

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

медико–фармацевтический колледж



**Материалы Межрегиональных педагогических чтений
«ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

04 июня 2024 года

Курск, 2024

**УДК 61(075)
ББК 74.4 (я73)
И 66**

**Издается по решению
редакционно–издательского
совета ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России**

Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании: материалы Межрегиональных педагогических чтений (Курск, 04 июня 2024 г.). – Курск: Изд–во КГМУ, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-7487-3209-3

Редакционная коллегия:

ректор, профессор **В.А. Лазаренко**

проректор по научной работе и инновационному развитию КГМУ,
профессор **В.А. Липатов**

директор медико–фармацевтического колледжа КГМУ **И.В. Толкачева**

заместитель директора по научно–инновационной работе
медико–фармацевтического колледжа КГМУ **Л.В. Болдырева**

компьютерная верстка
Е.П. Жигулин

ISBN 978-5-7487-3209-3

© Коллектив авторов, 2024

© ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ТЕРАПИИ»

Журба А.В., Малиновская В.С.

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

г. Донецк

2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Киртичева Евгения Викторовна

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

г. Макеевка

3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ГИГИЕНЫ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Репницкая Евгения Викторовна

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

г. Макеевка

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КРУЖКА «БАКТЕРИОЛОГ» КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Яремчук Ирина Геннадиевна

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

г. Макеевка

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Алехин Владимир Анатольевич

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

г. Макеевка

6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Косинова Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

7. РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КГМУ

Сысина Лариса Юрьевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

8. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Девянина Ирина Владимировна, Левчикова Алена Леонидовна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

9. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КГМУ, В УСЛОВИЯХ НЕГАТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Ковалева Ольга Олеговна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

10. СОЗДАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ» СТУДЕНТАМИ МФК КГМУ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

Ефремова Ксения Михайловна, Алехина Наталья Викторовна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

11. ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

*Дятчина Наталья Григорьевна, Орлова Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж
г. Курск*

12. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ ОТДЕЛЕНИЯ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» МФК КГМУ

*Голикова Галина Алексеевна
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж
г. Курск*

13. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Баранова Ольга Олеговна, Вацкая Нина Алексеевна, Окуненко Любовь Юрьевна
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж
г. Курск*

14. СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК «ИТПД МК1»)

*Смирнова Галина Ивановна
ГБПОУ ДЗМ г. Москвы «Медицинский колледж №1»
г. Москва*

15. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Полякова Олеся Витальевна, Жолудова Алла Николаевна
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
Минздрава России
г. Рязань*

16. ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ФАРМАКОЛОГИИ

*Топчий Ангелина Витальевна
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
г. Ишим*

СЕКЦИЯ № 2
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС (СПО)

1. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Юхно Геннадий Геннадиевич, Росенко Е.В.
ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»
г. Донецк

2. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Гончаренко Оксана Николаевна
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»
г. Макеевка

3. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛАПАРОСКОПИИ. ПРЕИМУЩЕСТВА ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ

Рослава Виктория Владимировна
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»
г. Макеевка

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ ОТКРЫТОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Костина Елена Николаевна
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»
г. Макеевка

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Литвинова Оксана Александровна
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Рыльский филиал
г. Рыльск

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муравьева Екатерина Александровна, Бочарова Анна Анатольевна
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»
г. Курск

7. ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Семенова Светлана Витальевна

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

г. Курск

8. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Снегирева Людмила Валентиновна, Горюшкин Е.И.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

г. Курск

9. ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПО

Тарасов Олег Александрович

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

10. ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АПТЕК

Сидоренко Ксения Васильевна, Зубкова Любовь Николаевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

11. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КГМУ КАК СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кондратова Юлия Александровна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

12. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Трофимова Юлия Владимировна

ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»

г. Тула

13. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

Григорьева Мария Валерьевна

ГБПОУ ДЗМ г. Москвы «Медицинский колледж №1»

г. Москва

14. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Нурмагонбетова Сауле Сенсембаевна

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, медицинский колледж

г. Омск

15. ЧАТ-БОТ В УЧЕБНОМ СООБЩЕСТВЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЁМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Князев Григорий Иванович

ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

г. Тюмень

16. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кутузова Зоя Юрьевна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Минздрава России

г. Орёл

СЕКЦИЯ № 3

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕЙРОСЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рудова Марина Анатольевна

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

г. Донецк

2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Росенко Екатерина Владимировна

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

г. Донецк

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Карпенко Елена Викторовна

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

г. Курск

4. УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МФК К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Багликова Валерия Петковна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

5. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Панина Елена Анатольевна, Пыжова Евгения Валерьевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

6. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО

Соловьева Наталья Анатольевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

7. ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МФК КГМУ Т.А. ТИМОШИНОЙ)

Тимошина Татьяна Анатольевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

8. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Сорокина Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Широбокова Юлия Николаевна, Рошка Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

10. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКУ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

Мацуца Константин Иванович

ГБПОУ ДЗМ г. Москвы «Медицинский колледж №1»

г. Москва

11. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болдырева Людмила Васильевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

12. ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Найденова Марина Петровна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

13. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трофимова Ирина Николаевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

СЕКЦИЯ № 4

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

1. ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АЛАПАЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шмотьева Елена Мидахатовна

Алапаевский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Алапаевск

2.ОСОБЕННОСТИ РЕАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ-УЧАСТНИКОВ СВО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Минаева Надежда Викторовна, Боган В.В.

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

г. Донецк

3.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И МЕТОДЫ ЕЕ МОТИВАЦИИ

Штерцер Анна Григорьевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Рыльский филиал

г. Рыльск

4.ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ – КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Копылович Мальвина Витальевна, Ловакова Ирина Александровна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,

Щигровский филиал

г. Щигры

5.СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Горбачева Ольга Ивановна, Жеурова Надежда Николаевна, Звягина Татьяна Валерьевна

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,

Щигровский филиал

г. Щигры

6.КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ В СВЕТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Отирко Наталья Сергеевна, Дмитриевна Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

7.РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В МФК КГМУ

Сухомлин Людмила Георгиевна

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж

г. Курск

8. ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Федорова Ксения Геннадьевна

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж*

г. Курск

9. СОХРАНЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА И ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Завалишин Владислав Анатольевич

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж*

г. Курск

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ Г. КУРСК, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ивлева Екатерина Всеволодовна

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж*

г. Курск

11. ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРВОКУРСНИКОВ СПО

Роднищева Елена Владимировна

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава
России, Медико-фармацевтический колледж*

г. Курск

12. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ

Медынская Елена Ивановна

ОБПОУ «Курский монтажный техникум»,

Львовский филиал

г. Львов

13. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗАДАЧА И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тишина Екатерина Владимировна

ОБПОУ «Курский монтажный техникум»,

Львовский филиал

г. Львов

14. РОЛЬ НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ

Бедоева Ксения Олеговна, Бочкарева А.С.

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г. Краснодар*

15. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ – ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ОмГМУ

Зайцева Наталья Владимировна, Говорова Ирина Анатольевна

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава
России, медицинский колледж
г. Омск*

16. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Панина Ольга Алексеевна, Крючкова А.В., Семьнина Н.М.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.
Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж*

17. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ИЗ ЦИКЛА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ББМК

Югова Светлана Анатольевна

*КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»
г. Барнаул*

СЕКЦИЯ № 1
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В
ТЕРАПИИ»

Журба А.В., Малиновская В.С.
ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

Актуальность. Значимость диалогового взаимодействия в образовании постоянно растет в контексте текущего развития образовательной системы. Внедрение новых методов и технологий в обучающий процесс вновь поднимает проблему отсутствия полноценного диалога в педагогике: между участниками образовательного процесса, между теорией и практикой. Исследование диалога в образовании становится все более актуальным в свете активного развития соответствующей теории и потенциала применения диалогического подхода в учебном процессе.

Целью данной работы является анализ эффективности использования диалогового обучения на занятиях по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях в терапии» у студентов, специальности «Сестринское дело», ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж».

Для достижения указанной цели в работе необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

- ✓ раскрыть теоретические аспекты технологий диалогового обучения;
- ✓ показать важность использования различных видов диалогового обучения на практических занятиях;
- ✓ оценить результаты исследования.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теоретическом и практическом аспектах. Преподаватели каждый день пытаются найти новейшие пути повышения эффективности преподавания. Почему мы не можем всё время пользоваться теми же проверенными и установленными методами и подходами, которыми пользовались годами ранее? Ответ прост: потому что каждая новая ситуация требует современных методов и подходов для их решения.

В данном контексте возникает вопрос о необходимости поиска и применения новых образовательных инструментов, которые помогут создать эффективную и простую в понимании обучающую среду. Одним из таких инструментов является диалоговое обучение, где основной акцент делается на взаимодействии между преподавателем и студентом.

В рамках деятельностного подхода диалог рассматривается как активность, которая передает смысл и позволяет человеку связать новые знания с его собственным миром. Это процесс, в котором каждый участник активно

взаимодействует и обменивается информацией. В словах М.М. Бахтина, диалог является актом, который привносит новое понимание в нашу собственную реальность [1].

Н.Л. Вигель определяет диалог как сложно организованный социокультурный феномен, имеющий свою специфическую природу, пространство-время и логику [2].

Итак, имея в виду важность диалогового обучения в современном образовании, можно сделать вывод о необходимости поиска и применения соответствующих образовательных инструментов.

При этом важно помнить, преподаватель также должен принимать активно участие при любом методе интерактивного обучения [3].

Технология диалогового обучения опирается на несколько принципов, которые способствуют созданию подходящей образовательной среды и обеспечивают эффективное взаимодействие между преподавателем и студентами. Вот основные принципы, на которых основана технология диалогового обучения:

1. Активное участие студентов в процессе обучения проявляется в их энергичных высказываниях, задаваемых вопросах и обсуждении темы как с преподавателем, так и с другими студентами.

2. Основа метода диалогового обучения заключается в активном взаимодействии и обмене мнениями между преподавателем и студентами.

3. В ходе диалогического обучения все участники признаются равными и их взгляды и идеи воспринимаются с уважением.

4. Взаимодействие через диалоговое обучение способствует прогрессу в развитии навыков конструктивного обсуждения и решения проблем.

5. Используя метод диалогового обучения, студенты развивают самостоятельность и ответственность.

Примеры применения технологии диалогового обучения на практических занятиях

Интерактивные лекции

Интерактивные лекции представляют собой новый формат обучения. Вместо пассивного слушания, студенты имеют возможность высказывать свои мысли, задавать вопросы и обсуждать материал.

Дебаты

В процессе дебатов студенты могут быть разделены на две команды, каждая из которых будет аргументировать свою точку зрения на определенную проблему или вопрос. Дебаты способствуют развитию навыков аргументации, логического мышления и умения публичного выступления.

Групповые дискуссии

В процессе таких дискуссий студенты объединяются в небольшие группы и обсуждают определенные темы или проблемы. Благодаря групповым дискуссиям студенты развивают критическое мышление, аналитические навыки и умение слушать и уважать мнение других.

Ролевые игры

В рамках ролевых игр студенты принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом в заданной ситуации. Ролевые игры помогают студентам лучше понять и оценить разные точки зрения, развивают навыки эмпатии и умение находить компромиссы.

Круглые столы

Это уникальная возможность для студентов высказывать свое мнение и задавать вопросы, а также для экспертов поделиться своим опытом и знаниями.

Материалы и методы. Для оценки эффективности использования диалогового обучения нами было проведено практическое занятие по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях в терапии» в группе из 18 студентов с использованием одного из видов диалогового обучения-ролевая игра, в ходе которой, была разыграна ситуация по теме: «Сестринский уход при артериальной гипертензии». Студенты активно приняли на себя роли медицинской сестры и пациента, смогли показать свои профессиональные знания и умения, а также успешно завершить занятие итоговым контролем.

Результаты исследования.

В результате применения данного вида диалогового обучения на практическом занятии были получены следующие результаты: 3 человека получили оценку «3» (16,7%), 6 человек получили оценку «4» (33,3%), 9 человек получили оценку «5» (50%).

Благодаря ролевым играм практическая часть усваивается на 100%, что показывает высокую эффективность использования диалогового обучения на практических занятиях.

Выводы: Таким образом умение правильно и грамотно вести диалог на занятиях - важный навык. Использование диалога в обучении готовит студента к самостоятельному поиску путей решения задач, которые перед ними ставятся. Новые знания не предоставляются студентам готовыми, они находят их сами, в процессе своей деятельности: лучше усваивают то, что они открыли и выразили сами, обсудив это с одноклассниками. На таких занятиях студенты больше думают, чаще говорят, активно развивают своё мышление и речь.

Литература

1. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. — СПб.: Азбука, 2000-336с.
2. Вигель Н. Л. Проблема диалога культур в современности/Н.Л. Вигель— Текст: электронный //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – №. 4. – С. 100-104. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=skhgml> (дата обращения 14.04.2024).
3. Педагогика: семья - школа - вуз - общество (образовательно-инновационные технологии). Монография— Текст: электронный / Астадурьян А.П., Ахметшина И.А., Балакирева Н.А. [и др.]. - Воронеж-Москва, 2019. - 138 с.-URL: <https://hub.sfedu.ru/repository/material/801273087/> (дата обращения 14.04.2024).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Киртичева Е.В.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

г. Макеевка, ДНР, Россия

Актуальность темы исследования. Практические занятия занимают существенное место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Значительную часть их объема составляет решение задач и упражнений (например, заполнение листов электронной рабочей тетради), имеющих важнейшее значение для усвоения программного материала учебной дисциплины.

Нынешнее развитие дистанционного обучения в едином информационно-образовательном пространстве среднего профессионального образования осуществляется в условиях широкого использования современных информационных и педагогических технологий. Осуществляется реализация определенных дидактических условий: возможность реализации интерактивного взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения; совершенствование системы поддержки образовательного процесса; развитие личностных качеств (самоорганизации, самодисциплины, самообучения, самоконтроля и др.) [1].

Целью данного исследования является демонстрация особенностей проведения практических занятий с использованием электронных рабочих тетрадей при интерактивном дистанционном обучении дисциплине «Анатомия и физиология человека» специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Задачи исследования:

- ✓ демонстрация проведения практического занятия;
- ✓ выявление особенностей использования листов электронной рабочей тетради при интерактивном дистанционном обучении;
- ✓ нахождение более эффективных возможностей проведения практического занятия.

Материалы: методическая разработка практического занятия и электронная слайд-презентация на тему «Морфология и анатомия сосудов сердца», разработанные листы электронной рабочей тетради (анатомический альбом) и другие дидактические материалы (плакаты, учебники), компьютерное оборудование.

Методы: реализация проведения практического занятия, дальнейший анализ и корректировка.

Практика применения дистанционного обучения в период 2020-2024 гг. показала, что оно не может в полной мере заменить традиционное. Существуют проблемы психологического плана, дистанционное обучение многократно повышает требования к методической подготовке занятий, личной

ответственности обучающегося, техническому оснащению, как преподавателя, так и студента. Нельзя отрицать, что для продуктивного обучения студент должен видеть, ощущать эмоциональное состояние преподавателя, а преподаватель – студента. Однако дистанционное обучение может дополнять очное, как в условиях форс-мажорных обстоятельств, так и в целях улучшения обратной связи между обучающимся и преподавателем, с целью улучшения контрольной функции, улучшения информационного обеспечения процесса обучения и т.д.

Электронная рабочая тетрадь по дисциплине — это модель интерактивного электронного образовательного ресурса для использования в образовательном процессе. Целесообразность применения электронной тетради очевидна. Электронная тетрадь позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей тетради. Электронный вариант тетради более динамичен, т. к. позволяет использовать быстрое обновление, дополнение и замену информации. Такая тетрадь легко переносима и может запускаться в различных операционных системах [2].

Результаты исследования. Реализуемый в рамках среднего профессионального образования (в том числе и при обучении будущих специалистов-медиков) компетентностный подход предполагает различное применение интерактивных форм обучения, развивающих профессиональные навыки студентов.

Интерактивное дистанционное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, когда все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение. Интерактивное обучение позволяет проводить практические занятия интенсивно, повысить необходимый уровень мотивации и достаточно вовлекать студентов в процесс познания [1].

На своих занятиях я использую интерактивные технологии в обучении, применяю различные цифровые сервисы для вовлечения обучающихся на различных стадиях занятия, в том числе листы электронной рабочей тетради. Обучающиеся хотят, чтобы было красиво и ярко, чтобы было интересно, чтобы было понятно, чтобы у них получилось выполнить предлагаемое задание.

В частности, при проведении практического занятия дисциплине «Анатомия и физиология человека» специальности 31.02.01 Лечебное дело на тему «Морфология и анатомия сосудов сердца» на определенном этапе занятия обучающимся предлагается заполнить электронные листы рабочей тетради (анатомического альбома).

Целью данного занятия является изучение и знание анатомии сердечно-сосудистой системы, морфологии, анатомии, функций сердца, кровеносных сосудов. В свою очередь задачи занятия следующие, дидактическая: приобретение и усвоение знаний студентов по теме; формирование умений систематизировать информацию по данной теме; сформировать знания о строении сердечно-сосудистой системы, сердца, кровеносных сосудов.

Развивающая: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать. Воспитательная: прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы с книгой и по инструктивным карточкам. Воспитывать самостоятельное мышление, привычки к здоровому образу жизни.

Достичь данных целей и задач позволяет, в том числе использование электронных рабочих тетрадей при интерактивной самостоятельной работе в малых группах на протяжении 30 минут занятия. Происходит это следующим образом: студенты работают с плакатами, текстом учебника показывая командную игру, затем заполняют листы электронной рабочей тетради (подписывают отделы, части сердца на предложенной иллюстрации, иллюстрируют строение сосудов), затем работают с тестовыми заданиями. После этого происходит конечный контроль уровня усвоения материала и оценка практических навыков (15 минут). Затем, подведение итогов -5минут. Преподавателем проводится выставление отметок с учётом участия в ответах каждого студента на занятии выполнения всех видов работы, согласно критериям и правилам оценки. Для учёта активности участия каждого студента на практическом занятии используется карточка учёта студента.

Выводы. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной профессиональной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения интерактивных образовательных технологий при дистанционном обучении состоят в том, что меняются функции преподавателя и обучающегося, преподаватель становится консультантом, а обучающемуся предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Литература

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 161-164. — ID: 23673094
2. Ликарчук А.М. Технология создания и использования тетрадей с печатной основой: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / А.М. Ликарчук; Ин-т педагогики и психологии проф. образования. - Казань, 2015. - 20 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств] / Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ПРЕПОДАВАНИЮ ГИГИЕНЫ НА ОСНОВЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Репницкая Е.В.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Актуальность данной работы обусловлена тем, что сегодня становится очевидным, что углубляется несоответствие объёмов знаний количеству времени, предусмотренного для их усвоения. Оптимально решить данную проблему позволяет использование междисциплинарной интеграции.

Таким образом, междисциплинарная интеграция – важнейший фактор развития образования, многообразна практика её применения, все реально существующие варианты трудно охватить [1].

Целью исследования является изучение системы междисциплинарной интеграции на примере преподавания гигиены.

Вышеозначенная цель исследования позволяет определить следующие **задачи**:

- ✓ изучить и проанализировать литературные источники по исследуемой теме;
- ✓ проанализировать приёмы активизации познавательной деятельности в условиях междисциплинарной интеграции;
- ✓ разработать учебно-методические рекомендации для преподавателей к преподаванию гигиены на основе междисциплинарной интеграции.

Методика исследования базируется на применении таких методов: сравнительный анализ научных источников по данной проблеме, обработка статистических данных.

В качестве материала для работы использованы современные научные публикации по данной проблеме, личный педагогический опыт автора.

Решение проблемы целостной профессиональной подготовки студентов может быть достигнуто при условии реализации системного подхода к обучению. Принципы системности и преемственности являются основой любой образовательной программы. Степень их реализации зависит от преподавателя, а именно от того, насколько он учел в содержании своей дисциплины ее прикладное значение и возможности интеграции с другими дисциплинами. Изначально любую учебную дисциплину можно рассматривать как интегрированную систему межпредметных связей.

Существуют различные классификации межпредметных связей. Первая классификация основывается на временном критерии: предварительные, сопутствующие и последующие (перспективные) связи. Практическое осуществление таких связей способствует систематизации знаний, позволяет

опираться на ранее пройденный материал по родственным предметам, выявлять перспективы в изучении знаний.

Предлагаем более детально рассмотреть сущность типов и видов межпредметных связей.

1. По составу:

1.1. Содержательные межпредметные связи:

✓ на уровне фактов (фактические) – это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах разных учебных дисциплин, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах изучения. К примеру, при обучении гигиены преподаватели могут использовать научные знания обучающихся по математике и химии для вычисления химического состава вещества;

✓ понятийные межпредметные связи – это расширение и углубление признаков предметных понятий; формирование понятий, общих для родственных предметов (общепредметных). Так, при изучении гигиены можно проследить связь с биологией на примере понятий «гельминты»;

✓ теоретические межпредметные связи это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на занятиях по родственным дисциплинам, с целью усвоения обучающимися целостной теории. Например, микробная теория инфекционных заболеваний, изучаемая на занятиях по общепрофессиональной дисциплине ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии.

1.2. Операционные межпредметные связи:

✓ межпредметные связи по формируемым навыкам и умениям на занятиях по гигиене хорошо прослеживаются с дисциплинами ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии (Раздел «Санитарная микробиология»).

1.3. Методические межпредметные связи:

✓ межпредметные связи по использованию педагогических методов и приемов на занятиях по гигиене реализуются с общепрофессиональной дисциплиной ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии. Это: проведение проблемных лекций, деловых игр по теме «Гигиена воздуха».

1.4. Организационные межпредметные связи:

✓ межпредметные связи по формам и способам организации учебного процесса по курсу гигиены с ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.01.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований – прослеживаются при проведении научно-практических или научно-теоретических конференций. Темами конференций могут быть такие: «Организация прививочной работы в учреждениях здравоохранения ДНР», «Вакцинопрофилактика вирусных инфекций».

2. По направлению:

2.1. Односторонние, двусторонние, многосторонние межпредметные связи. Они показывают, какое количество дисциплин является источником межпредметной информации для изучаемой темы:

✓ Если межпредметная информация используется только при изучении учебной темы базового учебного предмета, то такие связи называются прямыми. Пример: на занятиях по ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии изучается тема «Клостридии», на занятиях по МДК.06.01 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований изучается тема «Гигиена почвы».

✓ Если же данная тема является также «поставщиком» информации для других тем, других дисциплин учебного плана, то такие связи называются обратными или восстановительными. Так, при проведении практических занятий по гигиене предлагаются ситуационные задачи, как один из видов интерактивного обучения. Рассмотрение ситуационных задач предполагает использование всего потенциала полученных ранее знаний по смежным и общепрофессиональным дисциплинам, содействует углублению знания материала, развитию познавательной активности и мыслительной деятельности студентов.

Интеграция обучения способствует формированию целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к колледжу, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Междисциплинарная интеграция в современном содержании образования является одним из необходимых условий, способствующих не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов, но и органичному целостному развитию личности. Кроме того, она предполагает формирование блока учебного материала по нескольким дисциплинам, обеспечивающего целенаправленное формирование у студентов практических навыков и умений комплексного использования знаний при решении учебных задач. Междисциплинарная интеграция в подготовке студента-медика выступает средством, которое позволяет использовать содержание каждой дисциплины для построения соответствующего предметного образа рассматриваемого явления или процесса в целостную картину профессиональной деятельности.

Литература

1. Демкин, В.П. Инновационные технологии в образовании // Исследовательский университет / под ред. Г.В. Майера. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2007 – Вып. 2 – С.22–29.

2. Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования / В.Н. Максимова. – СПб.: Университетская книга, 2000. – 224 с.

3. Шахова, Е. Ю., Васильева, Л. В., Касаткин, В. В. Компетентностная составляющая образовательных программ // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2014. — № 4 (16). — С. 109–120.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КРУЖКА
«БАКТЕРИОЛОГ» КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Яремчук И.Г.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Актуальность темы исследования. Проблема формирования личности будущего специалиста в стенах учебного заведения среднего профессионального образования не нова. Но в силу стремительного развития общества, тотальной информатизации всех социальных сфер и не только, она влечет за собой поиск адекватных путей решения, соответствующих потребностям и интересам личности специалиста, этапам его психологического становления как медицинского лабораторного техника. Процесс социализации обучающихся в профессиональной среде, максимально приближенной к реальным трудовым условиям, способствует выработке коммуникативных способностей и коллективного мышления при решении диагностических задач.

Цель и задачи исследования. Целью настоящего исследования было оценить качество знаний обучающихся, состоящих в научно-исследовательском кружке «Бактериолог» и сравнить их с качеством знаний остальных студентов группы отделения Лабораторная диагностика. Для достижения цели мы ставили перед собой следующие задачи: во-первых, изучить психологические аспекты профессионального становления личности в период обучения в колледже, во-вторых, провести тестирование по знаниям междисциплинарного курса «Теория и практика микробиологических и иммунологических исследований» среди студентов выпускной группы отделения Лабораторная диагностика; в-третьих, сравнить оценочные соотношения и качество знаний у студентов-членов кружка и прочих студентов той же группы; в-четвертых, сделать вывод о роли дополнительных заданий в развитии профессионального мышления

Материалы и методы. В процессе проведения исследования мы использовали аналитический метод при изучении данных литературных источников по теме, эмпирический метод - при выполнении профессиональных задач обучающихся на базе бактериологической лаборатории колледжа и метод сравнения – при оценивании качества знаний обучающихся.

Кружок «Бактериолог» объединяет студентов отделения Лабораторная диагностика, заинтересованных в получении дополнительных знаний по микробиологии. Проработка практических навыков при исследовании тех или иных объектов на предмет их бактериологической безопасности способствует планомерному последовательному становлению личности будущего сотрудника бактериологической лаборатории.

Размышляя о становлении и развитии личности будущего медицинского лабораторного техника, мы рассматривали процесс формирования аналитического мышления у обучающихся при решении задач диагностики при

проведении микробиологического исследования на базе учебной бактериологической лаборатории медицинского колледжа [1].

Процесс формирования личности профессионала обуславливается синтезом возможностей, способностей, активности личности и требованиями деятельности [2]. Основной смысл содержания проблемы сводится к формулам:

✓ «проявление личности в профессии», т. е. в выборе и овладении профессией, в удовлетворении основных познавательных интересов;

✓ «развитие личности в деятельности». Это отражается в формировании профессионально ориентированных качеств человека (его личностных черт и организма), расширении сферы познания окружающего мира, развитии форм и содержания предмета общения [3].

Формирование личности специалиста совмещает процессы индивидуального развития человека — неравномерностью изменений и одновременностью фаз развития, а еще зависимостью психического становления личности от смены различных видов деятельности на профессиональном пути [2].

Профессиональная деятельность человека задает направление развития его личности. Психологический отпечаток накладывает на личность человека любая профессиональная деятельность, по-своему преобразуя ее, тем самым способствуя формированию специалиста [1].

Результаты исследования. Как показал сравнительный анализ качества знаний, обучающихся отделения лабораторная диагностика, уровень познавательных способностей при решения аналитических ситуационных задач выше у группы студентов, дополнительно посещающих внеурочные мероприятия научно-исследовательского кружка «Бактериолог».

Выводы/заключение. Движущими силами профессионального становления человека выступают мотивация и развитие профессионального самосознания, профессионально важных качеств личности, повышается профессиональная компетентность и профессиональная готовность. Для данного этапа характерно становление персонального стиля деятельности, повышения уровня знаний, умений, способностей и приобретение профессионального опыта. Человек должен рассматривать себя как деятельный субъект, активно преобразующий мир своим профессиональным трудом. Именно уровень развития мировоззрения, степень сформированности системы взглядов на мир, общество, самого себя, глубина убеждений определяют выбор человеком места в жизни, отношение к труду и к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Литература

1. Альмуханова, А. Б. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : более 5000 психологических терминов и понятий / А. Б. Альмуханова и др.]. -, [1] с. : портр.; 26 см.; ISBN 978-5-699-20617-9 (В пер.)— Текст: электронный. – Москва : Эксмо, 2017. – 542 с. – URL:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26173035_50459573.pdf (дата обращения: 17.04.2024).

2. Дружинин, В. Н.. Психология. 2-е изд/ В.Н.Дружинин. – Текст: электронный. // Учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2019. 457. (24 апреля 2024 года). – Курск: КГМУ, 2022. – Т. II. – 559 с. – С. 454 – – URL: https://ksmuconfs.org/wpcontent/uploads/2024/24/uch_2024_t2-1.pdf (дата обращения: 20.04.2024).

3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / [Текст] : учеб. для студентов вузов / Е. А. Климов. - Москва : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. - 349 с. : табл.; 20 см.; ISBN 5-85178-060

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Алехин В.А.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Актуальность темы исследования. Коллективное обучение, это одна из самых популярных стратегий, потому что она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность принимать участие в работе, практиковать привычки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общую мысль, решать возникающие разногласия). Занятия с использованием коллективного обучения, довольно сильно отличаются от традиционных занятий в системе среднего профессионального образования, в частности при подготовке будущих медицинских работников. Как правило, обучающиеся на таких занятиях принимают активное участие в работе в тесной коммуникации друг с другом и коллективно решают поставленные задачи [1].

Цель исследования: выявить целесообразность использования коллективного обучения и визуализации учебной информации при реализации дистанционных образовательных технологий.

Задачи исследования: адаптировать проведение практического занятия из очного аудиторного в очно-дистанционный формат; провести анализ занятия, выявив и устранив все недочеты; совершенствовать свою дальнейшую деятельность по организации занятий в дистанционном формате.

Материалы: методическая разработка практического занятия «Десмургия, правила и техника наложения повязок» МДК 01.02. «Пропедевтика в хирургии». Раздел 2. Элементы хирургической деятельности; компьютерное оборудование; учебные материалы.

Методы: практическая деятельность и ее дальнейший анализ.

Успех коллективного обучения во многом зависит от правильной организации преподавателем всех этапов учебно-познавательного процесса, от выбора учебных заданий до каждого этапа обучения. На каждом этапе участники группы совместно выполняют полученные задания, обсуждают полученные

результаты, задают друг другу вопросы, объясняют непонятные моменты в задачах, формулируют основные выводы.

Основными видами учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе являются: видеолекции; лекции-презентации; лекции-визуализации; практические, семинарские и лабораторные занятия; консультации, реализуемые с применением чата, форумов, видеоконференции; тестирование в электронном виде; самостоятельная работа студентов [3].

Обеспечить правильное наполнение содержания занятия помогает визуализация учебной информации. Действенным методом при подготовке будущих специалистов-медиков является наглядное (визуальное) представление учебной информации на учебных занятиях, в том числе при организации дистанционного обучения.

Целесообразным считается более грамотное и обширное применение элементов визуализации на занятиях по хирургическим дисциплинам. Это значительно расширяет понимание студентами учебного материала и улучшает условия работы преподавателя, дает ему более широкие возможности для вовлечения студентов в процесс изучения конкретной дисциплины. Исходя из личного опыта проведения занятий дистанционного обучения можно сделать вывод, что преподавателю необходимо выявить качество знаний студентов, систематизировать, углубить и закрепить основные вопросы темы.

Результаты исследования. Подытоживая теоретические аспекты, изложенные выше, приведем примеры реализации коллективного обучения при организации дистанционного образования с помощью визуализации учебной информации. В ГПОУ «Макеевский медицинский колледж» автором статьи проводилось практическое занятие.

Занятие основано на использовании технологии коллективного обучения, проблемного обучения с использованием элементов игрового метода, методов визуализации, решения ситуационных задач по теме «Десмургия» студентами 2 курса отделения «Лечебное дело» дистанционной формы обучения, позволяющим выяснить глубину и качество освоения знаний и умений по теме: «Десмургия, правила и техника наложения повязок» МДК 01.02. «Пропедевтика в хирургии». Раздел 2. Элементы хирургической деятельности.

Учитывая специфику коллективного обучения и дистанционных технологий, студенты на занятии выполняют широкий спектр заданий визуального характера. Визуализация учебного материала производилась не только в одностороннем порядке, т.е. преподаватель-студент, но и студент-студент и даже студент-преподаватель. Например, визуальное подтверждение решения тестовых заданий и профессиональных задач. Студент визуально подтверждает выбранный им правильный ответ, к примеру: выбор повязки «Рыцарская перчатка».

