighting & stressing in educating the younger generation on how to improve their quality of life :

Conclusion

Based on the research, I can conclude that problems that occur in the younger generation are vast and we can help them by organising & spreading awareness to wake them up for a better living lifestyle for their better future. Many factors have been listed that made the younger generation exposed to the bad co-factors that have been leading their life.

Although the process is a long journey, to make sure all young generations achieve this vision by 2030 would take us all one small step and each small step would lead us to bigger solutions, hence, we can change the world into a better place for future childrens & youngsters. Because of globalisation and changes in the era while they are growing up, we have to always keep up to date in every information and what are the changes in education or any awareness that we can spread to teach them a better way of living.

Some of factors might have been small changes but together we can build a better future for the coming young generations and we can always improvise new methods and techniques in creating a whole new era for our upcoming generations later on.

References

1. Morgane Griveaud, Anna Grojec, Kate Pawelczyk. (n.d.). Engaging children and young people on UNICEF's strategic plan. Retrieved October 23,

- 2022, from https://www.unicef.org/media/107941/file/Engaging_children_and_young_people_on_UNICEF%27s_Strategic_Plan.pdf <https://www.nhsinform.scot/healthy-living/womens-health/later-years-around-50-years-and-over/menopause-and-post-menopause-health/after-the-menopause/>
2. Costin, C. (2022, March 9). What is the role of teachers in preparing future generations? Brookings. Retrieved October 23, 2022, from <https://www.brookings.edu/opinions/what-is-the-role-of-teachers-in-preparing-future-generations/>
3. Costin, C. (2022, March 9). What is the role of teachers in preparing future generations? Brookings. Retrieved October 23, 2022, from <https://www.brookings.edu/opinions/what-is-the-role-of-teachers-in-preparing-future-generations/>
4. Schleicher, A. (n.d.). OECD Future of Education and Skills 2030 - Organisation for Economic Co-operation and development. OECD Future of Education and Skills 2030 - Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved October 23, 2022, from <https://www.oecd.org/education/2030-project/>