Следующим аспектом визуализации является комментирование студентом техники наложения повязки при просмотре видеоролика с отключенным преподавателем звуком. Также на этом этапе видеоролик просматривается со

звук, выделяются и устраняются сделанные студентом ошибки (если таковые имеются).

Третьим элементом визуализации является просмотр обучающего видео из Интернета, в котором изначально и умышленно допущены ошибки при проведении перевязки. Задача студента выявить эти самые ошибки и разъяснить, как провести перевязку правильно. Ошибками могут быть различные несоответствия процесса перевязки пациента (бинтовые материалы накладываются на одежду «пациента», а не на голое тело, т.е. по сути «пациент» здоров; процесс перевязки проходит в каком-то кабинете, а не в больнице и т.д.). Студент или вся группа выявляет эти несоответствия и аргументировано их излагает. Тема «Десмургия» рассчитана на четыре учебных часа, т.е. на два практических занятия. На первом занятии набирается обоснованная теоретическая база, например, идет прорабатывание электронной слайд-презентации. На втором занятии студент опирается на данную презентацию, как на основной информационный источник для выполнения вышеизложенных заданий. Изначально студенты производят самостоятельную подготовку к занятию, просматривают учебные видео и другие материалы, тренируются на своих родных и близких накладывать разные виды повязок и снимают собственные видеоролики. На занятии эти видеоролики проигрываются, их видит преподаватель и вся группа целиком. На самом практическом занятии студенты подразделяются на малые группы, в соответствии с элементами коллективного обучения. Само занятие проводится в дистанционном формате.

Выводы/заключение. Качество подготовки будущего медицинского специалиста при дистанционном образовании и обучении зависит не только от содержательно-процессуальных компонентов, но и от организационно-педагогических условий, которые в совокупности обеспечивают гарантированный результат.

После разработки и отладки процесса дистанционного образования и обучения важно постоянное совершенствование. Нужен профессиональный рост педагогов, который должен опираться на научные школы дистанционного обучения. Для эффективной дистанционной работы преподаватель должен быть компетентен не только в области классической педагогики, но иметь базовую информационную грамотность, а точнее – уметь организовать систему дистанционного обучения в преподавании своей дисциплины.

Литература

1. Ильина, С.Н. Реализация практикоориентированного подхода в обучении через создание информационно-образовательной среды техникума [Электронный ресурс]: обмен опытом - / С.Н. Ильина – Электронные данные. – Вятские Поляны: Личный сайт преподавателя, 2019. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ilinasvetlanaan/obmen-opytom>

2. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Н. Манько // – Режим доступа: www.oprb.ru/data/partner/6/message/58458144_2474.pdf.

3. Моносова А. Приемы и техники визуализации [Электронный ресурс] / А. Моносова // – Режим доступа: <http://www.hrm.ru/priemy-i-tehniki-vizualizacii-v-prezentacii-chast-1>

4. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе // Открытое образование. 2020. №5. Никуличева Н. В., Дьякова О. И., Глуховская О. С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-shkole-kolledzhe-vuze>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Косинова Т.Н.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж**

Среди проблем сегодняшнего бурного времени особенно выделяется недостаточный уровень финансовой грамотности студентов и необходимость совершенствования финансового образования студентов в современных условиях [1].

Азы финансовой грамотности студенты получают на учебной дисциплине «Финансовая грамотность». Но как показывает практика этого недостаточно для заинтересованных в расширении своего финансового кругозора обучающихся. Этому активно способствует внеаудиторная деятельность клуба «Фарм.Рубль». Клуб «Фарм.Рубль» – это объединение студентов для погружения в тему финансов, инвестиций, предпринимательства, для формирования навыка умения работать в команде.

Основная цель работы клуба – сформировать поколение молодежи с бизнес-мышлением; приобретение практических навыков управления личными финансами; формирование способностей делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей; готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

Занятия в клубе развивают лидерские качества, внимательность, любознательность, ответственность, а также учат анализировать, планировать, принимать решения и работать в команде [3].

Отличительной особенностью работы кружка «Фарм.Рубль» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции и установки.

В рамках деятельности клуба по финансовой грамотности «Фарм.Рубль», активно используется не только полученная информация на учебных занятиях, но и дополнительная информация из интернет-ресурсов по аналитической

информации в финансовой сфере в стране и мире, о предлагаемых банковских услугах и продуктах, сведения о текущих показателях на финансовых рынках.

Ведется активное взаимодействие с одним из финансовых институтов «Сбер» банком в виде уроков- практикумов, бесед.

В этом году кружковцам представилась уникальная возможность онлайн экскурсии интерактивной экспозиции павильона Сбера на выставке «Россия» на ВДНХ.

В деятельности клуба особое внимание уделялось рассмотрению проблем «В каком банке взять кредит?», «Рассчитай свою чистую зарплату, налоги, сумму будущей пенсии».

Ролевые игры «Поход в магазин», «Семейный бюджет», «Дороже – дешевле», «Супермаркет» являются своеобразной эффективной шкалой и учат правильному обращению с деньгами. Это тренирует различные навыки: самостоятельность, самоконтроль, внимательность, навыки счета, навыки общения [2].

Одним из направлений деятельности клуба является участие студентов клуба во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности.

Команда клуба в рамках реализации региональной программы Курской области - «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018- 2023 годы стала победителем конкурса «Финблог», заняв 1 место, и заняла 3 место в финансовом студенческом фестивале «ФинСтуд46», посвящённому Международному дню студента.

Таким образом, клубная деятельность способствует активизации познавательной деятельности студентов по финансовой грамотности. Закладываются знания по принципу «от простого к сложному», с применением полученных практических знаний, умений и навыков при изучении дисциплины в рамках учебного процесса и знаний, полученных в процессе деятельности клуба [4]. Это приведет к формированию полезных навыков в финансовой сфере, поможет студентам избежать многих ошибок в будущем, заложит основы финансовой безопасности и благополучия в их самостоятельной взрослой жизни.

Литература

1. Абрамовских, Н. В. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры / Н. В. Абрамовских, К. А. Менлакаева // Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики: Сборник статей по материалам XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Пермь, 04 апреля 2023 года. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. – С. 5-8. – EDN VKKDVM.

2. Иванова, И. В. Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата / И. В. Иванова // ТРАДИЦИОННАЯ и ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 21

марта 2019 года. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 242-245. – EDN ZAFNAL.

3. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем : Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2023. – С. 65-72. – EDN KRHKIV.

4. Поливанова, А. С. К финансовой стабильности через финансовую грамотность / А. С. Поливанова, И. М. Никитина // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XXXII студенческой международной научно-практической конференции. Том 21(32) Часть 2: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2017. – С. 31-34. – EDN ZUNTHZ.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАНИИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА МДК 01.05
«ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ»

Сысина Л.Ю.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж**

Актуальность. Современные условия требуют подготовки высококвалифицированных специалистов. В связи с этим фармацевт для работы в современной аптеке должен обладать рядом общих и профессиональных компетенций.

Ведущую роль в повышении качества подготовки обучающихся в сторону решительного поворота к развитию творческих способностей будущих специалистов призвана сыграть творческая и научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – неотъемлемая часть процесса образования.

Цель исследования – изучение роли научно-исследовательской и творческой работы студентов в формировании общих и профессиональных компетенций.

Для достижения цели **решались следующие задачи:**

✓ изучить реализацию внеаудиторной научно-исследовательской деятельности через научные кружки, конференции, олимпиады, научные форумы;

✓ изучить реализацию творческой активности обучающихся через участие в профессиональных конкурсах, выставках, декадах по специальности.

Для выполнения поставленных задач была проанализирована творческая и внеаудиторная научно-исследовательская работа обучающихся III и IV курсов фармацевтического отделения на МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии».

В той или иной степени, каждый студент связан с научно-исследовательской работой в процессе обучения.

Важная роль в организации НИРС принадлежит преподавателю. Ведь именно он может вовремя разглядеть способности и потенциал обучающихся и мотивировать их заниматься научно-исследовательской работой.

Кружковая деятельность занимает главное место среди внеаудиторной научно-исследовательской работы. Обучающиеся с большим профессиональным интересом занимаются экспериментом по изучению химического состава подлинности и чистоты лекарственного растительного сырья, а также его фармакологического действия. Исследовательская работа проводится на базе кафедры фармакогнозии Курского государственного медицинского университета под руководством высококвалифицированных преподавателей, что повышает самооценку обучающихся колледжа. Такая работа позволяет более глубоко вникнуть в решение научно-исследовательской проблемы, подойти к ней комплексно, так как используются знания «Фармакогнозии» и «Фармакологии». Все научные достижения завершаются публикациями в сборниках научно-исследовательских конференций и выступлением на них с докладами.

Проведение научно исследовательской работы совместно с кафедрой фармакогнозии КГМУ позволяет обучающимся подняться на более высокий уровень исследовательской работы.

Помимо кружковой работы имеет место индивидуальная добровольная деятельность обучающихся. Инициативные студенты выполняют маркетинговые исследования ассортимента фитопрепаратов различного фармакологического действия на Российском фармацевтическом рынке и в аптечных сетях. Эта работа также завершается выступлением на конференциях, публикациями в сборниках конференций и на научно-исследовательских студенческих форумах.

Обучающиеся с большим желанием участвуют в профессиональных межрегиональных и всероссийских олимпиадах, показывая высокие результаты.

В воспитании высококвалифицированного специалиста нельзя не сказать о роли творческой работы обучающихся, на ежегодных декадах «Фармация». Обучающиеся участвуют в подготовке профессиональных выставок и инсталляций (выставка растительных композиций под названием «Природа исцеляет, врач лечит болезни», инсталляция «Чудо-дерево здоровья» и др.).

Таким образом, роль научно-исследовательской и творческой работы обучающихся через деятельность научных кружков, индивидуальной исследовательской и творческой работы в формировании общекультурных и профессиональных компетенций велика и позволяет приобрести обучающимися

самые лучшие и профессиональные качества, выработать креативное мышление и стать высококвалифицированными специалистами.

Литература

1. Борисова Н. Ю. Роль латинского языка в профессиональной подготовке студентов-фармацевтов ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ [Электронный ресурс] Адрес доступа: https://elib.usma.ru/bitstream/usma/18028/1/konf_sbornik_2012_110.pdf

2. Коромыслова Т.В., Назарова И. А. Латинский язык, как средство повышения эффективности обучения студентов медицинского колледжа при изучении профессиональных дисциплин [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2023-04-26-2028?ysclid=lvmbtid2e673251162>

3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для вузов/ Н.М. Лемпель.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13851-1. Текст: электронный // Образовательная платформа ЮРАЙТ [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539897> (дата обращения: 30.04.2024).

4. Мальцева С.М., Быстрова Н.В., Воронкова А.А., Строганов Д.А., Хижная А.В. Медико-педагогические аспекты изучения латинского языка в современном медицинском вузе [Электронный ресурс] Адрес доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-pedagogicheskie-aspekty-izucheniya-latinskogo-yazyka-v-sovremennom-meditsinskom-vuze>

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Девянина И.В., Левчикова А.Л.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж**

Актуальность. Уровень квалификации и навыки специалистов существенно влияют на качество и своевременность предоставления медицинской и фармацевтической помощи населению страны.

В последнее время большое внимание уделяется вопросам качества предоставления фармацевтических услуг. При оказании помощи в сфере фармации особое значение придается соблюдению условий хранения и применения лекарственных препаратов, так как они являются товаром особого характера.

Правительство РФ и Минздрав РФ проявляют значительный интерес к вопросам отпуска лекарственных средств, важной составляющей которых является фармацевтическое консультирование, о чем свидетельствуют многочисленные законы, положения и правила [3].

После введения в России правил надлежащей аптечной практики фармацевтическое консультирование стало обязательным этапом процесса реализации товаров аптечного ассортимента.

Помимо знаний в области фармакологии специалисты должны владеть навыками фармацевтического консультирования, которое включает в себе целый комплекс аспектов, включающий правовые, деонтологические, фармакотерапевтические вопросы [1].

Цель. Обосновать роль дисциплины «Фармацевтическое консультирование» в изучении дисциплин профессионального модуля «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

Методы. Контент анализ литературных источников, сравнительный анализ.

Результаты. В настоящее время, наряду с профессиональной дисциплиной «Лекарствоведение с основами фармакологии», студентам преподается дисциплина «Фармацевтическое консультирование». Знания, полученные на занятиях по фармакологии, являются важной неотъемлемой частью и дают обширную базу для дальнейшего изучения сведений о лекарственных средствах в рамках помощи грамотного приобретения населением медицинских препаратов.

Дисциплина «Фармацевтическое консультирование» изучает теоретическую базу и практические методы предоставления информационно-консультационной поддержки, связанной с обоснованным выбором и обеспечением эффективности, безопасности использования и хранения медикаментов и других товаров ассортимента аптеки в соответствии с требованиями надлежащей аптечной практики [2].

В задачи изучения дисциплины входит:

Изучение основных принципов организации и проведения консультации в аптеке при предоставлении информационно-консультативной поддержки покупателям медицинских препаратов в соответствии с этическими стандартами и морально-этическими принципами фармацевтической этики и деонтологии, а также законодательством, регулирующим обращение лекарственных средств.

Изучение общих закономерностей воздействия на организм человека фармакологических свойств препаратов в разных лекарственных формах.

Формирование способности к обоснованию рациональной лекарственной формы, дозы и пути введения безрецептурных препаратов с учетом патологического состояния и возраста больного.

Формирование знаний, умений и приобретения навыков по проведению фармацевтического консультирования потребителей лекарственных средств.

Практическое преподавание по данному направлению строится по единому принципу, который включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала на основе перечня предлагаемых ключевых вопросов, отраженных в соответствующих лекциях, списка прилагаемой литературы и рекомендуемых интернет-сайтов, а также использование контрольных вопросов и тестов на практических занятиях, решение ситуационных задач и проведение деловых игр. Кроме того, по каждой теме предусмотрено индивидуальное обучение с помощью рефератов, презентаций, подготовки тестов, а также

обучение в малых группах, в ходе которого студенты создают алгоритмы, помогающие посетителям аптек подбирать лекарственные средства для лечения конкретных симптомов с учетом таких характеристик, как течение заболевания, сопутствующие заболевания, лекарственный анамнез и предпочтения.

Важная роль в изучении дисциплины «Фармацевтическое консультирование» отводится решению ситуационных задач, которые имеют свои отличительные особенности, позволяющие обучающимся более детально разобраться в ситуации, приближенной к реальной.

На практических занятиях применяются интерактивные методы обучения, широко используется кейс-метод, который позволяет наполнять практическую ситуацию различными заданиями. Это дает возможность обучающимся более детально проработать алгоритм решения ситуационных задач и провести фармацевтическое консультирование при отпуске лекарственных препаратов при определенных заболеваниях.

Базовые знания, полученные обучающимися на дисциплине «Лекарствоведение с основами фармакологии», дают им возможность для успешного освоения основных этапов и ключевых вопросов, входящих в дисциплину «Фармацевтическое консультирование». Изучение основных фармакологических свойств лекарственных средств позволяет студентам освоить такие профессиональные навыки, как проведение консультирования и информирования по приобретению лекарственных средств при определенных симптомах заболевания, обоснование выбора конкретного препарата при данных условиях, соблюдение основных принципов фармакотерапии, таких как эффективность и безопасность использования лекарственных препаратов.

Выводы. Дисциплина «Фармацевтическое консультирование» занимает важное место среди других дисциплин профессионального модуля «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

Изучение данной дисциплины позволяет студентам в более полной мере освоить профессиональные компетенции и приобрести знания, умения и навыки для дальнейшей реализации своего практического опыта в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Егорова С.Н. Стандарты фармацевтического консультирования как регуляторная мера рационального использования лекарственных средств безрецептурного отпуска / С.Н. Егорова, Л.Н. Минапов // Материалы Всероссийского съезда фармацевтических работников. — Бионика медиа, 2014. — с. 90-91.
2. Оковитый С.В., Фармацевтическое консультирование : учебник / под ред. С. В. Оковитого, А. Н. Куликова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с.
3. Петрова С.В. Фармацевтические специалисты — специфика и стандарты работы / С.В. Петрова, С.В. Кононова, Н.Н. Дадуси и др. // Ремедиум. — 2013. — 3. — с. 59-65.

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КГМУ, В УСЛОВИЯХ НЕГАТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Ковалева О.О.

**ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Сегодня в современном обществе происходят различные изменения. Многие изменения и реформы касаются различных сфер общественной и профессиональной жизни, в том числе и подготовка специалистов высокого уровня.

Важной основой ускорения различных изменений в профессиональной сфере жизнедеятельности является развитие профессиональной идентичности, то есть, как человек сопоставляет себя с выбранной им профессией и профессиональной группой. Быстро ориентироваться в профессиональных ценностях и осваивать профессиональные навыки и умения.

В связи с быстро преобразующимися изменениями необходимо чёткое понимание того, что подготовка квалифицированных специалистов необходима не только современному обществу с его завышенными и постоянно меняющимися требованиями к профессионализму работника, но и самому человеку для качественной интеграции в общество, возможности сопоставлять себя в постоянно меняющейся структуре профессиональных и общественных взаимоотношений.

Поэтому как никогда актуальна проблема профессиональной идентичности среди обучающихся по медицинским специальностям. Что стало основными мотивационными стимулами при выборе своей специальности: заинтересованность в выбранной специальности, востребованность медицинских работников на рынке труда и обществе в целом.

Проблема исследования включает в себя изучение клинико-психологических особенностей переживания кризиса профессиональной

идентичности обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ в условиях отрицательной мотивации выбора профессии.

Объект исследования: профессиональная идентичность личности обучающегося.

Предмет исследования: клинико-психологические особенности переживания кризиса профессиональной идентичности обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ в условиях отрицательной мотивации выбора профессии.

Цель исследования – изучить клинико-психологические особенности переживания кризиса профессиональной идентичности обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ в условиях отрицательной мотивации выбора профессии.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы переживания кризиса профессиональной идентичности в условиях негативной мотивации выбора профессии.

2. Изучить специфику переживания кризиса профессиональной идентичности в условиях негативной мотивации выбора профессии обучающимися медико-фармацевтического колледжа КГМУ.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения обучающихся в условиях переживания кризиса профессиональной идентичности.

Центральной гипотезой выступило предположение о том, что негативная мотивация выбора профессии делает протекание кризиса профессиональной идентичности более тяжелым.

Теоретико-методологическими основаниями работы стали теории и подходы к определению понятия о кризисе идентичности: Э. Эриксон, Л.Б. Иванова; Овчинникова Ю.Г.; персонологическая концепция о переживании кризиса идентичности студентов Жигинас Н.В.; статусная теория формирования идентичности Дж. Марсия; теория о детерминантах дестабилизации идентичности Т.В. Румянцевой; принципы развития Выгосткого Л.С; ценностная теория идентичности Овчинниковой Ю.Г.; рефлексивная природа кризиса Шаров А.С.; статусная теория идентичности Шнейдер Л.Б и др.

Исследование проводилось в период с ноября 2023 по май 2024 года на базе медико-фармацевтического колледжа КГМУ.

Объем выборки составил 326 человек.

Мною было проведено исследование, которое показывает, как развивается профессиональная идентичность в условиях сниженной мотивации выбора специальности.

Для проверки гипотезы были сформированы две контрольные группы студентов:

1. Экспериментальная группа.

2. Контрольная группа.

В качестве измерительного материала в данном исследовании применялись различные психодиагностические методики:

- ✓ анкетный опрос;
- ✓ методика мотивация обучения в ВУЗе (Т.Н. Ильина);
- ✓ тест «Кто я?»
- ✓ тест двадцати высказываний (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В. Румянцевой);
- ✓ методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона;
- ✓ методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер;
- ✓ тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова.

Анкетный опрос направлен на выявление контингента обучающихся которые руководствовались собственным желанием при выборе специальности и контингента обучающихся на выбор специальности которых повлияли третьи лица.

В результате исследования было выявлено, что лишь 24, 0% обучающихся выбрали учебное учреждение, потому, что здесь дают хорошее образование, только 25,0% обучающихся самостоятельно выбирают специальность. Хорошим показателем явилось, то, что в процессе обучения шкала «Приобретения знаний» преобладает над шкалами «Овладение профессией» и «Получение диплома». В методике «Кто Я?», рефлексивное Я, преобладает над деятельностным Я и учебно-профессиональным Я. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся находится на высоком уровне и составляет 64,0%, показатели самовосприятия так же находятся на высоком уровне и составляют 91,0%, показатели принятия других составили 96,0%, что говорит о высоком уровне эмпатии, необходимой при получении медицинской специальности. Показатели эмоционального комфорта составили 89,0%, что так же является высоким показателем. Показатели преобладания контроля говорят нам о том, что 47,0% обучающихся нуждаются в постоянном контроле. Показатели доминирования и ведомости, достаточно высокие, у 62,0% обучающихся преобладает показатель доминирования. Динамика уровня профессиональной идентичности, показала, что у 23,0% обучающихся существует кризис идентичности, а у 45,0% обучающихся преобладает псевдопозитивная идентичность. Интерпритация теста на профориентацию по методике академика Е.А. Климова показала, что 40,0% обучающихся относятся к категории человек-человек, а 23,0% к категории человек-природа.

Итогом проделанного исследования является подтверждение предположения об актуальности организации в образовательном процессе медико-фармацевтического колледжа КГМУ работы по формированию профессиональной идентичности студентов обучающихся по медицинским специальностям, с внедрением личностно ориентированных методик образования и с учетом особенностей выбранной специальности.

Проанализировав вышеизложенное, можно сказать, что гипотезы подтверждены, задачи решены, а цели достигнуты.

Литература

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал, 2004, № 2, С. 86-95.
2. Адамова Л.Е. Изменение самоотношения личности в ситуациях успеха и неуспеха в учебной и профессиональной деятельности. // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2003, 26 с.

СОЗДАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ» СТУДЕНТАМИ МФК КГМУ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

Ефремова К.М., Алехина Н.В.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Профессия сестринское дело возникла и существует, чтобы служить обществу. От социальных условий и потребностей здравоохранения изменяется и роль сестринского персонала. До недавнего времени уход за больными в значительной степени носил инструктивный или эмпирический характер (когда медсёстры полагались больше на опыт или наблюдения, чем на научные исследования) [2]. Сейчас сестринское дело стремится создать собственную, уникальную структуру знаний. Сестринское дело, являющееся наукой и искусством, направленным на решение существующих и потенциальных проблем со здоровьем и сконцентрировано на заботе о пациентах. Искусство сестринского дела заключается в том, чтобы воображение и творчество по уходу за больным сочетались с научным обоснованием [3]. Именно на это нацелено обучение медицинских сестер сегодня в стенах медико-фармацевтического колледжа КГМУ.

В настоящее время, в колледже работает кружок «Сестринское дело» в котором обучающиеся развивают осваивают опыт в научных исследованиях в области сестринского дела и в последствии смогут использовать их результаты в практическом здравоохранении. Примером такой работы служит создание «Школы здоровья для пациентов страдающих бронхиальной астмой» (БА).

Перед нами стояла **цель** создать и провести занятия в школе здоровья с пациентами страдающими бронхиальной астмой

Задачи исследования:

- ✓ Провести теоретический обзор по выбранной теме
- ✓ Провести опрос среди пациентов, страдающих БА, выявив исходный уровень знаний о своем заболевании
- ✓ Оценить самоконтроль симптомов над астмой
- ✓ Провести опрос о заинтересованности к обучению в школе здоровья

- ✓ Создать методические рекомендации школы здоровья
- ✓ Провести занятия школы здоровья в условиях стационара

Исследование проводили студенты 3 и 4 курса отделения Сестринское дело 6 человек, на базе ОБУЗ Курской городской больницы 6, в отделении пульмонология. Первым этапом мы выявили, что в отделении проходят лечение 27 человек с диагнозом бронхиальная астма. Из них 23% (6) женщины, 77% (21) мужчина. Возраст пациентов составил: 30-45 лет 8% (2); 46-55 лет 51% (14); 56-64 лет 29,7% (8); старше 65 лет 11% (3). Уровень образования пациентов составил 56% (15) имеют высшее образование, 44% (12) среднее профессиональное. Все пациенты проживают в городе Курск. Благодаря данным мы смогли получить социологический паспорт больного, вывод следует, что лечение проходит больше мужчин, чем женщин, возраст пациентов различный, но преобладает трудоспособный, образование у большинства высшее. Данная информация необходима для создания способов подхода к пациентам, чтобы обучение проходило эффективно для обеих сторон процесса, как для медицинской сестры, так и для больного.

На втором этапе мы выявляли исходный уровень знаний и заболевании у пациентов. По итогам анкетирования, было выявлено, что большинство пациентов не знают, что такое бронхиальная астма, так же все затруднялись ответить на один из вопросов о знании, что такое пикфлоуметр и как им пользоваться, трудности вызвал вопрос и об оказании самопомощи при приступе бронхиальной астмы, не забыли и упомянуть и о вредных привычках наших пациентов, этот вопрос показал, что все 100% (27) человек курят, желают бросить лишь 34% (9) опрошенных.

Третий этап заключался в интерпретирование данные опроса «Оценка самоконтроля симптомов над астмой», через оригинальный опросник ASQ-5 показал, что пациенты с трудом могут контролировать симптомы астмы [1]. Четвертый этап помог выявить, что уровень мотивированности в обучении высокий, пациенты хотят участвовать в «Школе здоровья».

Благодаря полученным данным, нами были разработаны методические рекомендации по проведению школы здоровья, которые включают в себя 5 занятий, темы занятий были разработаны с учетом клинических рекомендаций «Бронхиальная астма» 2021 года. Встречи проводили в условиях ОБУЗ Курская городская больница 6.

По итогу исследования мы вновь провели оценку уровня знаний пациентов о своем заболевании, где результаты показали в сравнении с предыдущими, лучшие знания. Так как в группе были лица, которые имели никотиновую зависимость и по началу встреч отказывались бросить вредную привычку, то по истечению лекций мы провели «Тест на определение уровня мотивации к отказу от курения». Он показал, что участники имеют высокий уровень мотивации, чтобы бросить курить.

Данная научная работа показала, что исследовательская деятельность позволяет развить у студентов умение вычленять и решать наиболее важные

проблемы с учетом социальных, экономических, условий и отражать новейшие достижения в определенной научной области.

Литература

1. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4724-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html>
2. Мухин, Н. А. Внутренние болезни. в 2 т. Т. 1. : учебник / Под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1417-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414170.html>
3. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html>

ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Дятчина Н.Г., Орлова И.В.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Актуальность. Сегодня Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству – один из наиболее масштабных проектов в сфере образования, который направлен на поддержку молодёжи и решение кадровых вопросов в стране.[3]

Цель статьи является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по специальности «Медицинская сестра\ медицинский брат». Задачи исследования состоят в повышении скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам; создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учётом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики.

Образовательный процесс состоит из различных факторов, которые влияют на состояние образовательной системы: это научно-технологический фактор (развитие новейшей медицинской и диагностической аппаратуры); организационно-управленческий фактор(влияет на состояние инновационной деятельности); средовый фактор (меняет культурно-образовательную среду), и

личностный фактор (уровень общей и профессионально-педагогической подготовки преподавателей, комфортный климат для самореализации студентов).[2]

Задача педагога заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессиональной социализации, другими словами, быть востребованными на рынке труда. С этими задачами прекрасно справляется чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Абилимпикс». В этом году студенты медико-фармацевтического колледжа Курского государственного медицинского университета приняли участие в этих чемпионатах. В чемпионате «Профессионалы» приняли участие студенты третьего и второго и третьего курса. В чемпионате для людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс» участвовали 13 студентов. Процесс подготовки состоял из нескольких этапов основой которой являлись 1) конкурсное задание: - документ, который содержит набор практических задач и необходимых навыков (трудовых функций, видов деятельности), которые необходимо выполнить конкурсанту в рамках Чемпионата. 2) Схема оценки соответствующего задания. 3) Критерии оценки (критерии должны соответствовать перечню навыков/трудовых функций/видов деятельности необходимых для реализации задания). 4) Инфраструктурный лист.

Любой конкурс является испытанием для его участников. Мы все должны понимать, что оцениваем не только участника, но и само образовательное учреждение, его материально-техническое обеспечение, профессиональную подготовку наставников-преподавателей. Для преподавателя подготовка участника - это проверка его профессионализма. Начинают отбор участников путём проведения тестирования, семинаров, внутренних профессиональных конкурсов, что даёт возможность выявить замотивированных студентов. [1]

Чемпионаты проводятся ежегодно в четыре этапа:

- ✓ первый этап - внутренний отбор,
- ✓ второй этап - региональный этап,
- ✓ третий этап - отборочный (межрегиональный) этап,
- ✓ четвёртый этап - финал чемпионата

финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (который проводится по итогам региональных и отборочных этапов).

С 2023 года мы начали внедрять в наш образовательный процесс технологии чемпионата (ситуационные задачи, практические навыки, выполнение манипуляций). На занятиях учебной практики в рамках изучения профессиональных модулей, преподаватели активно используют учебно-методическую документацию чемпионата. Работа экспертов основана на применении контроля и оценки результатов освоении компетенции обучающимися согласно требованиям чемпионата. В процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого студента. Это актуально и для педагога, и для обучающегося.

По результатам участия в региональном этапе Чемпионата «Профессионалы» студенты медико-фармацевтического колледжа заняли первое, второе и третье места.

В заключении, можно сделать вывод, что важным фактором трансформации образовательного процесса является участие в профессиональных чемпионатах. Актуальность сегодняшнего дня - внедрение технологий чемпионата в профессиональную подготовку специалистов. Каждому необходимо изучить документацию по проведению чемпионата. Проанализировать состояние качества подготовки студентов, а главное изучить требования чемпионата, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимся. Профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений, в стандартных и нестандартных ситуациях. Уделить внимание психологическому комфорту. Благодаря формированию в процессе обучения в медико-фармацевтическом колледже именно профессионально направленной идентичности у студентов развиваются те качества, которые необходимы будущей медицинской сестре\медицинскому брату.

Литература

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2740-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.
3. Шульгина, Л. Н. Коворкинг в сестринском деле / Л. Н. Шульгина, Е. В. Черных, Н. Г. Дятчина // Высшее сестринское образование: тенденции, проблемы и перспективы = Highernursing education: trends, problems and prospects : материалы II научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25 мая 2023 года / Российский университет дружбы народов имени Патриса Луму. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2023. – С. 43-44. – EDN TROKWK.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ ОТДЕЛЕНИЯ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» МФК КГМУ

Голикова Г.А.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Утверждение прошлого Ж.Ж. Руссо, что люди с рождения одинаковы и чисты, больше идеологическое, чем верное. В существующей практике обучения все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава обучающихся по их учебным возможностям и способностям в одной

учебной группе. Поэтому для гарантированного высокого уровня профессионального образования необходимо учитывать особенность каждого. Современные педагоги должны находиться в постоянном поиске новых, эффективных подходов и форм в обучении. Разноуровневый подход в обучении в последнее время широко используется в российской педагогике. Он предполагает учитывать память, мышление и познавательную деятельность обучающихся. Однако, есть и противники такой формы. Они обосновывают это снижением стандартов образования и не гуманностью по отношению к слабоуспевающим студентов. Но в личностно-ориентированном подходе больше плюсов. Такое обучение, стимулирует развитие познавательных интересов и помогает преодолевать трудности и успешнее обучаться. Это открывает перед студентами с низким уровнем усвоения возможности самореализации, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда.

В современном образовании невозможно решать педагогические проблемы устаревшими методами. На помощь приходят педагогические инновации – это намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики повышение качества обучения. Реализуется это с применением инновационные технологии таких как: метод проектов, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, модульное обучение и т.д.

Педагогическая технология сотрудничества направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, путем совместного взаимодействия обучающихся, с целью освоения практических навыков. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе в группе, а не просто что-то выполнять вместе.

В результате освоении профессиональных модулей по специальности «Лабораторная диагностика» обучающиеся должны знать, уметь и владеть методиками проведения лабораторного анализа. Все необходимые методики они осваивают по схемам ООД (ориентировочные основы действий). Это учебно-методическое средство, представляющее собой структурно-логическую схему или этапы практического действия. Для освоения лабораторного метода исследования такой способ – необходимость, так как только правильные последовательные действия выполнения методики способствуют получению верных результатов. Но не каждый обучающийся способен после объяснения преподавателя работать сразу по схеме. Для некоторых нужно это увидеть и проговорить не один раз. С этой целью преподаватель разбивает студентов на малые группы (по 3 человека) по схеме «сильный-средний-слабый». Первым выполняет и проговаривает каждое действие сильный студент. Другие наблюдают, делают необходимые для них дополнительные пометки в тетради, а также могут выступать в роли пациента. Затем выполняет работу средний и потом слабый обучающиеся. Для последнего такой путь сотрудничества в обучении – неоднократно внимательно слушать и смотреть за действиями партнеров по группе, является

единственным путем освоить методику также, как и обучающиеся с более высоким уровнем усвоения материала. Преподаватель тем временем наблюдает, в случае необходимости, корректирует действия обучающихся. В результате такого взаимодействия все приходят заданной цели – освоение общих и профессиональных компетенций. Преподаватель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся. У него появляется значительно больше возможностей усилить мотивацию обучения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации студентов в процессе их совместной деятельности.

Применение данной технологии на практических занятиях профессиональных модулей специальности «Лабораторная диагностика» показало 100% освоение методик выполнения лабораторного анализа всеми обучающимися группы. Когда как при индивидуальном выполнении 17.3% студентов не могут в полной мере правильно выполнить методику.

В связи с этим главным признаком технологии сотрудничества можно назвать высокий уровень организации совместной образовательной деятельности участников процесса и освоения материала, наличие взаимной ответственности и общих усилий. Среди преимуществ применения данной технологии хотелось бы выделить то, что:

✓ обучающиеся учатся взаимодействовать между собой, с педагогами, овладевают навыками коммуникации;

✓ при работе в группах обучающиеся, в случае необходимости, выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к педагогу (что имеет место при индивидуальной работе);

✓ обучающиеся учатся видеть проблемы окружающих и находить способы и методы их разрешения;

✓ у обучающихся формируются и развиваются чувства товарищества и взаимопомощи.

Таким образом, технология сотрудничества ставит обучающегося субъектом образовательной деятельности, формирует стиль взаимодействия преподавателя и обучающегося, дает студенту опыт социальной активности и коммуникационного взаимодействия, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Зверева, Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/> (дата обращения: 06.05.2024).

2. Полат Е. С. Учимся вместе, учимся в сотрудничестве: Учеб. – метод. пособие / Е. С. Полат.- М.: ИНФА-М, 2006.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вацкая Н.А., Окуненко Л.Ю., Баранова О.О.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Подготовка специалиста – процесс сложный, долгий и затратный. Его успех зависит от профессионализма педагогического коллектива, содержания образовательных программ по специальности среднего профессионального образования, материально-технического обеспечения.

Введенный в 2021 году Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация отличается от действовавшего ранее, тем, что результатом обучения является сформированный набор общих и профессиональных компетенций. Выпускник фармацевтического колледжа, кроме полученных профессиональных знаний и умений, должен иметь критическое мышление, уметь находить решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а также использовать творческий подход в своей деятельности и уметь адаптироваться к часто изменяющимся условиям деловой среды.

Неотъемлемой частью образовательного процесса студентов в рамках среднего профессионального образования по специальности «Фармация», является научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская работа содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в образовательной организации общих и профессиональных компетенций:

- ✓ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ✓ осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ✓ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ✓ использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ✓ оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента и др.[1,2].

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности обучающихся является повышение уровня подготовки специалистов, расширение и углубление знаний по современным проблемам, которые стоят перед аптечными организациями, развитие способности обучающихся к самостоятельной деятельности, а также выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях [3].

Первое знакомство студентов с научно-исследовательской работой происходит в студенческих научных кружках (СНК), которые организуются при общеобразовательных и специальных цикловых комиссиях колледжа. Так, на ПМК дисциплин профессиональных модулей по специальности «Фармация» организации СНК по следующим дисциплинам: «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Технология изготовления лекарственных форм», «Контроль качества лекарственных форм».

Формирование СНК осуществляется в начале учебного года из числа студентов 3 и 4 курсов фармацевтического отделения. Заседания кружков проводятся ежемесячно в соответствии с планом заседаний. Выступления студентов с докладами на заседаниях СНК позволяют повысить уровень их знаний, приобрести навыки публичных выступлений, научиться вести дискуссию и защищать выводы своих исследований.

Среди форм и методов работы на студенческом научном кружке применяются обзор научной литературы, практическая и экспериментальная работа, защита рефератов и подготовка презентаций, научных онлайн-квизов.

С каждым годом прослеживается положительная динамика в заинтересованности студентов наукой и количество кружковцев ежегодно увеличивается.

Результатом работы студенческих научных кружков является участие студентов в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ по специальности «Фармация» различного уровня. Так, например, студенты-кружковцы ежегодно принимают участие в Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Работы наших студентов отмечены Дипломами I, II и III степени, а вызвавшие наибольший интерес участников форума награждены Дипломами Лауреатов. Также ежегодно студенты участвуют во Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее».

В студенческих научных кружках студенты учатся проводить исследования, анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы. Благодаря участию в конференциях различного уровня учатся отстаивать свое мнение в обсуждениях и получают навык публичных выступлений. Участие в студенческом научном кружке даёт возможность студентам расширить теоретические знания и получить новые практические навыки, которые позволяют быстрее адаптироваться к профессиональной деятельности, свободнее и увереннее осуществлять профессиональные функции фармацевта.

Особое внимание заслуживает написание курсовых и выпускных квалификационных работ. Научно-исследовательская работа в кружке позволяет студентам получить необходимые навыки и качественно, без особых усилий, подготовиться к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Нельзя не отметить и тесное сотрудничество с фармацевтическим факультетом КГМУ. На протяжении ряда лет студенты активно участвуют в студенческих научно-практических конференциях КГМУ.

НИРС предусматривает и научно-творческие элементы, с которыми студенты-кружковцы достаточно благополучно справляются. Научно-исследовательские, творческо-исполнительные работы, успешно выполненные студентами во внеурочное время и отвечающие требованиям учебных программ, целям и задачам дополнительного образования могут быть зачтены в качестве соответствующих лабораторных работ, итоговых заданий, т.е. влиять на окончательную оценку по соответствующей дисциплине.

Студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой, получают навыки, которые позволят в будущем удовлетворить возросшие потребности работодателей в деятельных, творческих и активных специалистах.

Таким образом, можно сделать вывод, что научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках среднего профессионального образования по специальности «Фармация», способствующей формированию общих и профессиональных компетенций будущих фармацевтов.

Литература

1. Зубцова М.С. Роль студенческого научного кружка в формировании профессионализма будущего провизора/ М.С. Зубцова //Сборник статей IV Международной научно-практической конференции/ МЦНП «Новая наука» - Петрозаводск, 2023. - С. 256-261
2. Коткова Т.В., Топурия Г.М. Студенческий научный кружок – один из способов научного наставничества / Т.В. Коткова, Г.М. Топурия// Сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. – Оренбург, 2023. - С. 522-527.
3. Соловьёва Е.Н. Студенческий научный кружок как инструмент в реализации результатов научно-исследовательской деятельности / Е.Н. Соловьёва, И.С. Орлова, Я.В. Кузнецова, А.В. Тяпкин // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2019. - Т. 1. - № 2 (25). - С. 48-51.

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК «ИТПД МК1»)

Смирнова Г.И.

ГБПОУ ДЗМ г. Москвы «Медицинский колледж № 1»

Актуальность темы исследования. Цифровая образовательная среда – федеральный проект национального проекта «Образование» [3]. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения [4].

Основными структурными компонентам ЦОС в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение, программные инструменты, методическая и организационная поддержка и др. Формирование ЦОС в каждой образовательной организации – процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов. Например, уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов, возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания и т.д. [1].

Цель и задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы создания цифровой образовательной среды образовательной организации.
2. Рассмотреть пример реализации локальной цифровой образовательной среды – ЭУМК «ИТПД МК1».
3. Сформулировать определение цифровой образовательной среды для отдельной дисциплины.

Материалы и методы.

Приведем пример локальной реализации ЦОС. В Медицинском колледже № 1 создана ЦОС дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело. Разработан электронный учебно-методический комплекс «ИТПД МК1» для студентов 2 курса [2].

Основные цели ЭУМК «ИТПД МК1»:

- ✓ освоить технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- ✓ научиться использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- ✓ научиться применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Программное обеспечение, необходимое для просмотра ЭУМК «ИТПД МК1»:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- ✓ подключение к сети Интернет;
- ✓ звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- ✓ лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические редакторы, редакторы презентаций, программные средства телекоммуникационных технологий).

Результаты исследования.

Все занятия разработаны строго в соответствии с тематическим планированием дисциплины. На нужное занятие можно перейти как с главной страницы, так и с помощью навигационного меню слева.

Структура каждого занятия включает в себя стандартный блок опроса материала по предыдущей теме. Например, на практических работах № 2, 3, 4, 5, 6 проводится устный опрос студентов по заранее заданным вопросам. Для детального закрепления материала на практическом занятии № 7 проводится онлайн тестирование (Платформа OnlineTestPad) по материалу всех шести занятий.

Для изложения новых знаний использовались авторские презентации, созданные на основе учебного материала, приведенного в разделе «Источники». Так же для демонстрации новых практических навыков работы на компьютере в текстовом, табличном редакторах и редакторе презентаций использованы видеоуроки и учебные пособия МойОфис.

Заслуживает внимания раздел закрепление новых знаний, который в отдельных темах представлен опросом в режиме он-лайн. Например, на практическом занятии № 11 используется интерактивный опрос (Платформа ЮНИСЛАЙД) по новым знаниям. На этой же платформе создан он-лайн квест по медицинской информатике, проведенный на занятии № 18 и 24. На практическом занятии № 13 закрепление знаний осуществляется в виде конкурса по созданию лучшего сайта медицинской тематики «СтудМедСайт». На практическом занятии № 15 проводится пресс-конференция «Обзор приложений телемедицины в России» с использованием интерактивных чек-листов (Платформа ЧЕК-ЛИСТ/ЭКСПЕРТ) для оценивания выступлений одноклассников.

Отдельно стоит рассмотреть занятия, на которых использовались специальные сервисы для визуализации работ студентов. Например, на занятии № 7 и 11 при создании ключевых схем студенты пользовались сетью искусственного интеллекта Kandinsky 2.2. на платформа RUDALLE .

Данные творческие работы легли в основу он-лайн выставки, созданной на ресурсе ANYFLIP . Кроме того, на практическом занятии № 33 при разработке

плана дизайн-проекта студенты работали с интеллект-картами (Платформа MIND42) в он-лайн режиме.

Раздел «Источники» содержит ссылки на материалы, которые использовались при подготовке занятий. Для учебных материалов интегрирован доступ в электронную библиотеку «Консультант студента», что дает возможность перейти сразу на электронную версию учебника и использовать материал для подготовки к устным опросам в начале занятия.

Заключение.

Таким образом, цифровая образовательная среда Медицинского колледжа № 1, представленная локальным ЭУМК «ИТПД МК1», – это комплекс информационных образовательных ресурсов, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Литература

1. Белоус Е.С. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Электронный документ. Режим доступа: <https://fpk.kursksu.ru/wp-content/uploads/sites/51/2022/01/Belous-Formirovanie-tsifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnoj-organizatsii-v-usloviyah-realizatsii-FGOS.pdf>

2. Смирнова Г.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Электронный учебно-методический комплекс. Электронный документ. Режим доступа: <https://sites.google.com/view/itpd-mk1/главная-страница>

3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Электронный документ. Режим доступа: https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2022-08/1.%20Федеральный%20%20проект%20Цифровая%20%20образовательная%20%20среда_МКУ%20КНМЦ_0.pdf

4. Цораева Л.М. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС (ИОС + ШИО). Электронный документ. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnoj-organizacii-v-usloviyah-realizacii-fgos-ios-shio-5639218.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Полякова О.В., Жолудова А.Н.

**Рязанский государственный медицинский университет имени академика
И.П. Павлова**

Актуальность темы исследования. Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е.

его профессиональной и общей компетентности. Повышение компетентности в области педагогической риторики необходимы преподавателям медицинского вуза для успешной деятельности как в профессиональной, так и вне профессиональных сферах. Повышение квалификации врачей-педагогов в области педагогической и академической риторике способствует повышению эффективности процесса обучения в высшей медицинской школе.

Цель и задачи исследования. Цель нашего исследования изучить направления работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава Рязанского Государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова по внедрению программ, способствующих овладению ораторскими навыками и умениями, которые относятся к общим или надпрофессиональным компетенциям и которые, по нашему мнению, формируют языковую личность педагога.

Материалы и методы. Были изучены материалы научно-педагогической литературы и диссертационных исследований. Проведен мониторинг образовательных потребностей преподавателей клинических кафедр РязГМУ. Разработана и апробирована образовательная программа «Академическая риторика» в 2023 году. Проведена педагогическая оценка эффективности и результативности данной программы.

Понятие языковой личности было впервые сформулировано В.В. Виноградовым и введено в широкий научный обиход Ю.Н. Карауловым, который разработал модель языковой личности, выделив в ней несколько уровней компетенций преподавателя: от знаний языка и лексической базы до его коммуникации и мировоззрения [3].

В настоящее время понятие «языковой личности преподавателя вуза» применяется более широко и включает интеллектуальный и культурный уровень педагога, его коммуникативные, моральные и личностные качества. Формирование языковой личности преподавателя включает владение речевой, риторической и коммуникативной компетенциями. Современный преподаватель медицинского вуза должен иметь способности к эффективному речевому взаимодействию со студенческой аудиторией; создавать педагогические речевые жанры и применять их в соответствии с целью и задачами конкретного занятия и его этапами; уметь решать коммуникативные задачи в ситуациях педагогического общения и речевые задачи в ситуациях публичного выступления; владеть навыками ораторского искусства и др. [1], [2].

Проблемы педагогической риторики рассматривали в своих трудах ученые С.Ф. Иванова, Н.А. Купина, Т.В. Матвеева, С.А. Минеева, А.К. Михальская и др., которые указывали на необходимость формирования риторической культуры педагога.

Результаты исследования. Как показывает практика, многие преподаватели медицинского вуза испытывают трудности в формулировании темы своей дисциплины как проблемы, цели и задач занятий; чаще предпочитают подачу информации в традиционном варианте изложения; не обладают риторическими знаниями и умениями для анализа своей

профессиональной речевой практики. Также у них отсутствует ораторский опыт проведения клинических лекций. Наряду с этим перед врачом-педагогом стоит еще одна большая задача - сформировать у студентов-медиков коммуникативные умения вести диалог с пациентами; уметь ориентироваться в разнообразных профессиональных коммуникативных ситуациях; овладеть эффективными техниками общения. Профессия врача во многом относится к речевой деятельности, и овладение им искусством эффективной и убедительной речью является одной из составляющих его уровня профессионализма.

Таким образом, в профессиональную подготовку преподавателя медицинского вуза, не имеющего педагогического образования, должен быть включен обязательный компонент, связанный с овладением им творческими коммуникативными навыками и умениями. В РязГМУ основные темы по педагогической риторике, такие как «Основы эффективного речевого общения», «Основы этических принципов в педагогическом общении», «Педагогические речевые жанры», «Ораторское искусство» и др., включены в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Преподаватель профессиональной образовательной организации», «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» для аспирантов, а также в программу Школы молодого преподавателя.

Опираясь на нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями); миссию Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова и образовательные потребности преподавателей, в 2023 году была разработана и внедрена в практику программа «Академическая риторика» в системе повышения педагогической квалификации врачей-педагогов.

Целью данной программы является развитие языковой личности преподавателя, путем повышения его компетентности в академической риторике (развитие лекторского мастерства) и самовыразительности (создание и презентация визуального сопровождения очной и цифровой лекции). Основные задачи данной программы: ознакомление с нормами и принципами построения лекции; формирование навыков регуляции функционального состояния лектора; создание аудиовизуального образовательного продукта и др.

В план программы включены следующие темы:

1. Цели и требования к лекционному материалу в высшей школе
2. Культура речи. Филологический практикум
3. Педагогическое общение лектора
4. Публичная речь. Психологический видеотренинг
5. Коррекция стрессовых состояний при публичном выступлении
6. Профилактика профессиональных заболеваний лектора
7. Практикум (создание, запись, анализ и самоанализ лекции).

Программа предусматривают речевую практику, в ходе которой педагоги овладевают педагогическими риторическими жанрами, применяют основные правила академической риторики.

Заключение. Таким образом, педагоги РязГМУ получили еще одну возможность для совершенствования основных речевых компетенций, позволяющих более успешно осуществлять педагогическую деятельность, работать над самообразованием и саморазвитием в плане своей публичной речи и лекторского мастерства. По отзывам преподавателей, теоретические занятия и речевая практика способствовали развитию их языковой личности, повышению уровня владения профессиональной речью и, в целом, педагогического мастерства.

Литература

1. Жолудова А.Н. Педагогическая риторика в подготовке аспирантов к преподавательской деятельности в медицинском вузе / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова // Сборник научных трудов кафедр гуманитарных дисциплин. Выпуск 18. – Рязань: РИО РязГМУ, 2017. – С. 95-99.

2. Жолудова А.Н. Педагогические речевые жанры в деятельности преподавателя вуза / А.Н. Жолудова // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования». – Рязань: РИО РязГМУ, 16 декабря 2016. – С. 71 – 75.

3. Серпикова М.Б. Языковая личность преподавателя как фактор развития коммуникативной компетентности студентов в техническом вузе / М.Б. Серпикова // Труды Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». - Том 18. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2021. – С.18-25

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ФАРМАКОЛОГИИ

Топчий А.В.

г.Ишим, ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Под информационно – коммуникационными технологиями (ИКТ) в образовании понимаются технические и инструментальные средства учебно – методического обеспечения, компьютерные технологии в образовательном процессе, формы и методы их применения с целью совершенствования деятельности преподавателей в образовательных учреждениях и для качественного обучения студентов [1].

Актуальность. Стандарты нового поколения, на которые сегодня переходит вся система образования, основаны на системно – деятельностном подходе. Особое внимание обращено на необходимость формирования у студентов как предметных, так и личностных и междисциплинарных

результатов. Это достижимо через использование инновационных образовательных технологий, таких как ИКТ.

На протяжении нескольких лет, в нашем колледже, в качестве электронных учебных пособий по фармакологии использовались традиционные презентации PowerPoint. Это стандартный набор слайдов, на которых информация представлена в виде схем, терминологических фраз и текстового материала, представляющего важность для понимания и запоминания. При проведении практических занятий по фармакологии, возникла потребность в создании специальных практико – ориентированных заданий, предназначенных именно для такого рода занятий.

Цель исследования: организация практико – ориентированного образовательного процесса на занятиях фармакологии, посредством использования ИКТ и создания электронного методического пособия.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно – методическую литературу, с целью повышения ИКТ – компетентности преподавателя;
2. Разработать и внедрить практико – ориентированные задания на занятиях фармакологии, посредством использования ИКТ;
3. Проверить эффективность усвоения изученного материала.

Методы исследования:

- ✓ теоретические методы: изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ учебных программ, учебных пособий и методических материалов;
- ✓ экспериментальные методы: наблюдение за деятельностью студентов в процессе использования на занятиях фармакологии информационно-коммуникационных технологий; методы педагогических измерений и диагностики, адекватные задачам исследования (тестирование), методы статистической обработки результатов.

В результате более глубокого изучения и освоения ИКТ – компетентности, мною были созданы анимационные презентации, с использованием гиперссылок и триггеров. Первое электронное методическое пособие для практических занятий с использованием ИКТ, было создано по теме: «Снотворные средства».

В пособии представлены теоретический материал и практические задания. Материал разделен на три части. Первая часть представлена тезисами по теме, вторая – освещением нового материала, третья часть направлена на закрепление изученного материала и решение ситуационных задач.

Первая часть электронного методического пособия состоит из шести слайдов, в которых предложено вспомнить основные понятия и закономерности, необходимые для продолжения изучения темы. На слайдах представлена анимация, активировав которую, есть возможность проверить правильность своих суждений.

Новый учебный материал разделен на блоки. В первом блоке обучающимся предложено самостоятельно просмотреть короткометражный фильм, после чего, заполнить таблицы по сравнительной характеристике

снотворных средств. Во втором блоке – выписать рецепты на латинском языке, для создания междисциплинарной интеграции. Для более полной подачи этого материала были использованы гиперссылки. Информация о каждом снотворном препарате была сформирована в небольшие отдельные презентации, содержащие, от трех до шести слайдов, и затем включена в основной вариант электронного методического пособия в виде гиперссылок. Анимированные элементы пособия выделены.

Третья часть состоит из заданий, требующих применения знаний по изученным темам. К ним относятся подготовительные вопросы, задания со схемами и тестовые варианты. Также есть практические задания, предполагающие решение ситуационных задач.

При создании электронного методического пособия, кроме информационно – коммуникационных технологий, были использованы технологии критического мышления, интеграция междисциплинарных связей, а на этапе рефлексии – применен Синквейн.

В конце пособия расположены ссылки на библиографические издания по изучаемой теме. Разработанное электронное методическое пособие, посредством информационно – коммуникационной техники, успешно используется на практических занятиях по фармакологии. Студенты максимально вовлечены в процесс изучения тем и с удовольствием разбирают ситуационные задачи из фармацевтической практики.

Результаты исследования: В исследовании приняло участие 2 группы студентов, у которых на протяжении 1 семестра проходили практические занятия с использованием ИКТ. Информация подавалась в сжатом, адаптированном для студентов виде. Обширный и красочный иллюстративный материал позволяет представить необходимую теоретическую информацию в более ясной и полной форме. При использовании ИКТ отмечена репродуктивная и абстрактно-логическая деятельность обучающихся, что поспособствовало эффективному усвоению учебного материала. Анимированные ситуационные задачи позволили студентами приблизиться к реальной внутриаптечной обстановке.

По результатам исследования, следует отметить, что использование ИКТ в учебном процессе оказывает существенное влияние на форму и способ подачи материала обучающимся, характер взаимодействия студента и преподавателя, а значит, и на методы обучения в целом. ИКТ не заменяют традиционные методы обучения, но значительно повышают их эффективность. Овладеть ИКТ – технологиями может каждый творческий преподаватель, уважающий свой труд и равнодушный к его результатам.

Выводы: Опыт использования информационно – коммуникационных технологий определяет их преимущества, направленные на повышение качества образования:

1. Вызывает интерес у студентов, эмоциональный всплеск, содержит элемент новизны. Задача преподавателя заинтересовать, используя красочные наглядные пособия, анимационные возможности.

2. Создаются условия для индивидуализации обучения. Преподаватели имеют возможность пересмотреть материал, «остановить» момент, вернуться к пройденной информации, организовать самопроверку и проконтролировать эффективность усвоения материала.

3. Открываются новые возможности созидания учебных проектов. Обучающиеся получают дополнительный опыт коммуникации, возможность проявить себя. Преподаватель учится управлять информационными потоками, расширяет пространство взаимодействия со студентами. Реализуется переход от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной».

Литература

1. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Десненко, С. И. Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога в условиях цифровизации образования : монография / С. И. Десненко, Т. Е. Пахомова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-9293-2915-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271937> (дата обращения: 15.02.2024)

3. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-00101-769-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151575> (дата обращения: 15.02.2024).

СЕКЦИЯ № 2

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС (СПО)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Юхно Г.Г., Росенко Е.В.

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

В современном образовательном пространстве дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным. В связи с постоянным развитием информационных технологий и доступностью интернета, данная форма образования предоставляет широкие возможности для получения знаний, в том числе и в медицинских колледжах.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является гибкость. Студенты могут самостоятельно планировать свое время и изучать материалы в удобном для них режиме. Это актуально для медицинских

колледжей, где студенты часто ограничены во времени из-за работы или других обязательств. Дистанционное обучение позволяет им эффективно управлять своим временем и совмещать учебу с другими активностями.

Кроме того, данная форма образования обеспечивает большую доступность для студентов. Медицинское образование требует серьезной теоретической базы, а дистанционное обучение позволяет студентам получить все необходимые материалы и ресурсы в электронной форме, без необходимости физически посещать библиотеки или научные центры. Это особенно актуально для студентов из отдаленных районов, которым может быть сложно получить доступ к таким ресурсам.

Однако, несмотря на все преимущества дистанционного обучения, в медицинских колледжах существуют и ряд проблем, которые необходимо учитывать. Одной из них является отсутствие практических навыков, которые обычно получают в учебных лабораториях и на практике. В данном случае необходимо разработать специальные практические занятия или симуляторы, которые могут заменить реальную практику [2, 30].

Еще одной проблемой является необходимость качественного мониторинга усвоения материала. В отличие от традиционных аудиторных занятий, где преподаватель непосредственно контролирует процесс обучения, в дистанционной форме необходимо разработать эффективные системы контроля знаний, такие как онлайн-тесты, задачи, тематические представления и др.

Дистанционное обучение становится все более актуальным в нашем современном обществе. Вместе с развитием технологий и доступом к интернету, учебный процесс переносится в онлайн-среду, что открывает новые возможности для обучения и повышения квалификации. Сегодня существует множество технологий и платформ, предлагающих различные методы и инструменты для реализации дистанционного обучения [1, 74].

Одной из самых популярных платформ для дистанционного обучения является Moodle. Это бесплатная система управления обучением, которая предлагает широкий спектр функций, включая создание интерактивных курсов, организацию заданий и обратной связи студентам, а также возможность обмена материалами и коммуникации через форумы и чаты.

Google Classroom – еще одна из популярных платформ, предоставляющая возможность создавать виртуальные классы и делиться с учащимися материалами и заданиями. Благодаря интеграции с другими приложениями Google, такими как Google Документы и Google Презентации, Google Classroom обеспечивает простоту и удобство использования для педагогов и студентов.

Blackboard – это коммерческая платформа, предлагающая множество возможностей для дистанционного обучения и включающая в себя инструменты для создания контента, организации заданий и тестов, а также функциональность для взаимодействия и обратной связи для студентов.

Adobe Connect – это платформа, которая предлагает широкий спектр функций для реализации дистанционного обучения и онлайн-вебинаров. Она

включает в себя инструменты для проведения интерактивных лекций, обмена материалами и коммуникации студентов.

Каждая из этих технологий и платформ имеет свои особенности и преимущества, и выбор зависит от потребностей и целей организации или индивидуального пользователя. Важно учитывать такие факторы, как доступность функций, удобство использования, надежность и безопасность данных, а также стоимость и доступность для всех участников обучения. В конечном итоге, эффективное дистанционное обучение требует грамотного выбора технологической платформы, которая наилучшим образом подходит для достижения образовательных целей.

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательной системы медицинских колледжей. С использованием современных технологий и платформ удаленного обучения, таких как онлайн-лекции, вебинары и интерактивные задания, было реализовано множество успешных проектов и программ. Анализ этих успешных проектов и программ, основанный на практическом опыте, позволяет выделить ключевые аспекты и преимущества дистанционного обучения в медицинских колледжах.

Одним из главных достоинств использования дистанционных технологий является возможность гибкого учебного графика. Студенты могут самостоятельно планировать время занятий, что особенно актуально для тех, кто работает или имеет другие обязательства. Дистанционное обучение также позволяет студентам получить доступ к лекциям и учебным материалам в любое удобное для них время и из любой точки мира. Это особенно важно для обучения медицинских студентов, которые могут обмениваться опытом и учиться у ведущих специалистов из различных стран.

В целом, проблемы доступности, технического обеспечения, качества обучения и социальной адаптации студентов являются критическими для эффективной и справедливой системы образования. Решение данных проблем требует системных изменений и инвестиций в образование, чтобы обеспечить равные возможности и оптимальные условия для всех студентов, независимо от их индивидуальных потребностей и особенностей.

Для успешной реализации дистанционного обучения в медицинских колледжах необходимо сформулировать следующие рекомендации:

1. Создание команды специалистов: внедрение дистанционного обучения требует сотрудничества различных специалистов – педагогов, программистов, технических экспертов и т.д. Формирование команды профессионалов, способных разработать и реализовать эффективную систему дистанционного обучения, является первым и самым важным шагом.

2. Создание надежной и эффективной инфраструктуры для успешного внедрения дистанционного обучения. Это включает в себя современные компьютеры, программное обеспечение, доступ к интернету, а также обученный персонал, который может обеспечить поддержку и помощь студентам в использовании информационных технологий.

3. Разработка курсов и материалов: от разработки качественных курсов и учебных материалов зависит успех дистанционного обучения. Контент должен быть интерактивным, доступным и адаптированным к особенностям медицинского образования. Рекомендуется использовать различные форматы: видеоуроки, онлайн-тесты, материалы для самостоятельной работы и др.

4. Обеспечение связи и коммуникации: в дистанционном обучении особенно важно установить эффективную связь и коммуникацию между преподавателями и студентами. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как электронная почта, видеоконференции, чаты и т.д. Организация регулярных онлайн-консультаций и форумов также способствует обмену опытом и обсуждению вопросов.

5. Оценка и контроль: важным элементом внедрения дистанционного обучения является оценка и контроль успеваемости студентов. Для этого можно использовать онлайн-тестирование, проверку домашних заданий, проектную работу и другие формы оценки знаний. Контроль качества обучения позволяет выявить проблемные моменты и внести корректировки.

6. Поддержка и мотивация студентов: разработка дистанционных программ обучения должна предусматривать механизмы поддержки и мотивации студентов. Это может быть поддержка оффлайн-тьюторов, возможность обратной связи, создание стимулов и поощрений.

7. Анализ результатов и корректировка: после внедрения дистанционного обучения необходимо постоянно анализировать его результаты и проводить корректировки для повышения эффективности. Используя данные аналитики и обратную связь от студентов и преподавателей, можно внести нужные изменения в учебный процесс.

Эти рекомендации позволяют медицинским колледжам эффективно внедрять и развивать дистанционное обучение, в результате чего повысится качество образования и подготовки будущих специалистов в медицинской сфере [3, 112]. Дистанционное обучение, являясь перспективным инструментом обучения, позволяет повысить доступность образования, гибкость и управляемость временем студента. Однако, необходимо учитывать специфику медицинского образования и разрабатывать специальные практические занятия и системы контроля, чтобы обеспечить высокое качество обучения.

В целом, успешные проекты и программы дистанционного обучения в медицинских колледжах подтверждают его эффективность и оправданность. Гибкий учебный график, доступность для студентов из разных стран, индивидуальная работа и возможность обучаться на практических примерах – все это делает дистанционное обучение незаменимым инструментом в современном образовании и подтверждает его важность для развития медицинских специалистов.

Литература

1. Гарас Н. Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 2. С. 72–75.
2. Жураева К. С. Карантин: использования дистанционных методов обучения в эпоху ограничений // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. С. 29–33.
3. Степанова Ю. А., Гурьева Т. Н. Цифровые средства и технологии дистанционного образования // Вестник Белого генерала. 2020. № 3. С. 110–116.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Гончаренко О.Н.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Актуальность. Использование инновационных образовательных технологий обучения как способа формирования компетенций в СПО становится всё более актуальным. Особое внимание уделено следующим интерактивным технологиям обучения: технологии проектного обучения, компьютерным технологиям. Изучены и активно используются такие формы и методы технологий интерактивного обучения, как: презентации с использованием различных вспомогательных средств, лекции с заранее объявленными ошибками.

Цели исследования. Изучить инновационные образовательные технологий, их влияние на формирование компетенций у студентов ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж» .

Материалы и методы. Практические (сравнительный анализ технологий, используемых при проведение теоретических занятий по пропедевтике внутренних болезней), теоретические (анализ литературных источников).

Результаты исследования. В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС), построенного на компетентностном подходе.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК - обеспечить успешную социализацию выпускника. В целях подготовки современных специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 №69542) предусмотрены стратегические направления, среди которых: «осуществление профессионального ухода за пациентами; осуществление лечебно-диагностической деятельности; осуществление медицинской реабилитации и абилитации; осуществление профилактической деятельности; оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; осуществление организационно-аналитической деятельности» [1]. Для этого требуется усилить взаимодействие учреждения среднего профессионального образования с работодателями для удовлетворения их спроса в кадрах и для трудоустройства выпускников [2]. В нашем колледже проходят такие мероприятия, как конкурсы профессионального мастерства, конкурс проектов молодых исследователей, студенты вовлечены в различные Web-quest, чемпионаты WorldSkills. Для лучшей реализации поставленных целей должен быть сформирован определенный объем знаний, практических навыков, которые вырабатываются не только с помощью преподавателя, но и самостоятельно.

Реализация ФГОС СПО по подготовке специалиста

31.02.01 «Лечебное дело» осуществляется по заранее разработанным основным профессиональным образовательным программам СПО. Они осваиваются студентами в различных формах на теоретических и практических занятиях, учебной и производственной практике в объеме, предусмотренном образовательным стандартом. Преподаватели внедряют практико-ориентированные технологии, педагогические инновации для достижения лучших компетентностных показателей обучения.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс претерпевает изменения, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы. К инновационным технологиям в образовании можно отнести: модульно-компетентностное обучение; личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; метод проектов; интерактивные технологии; дифференцированного обучения [3]. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения. Рассмотрим некоторые формы и методы интерактивного обучения, которые активно применяются на лекциях по пропедевтике внутренних болезней. Например, интерактивные презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п. Их используют для организации

процесса изучения теоретического материала и для совершенствования способов поиска, обработки и предоставления новой актуальной информации, развития коммуникативных навыков, актуализации и визуализации изучаемого на лекции материала. Методика проведения: перед началом лекции преподаватель задает студентам несколько (3-5) ключевых вопросов, ответы на которые будут раскрыты в презентации. При изложении материала, на заранее намеченных вопросах, можно останавливаться для дискуссии, которая поможет углубить знания, и лучше их запомнить. По окончании презентации необходимо совместно со студентами подвести итоги, и озвучить ответы на ключевые вопросы. При использовании данной методики интерактивность обеспечивается процессом обсуждения обучающего материала. Благодаря реакции студентов на обсуждаемые вопросы и темы, преподаватель выясняет актуальность полученных на лекции знаний, доступность их изложения, заинтересованность аудитории.

Использование такой педагогической технологии, как лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у студентов навык оперативного анализа профессиональных ситуаций, выступить как в роли экспертов, так и оппонентов, и рецензентов, формирует и развивает умение быстро находить неверную и неточную информацию, корректировать её. Такая методика используется для активизации внимания аудитории и для активного вовлечения ее в процесс усвоения знаний. Перед педагогом стоит задача заинтересовать студентов новой информацией для лучшего усвоения материала, вовлечь их в процесс обсуждения получаемых знаний для поиска объявленных ошибок, при этом развиваются коммуникативные навыки, снижается психологическая зажатость обучающихся. Методика проведения: на предыдущем теоретическом занятии преподаватель объявляет тему следующей лекции, озвучивает количество ожидаемых ошибок и дает материалы или ссылки на источники для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции студентов делят на небольшие подгруппы по 4-5 человек, сидящих рядом. Излагаемый материал делим на несколько подразделов, чаще на 3-4. После ознакомления студентов с каждым из подразделов даем подгруппам две-три минуты на обсуждение материала и вынесения заключения - имеются ли ошибки в данном подразделе и сколько их. Преподаватель по каждой подгруппе фиксирует количество ошибочных и правильных ответов. Изложение всего материала целесообразно закончить не менее чем за 8 минут до конца занятия. В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов. Поощрением могут быть как увеличение оценки на какое-то количество баллов за практическое занятие, так и проценты от итоговой оценки за дисциплину.

Выводы. Таким образом, при использовании методик интерактивного обучения создаются комфортные условия для восприятия новой информации, у студентов формируются коммуникативные, когнитивные и творческие навыки, общие компетентности.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.» [Электронный ресурс]. — 45с. — Режим доступа: ГАРАНТ.РУ. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>. (дата обращения 12.03.2024 г.).
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы. — 34с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/комплекс-мер-совершенствования>. (дата обращения 03.02.2024 г.).
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. — С. 34 – 42.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛАПАРОСКОПИИ. ПРЕИМУЩЕСТВА ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ

Рослава В.В.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Аннотация. Достижения лапароскопической хирургии в России и ДНР, как новом субъекте РФ за последние годы позволили по-новому взглянуть на проблему оказания хирургической помощи населению. В результате бурного развития технической и технологической базы, расширения сферы практического применения-эндовидеохирургический метод качественно изменил облик современной хирургии. Применение новых малоинвазивных методов лечения уже показало свою состоятельность в плановой и экстренной хирургии, урологии, гинекологии, травматологии и онкологии.

Ключевые слова: лапароскопический метод, лапаротомический метод, холецистэктомия.

Актуальность. Причинами столь бурного развития лапароскопической техники в лечебных учреждениях Донецкой Народной Республики, безусловно, являются: клиническая привлекательность малоинвазивных оперативных вмешательств, значительно меньшая операционная травма, отсутствие болевого синдрома в послеоперационном периоде, ранняя активизация больных, адекватность выполнения оперативного вмешательства сопоставимая с традиционной техникой выполнения операции, короткий реабилитационный период, и, наконец, появление технической возможности выполнения лапароскопических операций на основе внедрения последних технологических достижений.

Объект исследования: лапароскопическая операция.

Предмет исследования: оперативный доступ при лапароскопической холецистэктомии.

Цель: преимущества лапароскопического метода при проведении холецистэктомии в сравнении лапаротомией.

Для достижения указанной цели в работе необходимо решить ряд взаимосвязанных **задач:**

✓ раскрыть понятие и задачи лапароскопического метода оперирования;

✓ провести анализ результатов лапаротомической («открытой») и лапароскопической холецистэктомии.

✓ оценить результаты проведенного исследования (оценить общее состояние больных в послеоперационном периоде);

Материалы и методы. Был проведен ряд исследований в одном из лечебных учреждениях ДНР, в которых были задействованы 20 пациентов от 25 до 65 лет с острым холециститом, находившихся на лечении в КРБ №1 г. Макеевка. Было создано 2 группы по 10 человек. Первая группа включала 10 человек, которым была проведена «открытая» холецистэктомия по показаниям. Во вторую группу входили пациенты, которым была проведена холецистэктомия лапароскопическим методом.

Лапароскопическая холецистэктомия (ЛХЭ)-является эталоном хирургического лечения заболеваний внепеченочных желчных путей. Эта операция подробно разработана многими специалистами, широко распространена и дает незначительное количество осложнений.

Число обратившихся за помощью в хирургическое отделение КРБ №1 г. Макеевки за период с 2023 года и по первую декаду 2024 года составляет:

Острый аппендицит 25%, острый холецистит 20%, острый панкреатит 12%, перфоративная язва 10%, ущемленная грыжа 6%, геморрой 2%.

✓ Из наблюдений видно, что число обратившихся с острым аппендицитом занимает первое место, а с острым холециститом второе, острый панкреатит третье и так далее.

✓ Так как холецистит занимает второе место среди обратившихся за помощью, рассмотрим методы его лечения, как консервативные, так и хирургические: холецистэктомия, лапароскопическая холецистэктомия, медикаментозное лечение.

✓ В процентном соотношении холецистэктомия составляет 57%, лапароскопическая холецистэктомия 33% и медикаментозное лечение 7%.

Результаты исследования.

В ходе данного исследования были получены следующие результаты, которые видны из диаграммы.

Общее состояние всех пациентов оценивалось с помощью общего тест-опросника.

Для субъективной оценки проявлений болевого синдрома использовали общепринятую визуально-аналоговую шкалу боли (ВАШ). Пациент в ходе наблюдений отмечал степень болевых ощущений точкой на прямой линии длиной 10 см. Начальная точка прямой обозначала полное отсутствие боли - 0, далее следуют отметки, характеризующие слабую, умеренную и сильную боль.

Максимальное значение, свидетельствующее о наличии невыносимой, по мнению больного, боли- соответствует 10.

У больных в первой группе уровень болевых ощущений соответствовал от 4 до 8 баллов, во второй же группе больные отмечали уровень боли от 0 до 2 баллов.

Эстетичность- минимальные отверстия, которые со временем становятся практически незаметны Эстетичность- большой келоидный рубец (за счет большого участка рассечения тканей).

Сроки госпитализации- в стационаре не более 3-4 дней. Время в стационаре- примерно 7-11 дней.

Реабилитация- восстановление в течении недели. Реабилитация- несколько недель на восстановление, вплоть до месяца.

Сохранность оперируемого органа- лапароскопия позволяет проведение микро-приемов. Сложность в проведении микро- приемов.

Лапароскопическое удаление желчного пузыря имеет много положительных сторон в сравнении с лапаротомией (открытой полостной операцией):

- ✓ Минимальная кровопотеря (30-40 мл) за счет сохранения большого числа кровеносных сосудов брюшной полости;

- ✓ Малоинвазивность: доступ к органам осуществляется через несколько небольших проколов на передней брюшной стенке, а не посредством ее рассечения.

- ✓ Короткий восстановительный период.

- ✓ Низкий риск возникновения осложнений: спайки практически не появляются после оперативного вмешательства, поскольку отсутствует прямой контакт рук хирурга и салфеток с внутренними органами.

Исходя из данных за период 2023 года мы видим, что среди лапароскопических вмешательств холецистэктомия занимает почетное первое место.

Выводы: В области здравоохранения Донецкой Народной Республики, как нового субъекта РФ, развитие и реализация новых методов хирургического вмешательства занимает неотъемлемое место. В результате чего, минимизация хирургического доступа при лапароскопии характеризуется снижением болевого синдрома, сокращением сроков времени оперативного вмешательства и пребывания пациента в стационаре, по сравнению с открытыми методиками, в результате чего наступает более ранняя мобилизация и восстановление трудоспособности больных.

Высокая удовлетворенность результатом лапароскопической холецистэктомии служит важнейшим критерием повышения эффективности хирургического лечения больных с острым холециститом.

Данная работа может найти применение в подготовке студентов ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж» к прохождению производственной практики в лечебных учреждениях хирургического профиля, а также при подготовке студентами выпускных групп ВКР.

Литература

1. Абдуллаев Э.Г., Феденко В.В., Бабышин В.В. Холецистэктомия из мини-доступа // Эндоскопическая хирургия. - 2020. - № 5. - С. 24.
2. Ходаков В. В. Лапароскопические операции в хирургии острого холецистита. У больных пожилого и старческого возраста // Актуальные проблемы патологии и хирургии желчевыводительных путей: Сб. науч. тр. Свердловск, 2015 С. 170—172 .
3. Чернеховская Н.Е. Современные технологии в эндоскопии // эндоскопическая хирургия – 2014., с. 24-68.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ ОТКРЫТОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Костина Е.Н.

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Открытый урок – это маленький шедевр. Иначе за него не стоит браться. М.М. Поташник.

Актуальность темы исследования. В связи с реалиями сегодняшнего дня в некоторых районах Донецкой Народной Республики, вопрос дистанционного обучения так и остается особенно актуальным. Дистанционное обучение – это единственный способ реализации процесса обучения на нашей территории уже несколько лет, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимися. Получение образования в удаленной форме иницируется государством и содержится в законе [1].

Перед каждой образовательной организацией, перед каждым преподавателем возникла задача – в срочном порядке освоить форматы и возможности дистанционного обучения, в частности, и для проведения открытых занятий.

Подготовка открытого занятия, а особенно в дистанционном формате, является для преподавателя формой повышения квалификации, поскольку преподаватель наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта.

Данное практическое занятие было разработано с учетом специфики выбранной студентами профессии. Конечной целью любого процесса обучения является практическая деятельность, формирующая из обучаемого в будущем высококвалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи согласно его компетентности.

В психолого-педагогическом и дидактическом плане выбрано нетрадиционное занятие, которое основано на использовании инновационных педагогических технологий таких как: игровая, практико-ориентированная,

визуализации, а также дистанционных образовательных технологий, что отражает современные тенденции в обучении [2].

Исходя из вышесказанного, выбрана тема и вид практического занятия в основу которого положено использование игровой технологии с элементами образовательного квеста и электронной презентации, а также технологии визуализации, в частности, метода кроссенс, коллажа, создания тематических продуктов «Облако слов» и «Синквейн», заданий поискового и исследовательского характера; практико-ориентированных заданий, а также электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для формирования профессиональных компетенций при активном участии всей группы в достижении конкретного результата.

Качественная презентация с диаграммами, таблицами, графиками, фотографиями сопровождает игровой образовательный квест и помогает продемонстрировать изучаемую тему, а также найти общий язык с аудиторией, что в конечном счете, позволяет добиться желаемых результатов. Именно яркий, выразительный, динамичный, вызывающий интерес наглядный материал включает студентов в активную работу и обеспечивает наиболее полное восприятие целостного образа изучаемой ими информации.

Цель работы – демонстрация методики проведения открытого практического онлайн занятия, с использованием инновационных педагогических и дистанционных образовательных технологий, раскрывающей педагогический опыт работы преподавателя акушерства и гинекологии ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж» по теме «Сестринский уход при нарушениях менструального цикла».

Задачи:

✓ представление педагогического опыта по применению инновационных педагогических и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;

✓ демонстрация онлайн занятия, которое может быть не менее эффективным, чем учебное занятие в традиционном формате;

✓ презентация активизации обучающихся на онлайн занятии при выполнении практических заданий профессиональной направленности.

Методы исследования: наблюдение, анализ.

Объект исследования: онлайн-занятие с использованием инновационных педагогических и дистанционных образовательных технологий.

Предмет исследования: образовательные ресурсы и сервисы, используемые преподавателем при проектировании и проведении онлайн-занятия.

Результаты исследования. Практическое занятие проводилось в формате видеоконференцсвязи с использованием платформы Telegram. Наряду с видеовещанием использовалась демонстрация презентации практического занятия. Для успешного обучения с применением ДОТ все участники образовательного процесса были подготовлены в техническом плане [5].

В соответствии с методической целью занятия, нами был подобран такой учебный материал, который позволил наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства и технологии, над которыми мы работали в последнее время. Был четко определен план и структура игрового квеста, сформулированы цель, подготовлены методические материалы и полная электронная презентация занятия. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Собственно, на поиске решения для какой-то конкретно поставленной цели, и основаны квест-технологии в образовании [3].

Каждый студент заранее был обеспечен методическими материалами для самостоятельной подготовки к практическому занятию.

Авторское видение стандартных этапов практического занятия в структуре игрового квеста было представлено четырьмя основными разделами: введение, задания, выполнение, и оценивание.

На этапе «Введение» была проведена подготовительная работа, преподавателем представлены тема, цель занятия, роли участников образовательного квеста, предварительный план работы и обзор всего квеста.

Раздел «Задания» четко и точно объясняет, что обучающиеся должны сделать в процессе работы, проходя квест. Задания были представлены в презентации, они мотивировали обучающихся, были дифференцированными, интересными, иллюстрированными и логично связанными с проблемой занятия. Обучающиеся при этом были вовлечены в последовательную игру, в процессе которой полностью была изучена данная тема.

В разделе «Выполнение» обучающиеся последовательно выполняли разнообразные по содержанию задания, продвигаясь вперед по ходу практического занятия.

Раздел «Оценивание» предполагал самооценку знаний в процессе прохождения квеста по результатам личного участия. Преподаватель также оценивал работу, анализировал ошибки, давал рекомендации.

Разделы «Задания» и «Выполнение» в нашем квесте сопровождали все стандартные этапы практического занятия и соответствовали требованиям к заданиям этих этапов.

На подготовительном этапе занятия вопросы квеста в презентации были использованы для контроля исходного уровня знаний студентов в виде индивидуального опроса.

На основном этапе занятия был продолжен контроль знаний обучающихся, но вопросы уже были расширены по содержанию (вопросы-загадки; вопросы, созданные с помощью техники визуализации «Кроссенс»; логические вопросы).

Студенты также представили результаты поисковой работы по вопросу квеста «Викарные менструации» и исследовательской работы «Исследование и анализ факторов риска НМЦ среди студентов ГБПОУ «ММК». Вопросы квеста

также позволили провести своеобразный дистанционный тренинг по освоению практических навыков.

Преподавателем были опрошены студенты, используя элементы фронтального опроса, с комментариями и демонстрацией некоторых этапов практического навыка, возможных в условиях дистанционного формата обучения. Задание по отработке практического навыка «Измерение базальной температуры и ведение менструального календаря» обучающиеся получили заранее и выполняли самостоятельно в домашних условиях, согласно алгоритма-инструкции практического навыка и рекомендаций преподавателя. Результаты практической работы были продемонстрированы и проанализированы с каждым обучающимся.

На заключительном этапе с помощью вопросов квеста преподавателем проведены контроль и коррекция усвоения знаний, полученных на практическом занятии. В ходе решения клинико-ситуационной задачи были определены действия медицинской сестры во время каждого этапа сестринского процесса. Также студенты участвовали в тестовом опросе, где вопросы представлены в виде коллажа с одним правильным ответом. Необходимо было назвать все ответы в тестовом задании и обосновать правильный ответ.

В заключении были представлены работы всех участников нашего квеста по заданию (выбрать по данной теме медицинские термины из лекционного материала и воплотить их в «Облако слов»), которое они получили заранее при подготовке к практическому занятию и создали свой личный логотип данной темы занятия, используя Сервис Wordcloud.pro. Также по желанию обучающиеся, согласно рекомендациям преподавателя, составили тематический «Синквейн» с предложенными словами и представили свои результаты.

Анализ работы учебной группы и каждого участника квеста проводился преподавателем, начиная с поощрения обучающихся, выражения уверенности в достижении высокого профессионализма будущими медицинскими сестрами. Затем преподавателем была охарактеризованы индивидуальные знания каждого студента и выставлены оценки за практическое занятие. Обучающиеся получили домашнее задание и рекомендации по его выполнению.

В конце занятия была проведена рефлексия проведенного занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся – одним словом «изюминку» занятия, которую они будут помнить, когда все забудут. Такие необычные моменты, как неожиданная информация о викарных менструациях, вопросы на логику, решение задачи со знаниями математики, тематические продукты «Облако слов» и «Синквейн», были использованы для «разрядки напряженности» внимания обучающихся в течении всего занятия и отмечены многими обучающимися как «изюминка» занятия в Листе рефлексии. Также в процессе практического занятия использовались здоровьесберегающие технологии, в виде перерыва для проведения «Гимнастики для глаз».

Выводы. Даже в дистанционном формате, совместная деятельность обучающихся в игровой форме, разнообразит учебный процесс, сделает его

живым и интересным, создаст комфортные условия образовательного процесса, устраним нервную нагрузку, способствует переключению внимания, смене форм деятельности, развитию творческого мышления и навыков решения проблем, даст возможность осуществить индивидуальный подход в обучении.

Открытое занятие является свидетельством уровня взаимопонимания преподавателя и студентов, актуальности используемых преподавателем методик и его творческого потенциала. И конечно оно выиграет, если выбрать такую форму, которая максимально ярко продемонстрирует уровень подготовки обучающихся. Чем больше говорят и делают на занятии сами обучающиеся, тем лучше! У нас это получилось!

Литература

1. Об утверждении Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2019г. № 1208. – Режим доступа: <https://gisnra-dnr.ru/nra/0018-1208-20190828/>

2. Зарницына, Л. А. Дистанционное обучение: планирование и проведение урока / Л. А. Зарницына, Е. Н. Милютин, И. В. Семёнов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 36 (378). – С. 147-149. – URL: <https://moluch.ru/archive/378/83909/> (дата обращения: 27.02.2024).

3. Зуфарова, С. М. Методы дистанционного обучения / С. М. Зуфарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 132-134. – URL: <https://moluch.ru/archive/356/79674/> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного учебного занятия / ОГБПОУ ИВПЭК; авторы: Н.В. Калугина, Н.Н. Маслова, О.М. Пискарева. Иваново, ОГБПОУ ИВПЭК, 2021. – 15 с.

5. Организация образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст]/ общ.ред. Л.Н. Арешидзе. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020, – 29 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Литвинова О.А.

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Рыльский филиал
г. Рыльск**

Актуальность темы исследования обусловлена современными социально-экономическими реалиями, в которых оказалась Россия. Это требует обратить особое внимание на повышение качества подготовки педагогических и медицинских кадров страны на основе системы непрерывного образования [2].

Необходимо изучение и понимание факторов эффективного наставничества в педагогической деятельности. Этапу непосредственной работы с наставляемыми преподавателями должна предшествовать диагностика имеющихся затруднений в их педагогической деятельности, а также выявление приоритетных форм работы [1].

Цель исследования: определение и анализ приоритетных направлений в работе с начинающими преподавателями.

Задачи исследования:

- 1) выяснить приоритеты начинающих преподавателей в формах повышения квалификации и профессиональной компетентности;
- 2) выяснить, какие педагогические затруднения преобладают у начинающих преподавателей;
- 3) выявить актуальные темы для изучения в ходе их профессионального становления.

Методы исследования: анализ источников информации, анкетирование, математическая обработка полученных данных.

Материалы. Исследование проводилось поэтапно в период с 2021 по 2023 годы. В исследовании принимали участие 8 наставляемых по должности «преподаватель» Рыльского филиала ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж». Для определения и анализа имеющихся проблем использовался вопросник [3], и были получены следующие результаты исследования.

Результаты. По первому вопросу: «В каких направлениях организации образовательного процесса вы испытываете затруднения?» 7 человек (87,5%) считают, что в поурочном планировании; 5 человек (62,5 %) респондентов ответили «в проведении практических занятий»; 2 опрошенных (24,5 %) – в организации учебной практики; по 12,5 % (по 1 человеку) соответственно в календарно-тематическом планировании и проведении внеклассных мероприятий.

Анализируя ответы на второй вопрос, мы выяснили, что трудности возникают по следующим аспектам педагогической деятельности:

- ✓ формулировать цели занятия – у 37,5 % (3 респондента);
- ✓ выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия – у 62,5 % (5 человек);

- ✓ мотивировать деятельность обучающихся – выбрали 37,5 % (3 человека);
- ✓ формулировать вопросы проблемного характера – 12,5 % (1 человек);
- ✓ создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении – 50 % (4 респондента);
- ✓ подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности – 25 % (2 респондента);
- ✓ активизировать обучающихся – 50 % (4 респондента);
- ✓ организовывать сотрудничество между обучающимися – 37,5 % (3 респондента);
- ✓ организовывать само и взаимоконтроль обучающихся – 12,5 % (1 человек);
- ✓ организовывать контроль, коррекцию и оценку знаний и умений обучающихся – 12,5 % (1 человек);
- ✓ организовывать проектно-исследовательскую деятельность студентов – 75 % (6 человек);
- ✓ использовать междисциплинарные связи – 37,5 % (3 респондента);
- ✓ организация дисциплины на занятии – 12,5 % (1 человек);

Получив ответы на третий вопрос, мы поняли, что большинство опрошенных – 87,5% (7 респондентов) отдают предпочтение индивидуальной работе с наставником, как форме повышения профессиональной компетентности.

Также начинающими преподавателями приветствуются в большей или меньшей степени такие формы повышения своей профессиональной компетентности как:

- ✓ практикоориентированные семинары – 62,5 % (5 респондентов);
- ✓ курсы повышения квалификации – 50 % (4 респондента);
- ✓ мастер-классы – 87,5% (7 человек);
- ✓ цикловые методические комиссии (ЦМК) – 37,5 % (3 респондента);
- ✓ школа начинающего преподавателя – 62,5 % (5 человек);

В вопроснике начинающим преподавателям было предложено выбрать наиболее актуальные для них темы самообразования. Они расположены в порядке убывания выбора:

1. типы занятий, методика их подготовки и проведения;
2. методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
3. приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4. формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися;
5. учет психолого-педагогических особенностей обучающихся;
6. методы воспитания и их эффективное использование в образовательном процессе;
7. самоанализ занятия;

8. способы урегулирование конфликтных ситуаций;
9. учет и оценка знаний обучающихся;

Выводы:

1. Приоритетной формой повышения квалификации и профессиональной компетентности начинающих преподавателей, по мнению респондентов, является индивидуальная помощь со стороны наставника, поскольку именно так можно максимально индивидуализировать процесс помощи. На втором и третьем местах в рейтинге располагаются мастер-классы и практикоориентированные семинары, которые позволяют начинающим преподавателям совершенствовать практические умения и навыки.

2. Начинающие преподаватели в большей степени испытывают затруднения в поурочном планировании и в проведении практических занятий. В частности, трудности возникают у большинства по следующим аспектам педагогической деятельности: организовывать проектно-исследовательскую деятельность, выбирать и применять целесообразные методы и приемы обучения, в том числе проблемно-поисковые, активизировать обучающихся.

3. Соответствуют имеющимся в деятельности начинающих преподавателей затруднениям и актуальные для них методические темы. Они были включены в план методической работы с начинающими преподавателями.

Таким образом, это исследование позволило прояснить возможные направления взаимодействия и запросы наставляемых преподавателей с целью повысить эффективность этой работы.

Литература

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.

2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

3. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с.

ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муравьева Е.А., Бочарова А.А.

ОБПОУ «Курский электромеханический техникум», ОБПОУ «Курский техникум связи»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению методик преподавания в образовательной деятельности; дан обзор различных онлайн-сервисов,

симуляторов и эмуляторов; сделан вывод об улучшаемости качества образования на основе вышеназванных методик.

Ключевые слова: образование, обучение, информационные технологии, интернет, персональный компьютер, искусственный интеллект.

29 февраля 2024 президент России Владимир Путин анонсировал новый национальный проект «Кадры», который направлен на создание тесного взаимодействия системы образования и реального сектора экономики. Предприятиями будут открыты площадки для посещения будущих специалистов с производствами и технологиями. Дан старт усовершенствованию и модернизации в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов. Так какие же главные критерии нужно учитывать при обучении и подготовке обучающихся по тем или иным профессиям и специальностям? Традиционные – теория и практика. Целью статьи является анализ различных методик преподавания как профессиональных дисциплин, так и общеобразовательных, в результате которых на выходе можно будет получить обучающегося с начальными навыками и умениями по выбранной специальности.

Направления и тенденции ФГОС третьего поколения призваны формировать такие цели, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. То есть, простыми словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Бурное и стремительное развитие инфокоммуникационных технологий внесло свой позитивный вклад в образование. Мало того, что сейчас дети с ранних лет на «ты» со всевозможными девайсами и гаджетами, так и само образование стало процессом интеграции информационных и коммуникационных технологий. Одним из ярких примеров цифровизации образования являются всевозможные российские платформы для онлайн-обучения. Так, например, для хранения большого объема информации, можно использовать Яндекс.Диск – облачный сервис или Облако Mail.ru – облачное хранилище данных российской компании ВКонтакте. Эти платформы позволяют хранить музыку, видео, изображения и другие файлы, синхронизировать данных на персональных компьютерах, смартфонах, планшетах, а также делиться ими с пользователями в сети Интернет.

Для проведения уроков, конференций, мероприятий с обучающимися по видеосвязи на выбор представлены следующие программные решения российских IT разработок: Edvibe (ex. ProgressMe), Телемост (приложение Яндекс), Сферум (VK), ВКонтакте (VK), Jazz (Сбер), Pruffme.

Особое внимание хочется уделить платформе Сферум, на которую техникумы перешли с 2023 года. Чем она удобна, например, в плане проведения онлайн-уроков, тем, что время проведения видео сеанса не ограничено, как раньше было в ZOOM, в котором сеанс длился 40 минут и надо было делать переключением. Плюсом идут чаты для общения, возможность передачи всех

форматов информации, возможность составления расписания уроков и ведение информационного канала техникума. У платформы есть сайт <https://prof-sferum.ru/main> и группа в ВК Сферум. [5, с. 67].

Продолжая тему статьи о различных методиках преподавания, нельзя обойти стороной онлайн-симуляторы. Симуляторы для обучения – это интерактивные модели, имитаторы управления процессом, оборудованием, механизмом, главная цель которых – обучение через действие. Чаще всего они представлены механическими или компьютерными (виртуальными) действиями.

В нашей практике преподавания профессиональных модулей по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» и специальности «Компьютерные системы и комплексы», в рамках учебной практики и выполнении практических заданий, перед тем как студенты будут работать с модернизацией или заменой комплектующих ПК, проектировать и создавать компьютерные сети, вначале предлагается обучение в онлайн-симуляторе. Так, например, при изучении темы «BIOS», во избежание неработоспособности или сбоя в работе персонального компьютера при ошибке студента, вначале предлагается отработать свои навыки и умения по данной теме при помощи эмулятора BIOS, который имеет полное сходство с интерфейсом и меню оригинальной программы BIOS Setup Utility материнской платы ASUS P5K. Программа MyBIOS не выполняет реальной настройки аппаратных устройств компьютера, она только эмулирует меню и опции BIOS Setup Utility материнской платы, поэтому не может нарушить работоспособность компьютера. Важной особенностью программы является наличие режима работы, при котором студентам даются задания по настройке BIOS, после выполнения которых выводится оценка в баллах (один балл за каждое правильно выполненное задание). Список доступных заданий сгруппирован по разделам меню BIOS, задания из списка выбираются в случайном порядке. После выхода из эмулятора и его повторного запуска все значения опций BIOS Setup Utility возвращаются в исходное положение.

Помимо программ симуляторов, на уроках часто используются онлайн-калькуляторы. Так, при изучении темы «Блок питания» для вычисления необходимой мощности блока питания при использовании пикового расхода энергии каждого компонента конфигурации компьютера целесообразно применить онлайн-калькулятор мощности блока питания. Калькулятор мощности – найди лучший бесшумный БП be quiet! [4].

Большую заинтересованность у студентов вызвала программа «Начала электроники». Это программный комплекс, созданный с целью имитирования на компьютере процесса сборки электрических схем, основным назначением которого является помощь студентам в изучении процессов и явлений, протекающих в электрических цепях. При решении поставленных задач они самостоятельно подбирают параметры сопротивления, добавляют/убирают конденсаторы, резисторы, предохранители, замыкают электрические цепи без вреда своему здоровью.

При закреплении изученного материала можно активно использовать макро- и нанообучение, представленное в виде 10-15-минутных занятий, видеороликов и упражнений. В результате чего повышается уровень вовлеченности студентов в процесс обучения и их заинтересованность.

Учитывая тот фактор, что современная молодежь не расстаётся ни на минуту со своими смартфонами, использовать этот фактор на своих уроках можно следующим образом. На портале Сферум в чате отправлять студентам те или иные упражнения, выполнив которые, они потом в устной форме отвечают преподавателю. Также можно указывать ссылки на тот или иной сайт для повторения текущего материала и для изучения отсутствующими студентами. Использование телефонов способствует само дисциплинированности и самоорганизации на уроке [2].

Так как обучение является непрерывным процессом работы с новой информацией, которую нужно обрабатывать и структурировать, на своих занятиях удобно применять онлайн-сервисы с интерактивными заданиями. Постоянное внедрение чего-то нового, работа с различными онлайн-сервисами (например, онлайн-тестирование в многофункциональном конструкторе тестов Onlain Tese Pad), симуляторами и эмуляторами очень способствует повышению качества знаний у студентов, стимулирует интерес к учёбе и саморазвитию.

Помимо всего интерактивного, на уроках не надо забывать и о традиционных методах преподавания. Таких как:

✓ Информационно-сообщающий метод – сообщение без достаточного объяснения, обобщения, систематизации.

✓ Объяснительный метод – раскрытие сущности нового понятия с помощью слова, практических действий.

✓ Инструктивно-практический метод – указание преподавателем студентам, какого вида практическую работу они должны выполнять.

✓ Объяснительно-побуждающий метод – учебный материал частично объясняется преподавателем, а частично даётся студентам в виде проблемно-познавательных задач.

✓ Побуждающий метод – постановка проблемных вопросов и задач перед обучающимися, организация их самостоятельной деятельности исследовательского характера.

Одним из целесообразных методов обучения можно считать рассмотрение на уроках ситуационных задач с постановкой той или иной проблемы, которую студенты должны решить. На выходе получаем очень интересные, а порой и нестандартные методы её решения, что говорит о высоком уровне знаний и навыков у студентов [3, с. 56-62].

В завершении обзора и анализа различных методик преподавания на своих уроках нельзя не упомянуть об искусственном интеллекте, который в последнее время стал широко применяться, благодаря технологическому усовершенствованию программного обеспечения, тем самым улучшив качество обучения и адаптировав его под индивидуальные потребности студентов. Для примера по использованию нейросети на уроках, можно взять

общеобразовательную дисциплину литературу. При изучении творчества того или иного писателя или поэта, при помощи нейросети можно получить цветовую гамму или музыкальное воспроизведение на основе текстового контента. Что весьма интересно и наглядно показывает художественную композицию произведения.

Говоря об искусственном интеллекте, как не сказать о таком перспективном направлении развития технологий виртуальной реальности как VR, которое может использоваться для:

- ✓ тренировок по технике безопасности на производственных объектах;
- ✓ моделирования экстренных ситуаций для подготовки к реальным чрезвычайным обстоятельствам;
- ✓ интерактивного изучения профессиональных и общеобразовательных дисциплин;
- ✓ переноса лабораторных опытов в VR;
- ✓ виртуальных экскурсий по музеям и историческим местам;

Плюсы VR обучения:

- ✓ снижение затрат на оборудование;
- ✓ возможность многократного повторения сложных сценариев;
- ✓ наглядное представление сложных процессов и явлений;
- ✓ более эффективное, быстрое и качественное обучение [1].

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить следующее. Учитывая разнообразность методик преподавания, всевозможность онлайн-сервисов, искусственный интеллект и VR – всё это в совокупности является инструментом обучения студентов. И во всем этом многообразии желательно не потеряться, а найти «золотую середину» путём чередования этих методик. В таком случае, обучение будет на очень хорошем уровне, что будет способствовать лучшей усвояемости студентами изучаемого предмета или дисциплины. Как говорил Аристотель «Всё хорошо, что в меру».

Литература

1. Кадомцева. В. В. К проблеме внедрения элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования / В. В. Кадомцева. – Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VIII Международной научной конференции (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). – Краснодар Новация. 2020. – URL: <https://moluch.ru/conf7ped/archivc/379/15995/> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Киселева, Е. В., Акутина, С. П. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия// Молодой ученый. – № 6 (140), 2021 – С. 417-419.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2022 – С. 56-62.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А.В. Сарафанов, Л.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ.

2022 URL: [http:// window.edu. m/resource/923/60923/ fi lcs/book2. pd f.](http://window.edu.m/resource/923/60923/filcs/book2.pdf) (дата обращения: 03.03.2024).

5. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн образовании // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. 2023- № 6 (6). - С.117-122.

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Семенова С.В.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

Модернизация российского образования направлена на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия. Мне как преподавателю необходимо не только доступно излагать материал, но и создавать на уроке ситуации, способствующие творческому развитию личности, мыслительной деятельности студентов, привитию им навыков самостоятельных практических действий. Учение только тогда станет для ребят радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий, среди которых я выделяю технологию проблемного обучения, развития критического мышления, проектную технологию, информационно-коммуникативную и другие, формирует положительную мотивацию студентов, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности. К тому же знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются.

На уроках истории очень важно грамотно работать с информацией. В эпоху Интернета нет недостатка информации, есть недостаток умения работать с ней. Одна из проблем, с которой я сталкиваюсь на своих уроках, - низкая учебная мотивация студентов, возникающая вследствие неумения работать с текстом. Свою задачу я вижу в том, чтобы научить студентов работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Важной частью этой работы является преобразование исторического материала из одной знаковой системы в другую (превращение сложных, объёмных текстов в более компактные и визуально удобные). Визуальное и наглядное представление материала запоминается лучше. Существуют различные приемы представления информации с помощью схемно-знаковых моделей, среди которых в своей работе я использую кластеры и ассоциограммы.

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер как метод развивающего обучения помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

1. Ознакомиться с текстом.
2. Составить кластерную схему, используя связи между понятиями.
3. В центре листа записать ключевое слово или словосочетание, которое является главным для раскрытия темы, идеи.
4. Вокруг ключевого понятия пишутся слова или словосочетания, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Слова должны быть выделены одинаковым цветом.
5. Затем по мере записи все понятия, термины соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
6. Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, Интернет.

В итоге появляется запись-структура, которая отражает размышления студентов. Использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем. В начале изучения курса истории мы составляем кластеры в ходе совместного обсуждения в группе, затем обучающиеся смогут выполнять эту работу на практическом занятии и самостоятельно при выполнении домашней работы.

Составление кластеров включаю в рабочие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, подготовки специалистов среднего звена. Например, обучающиеся составляют на практических занятиях кластеры по следующим темам: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне», «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей», «Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века».

Обучающиеся выполняют работу, затем осуществляют представление результата деятельности, отвечают на вопросы студентов группы и преподавателя. Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом следующие навыки: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать; развивать монологическую и диалогическую речь.

Еще одним нетрадиционным приемом, активизирующим познавательную деятельность, дающим возможность проявиться творческой индивидуальности студентов, является работа с ассоциограммой. Ассоциограмма – это графическое, словесное отображение ассоциаций, связанных с изучаемым явлением, предметом. Так как поток ассоциаций бесконечен и сугубо индивидуален, ассоциограмма позволяет осуществить лично - ориентированный, развивающий подход к обучению, дает толчок к активной мыслительной деятельности обучающихся.

Существует целый ряд разновидностей ассоциограмм. В своей работе я использую следующие виды:

- ✓ свободную круговую ассоциограмму (обучающиеся подбирают слова или словосочетания, каким-либо образом связанные, ассоциирующиеся с центральным словом, и записывают их вокруг него, соединив их отрезками);

- ✓ карту мыследеятельности (графическая карта изученного, продуманного, прочувствованного, всплывшего в памяти или желаемого),
- ✓ цитатные, звуковые и иллюстративные ассоциограммы, которые отображают историческое событие, историческую эпоху, деятельность исторической личности.

Каждой предложенной ассоциации должно быть дано обоснование, поэтому студенты должны провести большую подготовительную работу по сбору, обработке, анализу информации. Ассоциограммы использую и при изучении нового материала, и как форму контроля на уроках обобщения и систематизации знаний. Работа по составлению ассоциограмм может проводиться на уроке или предлагаться обучающимся для выполнения в качестве домашнего задания в рабочей тетради или на отдельных листах. Это способствует развитию у студентов навыков умственного и творческого труда, навыков самообразования, самоконтроля и взаимоконтроля, общекультурных, коммуникативных, информационных компетенций личности.

Такая форма организации учебной деятельности направляет образовательный процесс на развитие знаний и на развитие способностей мышления и творчества, самовыражения. Данные виды работ помогают мне помочь преодолеть инертность и безынициативность студентов на уроке, повысить мотивацию обучающихся, проверить понимание изученной темы.

В качестве ориентиров оценивания ответа по кластеру и ассоциограмме выдвигаю следующие требования:

- ✓ полный ответ, сосредоточенный на главном в данной теме; верные исторические факты;
- ✓ четкость, логичность изложения вопроса;
- ✓ соответствующие выводы по излагаемой проблеме;
- ✓ аккуратность и эстетика оформления;
- ✓ содержательные ответы на дополнительные вопросы.

Уроки с применением методов кластера и ассоциограмм способствует самореализации личности обучающегося, значительно повышают качество обучения. Такие методы делают работу творческой и интересной для современных студентов, так как дают возможность не только писать, но и рисовать, побуждают писать тех, кто этого не любит, позволяют каждому проявить себя, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Литература

1. Гальперин, П. Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа. – М.: Вопросы психологии, 1957.
2. Заир – бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Снегирева Л.В., Горюшкин Е.И.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России**

В настоящее время оформлен общественный запрос в области профессионального образования на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к самосовершенствованию и самообразованию в процессе профессиональной деятельности. Требования общества подразумевают внедрение в образовательный процесс инновационных периодов обучения, поскольку общепризнанным является тот факт, что в введение инновационных методик обучения, позволяет улучшить качество образования и подготовить специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям рынка труда [3,5,6]. Инновационные методики в профессиональном образовании включают в себя различные подходы к обучению [1,7], использование современных технологий и методов, а также активное взаимодействие студентов и преподавателей [2,4,8].

Материалы исследования: спектр инновационных методов обучения студентов медицинского университета.

Методы исследования: наблюдение, размышление, анализ, обобщение.

Результаты. Одной из ключевых инновационных методик в профессиональном образовании является применение проектного обучения. Проектное обучение позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе, а также решать реальные профессиональные задачи. Например, студенты могут работать над проектами с предприятиями-партнерами, участвовать в конкурсах и выставках, что способствует расширению профессионального кругозора и укреплению практических навыков. На кафедре физики, информатики и математики студенты лечебного профиля выполняли проектные исследования, связанные с использованием свойств материалов для изготовления хирургического инструментария. Это позволяет усилить межпредметные связи, повысить мотивацию студентов, развить профессиональную направленность обучения.

Еще одной инновационной методикой является использование онлайн-образования. С развитием информационных технологий возможности дистанционного обучения значительно расширились. Онлайн-обучение позволяет студентам изучать материалы в удобное для них время, получать обратную связь от преподавателей, а также общаться с одногруппниками через онлайн-платформы. Такой подход помогает студентам развивать навыки самоорганизации и самодисциплины, а также обучаться в темпе, который соответствует их индивидуальным потребностям. На базе онлайн-платформы Moodle кафедры КГМУ осуществляют обучение отечественных и иностранных учащихся.

Очевидным является тот факт, что для эффективного внедрения инновационных методик в профессиональное образование необходимо обеспечить качественное оборудование и информационно-коммуникативные технологии, подготовить квалифицированных преподавателей, способных успешно реализовывать методики проектного обучения, а также обеспечить поддержку и материальное поощрение для студентов, активно участвующих в инновационном образовательном процессе.

Таким образом, инновационные методики играют важную роль в профессиональном образовании, позволяя улучшить качество обучения, развивать профессиональные навыки и обеспечить подготовки специалистов, готовых к современным вызовам в профессиональной сфере. Внедрение таких методик требует комплексного подхода, содействия со стороны государства, образовательных учреждений и бизнес-сообщества, а также активной поддержки студентов и их мотивации к профессиональному саморазвитию.

Литература

1. Изучение эффективности электронного обучения как инструмента адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза / Л. В. Снегирева, А. В. Рышкова, Т. А. Новичкова [и др.] // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 830-834.

2. Новичкова, Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математической статистике студентов фармацевтического факультета / Т. А. Новичкова, Л. В. Снегирева // Современные вызовы для медицинского образования и их решения : Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах, Курск, 02 февраля 2023 года. Том 2. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 70-72.

3. Применение электронной информационно-образовательной среды на практических занятиях по математической статистике для студентов медицинского вуза / Т. А. Новичкова, Л. В. Снегирева, Е. В. Фетисова [и др.] // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Курск, 14 декабря 2022 года / Под редакцией В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – С. 142-144.

4. Снегирева, Л. В. Возможности электронного обучения в реализации практико-ориентированного подхода в высшем профессиональном образовании / Л. В. Снегирева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 260-263. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0065.

5. Снегирева, Л. В. Оценка эффективности формирования математической компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности студентов факультета клинической психологии на различных этапах обучения в медицинском вузе / Л. В. Снегирева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-2. – С. 322-325.

6. Снегирева, Л. В. Субъективный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации / Л. В. Снегирева, С. А. Тарасова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 161-163. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0041.

7. Снегирева, Л. В. Электронное обучение в формировании математических способностей студентов медицинского вуза / Л. В. Снегирева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 219.

8. Современные педагогические технологии в преподавании непрофильных дисциплин студентам медицинского вуза / П. В. Калущкий, Л. В. Снегирева, Е. В. Рубцова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-полиграфическое объединение «У Никитских ворот», 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-00095-326-6.

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПО

Тарасов О.А.

**ФГБОУ ВО КГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж**

Актуальность темы: Высокий спрос на квалифицированные кадры. Современная экономика требует специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. СПО играет важную роль в подготовке таких кадров. Необходимость повышения качества образования. СПО должно соответствовать современным требованиям рынка труда и обеспечивать выпускникам конкурентоспособность. Развитие цифровых технологий. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения его эффективности и доступности. Региональные особенности. Условия и потребности регионов в квалифицированных кадрах различны, поэтому важно учитывать региональные особенности при реализации национального проекта.

Цель исследования: Комплексная оценка эффективности реализации национального проекта «Образование» в системе среднего профессионального образования (СПО), выявление проблем и перспектив развития, а также разработка рекомендаций по совершенствованию системы СПО в контексте национального проекта.

Задачи исследования:

1. Оценить эффективность реализации национального проекта «Образование» в системе среднего профессионального образования (СПО).

2. Выявить основные достижения и проблемы реализации национального проекта «Образование» в СПО.

3. Разработать рекомендации по совершенствованию механизмов реализации национального проекта «Образование» в СПО.

Методы исследования: информационно-аналитический.

Результаты: Современный мир ставит перед системой образования новые вызовы, требующие переосмысления подходов к подготовке квалифицированных кадров. Среднее профессиональное образование (СПО) играет ключевую роль в обеспечении экономики и социальной сферы страны специалистами, обладающими актуальными знаниями и навыками.

В России реализуется национальный проект «Образование», направленный на комплексное развитие системы образования, включая СПО. Проект ставит амбициозные цели, среди которых: модернизация материально-технической базы учебных заведений, внедрение современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогических кадров, развитие системы профориентации и содействие трудоустройству выпускников.

За годы реализации национального проекта «Образование» накоплен значительный опыт, который позволяет оценить его эффективность и выявить как успешные практики, так и существующие проблемы. Развитие системы демонстрационного экзамена, создание центров опережающей профессиональной подготовки - все это примеры позитивных изменений в сфере СПО. Однако существуют и вызовы, требующие поиска новых решений. Неравномерность развития системы образования в разных регионах, дефицит квалифицированных педагогических кадров, необходимость адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда – это лишь некоторые из них. Взгляд в будущее предполагает определение перспективных направлений развития СПО. Усиление практико-ориентированного обучения, развитие системы непрерывного образования, интеграция образования, науки и производства, цифровизация образовательного процесса – вот ключевые векторы трансформации СПО. Данная работа посвящена анализу опыта и перспектив реализации национального проекта «Образование» в сфере СПО. В ней будут рассмотрены основные достижения и проблемы, предложены рекомендации по дальнейшему развитию системы СПО в России. Национальный проект «Образование» оказал существенное влияние на развитие системы среднего профессионального образования (СПО) в России. Оценка его эффективности требует анализа как достижений, так и существующих проблем.

Достижения: Модернизация инфраструктуры: Обновление оборудования и помещений в колледжах и техникумах, создание современных мастерских и лабораторий. Внедрение стандартов WorldSkills: Повышение качества подготовки специалистов СПО через применение международных стандартов профессионального мастерства. Демонстрационный экзамен: Внедрение объективной оценки компетенций выпускников СПО, приближенной к реальным производственным условиям. ЦОПП: Создание центров опережающей

профессиональной подготовки для обеспечения доступности обучения востребованным профессиям. Дуальное обучение: Развитие системы обучения, сочетающей теоретическую подготовку с практикой на предприятиях. Цифровизация: Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, создание онлайн-курсов и дистанционных форм обучения.

Проблемы: Региональное неравенство: Различия в качестве образования и материально-технической базе СПО в разных регионах страны.

Дефицит кадров: Нехватка квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения, особенно в области современных технологий.

Адаптация к рынку труда: Несоответствие некоторых образовательных программ актуальным потребностям рынка труда.

Вовлечение работодателей: Недостаточное участие предприятий в разработке программ и организации практического обучения.

Социальная поддержка студентов: Необходимость улучшения условий проживания и стипендиального обеспечения студентов СПО.

Перспективы: Усиление практико-ориентированного обучения: Необходимо дальнейшее развитие системы дуального обучения, создание учебных производств и лабораторий на базе учебных заведений СПО.

Развитие системы непрерывного образования: Важным направлением является создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов СПО.

Интеграция образования, науки и производства: Необходимо укрепление связей между учебными заведениями СПО, научными организациями и предприятиями.

Цифровизация образовательного процесса: Дальнейшее внедрение цифровых технологий в образовательный процесс СПО позволит повысить его эффективность и доступность.

В целом, реализация национального проекта «Образование» дала значительный импульс развитию системы СПО в России. Однако существующие проблемы требуют дальнейшей работы по совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров для экономики страны.

Рекомендации по совершенствованию механизмов реализации национального проекта «Образование» в СПО:

1. Усиление региональной поддержки: Дифференцированный подход к финансированию: Учитывать особенности и потребности регионов при распределении средств, уделяя особое внимание развитию СПО в отстающих регионах. Развитие межрегионального сотрудничества: Обмен опытом и лучшими практиками между регионами, совместные программы развития СПО.

2. Кадровое обеспечение: Повышение престижа профессии педагога СПО: Улучшение условий труда, повышение заработной платы, развитие системы профессионального развития педагогов. Привлечение специалистов-практиков из предприятий к преподаванию: Создание условий для совмещения работы на производстве с педагогической деятельностью. Развитие программ целевой

подготовки педагогических кадров: Подготовка специалистов с учетом потребностей конкретных регионов и учебных заведений.

3. Адаптация к рынку труда: Участие работодателей в разработке образовательных программ: Формирование программ СПО с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда. Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах: Прогнозирование потребности экономики в специалистах СПО на региональном и федеральном уровнях. Создание гибких образовательных траекторий: Возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов с учетом интересов и способностей обучающихся.

4. Усиление практической направленности: Расширение практики дуального обучения: Увеличение количества предприятий, участвующих в дуальном обучении, и расширение перечня профессий, по которым реализуется данная форма обучения. Создание учебно-производственных комплексов: Оснащение учебных заведений современным оборудованием и создание условий для практического обучения студентов. Развитие проектной деятельности студентов: Вовлечение студентов в реализацию реальных проектов в сотрудничестве с предприятиями.

5. Цифровизация СПО: Развитие онлайн-обучения: Создание качественных онлайн-курсов и дистанционных образовательных программ. Внедрение цифровых образовательных ресурсов: Использование современных технологий в образовательном процессе, включая виртуальную и дополненную реальность. Развитие системы управления данными СПО: Сбор и анализ данных об эффективности образовательных программ и трудоустройстве выпускников.

6. Социальная поддержка студентов: Увеличение размера стипендий: Повышение стипендий студентам СПО до уровня, обеспечивающего достойные условия жизни. Развитие системы льгот и материальной помощи: Предоставление льгот и материальной помощи нуждающимся студентам. Создание комфортных условий проживания: Модернизация общежитий и создание условий для комфортного проживания студентов.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность национального проекта «Образование» в сфере СПО и обеспечить подготовку квалифицированных кадров, отвечающих требованиям современной экономики.

Современные реалии требуют от выпускников СПО не только глубоких знаний в своей области, но и широкого спектра компетенций, позволяющих успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. Формирование содержания образования в СПО с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов основывается на следующих подходах:

1. Компетентностный подход: Фокус на результатах обучения: Содержание образования направлено на формирование у обучающихся необходимых компетенций, определенных ФГОС СПО и профессиональными стандартами. Модульная структура образовательных программ: Программы строятся из отдельных модулей, которые формируют у обучающихся конкретные компетенции и позволяют легче адаптировать образование к требованиям рынка труда. Активные методы обучения: Использование

интерактивных методов обучения, таких как кейс-стади, проектная деятельность, проблемное обучение, способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы.

2. Практико-ориентированный подход:

Усиление связи теории и практики: Содержание образования направлено на формирование практических навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Дуальное обучение: Сочетание теоретической подготовки в учебном заведении с практическим обучением на предприятии.

Участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ: Обеспечение соответствия содержания образования требованиям рынка труда.

3. Индивидуализация обучения:

Учет индивидуальных потребностей и способностей обучающихся: Разработка индивидуальных образовательных траекторий и предоставление возможности выбора дополнительных модулей и дисциплин. Использование цифровых образовательных ресурсов: Применение онлайн-платформ, электронных учебников и других цифровых инструментов для индивидуализации обучения.

Развитие системы наставничества: Индивидуальная поддержка обучающихся опытными преподавателями и специалистами-практиками.

4. Модульно-компетентностный подход: Формирование профессиональных компетенций через модули: Каждый модуль направлен на формирование определенного набора компетенций, необходимых для выполнения конкретных профессиональных задач.

Гибкость и адаптивность: Модульная структура позволяет легко адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям рынка труда.

Интеграция знаний и умений: Модули обеспечивают взаимосвязь разных дисциплин и формирование у обучающихся целостного представления о профессии.

5. Цифровая трансформация:

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс: Использование электронных учебников, виртуальных лабораторий и других цифровых инструментов.

Развитие цифровой грамотности обучающихся: Формирование навыков работы с информационными технологиями и цифровыми данными.

Создание цифровой образовательной среды: обеспечение доступа обучающихся к необходимым цифровым ресурсам и инструментам.

Применение этих подходов позволяет формировать содержание образования в СПО, которое соответствует требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и потребностям современного рынка труда.

Вывод: Национальный проект «Образование» стал катализатором позитивных изменений в системе среднего профессионального образования

России. Он способствовал модернизации инфраструктуры, внедрению передовых технологий обучения, повышению качества подготовки кадров и приближению образовательных программ к требованиям рынка труда.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, остаются вызовы, требующие пристального внимания. Региональное неравенство, дефицит квалифицированных кадров, необходимость адаптации к динамично меняющимся потребностям рынка труда – это лишь некоторые из них.

Будущее СПО зависит от эффективного решения этих проблем. Необходимы дальнейшие инвестиции в инфраструктуру, повышение престижа профессии педагога, укрепление связей с работодателями и развитие гибких образовательных траекторий.

Особое внимание следует уделить развитию цифровых технологий в образовании, созданию условий для непрерывного обучения и формированию у выпускников навыков XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества.

Успешное преодоление вызовов и реализация обозначенных перспектив позволит системе СПО стать драйвером экономического роста и социального развития страны, обеспечивая подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной карьере в условиях цифровой экономики.

Литература

1. Аванесов В., Приоритетный национальный проект «Образование» как форма перехода к общ. - гос. управлению образовательной сферой // Юрист ВУЗ. - 2008. - № 10. - С. 22 - 26
2. Вессман Л., Ханушек Э. Роль качества образования в экономическом росте (часть 1) (пер. с англ. Е. Покатович) // Вопросы образования. 2007. № 2. С. 86-116.
3. Горькаева, Е. Ю. Проблемы организации образовательного процесса в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 225-227. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/>

ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АПТЕК

Сидоренко К.В., Зубкова Л.Н.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск**

Изменения в законодательстве, вступившие в силу с 1 сентября 2023 года, направлены на возрождение производственной функции аптек. Это позволит готовить фармпрепараты в индивидуальных дозировках, которые врач прописывает конкретному пациенту. Таким образом, в медицине появится персонализированный подход к лечению. Возрождение производственных аптек

также будет способствовать поднятию престижа специальности «провизор» и «фармацевт», повышению качества медицинской помощи, укреплению лекарственной независимости страны [1].

Однако, не все верят в возможность реабилитации производственных отделов аптек. Многие считают, что помешать реализации этой инициативы могут следующие причины: недостаток квалифицированных кадров, отсутствие мотивации руководства для развития этого направления, недостаток современного оборудования, низкая рентабельность изготовления лекарственных форм по индивидуальным прописям, санкционные давления на экономику в целом, а также несовершенство законодательной базы.

Несомненно, все вышеперечисленные причины являются важными, но вопрос подготовки кадров для производственных аптек – тема отдельная. На современном этапе развития фармацевтического рынка безвозвратно утеряны уникальные кадры, следовательно, для молодых специалистов не будет наставников, которые могут передать знания, умения и навыки. Ведь специальности фармацевта по изготовлению лекарственных форм – это не только квалификация, но и соответствующие свойства характера, такие как щепетильность, дотошность, осознание ответственности за выполняемую работу [2].

При этом, несмотря на пессимистические прогнозы, работать в производственных аптеках хотели бы 60% фармацевтических специалистов по стране [2].

Целью нашего исследования является определение кадрового потенциала производственной аптеки среди выпускников МФК КГМУ.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературных источников, содержащих информацию о возрождении производственных аптек.
2. Выявить отношение студентов выпускных курсов к заявленной проблеме.
3. Определить кадровый потенциал производственной аптеки.

Объект исследования: обучающиеся выпускных курсов фармацевтического отделения МФК КГМУ.

Методы исследования: контент-анализ литературных источников, социологический опрос, обобщение данных.

Возрождение производственных аптек в настоящее время было поставлено в приоритет на государственном уровне. За последние годы многое было разрушено и утеряно, теперь общество пришло к тому, что данное направление необходимо не только сохранить, но и развивать в ближайшем будущем. Во всем мире важная роль отводится индивидуальному лекарственному обеспечению и персонализированному подходу к терапии больного. Для этого необходима система подготовки соответствующих фармацевтических кадров, которых катастрофически не хватает [3].

Как к этому вопросу относятся обучающиеся выпускных групп фармацевтического отделения, мы решили узнать путем социологического

опроса, в котором приняли участие 67 человек. Среди них 94% девушки и 6% юноши в возрасте 18-20 лет – 85%, 21-23 года - 11%, 23-25 лет – 2%, более 25 лет – 2%.

На вопрос о поддержке возрождения производственной функции аптек 74% обучающихся ответили, что «да» и частично «да». Данные показатели отражают мнения в фармацевтическом сообществе в целом по стране.

На сегодняшний день очень много споров идет о значении специальности «фармацевт» и включении ее в перечень медицинских. Многие работники аптек отмечают падение престижа специалистов и приравнивание аптечных организаций к обычным учреждениям торговли. 73% респондентов считают, что возрождение производственной функции аптек способствует повышению престижа специальности «фармацевт», а 27% ответили – нет.

При этом 75% планируют работать в аптеке после окончания обучения, 8% рассматривают трудиться в аптечных организациях в качестве подработки. Еще 8% ответили, что будут продолжать обучение, а 9% - искать работу в другой сфере.

На вопрос о готовности работать в производственных аптеках мнения разделились следующим образом: 44% выпускников не пойдут работать на изготовление лекарственных форм, так как боятся ответственности за жизнь и здоровье пациента, 30% считают недостаточными свои знания, 6% пугает низкий уровень оплаты труда. При этом 20% выпускников могли бы трудиться в производственном отделе и в приоритет ставят – 15% исключение общения с клиентами и работу с деньгами, а 5% удобный график работы.

Далее респондентам был задан вопрос об уровне сложности дисциплин в процессе обучения специальности. Для большинства выпускников наиболее трудно было изучать дисциплину «Контроль качества лекарственных средств» (60%), «Технология изготовления лекарственных форм» (18%).

Особенно интересно мнение будущих специалистов об уровне подготовки по профессиональным дисциплинам, которые были признаны наиболее сложными. Итак, 49% считают уровень подготовки на дисциплине ТИЛФ высоким, еще 39% достаточным для работы в производственном отделе аптеки. По дисциплине ККЛС также 41% отметили высокий уровень знаний и 40% достаточный для работы фармацевтом по изготовлению лекарственных форм.

В заключение респондентам был задан вопрос о необходимости изучения вышеуказанных предметов. 85% считает, что данные дисциплины должны быть включены в программу подготовки фармацевтических специалистов среднего звена.

Подводя итоги социологического опроса, можно отметить, что возрождение производственной функции аптек поддерживает большинство выпускников, что отражает мнение специалистов фармацевтической отрасли в целом по стране. При этом 20% выпускников готовы идти работать в производственные отделы и четко определяют для себя плюсы трудовой деятельности фармацевта по изготовлению лекарственных форм. 85%

обучающихся говорят о необходимости изучения дисциплин ТИЛФ и ККЛС при подготовке специалистов данной отрасли.

Литература

1. Приказ Минздрава России от 22.05.2023 N 249н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2023 N 73564).

2. Гришин, А.Е. «Вперед в прошлое? Обсуждаем перспективы возрождения производственных аптек»//А.Е. Гришин. - Текст: электронный // «ФМ. Фармация и Медицина» № 1, 2023. URL: <https://ano.sibfarm.com/> дата обращения (20.04.2024).

3. Реутова, М. В. Актуальность возрождения производственной функции аптек в современных условиях / М. В. Реутова, М. М. Даурбекова // Шаг в будущее : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций, Курск, 06 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 45-47. – EDN CLIKEM. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53835722> (дата обращения 20.04.24).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КГМУ КАК СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кондратова Ю.А.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Россия**

Актуальность. Постоянно меняющееся профессиональное пространство в современном мире влечет за собой развитие принципиально новых подходов к подготовке будущих фармацевтов. Основной целью современного образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях знаний, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, способного к адаптации в изменяющихся внешних условиях. Повышения качества образования является одной из актуальных проблем на сегодняшний день, основная цель которого заключается не только в усвоении объема знаний, а в освоении обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определить свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Все это возможно только

при условии реализации модели тесного сотрудничества профессиональных организаций с фармацевтическими организациями [2, 3].

Цель исследования. Проанализировать формы взаимодействия фармацевтических организаций и медико-фармацевтического колледжа КГМУ как ступеней профессиональной подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

На сегодняшний день МФК КГМУ сотрудничает с 42 фармацевтическими организациями (это аптечные сети и фармацевтическое предприятия) и это сотрудничество будет стабильным лишь тогда, когда каждая из сторон будет удовлетворять свои интересы на всех этапах образовательного процесса.

Работодатель, являясь стратегическим партнером, непосредственно участвует в планировании учебного процесса – это есть первая ступень взаимодействия. Они привлекаются к участию в разработке и рецензировании ООП, рабочих программ профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программ ГИА [1]. Эту ступень можно назвать организационной и если на ней остановится, то никакого профессионального выхода в плане дальнейшей развития мы наблюдать не будем. И несмотря на то, что работодатели сегодня предъявляют высокие требования к профессиональным качествам выпускников, однако в свою очередь ввиду большой занятости многие не стремятся проявлять активное участие в учебном процессе обучающихся.

С целью быстрого погружения в профессию в МФК КГМУ организуется Неделя первокурсников – это вторая ступень, ведущая к профессиональному успеху. Неделя первокурсника — мероприятие, состоящее из серии встреч со студентами, недавно переступившими порог нашего ВУЗА. Первокурсники знакомятся с Центром карьеры, его возможностями. Встречаются с работодателями, в ходе беседы узнают о трудовых функциях фармацевта, о требованиях работодателей к сотрудникам, посещают аптеки и получают представление о ее устройстве изнутри. Эти встречи дают возможность сформировать у первокурсников реальные представления, о их будущей профессии, несмотря на то что они изучают только школьные предметы, приблизить их к сфере будущей профессии - фармацевт.

Третья ступень - практическая подготовка. Заключение и реализация договоров с работодателями о проведении учебной и производственной практики студентов является необходимым видом деятельности для обеспечения практической подготовки студентов. Такая форма взаимодействия позволяет нам, как образовательной организации направлять студентов на базы практики, которые со стороны фармацевтических организаций они готовы нам предоставить. География баз практик у нас обширная, студенты направляются на практики в аптечные сети не только г. Курска и Курской области, но и в другие города и области: Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Дагестан и т.д. На этом этапе мы имеем более тесное сотрудничество работодателя и студента. И те работодатели, которые заинтересованы подготовить для себя новые кадры, вовлекают студентов в образовательные профессиональные тренинги, мастер

классы (Аптека 36,6, ООО «Торговые дома Невис», Аптечная сеть «Азбука здоровья»). Большинству студентам на практике предлагается, и поработать за первым столом, трудоустроиться по договору в качестве помощника фармацевта и продолжить работу во время каникул. В этот период работающие студенты проходят программу обучения – «Фармобучения для персонала» (Аптека 46 плюс), ООО Аптечная сеть Гарант. В ходе такой формы взаимодействия обучающиеся осваивают не только профессиональные компетенции, но и гибкие компетенции, которые часто переплетаются с профессиональными, но они необходимы для достижения профессионального и личного успеха (умение решать комплексные задачи, критическое мышление, умение управлять людьми, умение работать в команде, способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими), а также получает опыт работы в фармацевтической области.

Четвертая ступень - профессиональные мероприятия по специальности 33.02.01 Фармация. Волна этих мероприятий вовлекает в себя преподавателей, работодателей, студентов всех курсов фармацевтического отделения. Успех аптечной организации во многом зависит от способности вызывать доверие у покупателей, располагать к себе и удовлетворять потребности. Чтобы преуспеть, требуются технические, личностные и деловые навыки. Приобретение этих навыков – непрерывный процесс, который меняется по мере поступления новой информации и развития новых методов ведения деятельности. Для актуализации знаний и навыков студентов выпускных курсов, необходимых для успешного ведения деятельности в современной аптечной организации нами проводятся бизнес-тренинги: «Допродажи или купи белого слона», «Допродажи просто о непростом», «Типология клиентов». Обучающиеся настолько вовлечены в такой процесс общения, что не замечают, как проходят по 5 часов времени тренинга. Постоянно применять на практике полученные знания в ходе учебного процесса студентам не всегда предоставляется возможность, а вот расширить свой кругозор и узнать что-то новое, обменяться опытом им помогают вебинары, мастер класс, которые проводят медицинские представители и еще много ряд встреч с работодателями. Такая форма взаимодействия не остается незамеченной, Работодатели видят обучающихся не только как студента имеющего определенный уровень знаний, а знакомятся с ним с другой стороны, они раскрываются как всесторонне развитая, творческая личность. Это им дает возможность более близко узнать студентов и сформировать то или иное мнения о своих будущих сотрудниках в лице наших студентов.

Пятая ступень - заключительным звеном в системе взаимовыгодного сотрудничества является взаимодействие с фармацевтическими организациями по вопросам содействия трудоустройству выпускников, профстажировок. В рамках данного взаимодействия происходит согласование графиков личных встреч, ярмарок вакансий с руководителями фармацевтических организаций с учетом места проживания студентов. На этом этапе мы плотно сотрудничаем с ОАО «Фармстандарт-Лексредства» и студентами выпускных и предвыпускных курсов, т.к. на других ступенях взаимодействия на сегодняшний день есть свои

сложности. Те аптечные сети, которые в период обучения на том или ином этапе не смогли подобрать сотрудников, у них есть возможность через центр карьеры КГМУ выставить свои вакансии.

Анализируя все выше изложенное и подводя итога, хотелось бы увидеть обратную связь и проследить насколько эти формы взаимодействия эффективны и устраивают ли они работодателей. Нами были проведены ряд мониторингов, касающихся удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством образования, формами взаимодействия. На основании полученных результатов мы видим, что этот уровень высокий. Анализ данных касающийся взаимодействия МФК КГМУ и фармацевтических организаций показал, что большинство организаций планируют с нами сотрудничать на всех выше указанных ступенях (составляет 50%) и мы будем развивать эту систему взаимоотношений и такой же процент опрошенных только на определенных ступенях.

Выводы. Благодаря сформированной и отлаженной системе взаимовыгодного сотрудничества с работодателями, решается задача по подготовке конкурентоспособных специалистов фармацевтического профиля среднего звена в целях реализации задачи по обеспечению кадрового состава не только регион Курской области, но и других крупных городов.

Литература

1. Зорина, Ю. П. Система обеспечения качества среднего медицинского образования в условиях социального партнерства / Ю. П. Зорина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 4-2. – С. 133-137.

2. Козлова, Т. В. Взаимодействие Ступинского филиала ГБПОУ мо «Московский областной медицинский колледж № 2» в работодателями в процессе подготовки фармацевтов / Т. В. Козлова, Г. Н. Саполетова // Модернизация и устойчивое социально-экономическое развитие России и ее регионов в XXI веке сквозь призму роста производительности труда : Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Ступино, 19–20 февраля 2020 года. – Ступино: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2020. – С. 413-419.

3. Шукюрова, Е. В. Анализ подходов, применяемых при разработке образовательных программ на факультете среднего профессионального образования специальности «фармация» Пятигорского медико-фармацевтического института / Е. В. Шукюрова, О. Г. Ивченко // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2021 : Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса в 3-х частях, Петрозаводск, 20 мая 2021 года. Том Часть 2. – г. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 27-34.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Трофимова Ю.В.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Тульский областной медицинский колледж»**

Аннотация. Постоянно развивающаяся область медицины требует инновационных подходов к медицинскому образованию. В данной статье исследуется интеграция современных педагогических технологий, включая обучение на основе моделирования, модули электронного обучения, геймификацию, мобильные обучающие приложения и дополненную реальность, для улучшения обучения студентов-медиков. Кроме того, в нем обсуждаются стратегии повышения мотивации учащихся с помощью персонализированного обучения, социального обучения и сотрудничества, программ наставничества, а также немедленной обратной связи и признания. Используя эти достижения, медицинские школы могут дать возможность будущим поколениям врачей преуспеть в быстро меняющейся среде здравоохранения.

Ключевые слова: медицинское образование, педагогические технологии, мобильное обучение, дополненная реальность, наставничество, мотивация студентов.

В России проблемы семейной медицины, а главное, вопрос ее «целесообразности» обсуждается как деятелями здравоохранения, так и всеми теми, кого волнует состояние отечественной медицины. Сейчас реформы здравоохранения в России ориентированы на приоритетность экономических методов хозяйствования, децентрализацию управления отраслью, усиление экономической самостоятельности учреждений здравоохранения. В условиях адаптации отрасли здравоохранения России, к новым экономическим отношениям, отведена ведущая роль в медицинском обеспечении населения.

Современный медицинский специалист должен не только адаптироваться к стремительным социальным изменениям, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований в сфере деятельности и в своей жизни. В контексте такого понимания целей медицинского образования, преподаватели создают условия и выбирают такие средства и технологии, которые будут обеспечивать личностный рост студентов и самоактуализацию субъектов взаимодействия.

Становление и развитие новых медико-педагогических технологий проходит в двух аспектах: в гуманистической и практической деятельности будущих врачей. Медико-педагогические технологии при подготовке разнопрофильных специалистов в медицине, используются на основании инновационных педагогических знаний, как части образовательного процесса будущего врача. Совокупность способов и средств проектирования, осуществления и анализа результатов образовательной деятельности преподавателя и деятельности студента по овладению профессией является актуальной в современное время.

В настоящее время в связи с реформированием образовательной системы в учебный процесс активно внедряются инновационные технологии

(мультимедийные проблемные лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, самоподготовка с анализом различных информационных ресурсов, создание презентаций клинических случаев, сообщений для их обсуждения в группах, проведение мини-конференций, внедряются ролевые и деловые игры, моделирующие работу врача первичного звена здравоохранения) [3].

В учебном процессе подготовки будущих врачей применяются технологии, предусматривающие использование фрагментов будущей профессиональной деятельности. Также учебный процесс построен путем погружения студентов – будущих врачей в активную медико-педагогическую деятельность на всех этапах профессиональной клинической практики. Основным направлением разработки педагогических технологий для будущих врачей являются интерактивные технологии, которые предусматривают субъектное взаимодействие в учебном процессе.

Организация интерактивного обучения предусматривает: использование дидактических и ролевых игр, моделирование профессиональных задач, создание, решение и анализ проблемных ситуаций, написание клинических сценариев, использование клинических случаев и тому подобное.

В процессе исследования поддерживается главный принцип интеракции- постоянное взаимодействие студентов между собой, их сотрудничество, общение, преподаватель в такой ситуации только организует и координирует интерактивное взаимодействие. Во время такого интерактивного педагогического взаимодействия главный акцент направляется на то, чтобы будущие врачи умели находить необходимую и полезную информацию. Также студенты должны проявлять активность в поиске путей решения затронутой проблемы и поставленной задачи и пытались предложить собственные пути решения проблемы, доказывая их целесообразность.

Эффективность педагогического взаимодействия зависит от правильного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задачи данного взаимодействия, активности самих студентов-медиков. Особенностью педагогического взаимодействия в процессе формирования творческого потенциала будущих врачей в медицинском заведении определена необходимостью решения задач личностного развития и воспитания студентов в условиях реформирования медицинской отрасли и модернизации системы образования [3].

Мотивация к овладению новыми знаниями повышается при понимании ценности, необходимости, практической значимости изучения проблемы, поэтому эффективны такие педагогические технологии, как ролевые и имитационные игры, моделирование, анализ сложных и диагностических, неясных случаев заболеваний в клинической практике, потому что именно они активизируют умственную деятельность и развивают творческие способности будущих врачей.

Медицинское образование должно ориентироваться на индивидуализацию подготовки студентов и максимальную активизацию форм обучения, включая деловые игры и ролевые модели. Для развития творческого профессионального

мышления студентов используется привлечение к учебному процессу известных теоретиков и ведущих практиков, работающих в выбранной и смежных отраслях деятельности, которые могут выступать экспертами или консультантами в самостоятельной работе студентов [1].

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются клинические ситуации. На этапе реализации преподаватель определяет цель, роли и ролевые отношения участников общения, уточняет задачи каждого студента, дает задания по оценке результатов деловой игры незадействованной частью группы студентов. Во время проведения деловой игры преподаватель выполняет роль «администратора»: направляет общение, выводит его из тупика, создает новые проблемы, меняет направление игры с помощью ввода новых участников и т.д. Исправление происходит путем подсказки правильного варианта. На этапе оценки преподаватель выслушивает мнение «группы экспертов», которые следили за ходом игры, но не участвовали в ней: достигнута ли цель игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны и др. Далее преподаватель сам подводит итог. Таким образом, совершенствуется опыт самоподготовки студентов с анализом данных лабораторных исследований, электрокардиограмм, рентгенограмм, которые они получают на кафедре [5].

Область медицины постоянно развивается, и способ подготовки будущих врачей должен идти в ногу со временем. Современные педагогические технологии трансформируют медицинское образование, предлагая новые захватывающие способы обучения и развития важнейших навыков.

Актуальной для медицинского образования является технология «проблемного обучения» (ProblemBased Learning PBL). Технологию «проблемного обучения» можно охарактеризовать как образовательную технологию, которая использует проблемы пациента в качестве контекста для студентов, чтобы применить полученные знания на практике. Чаще всего технология реализуется в небольших группах обучения, в котором преподаватель служит посредником [4]. Роль преподавателя (фасилитатора) заключается в обеспечении того, чтобы процесс технологии «проблемного обучения» осуществлялся на основе определенной суммы знаний. Процесс технологии «проблемного обучения» заключается в том, чтобы сосредоточиться на студентах и предоставить им бесплатный запрос о том, как решить проблему. В частности, преподаватель (фасилитатор) ставит задачу помочь студентам эффективно организовать свою группу, чтобы все члены группы могли в полной мере участвовать и регулировать свой курс, если они отклоняются слишком далеко от желаемого пути. Изначально технология «проблемного обучения» разрабатывалась, как общий учебный план, требующий большого перераспределения времени, предназначенного для различных учебных мероприятий. После того как время для структурированных мероприятий было сокращено, произошло перераспределение времени на лекции, на семинарском и лабораторном занятии. В ряде медицинских учреждений есть два учебных

плана, один для традиционной лекции, а другой для PBL лекции. В последние годы существует тенденция к комплексному «гибридному» учебному плану [5].

Отметим технологию для расширенного обучения и, это обучение на основе «моделирования» (SBL). В SBL используют манекены, стандартизированных пациентов (актеров, которые изображают конкретные медицинские сценарии) и виртуальную реальность (VR) для создания реалистичных симуляций. Технология позволяет студентам оттачивать свои клинические навыки принятия решений, общения и технические навыки без риска для реальных пациентов [2].

Интерактивные онлайн-модули с викторинами, тематическими исследованиями и 3D-анатомическими моделями могут обеспечить гибкий и увлекательный процесс обучения. Геймификация включает в себя игровые механики, такие как очки, значки и таблицы лидеров, чтобы сделать обучение студентов более интерактивным и мотивирующим.

Медицинские знания всегда под рукой у студентов благодаря мобильным приложениям, которые предлагают быстрый доступ к информации о лекарствах, медицинских процедурах и клиническим рекомендациям. Мобильные приложения позволяют студентам самостоятельно учиться и закрепляет полученные знания.

Медицинские учреждения признают ценность адаптации обучения к индивидуальным потребностям и развитию мотивации учащихся. Адаптивные платформы обучения могут регулировать сложность и темп изучения материалов в зависимости от успеваемости учащихся. Эти платформы позволяют учащимся испытывать трудности, но не дают им чувствовать себя перегруженными.

Онлайн-форумы, доски обсуждений и виртуальные сообщества позволяют студентам взаимодействовать со сверстниками, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Совместные учебные проекты могут способствовать развитию навыков командной работы и общения, необходимых будущим специалистам здравоохранения.

Программы наставничества, а именно объединение студентов с опытными врачами, может обеспечить неоценимое руководство и поддержку студентам. Наставники могут дать советы по карьере, поделиться реальным опытом и помочь студентам сохранять мотивацию на протяжении всей их учебы.

Таким образом внедряя современные педагогические технологии, медицинские учреждения могут создать более привлекательную, эффективную и мотивирующую среду обучения для следующего поколения врачей. Основными преимуществами использования таких ресурсов являются развитие познавательной активности, самостоятельного мышления и работы над собой, повышение уровня грамотности, пробуждение у студентов заинтересованности в медицине.

Литература

1. Кулемзина Т.В., Красножен С.В. Интегративная и восстановительная медицина: обучение с применением электронных технологий // Новые исследования. 2023. № 4 (76). С. 74-78.

2. Кураева Х.И., Башиева Р.З., Игнатьев С.А., Самсонова А.И. Внедрение VR-технологий в обучение студентов – медиков // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 426-430.

3. Манюк Л.В. Подготовка будущих врачей к профессиональной коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий в университетах США/ Л.В.Манюк. 13.00.04 – теория и методика профессионального образования Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М. 2017. – 22 с.

4. Прокопий И. А., Павлишин Г. Я. Роль виртуальной учебной среды для формирования иноязычной компетентности будущих медиков // Образование и медицина в эпоху глобализации: отечественный и зарубежный контекст. Сборник материалов региональной научно-методической конференции. –, 2023. – С. 15-20.

5. Слухенская Р. В. Формирование творческого потенциала будущих врачей в процессе профессиональной подготовки / Р.В. Слухенская // Теория и методика профессионального образования. – 2022. – С.115-130.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

Григорьева М.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 1», г. Москва, Россия

Актуальность темы исследования. Сохранение и укрепление здоровья нации превращается в значимый фактор идеологической, социальной, культурной, экономической и оборонной политики общества и является в настоящее время одной из основных задач государства. Проблема здоровья молодежи сегодня как никогда актуальна. В результате реализации современных подходов в образовании к уровню подготовки студента предъявляются высокие требования, что негативно сказывается на состоянии их здоровья. Это связано, прежде всего, с тем, что студенческие годы неизбежно сопряжены с воздействием на психику молодых людей многочисленных стрессогенных факторов, требующих адаптацию к новым условиям обучения (новые образовательные программы, учебные дисциплины, правила и нормы поведения, система оценок и контроля, увеличенная нагрузка и др.). Многие студенты во время обучения в колледже сталкиваются с проблемой самостоятельной организации быта. Значимым стрессогенным фактором выступает также чрезмерная увлеченность молодых людей гаджетами. Интернет-зависимость пагубно сказывается на психической, физиологической, будущей профессиональной деятельности студента.

Год от года растет количество девушек и юношей, имеющих хронические заболевания к совершеннолетию. Многие из них приобретают хронические заболевания, будучи студентами учреждений среднего профессионального и высшего образования, что делает ухудшение состояния здоровья учащихся не только медицинской, но и педагогической проблемой. Необходим поиск решения проблемы введения новых педагогических технологий, оздоровления учащихся, валеологизации учебного процесса.

Таким образом, актуальным становится введение здоровьесберегающих технологий при построении образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. Реализация здоровьесберегающих технологий является важным фактором обновления профессионального образования и основой для совершенствования личности студента.

Цель и задачи исследования: исследование необходимости использования здоровьесберегающих технологий в системе среднего профессионального образования, а также определение основных видов, методов, уровней и направлений работы здоровьесберегающих технологий в системе среднего профессионального образования.

Материалы и методы. В качестве материала исследования были использованы публикации в научных журналах, в той или иной мере затрагивающие тему исследования. В качестве методов исследования были

использованы такие теоретические методы как анализ, синтез, индукция и дедукция.

Результаты исследования. Основной целью здоровьесберегающих аспектов должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующее сохранению и укреплению здоровья студентов, их учебной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности. Цель преподавателей, как непосредственных членов образовательного процесса, взаимодействующих со студентами, заключается в контроле за соблюдением рекомендаций по здоровому образу жизни для студентов [2].

К здоровьесберегающим технологиям относят технологии проблемного обучения, групповые методы обучения, игровые технологии, включение в тематическое планирование учебной дисциплины и каждого отдельного занятия, вопросов, связанных со здоровым образом жизни, технологии, активизирующие творческое самовыражение, соблюдение гигиенических норм и применение технических средств обучения в соответствии с ними.

Здоровьесберегающее занятие нужно строить с учётом потребности студентов в саморазвитии и приобретении опыта, а также большое значение имеет организация учебного процесса – во избежание усталости и перегрузки студентов требуется строить занятие в соответствии с динамикой внимания, учитывая время каждого задания, чередуя виды работ, используя частую смену видов учебной деятельности.

Преподавателю стоит применять не менее трёх-четырёх видов преподавания. Обязательно следует стимулировать внешнюю (оценка, поддержка, соревнование) и внутреннюю мотивацию (стремление к получению знаний, поощрение к активности, учебному интересу, акцентуация на удовольствии от полученных знаний), поддерживать веру в собственные силы, создавать ситуацию успеха и справедливо оценивать ответы учащихся. Активизация и поощрение творческого самовыражения студентов, непринужденная беседа, обсуждение в группах, выбор способа взаимодействия, активные методы обучения (студент в роли преподавателя, исследователя, ролевая игра) также благотворно сказываются на сохранении физического и психического здоровья студентов.

В ходе обучения преподаватель способен создать условия, необходимые для поддержания здоровья всех участников образовательного процесса. Однако помимо воспитания у студента культуры здоровья, под которой понимается не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в процессах обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье и использовать полученные знания в современной жизни [1]. Увлекаясь объяснением нового материала, беседуя с обучающимися необходимо помнить о создании определенных условий, чтобы обеспечить высокую работоспособность на протяжении всего занятия и избежать переутомления. Чтобы помочь студентам настроиться на овладение знаниями в середине или в конце учебного дня им необходима психологическая поддержка

[3]. Для примера такой поддержки можно использовать минуты аутогенной тренировки, релаксации, методики медленного спокойного дыхания. В качестве релаксации можно использовать и небольшие элементы игры, что способствует отдыху, а также вызывает положительные эмоции, легкость, удовольствие, что способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, а также благотворно сказывается на взаимоотношениях внутри группы студентов.

Использование элементов здоровьесберегающих технологий на занятии в среднем профессиональном образовании позволяет обучающимся успешнее овладеть необходимыми знаниями и навыками, не допускать чрезмерной физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки. Педагог должен уметь подойти к обучающемуся, найти пути к продуктивному взаимодействию с ним, объяснить ему, что негатив к собственному здоровью недопустим.

В образовательной среде колледжа необходимо создать уровни реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у студентов навыков здорового образа жизни:

- ✓ организация работы студенческих научных кружков,
- ✓ олимпиады и профессиональные конкурсы,
- ✓ профориентационная работа,
- ✓ секции, клубы по физической культуре и спорту.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в колледже должны включать:

- ✓ мониторинг состояния здоровья студентов с учетом экологических, техногенных и социальноэкономических рисков на основе современных моделей развития общества;
- ✓ мониторинг образовательной среды с точки зрения её влияния на состояние здоровья студентов;
- ✓ создание и реализация программ формирования здорового жизненного стиля, профилактики алкогольной, никотиновой зависимости;
- ✓ физкультурно-оздоровительное и психотерапевтическое воздействие с целью укрепления здоровья студентов и повышения их адаптационного потенциала.

Приведенные характеристики особенностей реализации здоровьесформирующих технологий в образовательной среде среднего профессионального образования позволили сделать следующие выводы:

1. Процесс подготовки студентов связан с необходимостью формирования у будущего работника «культы здоровья», основанного на осознании того факта, что обучающийся должен следовать традиционным принципам ЗОЖ;
2. Любая применяемая в образовательном учреждении педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей;
3. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностноориентированного подхода.

Являясь будущим нашей страны, молодое поколение нуждается не только в качественном образовании, но и в обеспечении должных условий для сохранения здоровья.

Литература

1. Андросова М.И., Петрова С.Ф., Иванова С.Н. Здоровый образ жизни в понимании студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70 (4). – С. 15-17.
2. Андриященко Ю.В., Урванцева М.В., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю. Отношение студентов вуза к формированию здорового образа жизни // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 6. – С. 51-55.
3. Ларионова Л.И. Проблема ресурсного подхода в психолого-педагогической литературе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Том 6. – № 64. – С. 50-58.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Нурмагонбетова С.С.

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»

Аннотация: В статье рассмотрена сущность и перспективы развития дистанционного обучения. Рассматривается вопрос создания электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, применения дистанционных образовательных технологий обучения. В связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции в марте 2020 года учебные заведения всего мира в срочном порядке были переведены на дистанционную форму обучения [5]. Следовательно, перед педагогами всего мира встала цель в организации дистанционного обучения и основная задача – поиск технологий осуществления обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, образование, студенты, обучение.

В 20 годы XXI века на весь мир обрушилась серьезная угроза-коронавирусная инфекция COVID-19, которая стала причиной временного перехода обучения с очной формы на дистанционную с использованием дистанционных образовательных технологий [1]. Студенты должны были быстро адаптироваться к условиям карантина, продолжить обучение, не ухудшив при этом качество образования. Различные авторы по-разному трактуют понятие «дистанционное обучение». По мнению Э. Кларк под категорию «дистанционное обучение» подпадает множество видов и программ обучения [5]. А. А. Андреев считает, что это «система, в которой на основе дистанционного обучения, обучающиеся достигают определенного образовательного уровня».

Под дистанционным обучением понимается взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии [2]. Благодаря дистанционному обучению студенты получают основной объем изучаемой информации, обучаемые ведут

самостоятельную работу не только для освоения изучаемого материала после занятия, а также в процессе самого обучения.

Перспективы развития дистанционного обучения заключаются в увеличении объема образовательных услуг. Немаловажным фактором дистанционного обучения является то, что оно сокращает затраты населения на обучение. За счет возможности доступа к учебному материалу и быстрому способу передачи информации растет качество образования. Таким образом, при возрастающем значении информационных технологий, дистанционное обучение дает возможности для приобретения качественного профессионально образования [4]. Неотъемлемыми составляющими такого обучения -это компьютер и Интернет. Использование телекоммуникаций и сетевых технологий позволяет проводить обучение на расстоянии, а также в условиях самоизоляции в период карантина. Дистанционное образование прочно вошло в нашу жизнь. На преподавателя возлагается большая ответственность в управлении учебным процессом, в помощи студентам по составлению индивидуального учебного плана. Необходимость повышения качества образовательного процесса в условиях разнообразия форматов обучения, поиск новых форм обучения приобретают сегодня особую актуальность [1].

Преимущества дистанционного образования:

- ✓ Территориальная доступность.
- ✓ Мобильность и непрерывность обучения.
- ✓ Непрерывность образования в условия самоизоляции и карантина.
- ✓ Гибкость учебного процесса.
- ✓ Развивает самостоятельность, ответственность и дисциплинированность [1,3].

Недостатки дистанционного образования:

- ✓ Разработка и подготовка качественных учебно-методических комплексов.
- ✓ Уровень знаний студентов дистанционного образования все же ниже, чем у тех, кто учится очно. • Отсутствие практических навыков.
- ✓ Регулярное наличие компьютера и высокоскоростного Интернета
- ✓ Студенты дистанционного обучения становятся пассивными потребителями знаний [4].

Электронная информационно-образовательная среда (на примере медицинского колледжа) — это интегрированная совокупность:

- ✓ электронных информационных ресурсов;
- ✓ электронных образовательных ресурсов – информационно-коммуникационных технологий (образовательный портал; сервис видеоконференций ZOOM);
- ✓ технических и технологических средств (компьютеры, ПО, проекторы, web-камеры, гарнитуры и т. д.) [5].

В заключении хотелось бы сказать, дистанционное обучение имеет как преимущества, так и недостатки. В настоящее время, дистанционное обучение внедряется в практику в различных формах и моделях, при этом главным в нем

остаются виртуальные учебные материалы и коммуникации. От эффективной организации и качества используемых при этом учебно-методических средств и методов зависит успех дистанционного обучения. В целом дистанционное обучение является весьма эффективным и перспективным [2].

Литература

1. Аюпова Л. И. Дистанционное обучение и российские реалии // Образовательный вестник «Сознание». 2016. №18 (9). С.10-15.
2. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки // Символ науки. 2016. № 10 - 2. С. 120.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного образования //Новая наука: Стратегии и векторы развития. ООО «Агентство международных исследований» №118-3. 2016. С.89-92.
4. Герасимова Е. Д., Филиппова И. В. Дистанционное обучение: отличия, преимущества, недостатки // Теоретические и прикладные аспекты естественнонаучного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары. 2021. С. 60-64.
5. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования/ Ю.Г. Коротенков// Инновационные технологии.- 2018.

ЧАТ-БОТ В УЧЕБНОМ СООБЩЕСТВЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЁМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Князев Г.И.

ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Современное образование в условиях цифровой эры претерпевает значительные изменения, внося в традиционные методы преподавания инновационные элементы. Одним из таких элементов становится использование чат-ботов для организации обратной связи со студентами в учебном сообществе в социальной сети. Этот подход открывает новые возможности для эффективной коммуникации преподавателей и учащихся, а также способствует достижению образовательных и коммуникационных целей.

Общение в цифровой среде отличается от традиционных форм общения. Виртуальные платформы и социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни студентов, предоставляя им мгновенный доступ к информации и общению. В этом контексте использование чат-ботов становится эффективным инструментом для обеспечения бесперебойного и оперативного взаимодействия между преподавателями и студентами.

Какие образовательные и коммуникационные цели помогает достичь использование чат-бота?

Повышение доступности образовательного процесса. Чат-боты позволяют студентам получать ответы на вопросы в режиме реального времени [4], что повышает доступность образовательных ресурсов и сокращает временные затраты на поиск информации.

Индивидуализация обучения. Чат-боты могут анализировать профили студентов, предлагая персонализированные материалы и задания, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося [2].

Содействие в организации учебного процесса. Чат-боты могут уведомлять студентов о предстоящих занятиях, дедлайнах, изменениях в расписании и других важных моментах, способствуя более организованному подходу к учебе [1].

Повышение мотивации студентов. Использование интерактивных элементов в общении с чат-ботами, например, в виде игровых задач или квестов, способствует повышению мотивации студентов к учебному процессу [3], их вовлечённости и, как следствие, повышению качества освоения учебных дисциплин [1].

Облегчение процесса оценивания. Чат-боты могут автоматизировать часть процесса оценивания, например, предоставлять обратную связь по выполненным заданиям или проводить тестирование.

Ниже приведены примеры задач, которые решает чат-бот.

Ответы на часто задаваемые вопросы. Чат-бот может предоставлять студентам информацию о расписании, учебных материалах, требованиях к курсам и других вопросах, с которыми студенты сталкиваются регулярно [2].

Помощь в выполнении домашних заданий. Преподавательский чат-бот может оказывать содействие студентам при выполнении домашних заданий, предоставляя необходимые пояснения и ресурсы.

Мониторинг активности студентов. Чат-боты могут отслеживать активность студентов, например, уведомлять преподавателя о пропусках занятий или о низкой активности в образовательной платформе.

Организация онлайн-консультаций. Преподавательский чат-бот может автоматизировать процесс записи на консультации, предоставлять информацию о доступности преподавателя и помогать студентам подготовить вопросы.

Поддержка процесса самооценки. Чат-боты могут предоставлять студентам инструменты для самооценки, анализировать результаты и предлагать рекомендации по повышению качества знаний [2].

Внедрение современных коммуникационных технологий, таких как чат-боты, в образовательный процесс имеет ряд преимуществ. Во-первых, это содействует эффективной и оперативной коммуникации между преподавателями и студентами, улучшая качество обратной связи. Во-вторых, чат-боты могут значительно оптимизировать организацию учебного процесса, делая его более структурированным и прозрачным для всех участников. Кроме того, использование чат-ботов способствует развитию цифровой грамотности студентов, что является важным аспектом в современном информационном обществе.

В заключение важно отметить, что использование чат-ботов для организации обратной связи со студентами в учебном сообществе в социальной сети – это не только шаг в ногу со временем, но и эффективный способ повысить качество образования, сделав его более доступным, персонализированным и мотивирующим для учащихся. Внедрение современных коммуникационных технологий в образовательный процесс обеспечивает активное взаимодействие участников учебного процесса, способствуя созданию более открытого и инновационного образовательного пространства.

Литература

1. Сферы использования чат-ботов / <https://cyberleninka.ru> : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sfery-ispolzovaniya-chat-botov>
2. Использование чат-ботов в образовательной деятельности / <https://cyberleninka.ru> : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
3. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / <https://cyberleninka.ru> : [сайт]. – URL : [/https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-iskusstvennyy-intellekt](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-iskusstvennyy-intellekt)
4. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / <https://cyberleninka.ru> : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-obrazovatel'nogo-protssesa-v-shkole-s-ispolzovaniem-tsifrovyyh-platform-na-osnove-iskusstvennogo-intellekta>

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кутузова З.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

В статье рассмотрена актуальная проблема формирования коммуникативных компетентности обучающихся в контексте цифровизации образования и проанализировано влияние цифровых технологий на образовательный процесс, выделены основные аспекты иноязычных коммуникативных способностей.

В работе затронуты ключевые аспекты цифровой трансформации образования и ее влияние на формирование коммуникативной компетентности у студентов. Кроме этого, рассмотрены методы и стратегии, направленные на эффективное формирование коммуникативных навыков в условиях использования современных цифровых технологий.

В результате анализа представлены практические рекомендации и подходы по внедрению цифровых инструментов в учебный процесс для улучшения коммуникативных способностей студентов высших учебных

заведений. В данной статье представлены ценные научные и практические исследования о современных тенденциях развития образования в контексте эпохи цифровых технологий.

Развитие системы высшего профессионального образования, в основе которой лежит принцип нового качества управления, в современных цифровых условиях может стать потенциально мощным и действенным инструментом, способным обеспечивать гарантированный, результативный, и своевременный переход традиционной педагогической системы к новому качественному состоянию.

Среди проблем, связанных с профессиональной подготовкой студентов в вузе пристальное внимание исследователей в русле развития цифровых технологий привлекает вопрос о формировании иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся.

В последние десятилетия наблюдается значительный сдвиг в восприятии результатов высшего образования, который сопровождается активным использованием новых терминов, отражающих развитие и изменение образовательных подходов. Традиционные понятия, такие как «знания» и «образованность», уступают место терминам «компетенция» и

«компетентность». Так, например, автор А.С. Гришина рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, который позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения [1, с. 152]. Важным аспектом здесь является не только умение свободно владеть языком, но и способность адаптировать свою коммуникацию в различных ситуациях. Это включает в себя не только знание грамматических правил и лексики, но и понимание культурных особенностей, нюансов общения, и влияния психологических факторов на процесс коммуникации. Более того, в последнее время в этот контекст активно внедряется понятие «цифровизация образования».

Процесс внедрения цифровизации в образование связан с тем, что современные образовательные требования выходят за рамки простого усвоения фактов и предполагают развитие широкого спектра навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, акцент смещается с накопления информации на способность эффективно применять знания в различных контекстах. Авторы Н.Н. Серостанова и Чопорова Е.И. предполагают, что активное использование современных цифровых технологий в процессе преподавания иностранных языков дополнительно индивидуализирует обучение, способствует самостоятельному обучению и развитию, а также формированию коммуникативной компетенции будущих специалистов для успешного взаимодействия в международной среде [2].

Считаем, что данная концепция подчеркивает важность не только языковых навыков, но и развития широкого спектра компетенций, необходимых для успешной коммуникации в современном мире. Внедрение цифровых

технологий как инструмента индивидуализации и стимулирования самостоятельного обучения также представляется перспективным подходом.

Рассмотрим наиболее детально дефиницию «цифровизация» в этом контексте, которая подчеркивает важность интеграции современных технологий в образовательный процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза. Цифровизация образования представляет собой процесс внедрения современных информационных технологий в образовательную среду с целью улучшения процесса обучения и повышения его эффективности. Данный процесс включает в себя использование цифровых инструментов для обогащения обучающего опыта, развития цифровой грамотности и подготовки студентов к работе в цифровой среде. Такой переход в терминологии подчеркивает не только изменения в образовательной парадигме, но и стремление к формированию у выпускников не только фундаментальных знаний, но и практических компетенций, необходимых в быстро меняющемся мире [3, с. 78].

Х.Х. Узденкова в своей работе подробно описала процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности в информационной образовательной среде вуза, выделила и описала этапы работы: адаптивный, продуктивный и творческий. Основной миссией преподавателя при формировании коммуникативной компетентности на иностранном языке также является развитие информационной грамотности. Это позволяет студентам не только успешно использовать образовательные ресурсы в учебном процессе, но и обеспечивает им возможность самостоятельного обучения после завершения учебы в университете. Такой подход необходим для достижения личных и профессиональных целей в будущем, где навыки работы с информацией становятся ключевыми [4, с. 535].

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности в условиях цифровизации образования представляет собой комплексное и актуальное задание для преподавателей и обучающихся. Современные технологии и цифровые средства обучения вносят существенные изменения в методы и подходы к обучению иностранным языкам.

В современных условиях особое значение приобретает интеграция цифровых технологий в процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности с использованием цифровых платформ и онлайн-ресурсов, когда появляется возможность создавать интерактивные уроки, предоставлять доступ к мультимедийным материалам, а также использовать различные образовательные приложения. В первую очередь это способствует более эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков.

Кроме этого важно отметить, что цифровые платформы позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента.

Цифровые технологии обеспечивают возможность для онлайн-коммуникации между обучающимися и преподавателями, а также с носителями языка. Виртуальные общения, чаты, видеоконференции способствуют практике реальных языковых ситуаций и развитию устной коммуникации. Студенты

могут использовать цифровые учебники, аудио- и видеоматериалы, онлайн-курсы для самостоятельного изучения языка. Электронные ресурсы предоставляют больше возможностей для практики навыков чтения, письма и аудирования.

В контексте иноязычного обучения появляется необходимость обеспечения доступности цифровых технологий для всех обучающихся, разработка эффективных стратегий использования цифровых средств в образовательном процессе, а также обеспечение кибербезопасности представляют собой вызовы, которые требуют внимания и разработки соответствующих решений.

В целом, цифровизация образования открывает новые горизонты для формирования иноязычной коммуникативной компетентности, предоставляя инструменты для более эффективного, интересного и доступного обучения иностранным языкам в современном мире. К таким инструментам относят электронные учебники, цифровые программные продукты и прочий информационный инструментарий.

Автор И.Н. Никифорова в своих исследованиях рассматривает проблематику использования различных цифровых и мультимедийных технологий для обучения иностранному языку как в режиме онлайн, так и офлайн [5]. Ю.А. Асташова описывает эффективное использование цифровых инструментов, таких как электронные доски, для увлекательного и эффективного обучения иностранным языкам. Также подчеркивается важность видеоигр, таких как Dubsplash, в обучении, предоставляя занимательный способ освоения языковых навыков. Эти методы способствуют не только повышению мотивации студентов, но и формированию их иноязычной коммуникативной компетентности в условиях цифровизации образования [6, с. 145]. Исследования авторов указывают на разнообразие эффективных методов, таких как электронные доски, онлайн-ресурсы и видеоигры, способствующих не только увлекательному обучению, но и формированию коммуникативной компетентности студентов. Это подтверждает значимость интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс для достижения оптимальных результатов в изучении иностранных языков в условиях современной цифровизации.

Таким образом цифровое обеспечение при формировании иноязычной коммуникативной компетентности включает в себя разнообразные электронные ресурсы и инструменты, направленные на облегчение процесса обучения иностранному языку. К ним могут относиться электронные учебники, интерактивные словари, аудио- и видеоматериалы, тематические материалы для работы с текстами и лексикой. Эти средства обеспечивают более доступное, интересное и эффективное изучение иностранного языка в условиях цифрового образования.

Литература

1. Гришина А.С. Формирование иноязычной коммуникативно-когнитивной компетенции студентов технического вуза в условиях цифровизации // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12-1. – С. 150-154.
2. Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Бузни В.А., Койкова Э.И. Цифровизация высшего образования: вызовы, тенденции и трансформационный потенциал // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-vyzovy-tendentsii-i-transformatsionnyu-potentsial> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Узденова Х.Х. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности в информационной образовательной среде вуза / Х.Х. Узденова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 535-538.
5. Никифорова И.Н. Позитивные и негативные тенденции использования цифровых технологий при обучении иностранному языку // Наука и школа. 2022. №6.
6. Асташова Ю. А. Использование цифровых инструментов в обучении иностранному языку / Ю. А. Асташова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №9 (404). – С. 145-147. – URL: <https://moluch.ru/archive/404/89202/> (дата обращения: 17.02.2024).

СЕКЦИЯ № 3 ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕЙРОСЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рудова М.А.

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

В эпоху цифровых технологий и интернета образование претерпевает революцию. С появлением дистанционного обучения и использованием интерактивных технологий преподаватели получают новые инструменты для улучшения эффективности процесса обучения.

В современном мире дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным. Особенно это касается изучения иностранных языков, таких как английский. В условиях, когда студенты не могут посещать занятия лично, важно использовать передовые технологии для эффективного обучения. Интерактивные технологии и искусственный интеллект

предоставляют уникальные возможности для создания интересных и эффективных занятий английского языка. Поэтому актуальность темы заключается в том, что успех в изучении иностранного языка тесно связан с мотивацией, а повышение мотивации связано с использованием современных средств при обучении языку.

Целью работы является демонстрация возможностей известных интерактивных технологий и нейросетей при подготовке к занятиям как учителя, так и обучающихся, выбор оптимальной программы, приложения, платформы-генератора для создания контента и роль искусственного интеллекта в преодолении учащимися языкового барьера при общении на английском языке.

Создать благоприятную мотивационную среду при обучении английскому языку, показать насколько широко используется английский язык в жизни и какие перспективы открывает является основной задачей преподавателя.

С развитием технологий общение на английском языке становится доступнее, можно подготовить качественные интересные занятия. Отличными помощниками для преподавателя могут стать интерактивные технологии и искусственный интеллект.

Одним из ключевых аспектов успешного дистанционного обучения английскому языку является использование интерактивных технологий. Эти технологии включают в себя различные программы и приложения, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с материалом и между собой. Интерактивные технологии, такие как виртуальные классы, онлайн-игры и мобильные приложения, могут значительно улучшить процесс обучения английскому языку. Например, использование виртуальных классов позволяет студентам из разных часовых поясов учиться в удобное для них время, а также общаться и сотрудничать с одноклассниками со всего мира. Например, онлайн-платформы для изучения английского языка часто предлагают интерактивные упражнения, игры и тесты, которые помогают студентам учиться с удовольствием и эффективно закреплять изученный материал. Такие приложения, как Duolingo, Rosetta Stone и Babbel, стали популярными среди тех, кто стремится улучшить свои знания английского языка. Кроме того, видеоконференции и виртуальные классы позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать в реальном времени, обсуждать темы, участвовать в дискуссиях и даже проводить групповые проекты. Применительно к обучению английскому языку, такие технологии позволяют создавать интерактивные уроки, включающие в себя аудио- и видеоматериалы, упражнения на грамматику и словарный запас, а также игры и тесты, способствующие активному усвоению материала.

Нейросети – это еще одно инновационное средство, которое можно успешно применять в обучении английскому языку. Нейросети, или искусственные нейронные сети (чат-боты), представляют собой математические модели, которые могут обучаться распознавать образы и делать прогнозы на основе данных. В образовании они могут быть использованы для улучшения процесса обучения и адаптации под индивидуальные потребности обучающихся.

Например, системы адаптивного обучения могут анализировать ошибки студентов и предлагать упражнения, направленные на устранение этих ошибок. Чат-боты, имитирующие беседу с использованием текста или голоса, отлично помогают при изучении языка, так как являются идеальным собеседником для обучающегося. С чат-ботом студенты могут обмениваться диалогами так, будто разговаривают с другом. Уже существуют чат-боты (Replika, например), созданные на основе мессенджера и предполагающие формирование «реальной эмоциональной связи».

Получается, правильно выбранный чат-бот может стать для учащегося другом по интересам и приятным компаньоном. И главное — он всегда доступен. В отличие от реальных собеседников, на чат-бота можно положиться в том, что он точно разделит личные интересы обучающегося. А еще студент меньше нервничает, когда общается с виртуальным другом — это помогает преодолеть языковой барьер. Безусловно, общение с нейросетью не должно впоследствии заместить живой диалог, но на этапе «тренировки» - это отличное решение.

Нейронные сети могут быть использованы для создания персонализированных курсов и уроков, учитывающих индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. Благодаря алгоритмам машинного обучения, нейросети могут адаптировать материал к уровню сложности, предпочтениям и темпу обучения каждого ученика. Это позволяет создавать более эффективные и персонализированные уроки, которые максимально соответствуют потребностям каждого студента. Кроме того, нейронные сети могут использоваться для автоматической проверки заданий и тестов, что значительно сокращает время, затрачиваемое преподавателями на оценку работ студентов. Это освобождает больше времени для индивидуального взаимодействия с обучающимися и обсуждения их прогресса.

Использование интерактивных технологий и нейросетей в преподавании английского языка в условиях дистанционного обучения обладает следующими преимуществами: повышение мотивации студентов за счет интерактивных заданий и игр; улучшение качества обучения благодаря персонализированным материалам и обратной связи; расширение доступности образования для студентов из удаленных регионов или с ограниченными возможностями. Это позволяет студентам получать доступ к качественному образованию в любом месте и в любое время, а также увеличивает их мотивацию благодаря интересным и разнообразным форматам уроков. Кроме того, использование нейросетей способствует более эффективному использованию времени и ресурсов образовательных учреждений.

Итак, использование интерактивных технологий и нейросетей открывает новые возможности для эффективного обучения английскому языку в условиях дистанционного обучения. Эти инновационные подходы позволяют создавать увлекательные и персонализированные занятия, которые максимально соответствуют потребностям каждого студента. Благодаря этому, дистанционное обучение английскому языку становится доступным и эффективным для всех.

Таким образом, современные технологии открывают новые возможности и предоставляют широкий спектр инструментов для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь студентам достичь лучших результатов.

Литература

1. Гринченко, Т.И. «Интерактивные технологии в образовании». - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – С. 45-68.
2. Иванов, А.П. «Применение нейронных сетей в обучении иностранным языкам». - Санкт-Петербург: Издательство «Наука и образование», 2020. – С. 112-135.
3. Holmes, B., Gardner, J., Greenhill, A. «Neural Networks for Language Learning: Advantages and Challenges». Computer-Assisted Language Learning, vol. 33, no. 5, 2020, pp. 487-503.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Росенко Е.В.

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

Здоровье остается одной из важнейших ценностей человека, гарантирующей его благополучие и долголетие. Понятие здоровья подразумевает не только физическое состояние, но и психологическое и духовное благополучие, которые способствуют долгой и счастливой жизни, успешной карьере, семейному счастью и воспитанию детей. Многослойное определение здоровья включает различные аспекты, необходимые для полноценного функционирования.

Исследования показывают, что здоровье обучающихся часто ухудшается во время учебы, что приводит к низкой активности, плохим результатам и неэффективному обучению. Это остро проявляется в обучении всем дисциплинам, в частности, – иностранному языку, что связано со спецификой данного предмета. Без прочного усвоения полученных знаний, без умения воспроизводить их в любой ситуации общения процесс обучения всегда сопряжен с трудностями и становится неэффективным. В связи с этим использование здоровьесберегающих технологий на занятиях иностранным языком становится все более актуальным [3,85].

Целью данной статьи является определение эффективности применения здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку.

Для этого были определены **следующие задачи:**

1. дать характеристику здоровьесберегающим технологиям на занятиях иностранного языка в системе СПО;
2. изучить принципы здоровьесберегающих технологий;
3. рассмотреть виды деятельности, применяемые на занятиях иностранного языка с позиции здоровьесбережения;

4. определить роль здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер, включающую в себя взаимосвязь и взаимодействие всех других факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его воспитания и развития. Существует и другое определение: Здоровьесберегающие технологии – это системно организованная деятельность, ориентированная на преподавателей, врачей и других специалистов образовательного учреждения, направленная на защиту здоровья обучающихся и самих специалистов от негативного воздействия факторов, связанных с учебным процессом и пребыванием в образовательном учреждении [1, 36].

Для укрепления и улучшения здоровья обучающихся ключевую роль играет организация занятия. Во избежание усталости и перегрузки важно структурировать занятие с учетом концентрации внимания студентов, предусматривая необходимое время для выполнения каждого задания и разнообразие видов работы. Для развития когнитивных операций, памяти и одновременно отдыха обучающихся необходимы: индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени; смена видов работ; разнообразие учебных заданий; физкультминутки, игровые паузы, зрительная гимнастика и эмоциональная разгрузка; смена позы обучающихся, контроль за их осанкой, соответствие позы виду учебной деятельности [2, 167].

На занятиях по иностранному языку следует учитывать физиологические и психологические особенности развития подростков и предусматривать такие виды работы, которые помогут снизить переутомление и стресс, а также организовывать учебный процесс таким образом, чтобы периоды интенсивного умственного напряжения обучающихся чередовались с периодами для эмоциональной разгрузки. Структурирование занятия в соответствии с динамикой внимания студентов, учет времени на выполнение каждого задания, смена видов работ (самостоятельная работа, чтение, письмо, аудирование, ответы на вопросы, работа с учебником, творческие задания) – все это способствует созданию комфортной атмосферы, располагающей к обучению, что делает занятие непринужденным и приятным.

Главная цель релаксации – снижение умственного напряжения, предоставление студентам возможности отдохнуть, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что в конечном итоге способствует более эффективному усвоению учебного материала.

К оздоровительным моментам относятся физкультминутки для снятия усталости, укрепления опорно-двигательного аппарата, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. В целом, двигательная активность студентов способствует снятию усталости и повышению мотивации к обучению, что ведет к лучшему усвоению языкового материала.

Многие упражнения на занятиях по иностранному языку характеризуются активным использованием жестикуляции для подкрепления слухового образа

визуальным. При этом те слова или словосочетания, которые преподаватель и студенты показывают сами, запоминаются лучше, чем визуальные образы, представленные на картинках или экране. Одной из таких форм релаксации являются игры, способствующие отдыху и вызывающие положительные эмоции. К таким играм относятся игры-пантомимы. Например, при изучении тем «Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт», «Внешность человека», «Современный мир профессий», «Еда полезная и вредная», «Заболевания и их симптомы» студентам предлагается изображать различные виды спорта, продукты питания, симптомы и заболевания, профессии, а также прилагательные, описывающие внешность человека.

Как уже было упомянуто выше, игра является одним из ключевых аспектов релаксации. Однако это не игра с целью выявления индивидуальных или групповых победителей, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игра, которая способствует расслаблению, вызывает положительные эмоции, легкость и удовольствие. Она создает атмосферу отвлеченности и снимает напряжение у студентов, помогает сделать процесс обучения увлекательным и креативным. В то же время использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у студентов готовность, желание играть и общаться, активизирует их скрытый потенциал, тем самым способствуя более легкому усвоению знаний, навыков и умений и их актуализации.

Следует отметить, что игры полезно проводить на любом этапе занятия, но иногда лучше сделать это в середине или в конце, когда интерес или мотивация студентов к изучению материала начинает ослабевать.

На первых курсах обучения в колледже активные игры помогают развивать коммуникативные навыки, концентрацию внимания, воображение, а также когнитивные и языковые способности у студентов. Например, игру с мячом можно использовать для проверки знаний лексики, синонимов и антонимов, степеней сравнения прилагательных, для лучшего запоминания форм глагола в устной речи и т.д. На старших курсах студентам нравятся ролевые игры, которые позволяют воссоздать различные ситуации профессиональной направленности. Такие игры можно провести при изучении таких тем, как «У врача», «Осмотр пациента», «Оказание первой помощи», «Рекомендации по поддержанию здоровья и правильному питанию» и др.

Пение и чтение стихов также является эффективным методом релаксации, предоставляющим студентам возможность не только отдохнуть и расслабиться, но и способствующим развитию фонетических, лексических и грамматических навыков. Например, в ходе прослушивания песни студентам предлагается заполнить услышанными словами пропуски в тексте песни и затем исполнить песню всем вместе. Этот процесс активизирует работу голосовых и дыхательных органов, увеличивает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, а также снижает усталость благодаря эмоциональному настрою. В качестве задания для самостоятельной работы можно предложить студентам сделать подборку песен, в тексте которых упоминаются названия частей тела или органов человека.

Таким образом, изучение иностранного языка позволяет успешно применять здоровьесберегающие технологии, делая занятия более интересными, функциональными, динамичными и, самое важное, полезными. Применение здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку с учетом физиологических особенностей подростков способствует достижению высокой эффективности занятия, увеличивает удовлетворенность обучающихся полученными знаниями, повышает качество знаний по дисциплине, способствует укреплению и сохранению здоровья студентов.

Литература

1. Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002.
2. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
3. Смирнов А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002. – 127с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ** **«БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

Карпенко Е.В.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

Английский – это международный язык, который играет очень важное значение в сфере экономики и бизнеса. Множество терминов в финансовой сфере были заимствованы в русский язык из английского. Знание английского языка и умение на нем общаться поможет работникам банка достичь высоких успехов в своем деле, а также даст возможность получить существенное продвижение в карьерном росте в банковском деле.

Для банковской деятельности характерно использование иноязычной терминологии в определенной области. Так обычно происходит почти во всех секторах финансовых учреждений, независимо от того, специализируется ли банк более чем на одном (операции, работа с физическими или юридическими лицами), например, отдел казначейства, операционный отдел, юридический отдел и так далее. Или же банк является универсальным и работает с разными категориями банковских операций.

Применить знания английского языка в банках возможно в разных областях: в работе с документами, принятыми на международном уровне, в общении с иностранными клиентами, партнерами, инвесторами и корпоративными посланниками [1].

Будущими работниками банка являются студенты нашего колледжа специальности «Банковское дело», которые в течение двух лет изучают английский язык на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Цель обучения иностранному языку –

достижение уровня, достаточного для практического использования в будущей профессиональной деятельности. А это способствует формированию конкурентноспособной личности.

Для успешной реализации цели обучения нужно несколько составляющих. Во-первых, необходима интеграция дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами. Следовательно, тематическое планирование будет включать в себя такие темы как «Банковское дело в России и странах изучаемого языка», «Фискальная политика», «Современные валюты разных стран», «Налоги и налогообложение», «Что такое успешный менеджмент», «Маркетинг и реклама» и т.д. Для планирования продуктивных занятий преподавателю иностранного языка надо тесно сотрудничать с коллегами, преподающими специальные дисциплины, с целью накопления речевого материала: терминологии, клише, профессиональных оборотов речи. Этот подход повышает осведомленность преподавателя в сфере профессиональных, познавательных и практических интересов обучающихся, позволяет стимулировать их интерес к изучению иностранного языка путем подбора профессиональных текстов, рассказов о производственной практике.

Во-вторых, обучение является практико-ориентированным, то есть направленным на приобретение кроме умений, знаний, навыков, также и опыта практической деятельности. Основная задача преподавателя – подбор материалов, соответствующих современной действительности с учетом изучаемой специальности «Банковское дело» и помогающих развивать у студентов коммуникативную компетенцию в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) [2].

Традиционно основой данного процесса служит работа с профессионально-направленными текстами. У студентов это вызывает определенные трудности, поскольку такие тексты содержат сложные термины, которые не встречались обучающимся ранее. Для проверки понимания текста можно использовать различные формы контроля: ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение тестовых заданий на используемую лексику, перевод предложений с русского языка на английский, заполнение таблицы информацией из текста, передача содержания в виде монологического высказывания.

В настоящее время работа с текстами на занятиях иностранного языка больше ориентирована на развитие навыков и умений устной коммуникации, а не только на чтение и перевод. Например, прочитав текст «Банковское дело в странах изучаемого языка» обучающиеся подготавливают сообщения о различных российских банках и предлагаемых в них операциях, используя слова, выражения и целые предложения из данного текста.

При изучении новой лексики студентам предлагается разработать тематический словарь-минимум. Форма словаря может быть различной – и классической, в виде набора терминов с транскрипцией и переводом, а также в виде кроссворда или двусторонних карточек.

Обучение письменной речи лучше всего осуществлять в рамках изучения тем «Деловая переписка», «Сопроводительное письмо», «Резюме». Перед студентами ставится задача написать по образцу, но со своими реальными данными, письмо на поиск работы, резюме и любое деловое письмо на выбор. Такие задания способствуют не только использованию изученных слов и выражений, но и раскрытию творческого потенциала студентов.

Для успешной мотивации будущих специалистов в изучении английского языка преподавателю необходимо создать условия близкие к реальным, дать наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран, а также развивать навык понимания речи на слух. Для осуществления данных целей могут служить различные видеоматериалы. Просмотр учебного видео с последующим выполнением упражнений на понимание и закрепление материала на темы «Деловая поездка за границу», «В аэропорту», «Валюта Великобритании», «Реклама» способствует развитию не только навыков аудирования, но и говорения студентов. Например, при изучении темы «Бухгалтерский учет» обучающимся предлагается видеоматериал на английском языке: носитель языка, используя несложную профессиональную лексику, объясняет основы бухучёта. До просмотра необходимо со студентами изучить новые слова и термины, после - можно предложить обсудить просмотренный материал, высказать мнение, дополнить ранее известной информацией, выполнить упражнения.

Поскольку перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации, то в практико-ориентированной направленности обучения иностранному языку важное место отводится развитию монологической и диалогической речи. Моделирование ситуаций, приближенных к профессиональной деятельности, способствует развитию у студентов навыков говорения и применению ранее полученных социокультурных и профессиональных знаний. С этой задачей справляются деловые игры, формирующие у обучающихся способность вести эффективную коммуникацию, принимать самостоятельные решения, а также умение работать в команде, планировать собственное речевое поведение [3]. Принимая участие в деловой игре, студенты проигрывают подготовленные и спонтанные диалоги. Диалогическую речь можно развивать при изучении любой темы, но особенно мотивируют студентов к участию в диалогах темы «Разговоры по телефону», «Устройство на работу», «Открытие счета в банке», «Кредитование клиентов банка», «Предоставление страховых услуг». В диалогах закрепляются и отрабатываются грамматические структуры, общеупотребительная и профессиональная лексика, клише, разговорные и этикетные фразы. Диалоги бывают различных видов: дискуссия, расспрос, обмен мнениями, запрос информации. Студенты учатся слушать собеседника, толерантно относиться к чужому мнению, преодолевать свою застенчивость и боязнь сделать ошибку.

На уроках иностранного языка обучающиеся также совершенствуют свою монологическую речь и навык публичного выступления. Рассказывая о

прочитанном или высказывая своё мнение, студенты демонстрируют неподготовленный монолог; выступая с докладами и сообщениями – подготовленный. Как правило, обучающиеся сопровождают свои подготовленные устные высказывания иллюстративным материалом – презентациями. Успешно выступают студенты на такие темы как «Моя будущая профессия», «Представление себя», «История банковской системы в России», «Моя работа в банке» и другие.

В заключении, надо отметить, что о роли английского языка для построения успешной карьеры в банковском деле можно говорить бесконечно. Современный специалист обязан владеть английским языком на профессиональном уровне, таким образом специалист повышает свою конкурентоспособность и квалификацию. Владение английским языком позволяет находиться в курсе последних мировых разработок в своей отрасли, разбираться в профессиональной документации при подготовке международных контрактов, счетов, договоров, быстро реагировать на рабочую ситуацию, а также грамотно общаться с зарубежными партнерами. Таким образом, очевидна функция английского языка как средства формирования интереса к будущей профессии банковского работника [4].

Литература

1. London Express online. Английский для сотрудников банка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://online-london.com/blog/karera/angliyskiy-dlya-sotrudnikov-banka/>
2. Инфоурок. Практико-ориентированное обучение на уроках английского языка [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-praktiko-orientirovannoe-obuchenie-na-urokakh-angliyskogo-yazyka-4949834.html>
3. Инфоурок. Ролевые и деловые игры на уроках английского языка. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://infourok.ru/rolevie-i-delovie-igri-na-urokakh-angliyskogo-yazika-2335399.html>
4. Омарова, С. К. Особенности современного иноязычного образования в высшей школе / С. К. Омарова. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 140-144. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12120/> (дата обращения: 10.04.2024).

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МФК К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Багликова В.П.

ФГБОУ ВО КГМУ, Медико-фармацевтический колледж

Актуальность. Мотивация обучающихся является одним из наиболее важных аспектов усвоения ими учебного материала. Однако в настоящее время уровень мотивации студентов неуклонно снижается. Они, как правило, не видят

необходимости в изучении иностранного языка как для жизни в целом, так и для их будущей профессии, в частности. Многие родители сталкиваются с нежеланием своих детей учиться в отсуствии у них познавательного интереса к какой-либо дисциплине. С этими же проблемами сталкиваются и сами обучающиеся. Таким образом, данная проблема не теряет своей актуальности и является одной из причин низкой успеваемости студентов.

Объект исследования – мотивация студентов МФК к изучению английского языка.

Предмет исследования – способы повышения уровня мотивации студентов МФК к изучению английского языка.

Цель - рассмотреть вопрос наличия мотивации студентов МФК к изучению английского языка и найти способы ее повышения.

Материалы и методы исследования: теоретический (изучение литературы, анализ полученной информации, систематизация), опрос.

Английский язык давно стал языком международного общения, который используется не только в бытовой коммуникации, но и в профессиональной жизни.

Однако многие студенты не осознают данный факт, соответственно, и мотивация к изучению английского языка у них отсутствует.

Мотивация - весьма сложный многоуровневый регулятор процесса жизнедеятельности индивида, т.е. целый комплекс факторов, побуждающий к определенному поведению. В него входят его поступки, действия и деятельность. Мотивация как сложная система ценностей, содержит в себе, стремления, желания, чувства, установки, идеалы, эмоции, интересы, нормы, знания, потребности, ценности и т.д. [1]. В то время как мотив – это различные импульсы, заставляющие людей совершать какие-либо поступки.

Одним из важных факторов, определяющих индивидуальность человека, и является мотивация. Для каждого одна своя: деньги, возможность преодолеть себя или получить новые впечатления и многое другое. Однако при отсутствии мотивации, человек ни к чему не стремится и, соответственно, не может достигнуть какой-либо цели. В свою очередь, мотивированный человек стремится к осуществлению своей мечты и прилагает все усилия для этого.

Результаты. Таким образом, с целью определения уровня замотивированной студентов МФК к изучению иностранного языка, было проведено анкетирование среди обучающихся 1-3 курсов. В опросе приняло участие 100 респондентов.

Как выяснилось, необходимость изучения иностранного языка понимают далеко не все студенты. Только 26% опрошенных отметили высокую степень значимости данной дисциплины, для 35% респондентов это не столь важная дисциплина и 39% не придают иностранному языку никакой значимости.

Кроме того, 53% опрошенных студентов не осознают необходимости владения иностранным языком для своего будущего и только 19% понимают, что английский им пригодится в будущей работе и карьере. Остальные 28% затруднились ответить на данный вопрос.

В то же время о желании говорить свободно на английском языке высказалось 95% респондентов, 3% затруднились ответить и только у 2% опрошенных отсутствует подобное желание.

Так, данный опрос выявил проблему отсутствия внутренней мотивации студентов МФК к изучению иностранного языка. Для 77% респондентов мотивацией стало желание сдать зачет по итогам сессии. 19% опрошенных замотивированы к изучению иностранного языка с целью построения дальнейшей карьеры и 4% респондентов отметили устойчивое отсутствие у них мотивации не только к изучению английского языка, но и к обучению в целом.

Поясняя какие факторы могли бы мотивировать студентов к изучению иностранного языка, большинство респондентов проявило практичность своего мышления. 71% респондентов заявили о том, что хорошей мотивацией к изучению иностранного языка для них бы стало материальное вознаграждение со стороны родителей, колледжа или государства в целом. 22% опрошенных отметили, что им было бы достаточно похвалы и положительной оценки их усилий по изучению иностранного языка со стороны родителей или преподавателя. Остальные 7% заявили о стойком отсутствии мотивации к обучению в целом.

Примечателен тот факт, что абсолютное большинство незамотивированных к изучению иностранного языка респондентов, отметили свой несамостоятельный выбор будущей профессии (как правило, место учебы и специальность выбирали их родители). Важен так же факт отсутствия у них мотивации не только к изучению иностранного языка, но и к освоению любого учебного материала, включая профильные дисциплины.

Однако есть ли способы решить данную проблему и замотивировать обучающихся, не прибегая к материальному вознаграждению?

На наш взгляд прежде всего необходимо обратиться к личности самих обучающихся и найти к ним индивидуальный подход, узнать их интересы и потребности. Кроме того, целесообразно попытаться понять их истинные мотивы для поступления на какую-либо специальность, рассказать о ее преимуществах. К сожалению, выбор специальности и дальнейшей профессии не всегда определяет сам студент. Иногда за этим выбором кроется желание родителей, желание избежать призыва в армию, или простое любопытство. Более того, многие студенты хотели бы иметь доверительные отношения с преподавателем, что, безусловно, могло бы помочь замотивировать их к обучению. Так же важна заинтересованность студента определенной дисциплиной в процессе занятия.

Выводы. Все респонденты, участвовавшие в опросе, к разной степени понимают необходимость изучения иностранного языка не только для их будущей работы, но и для бытовой сферы жизни, однако, не хотят прикладывать никаких усилий для достижения этого. Основным мотиватором для них являются материальные ценности. Кроме того, опрос выявил студентов, у которых отсутствует мотивация к обучению в целом. Они не нацелены на получение знаний не только по иностранному языку, но и по профильным

дисциплинам, что может стать причиной низкого уровня подготовки будущего специалиста.

Литература

1. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Мотивация студентов к обучению // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88167> (дата обращения: 22.03.2024).

2. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник НовГУ. 2016. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-obucheniyu-studentov-v-vuze-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 18.03.2024).

3. Юрьева С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 10.03.2024)

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ КАК ВИД НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Панина Е.А., Пыжова Е.В.

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Прогресс в области науки и техники подразумевает непрерывное улучшение качества образования и повышение уровня квалификации. Эффективное освоение передовых научных открытий и практических решений становится неотъемлемой частью профессионального роста каждого специалиста. В учебных заведениях среднего профессионального образования наблюдается сдвиг от массового образовательного процесса к усилению индивидуального подхода, стимулированию креативных способностей будущих работников, что придает особую важность самостоятельной работе студентов под методическим руководством и надзором преподавателей. В этом контексте, в последние годы, актуализируется проблема ускорения обучающего процесса в СПО. Учебный персонал обязан способствовать усвоению студентами современных методов обучения и умению эффективно коммуницировать, что включает в себя развитие способности к самостоятельному творческому мышлению, одним из элементов которого является составление конспектов. Под конспектированием понимается умственный процесс анализа и фиксации прочитанного или услышанного текста, результатом которого становится запись, позволяющая студенту впоследствии полностью восстановить полученную информацию [1].

Подготовка конспекта – это сложный и уникальный процесс, объединяющий в себе слушание или чтение (пассивная или активная деятельность) с письмом (активная деятельность). Однако различные формы речевой работы при создании конспекта не просто сочетаются между собой механически. Прежде чем зафиксировать полученную информацию, необходимо провести её специфическую обработку, которая заключается в сжатии текста.

Человек, составляющий конспект, не просто удаляет ненужную информацию и сокращает материал, а именно сворачивает его таким образом, чтобы даже спустя длительное время смочь раскрыть его снова без значительных потерь в информации.

С самого начала учебы в учебном заведении студенты сталкиваются с необходимостью обращаться к соответствующим разделам литературы, так как на лекциях представлен обобщенный материал, взятый из различных источников, что в наше время активного развития всех областей науки является естественным и оправданным. Большая часть информации, содержащейся в практикумах, не может быть зафиксирована сразу же [3].

Обучающиеся, не обладающие навыками конспектирования, действуют по-разному: кто-то пытается вести запись с максимальной точностью, кто-то составляет план вместо конспекта, а кто-то выборочно записывает самую важную и трудно запоминающуюся информацию.

Подробное планирование вместо простого записывания лекций также дает хорошие результаты. Чем больше проходит времени с момента записи, тем меньше информации можно вспомнить [2].

Попытка точно воспроизвести лекционный материал приводит к пропускам и, в конечном итоге, к частичной, но неисправимой потере информации. Важно отметить, что стенографирование лекций менее эффективно, чем конспектирование, потому что стенографическая запись требует дополнительного времени на расшифровку. Мыслительные процессы, сопровождающие процесс конспектирования, помогают студенту лучше усваивать материал уже на этапе освоения знаний. Экспериментально доказано, что фраза, сформулированная самостоятельно, запоминается в десять раз быстрее, чем фраза, записанная на слух.

Конспектирование самой важной и сложной информации, с точки зрения студентов, приводит к нарушению логической структуры материала. Информация, зафиксированная таким образом, вместе с той, что хранится в памяти автора конспекта, не формирует цельной системы знаний.

Сталкиваясь с трудностями при записи лекции, студенты иногда отказываются от составления конспекта и предпочитают использовать готовые материалы, которые считаются образцовыми. В таких случаях возникает иллюзия, что сложности при использовании чужого конспекта обусловлены лишь нечетким почерком и сокращениями. Однако учебный материал может стать полезным пособием только для того, кто сам составлял конспект [2].

Таким образом, конспектирование является одним из наиболее сложных видов работы из-за ограниченного времени, в течение которого необходимо делать записи, но это не единственная трудность. Для успешного усвоения материала следует придерживаться следующих принципов:

1. Темп речи должен быть значительно ниже темпа, свойственного конспектирующему. Если же все происходит наоборот, то нарушается полное усвоение содержания услышанного и в этой связи возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

2. Конспектирование возможно лишь в том случае, когда содержащаяся в лекции информация доступна понимаю. Для этого необходим тщательный отбор информации лектором и относительной однородности аудитории.

3. Слишком большая разница между уровнями лексико-синтаксической культуры повествующего и конспектирующими может затруднить аудирование и запись материалов [3].

Проведение лекции представляет собой форму вербального общения и, следовательно, коммуникации. Обычно текст заранее подготовлен и его структура приближается к письменному стилю. В аудитории между лектором (как источником информации) и слушателем (как получателем информации) существует взаимосвязь. Поэтому особенности условий и методы конспектирования следует рассматривать с точки зрения коммуникативной теории и теории информации. При подготовке курсовых работ, проектов, докладов и выступлений студентам приходится сталкиваться с необходимостью изучения и конспектирования большого количества источников, а работа с несколькими текстами по одной теме еще более усложняет эту задачу. Студенты часто сталкиваются с трудностями, такими как нехватка времени на чтение, специфические условия, в которых происходит процесс, и ряд особенностей, связанных с сочетанием рецептивной и продуктивной речевой деятельности, со сложными процессами переключения и распределения внимания.

Конспектирование представляет собой процесс переработки и записи устного сообщения, который создан для личного использования и характеризуется спецификой, зависящей от конкретных обстоятельств и задач.

Особенностью конспекта, с точки зрения психологии, является его уникальная коммуникативная природа.

В любом конспекте фиксируется информация, предоставленная лектором, которая через процесс отбора, переработки и фиксации приобретает неповторимое индивидуальное окрашивание.

В этой статье мы исследовали основы процесса конспектирования, его привязанность к конкретным условиям и целям, а также психологическую сущность конспекта.

Литература

1. Кузнецов О. А., Коренев А. Н. Быстрое чтение: разработка модели и практика обучения. Вопросы психологии. М.: Высш. Школа, 1976. №4. С. 90-120.
2. Павлова В. П. Обучение конспектированию. М.: Русский язык, 1989. 96 с.
3. Е. А. Панина, А. Ф. Пихлап, Теоретические основы конспектирования/ Е. А. Панина, А. Ф. Пихлап // Актуальные проблемы и перспективы преподавания математики: сборник научных статей V Международной научно-практической конференции (26-27 ноября 2014г) – Курск: ЮЗГУ, 2014

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО

Соловьева Н.А.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск**

Иностранный язык как средство общения становится функциональным только в том случае, если гармонично развиваются и совершенствуются все виды речевой деятельности обучающегося. Несмотря на логичность этого методического постулата, зачастую преподаватели СПО сталкиваются с тем, что студенты с невысоким уровнем владения иностранным языком имеют относительно хорошо сформированные навыки чтения и работы с лексикой, могут составлять небольшие письменные высказывания повседневной тематики, но практически не имеют опыта аудирования и говорения. Данная особенность связана как с некорректным этапом овладения иностранным языком в школе, так и с более высоким уровнем сложности восприятия звучащего текста по сравнению с печатными материалами.

Однако такие виды речевой деятельности как аудирование и говорение напрямую взаимосвязаны, что приводит педагога к необходимости интенсивной отработки данного навыка. К ключевым барьерам в данном случае относятся следующие:

- ✓ низкая мотивированность студентов к выполнению заданий, объективно представляющих для них большую сложность;
- ✓ отсутствие у студентов представления о системе работы со звучащим текстом;
- ✓ психологическая неготовность к восприятию иноязычной речи, в том числе осложняющуюся помехами и/или акцентами;
- ✓ неразвитая фонематическая грамотность.

Обратимся к возможным средствам, с помощью которых преподаватель СПО может стимулировать студентов к преодолению данных барьеров. В первую очередь, необходимым является проработка психологического аспекта аудирования как виду учебной деятельности. Поднять мотивацию студентов поможет подборка материалов стартового уровня, в которых содержится необычный элемент (запись не просто повторяющихся фраз знакомства и вежливости, а диалога-знакомства на вечеринке, в офисном кафе или на каком-либо мероприятии). Такие диалоги следует также предложить студентам для дальнейшего преобразования в устной речи, например, можно сделать конкурс на самый оригинальный диалог-знакомство в необычной ситуации (на необитаемом острове после кораблекрушения, в очереди на прием к королю Англии и т.д.). Творческий элемент здесь стоит ограничивать пределами норм учебного общения, однако любые непредсказуемые и смешные диалоги будут приветствоваться. В таком случае пары студентов будут вовлечены в речевую деятельность за счет элемента ролевой игры и мотивации соревнования. Такая

работа также позволяет наладить микроклимат в учебной группе, которая может быть недавно сформированной и только начинающей обучение на уровне среднего специального образования.

На более продвинутом уровне аудирования стоит обращать внимание на характер материалов специальной направленности. Для сохранения мотивации группы при работе с более сложными текстами необходимо обращать внимание на установку при аудировании. Согласно общим методическим рекомендациям установка слушающего может быть связана с пониманием лично-значимой информации или получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или общения в коллективе [1]. Полученная из звучащего текста информация может быть использована в игровой форме, когда студенты работают в микро-группах и ведут поиск информации по своей специальной теме для решения профессиональной задачи, например, изучают видео с рекомендациями и затем составляют памятку технического, медицинского или иного другого характера. Выигрывает микрогруппа с самыми точными рекомендациями, которые не содержат фактических ошибок и больших грамматических неточностей, затрудняющих восприятие.

Безусловно, такие более продвинутые виды работы со звучащим текстом должны опираться на сформированный базовый навык слушания и говорения. Именно поэтому важно алгоритмизировать любую работу с текстом, так как студенты зачастую не имеют никакого предшествующего опыта аудирования. Соблюдение дотекстового этапа (работа с лексикой, снятие сложностей), текстового этапа (предварительное прослушивание с общей установкой и повторное прослушивание с более детальной установкой) и послетекстового этапа (составление небольшого высказывания на основе услышанного) должно прочно войти в практическую учебную деятельность студентов в ходе занятий по иностранному языку. Начиная с самых ранних этапов введения аудирования как вида речевой деятельности, преподаватель имеет возможность постепенно улучшать как фонематический слух студентов, так и их лексико-грамматический запас. Стоит отметить, что аудирование и говорение непосредственно связаны, поэтому мы говорим не только о пассивном словарном запасе (понимание слов и конструкций), но и об активном вокабуляре (использование слов в продуктивной речи). Современные преподаватели английского, которые являются носителями языка, показывают в своих материалах, что даже самые простые фразы и наборы слов позволяют при комплексном подходе очень сильно развивать и автоматизировать языковые навыки начинающих студентов [2]. Любая точно услышанная фраза может быть базой для трансформаций (например, «Я люблю Париж.» - Я любил Париж. Он тоже любит Париж. А вы любите Париж? Я люблю Лондон. Моя мама не любит Лондон. Моя бабушка не любила Париж тоже). Такого рода слушание с последующим преобразованием эффективно тогда, когда студенты не могут полностью пересказать услышанное или выразить полноценно свое мнение о звучащем тексте, однако это также является послетекстовым этапом работы. Еще одним положительным эффектом

является ускорение произношения (проговаривания фраз и слов) у студентов, что позволяет им далее лучше понимать более быструю речь, звучащую со стороны.

Таким образом, начиная с базовых звучащих фраз и трансформаций, студенты со временем включаются в работу с повседневными диалогами и специализированными аудиоматериалами. Несмотря на высокую сложность аудирования как вида речевой деятельности для студентов СПО, преподаватель имеет возможность оказывать положительное влияние на формирование этого навыка в случае точного подбора методических приемов и постоянного мониторинга уровня мотивированности и подготовленности студентов.

Литература

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.

2. Кочергина Л. В. О необходимости создания новых профессионально-ориентированных пособий для обучения иностранному языку студентов медицинских специальностей. Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. — 63-64.

3. Keith O’Hare. The 4-Step System to Practise Speaking English. – URL: <https://keithspeakingacademy.com/4-steps-practice-speaking-english-ielts/> (дата обращения: 12.04.2024)

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ) МФК КГМУ Т.А. ТИМОШИНОЙ

Тимошина Т.А.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико – фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Биологию, как общеобразовательную дисциплину, невозможно качественно преподать и усвоить и без проведения экскурсионных занятий. Экскурсионное занятие - тип урока, который проводится в соответствии с учебной рабочей программой и включает обязательное содержание курса биологии. Особенностью выездных экскурсионных уроков является то, что процесс обучения осуществляется не в условиях учебной аудитории, а во время личного восприятия обучающимися объектов и явлений природы.

Актуальность темы обусловлена внедрением Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в котором первостепенное значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Активные и нестандартные формы проведения учебных занятий повышают познавательную активность обучающихся, способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала. Экскурсионные занятия по биологии включены в рабочую программу и календарно-тематический план, так как экскурсия как урок, выполняет важнейшие дидактические функции: реализуется принцип наглядности обучения, повышается научность и укрепляется связь биологии с жизнью, расширяется кругозор обучающихся; через краеведческий материал реализуется воспитательный подход.

Тема, цель и задачи урока-экскурсии определяется комплексным подходом к обучению и заключаться, во-первых, в передаче новых знаний, в закреплении и конкретизации уже имеющихся, во-вторых, воспитание ценностного отношения к природе, в-третьих, уроки-экскурсии призваны способствовать развитию умений, связанных с восприятием и анализом источников. Особенностью урока-экскурсии является то, что помимо биологического компонента знаний в содержание знаний об экскурсионных объектах включается краеведческий компонент.

«Организация экскурсий всегда содержит следующие элементы: подготовка преподавателя и обучающихся к экскурсии, работа обучающихся на экскурсии, беседа, проверка и оценка знаний по материалам экскурсии. Экскурсионное занятие требует тщательной подготовки плана проведения. На занятии, предшествующем посещению музея, устанавливается необходимая связь с содержанием изучаемой темы, ставятся вопросы, которые возможно разрешить только на экскурсии. Перед проведением экскурсии обучающиеся получают индивидуальные задания. Во время экскурсии ребята не только слушают лектора, но и записывают необходимые им факты, задают вопросы. Завершается работа в музее коллегиальным обсуждением увиденного» [1].

Обязательна обратная связь - включение материалов экскурсий в последующие занятия.

«Одним из наиболее трудных и интересных в современном естествознании является вопрос о происхождении и эволюции жизни на Земле. Он труден потому, что, когда наука подходит к проблемам развития, она оказывается у предела своих возможностей как научной отрасли, основанной на доказательстве и экспериментальной проверке утверждений. С давних времен происхождение и развитие жизни на Земле было загадкой для человечества. Вокруг этого вопроса на протяжении многих веков развертывалась борьба религии и науки, идеализма и материализма» [2]. Ученые биологи-экспериментаторы не могут достоверно воспроизвести процесс возникновения жизни на Земле, как это было много миллионов лет тому назад. Правильно поставленный и проведенный опыт в лабораторных условиях будет лишь модельным экспериментом, объясняющим появление живых организмов на Земле. Вопрос о возникновении жизни интересен, но важно и понимать отличия живой материи от неживой. Какие механизмы эволюции действовали при зарождении жизни? Где проходит грань между живым и неживым в эволюции? На эти вопросы отвечают научные работники музеев в ходе экскурсионных занятий.

В медико-фармацевтическом колледже Курского государственного медицинского университета дисциплина Биология на 1 курсе всех отделений является профилирующей и изучается на углубленном уровне. «В системе естественнонаучного образования биология как учебная дисциплина занимает значительное место в формировании научной картины мира, развитии естественно- научной грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического воспитания, ценностных ориентаций к живой природе и человеку, собственного мнения по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Очень важно при изучении биологии приблизить книжные знания к жизненным» [2]. В курсе дисциплины биология после изучения темы «Развитие жизни на земле» для обучающихся 1-го курса запланировано проведение тематической экскурсии в Курский областной краеведческий музей по теме «Развитие органического мира (палеонтологическая летопись Курского края)». В рамках кружка «Биология на службе медицины» в медико-фармацевтическом колледже КГМУ проводятся экскурсии в Курский областной краеведческий музей по теме «Микроэволюция». Ежегодно обучающиеся медико-фармацевтического колледжа совершают выездные экскурсии в Дарвиновский музей и палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова города Москвы. Лекции «Теория эволюции», «Происхождение человека», «Кто оставил след», «Многообразие жизни на Земле» оставляют неизгладимое впечатление не только у обучающихся, но и у преподавателей дисциплины.

Поездка в музей-заповедник «Костенки» и природно-культурный комплекс «Дивногорье» в Воронежской области, где обучающиеся прослушали интересную лекцию о жизни древних людей, увидели стоянку древнего человека

эпохи верхнего палеолита, познакомились с артефактами данного периода позволила более детально разобраться в разделе «Антропология».

Цель экскурсионной деятельности - закрепление и углубление теоретических знаний, обучающихся по темам учебного курса непосредственно на экспозиции музеев, которые являются не только «иллюстрацией» к изложению теории преподавателем, но и основой для изучения биологических объектов. Музейные уроки имеют образовательную и научно-просветительскую направленность, они позволяют «оживить» учебные занятия, увлечь и заинтересовать обучающихся, обогатить их кругозор, активизировать познавательные способности. Научная база музеев имеет возможность показать многообразие живых организмов нашей планеты, а при изучении сложных теоретических вопросов конкретизировать их наглядными примерами. Основное условие, определяющее целесообразность учебной экскурсии в музее - наличие достаточно содержательных и разнообразных объектов, позволяющих освоить программный материал. Необходимым условием является соответствие экскурсионных объектов музейной экспозиции тематике учебной программы. Фиксированные музейные экспонаты, спланированные наилучшим образом для осмотра и обстоятельного изучения, представляют собой замечательный наглядный материал не только для изложения фактов экскурсоводом, но и для индивидуальной работы обучающихся. Способствует этому и последовательный характер размещения объектов в общей экспозиции музея, пояснительные таблички. На основе фотографий экспонатов из музея обучающиеся 1 курсов готовят презентации и творческие индивидуальные задания по разделу «Эволюционное учение», которые используются на теоретических и практических занятиях.

Выводы: экскурсионные занятия в преподавании и изучении биологии играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности, обладающей глубокими естественно - научными познаниями, экологической культурой и любовью к своей стране; позволяют обучающимся значительно расширить, познать и дополнить полученные биологические знания, превратить их в твердые убеждения. Правильно методически организованные и грамотно проведенные выездные экскурсионные занятия помогают реализовать комплексный подход в обучении биологии.

Литература

1. Долженко Г. П. Экскурсионное дело : учебное пособие / Г.П. Долженко. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 271 с.
2. Тимошина Т.А. «Практико-ориентированные ситуационные задачи на уроках биологии как метод развития естественно- научной грамотности» /Сборник материалов межрегиональных педагогических чтений «Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании» // Курский гос. мед. ун-т; под ред. В.А. Лазаренко. – Курск: КГМУ, 2023

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Сорокина Т.И.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико – фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

В данный момент современное российское образование находится в состоянии реформирования. В практике преподавания наблюдается стремление сделать обучающихся активными соучастниками процесса приобретения знаний. Образование должно быть направлено на развитие креативной личности, через методы обучения в сотрудничестве с учетом индивидуальных особенностей, повышение уровня самостоятельности в учебной деятельности.

Ориентация на обновление методов обучения; замена монологических способов диалоговыми формами общения преподавателя и обучающихся, студентов между собой. Очевидно, что сегодня такие понятия, как «диалог», «дискуссия», «диалоговое обучение», прочно вошли в профессиональный словарь. Практика преподавания показывает, что студенты 1 курса испытывают трудности в умении работать в команде, не могут свободно выражать свои мысли, проявляют низкую активность, способны лишь наблюдать, имеют низкую самооценку. Для достижения успешности в обучении, предметов гуманитарного цикла, занятия необходимо строить с использованием диалога: между преподавателями и обучающимся и между самими студентами. Есть несколько способов решения проблемы во влечения неуверенных в себе в групповую или парную работу на занятии.

Немаловажным аспектом формирование коммуникативных способностей обучающихся в преподавании общественных дисциплин является использование диалоговых методов обучения.

После нескольких занятий с применением диалогового метода обучения при проведении анкетного опроса обучающихся: Что даёт им групповая работа и в частности беседа и диалог? выяснилось, что студенты с интересом работают вместе, научились работать самостоятельно, стали более ответственно относиться к своему обучению, улучшили навыки работы с информацией стали лучше понимать друг друга, научились слушать других. [1]

Существует достаточно доказательств, что совместная работа приносит большую пользу, как студентам, так и преподавателям: позволяет студентам выразить своё понимание темы и ее аргументировать; преподавателям понять, на какой стадии находятся студенты в процессе своего обучения. Групповая работа влияет не только на психологический климат и отношения, но и на навыки презентации работы, умения отбирать нужную информацию, а также обучать друг друга, позволяет развивать критическое мышление, так как во время беседы, аргументации происходит анализ, синтез изучаемого материала.

Среди наиболее адаптированных методов диалогового обучения можно выделить следующие:

Беседа, исследовательская беседа, дискуссия, семинар, ролевых игры:
Круглый стол, симпозиум, дебаты, семинар, практическое занятия.

Беседа – это форма диалога где в ходе объяснения преподаватель задает вопросы, на которые студенты отвечаю индивидуально или коллективно.

Исследовательская беседа. Через исследовательскую беседу, «в которой каждый прилагает уместную информацию; идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку. Участники задают друг другу вопросы. Участники спрашивают и обосновывают, что сказано; таким образом, обоснование прослеживается в беседе. Исследовательская беседа была использована на занятиях с целью развития познавательных потребностей учащихся, умения работать с различными источниками информации, и понимания важности самостоятельно полученных результатов.

Красноречие, умение правильно, выразительно и точно говорить всегда было необходимой частью культуры личности, красноречие формировалось в процессе обучения и высоко ценилось.

Владение высокой культурой речи является важным условием профессионального успеха личности. Неправильная, примитивная речь может пагубно сказаться и на оценке профессиональной деятельности молодого человека. Преимущество метода диалога заключается в возможности обеспечить формирование навыков общения, так как на данном этапе главной задачей обучения является развитие спонтанной речи обучающихся.

Дискуссия - процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. [2]

Диалоговое обучение на основе дискуссии- вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников. Дискуссионный диалог часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Еще одним способом повышения качества и эффективности обучения диалогической речи можно считать и ролевую игру.

✓ Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

✓ Симпозиум - более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

✓ Дебаты - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты.

✓ Семинар - предполагает использование знаний для решения каких-то проблем. Задание дается заранее, готовятся к семинару при изучении всей темы. Семинар проводится по достаточно большому разделу в форме

обсуждения той или иной проблемы. Особенность семинара - 2,3 сообщения студентов.

Несмотря на то, что такие формы работы, как ролевые игры, «круглые столы», разного рода групповые обсуждения уже давно используются в учебном процессе, проблема эффективности обучения общению остается открытой.

Таким образом, культура диалога - это интегративное образование, представленное единством культуры восприятия и понимания, культуры речи и культуры диалогических отношений.

Литература

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б.Соболевой, Д.В.Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 474с.

2. Будкова, Л.А. Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права. Учебные дискуссии. Лобня, 2017. // [Электронный ресурс] – URL: http://lobnya-licei.ru/sites/default/files/Budkova_0.pdf (14.04.2018)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Рошка Т.Н., Широбокова Ю.Н.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Задачей современного образования является формирование у обучающегося определённого уровня образованности, выраженного степенью овладения им ключевыми компетенциями и позволяющего эффективно действовать как в учебной деятельности, так и за её пределами.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев) [1].

При изучении дисциплины «Химия» студенты 1-го курса МФК КГМУ должны не только усвоить основы химического языка, получить теоретические знания и традиционные умения, например, производить вычисления и решать задачи на определение концентрации раствора, но и овладеть элементами логического мышления, которые позволят им применять эти знания и умения в профессиональной деятельности и своей повседневной жизни. Без освоения химического языка и химических знаков невозможно получить химическую информацию, давать характеристику и описывать химические объекты, анализировать факты, делать выводы, прогнозировать химические явления и их результаты. Также необходимо уметь применять химические знания в

жизненных ситуациях: читать и понимать этикетки и инструкции по использованию лекарств и различных химических веществ, СМС и чистящих бытовых средств, готовить растворы для консервирования и соленья и т.д. [2]

Достичь определенного уровня сформированности функциональной грамотности возможно только при грамотном сочетании различных образовательных педагогических технологий и методов.

В своей работе мы активно применяем:

1. Химический эксперимент. При использовании данного метода развиваются коммуникативные и исследовательские качества, повышается положительная мотивация изучения дисциплины. Обучающиеся приобретают умение анализировать различные ситуации с точки зрения безопасности жизнедеятельности, опыт безопасной постановки эксперимента и оказание первой медицинской помощи [2]. Химический эксперимент, как исследовательский метод, позволяет объяснять различные явления научным языком. Также формируются психологические установки на строгое выполнение всех пунктов алгоритма проведения эксперимента, способность логично, структурно мыслить.

2. Проблемное обучение, способствующее развитию ориентирования в неизвестных обстоятельствах, умения принимать нестандартные решения, находчивости, мобильности через решения поставленной проблемы, Проблемные задания должны носить личностно-значимый или профессионально-направленный характер.

3. Метод проектов, задачей которого является вовлечение каждого студента в активный познавательный, поисковый и творческий процесс. Результатом выполнения проекта является приобретение обучающимися новых знаний [3]. Данный метод помогает формированию абстрактного мышления, способности к адаптации при изменении условий, ориентированию в различных ситуациях, работе в разных коллективах.

4. Игровые технологии повышают корпоративное взаимодействие в коллективе и уровень коммуникации между собой, психологического раскрепощения. Данная деятельность основана на получении положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению интереса к дисциплине и улучшению качества усвоения материала.

5. Работа с текстом занимает особое место, особенно для первокурсников. На занятии студенты работают с алгоритмами, инструкциями; к занятиям готовят сообщения о биографии учёных-химиков, об истории открытия и получения элемента или вещества, о применении различных веществ в медицине. Обучающийся должен понимать различные виды текстов, уметь оценивать их содержимое, выделять главное, излагать своё мнение о прочитанном. При использовании данного метода формируется информационная и коммуникативная культура [2].

6. Ситуационные задачи позволяют приблизить студентов-первокурсников к будущей профессии через ярко выраженный практико-

ориентированный характер данных заданий, особенно если в них включен материал по нескольким учебным дисциплинам. Решение подобных заданий формируют креативное мышление обучающихся.

Применение выше рассмотренных технологий и методов обучения студентов 1 курса в процессе освоения дисциплины «Химия» в МФК КГМУ позволяет обучающимся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества, что способствует развитию функциональной грамотности в совокупности всех её основных составляющих, а именно: читательской, математической, естественно-научной.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. - Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003 - С. 35

2. Рошка Т.Н., Широбокова Ю.Н. Способы формирования функциональной грамотности студентов 1 курса МФК КГМУ на дисциплине «Химия» / Т.Н. Рошка, Ю.Н. Широбокова // Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании: материалы Межрегиональных педагогических чтений (Курск, 01 июня 2023 г.). – Курск: Изд-во КГМУ, 2023 – С.115-117

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова - Москва: АРКТИ, 2009 – 107с.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКУ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

Мацуца К. И.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

Департамента здравоохранения города Москвы

«Медицинский колледж № 1»

(ГБПОУ ДЗМ «МК № 1»)

В Рабочей программе дисциплины ЕН.01 Математика Специальности 34.02.01 Сестринское дело в разделе 3.2.1 Основные печатные издания указаны два учебных пособия В. П. Омельченко [3] и М. Г. Гиляровой [2].

Оба этих пособия рекомендованы целому списку медицинских специальностей. Универсальность в некоторых случаях хорошее свойство, но когда дело касается практического применения математических знаний, то естественно возникает проблема содержания, как теоретического материала, так

и предлагаемых авторами задач. Ведь никто не будет оспаривать тот факт, что деятельность работников по специальности, например, 31.02.04 Медицинская оптика сильно отличается от деятельности профессионалов по специальности 33.02.01 Фармация или 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика и, в том числе, 34.02.01 Сестринское дело.

Приведу несколько примеров из учебного пособия В. П. Омельченко (у М. Г. Гиляровой такая же ситуация – теория и задачи переписываются из года в год из одного учебного пособия в другое, поэтому не стоит тратить время).

Пример 1. На с. 187 к теме «Случайные события и операции над ними» задание 9.8.4: «В урне 6 белых и 4 чёрных шара. Из урны вынимают один шар и откладывают в сторону. Этот шар оказался белым. После этого из урны вынимают ещё один шар. Найти вероятность того, что этот шар тоже будет белым».

Пример 2. На с. 187 к теме «Случайные события и операции над ними» задание 9.8.10: «Набирая номер телефона, абонент забыл одну цифру и набрал её наугад. Какова вероятность того, что набранная цифра правильная?»

Пример 3. На с. 188 к теме «Случайные события и операции над ними» задание 9.9.1: «В ящике находятся пуговицы различных цветов: белых – 50; красных – 20; зелёных – 20; синих – 10. Какова вероятность того, что взятая наугад пуговица окажется синего или зелёного цвета?»

Пример 4. На с. 188 к теме «Случайные события и операции над ними» задание 9.9.2: «Вероятность того, что стрелок, произведя выстрел, выбивает 10 очков, равна 0,4; 9 очков – 0,3 и, наконец, 8 или меньше очков – 0,3. Найти вероятность того, что стрелок при одном выстреле выбьет не менее 9 очков».

В какой из перечисленных выше списком специальностей, которым было рекомендовано ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе, занимаются шарами в урнах, пуговицами, телефонами или ведут стрельбу? Ответ очевиден.

Эта рассогласованность между заявляемым соответствием учебного пособия, «разработанного на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов по всем специальностям среднего профессионального медицинского образования», [3] и реальной заинтересованностью будущих специалистов в математических практико-ориентированных профессиональных знаниях на деле составляет противоречие между потребностью преподавателей математики в эргономично построенных средствах обучения для организации фронтальной работы обучающихся и отсутствием таковых средств.

Для разрешения сложившегося противоречия необходимо учитывать требования к вновь создаваемому учебному пособию.

Требование к содержанию учебника по математике: содержание учебного пособия должно способствовать подготовке медицинских специалистов по указанной специальности и отражать специфику профессиональной подготовки

к будущей практической деятельности. В некоторых случаях теоретические положения и задания для студентов смежных специальностей могут быть аналогичными, но, тем не менее, в учебном пособии должны быть сформированы знания, умения, навыки по заявленной медицинской специальности. Тем более необходимо исключить практику формирования в одном учебном пособии содержания для подготовки совершенно разных по специфике деятельности работников.

Требование к объёму содержания учебника по математике: учебный материал для каждого занятия должен быть необходимым для подготовки к будущей практической деятельности, а также достаточным для освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, организации и проведения аудиторного занятия, выполнения домашнего задания в рамках отведённого на изучение в Рабочей программе времени.

Требование к уровню сложности заданий: уровень сложности теоретического материала, а также практических заданий должен быть доступен для понимания и успешного освоения студентами СПО. Критерии оценки работы студента должны мотивировать обучающихся к достижению максимального личного результата при изучении темы, раздела, курса математики, что одновременно означает требование к наличию разноуровневых заданий при освоении учебного материала.

Требование автономности: с помощью учебного пособия организуется деятельность обучающихся по освоению и применению отдельных элементов или системы знаний. Поэтому критерием является самостоятельность выполнения обучающимися запланированных действий, заложенных в средство обучения.

Требования эргономичности:

- 1) обеспечить безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- 2) способствовать созданию систем адаптивного программного управления обучением;
- 3) повысить эффективность образовательного процесса:
 - а) сократить время обучения и затраты на него;
 - б) улучшить качественные показатели учебно-воспитательного процесса;
 - в) уменьшить число ошибок, обучающихся при вводе данных и получении информации (при наличии электронных образовательных материалов);
 - г) исключить потребность в экстенсивных системах поддержки, обучающихся и оказании экстренной помощи;
 - д) мотивировать обучающихся посредством постановки задач, решаемых в профессиональной деятельности, а также благодаря взаимосвязи между учебными дисциплинами;
 - е) усовершенствовать домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся;

ж) обучать восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМИ (в широком толковании);

з) развивать критическое мышление, умения понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ;

и) включать информацию, получаемую вне рамок формального образования в контекст медицинского образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;

к) формировать умения находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария;

4) упростить процедуры организации и проведения контроля знаний и умений административными органами;

5) увеличить конкурентоспособность одного типа средства обучения по сравнению с другими при прочих равных условиях.

Содержание средства обучения с элементами медиаобразования должно учитывать специфику подготовки медицинского работника, отвечать современным требованиям, а также на вопросы что изучать, зачем это будет нужно и как это быстрее, наименее затратно освоить с тем, чтобы быть стартовой площадкой в пространство безграничного знания и дальнейшего профессионального совершенствования.

Литература

1. Башмаков М. И. Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Гилярова М. Г. Математика для медицинских колледжей: учебник/М.Г. Гилярова – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021 г. 446с.

3. Омельченко В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с. : ил.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болдырева Л.В.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

В настоящее время основной задачей среднего профессионального образования (СПО) является подготовка практикоориентированного, конкурентоспособного и востребованного на современном рынке труда специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию [2]. Современное общество требует от выпускников колледжа новых личностных и профессиональных качеств, среди которых следует отметить способность к приобретению новых знаний, ответственность за выполняемую работу, системное мышление, способность к анализу своей деятельности. Наличие у выпускников колледжа исследовательских навыков скажутся на профессиональной деятельности каждого студента. В сфере среднего профессионального образования научно - исследовательская работа (НИР) становится важным составляющим учебного процесса и внеурочной деятельности, одним из средств повышения мотивации к обучению и как следствие хорошей профессиональной подготовки. Одним из главных методических подходов в организации научно – исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, повышения их мотивации к изучению преподаваемых наук [1].

Цель работы: рассмотреть наиболее эффективные способы и приемы по организации научно – исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

В колледже сформировалась стабильная система организации научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся.

Она включает в себя:

- ✓ самообразование;
- ✓ внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий, учебных планов, программ, пособий;
- ✓ подготовку к изданию учебных пособий, научных статей и докладов;
- ✓ участие в организации и руководстве НИР обучающихся;
- ✓ руководство студенческими научными кружками, обществами;
- ✓ выступление на научно-практических конференциях, семинарах.

Диагностические исследования помогают осуществлять планирование научно – исследовательской деятельности как преподавателей, так и обучающихся.

Вот лишь некоторые результаты опроса. (выборочно)

- ✓ - большинство преподавателей (73%) постоянно
- ✓ используют в своей урочной и внеурочной работе НИРС, остальные используют, но редко;

- ✓ - мешает заниматься НИР: 50% отметили слабый контингент обучающихся,

- ✓ 28% - их пассивность и 7% - отсутствие желание у самих преподавателей.

- ✓ - трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при поведении НИР:

- ✓ 50% ответили: «Нет свободного времени»,(у многих большая учебная нагрузка, нет методических дней), 15 % - недостаточность знаний и опыта в работе.

- ✓ -Трудности отмечали и при написании научной статьи.

- ✓ (36 ,5 - испытывают, 63,5, % - иногда);

- ✓ -при публичном выступлении испытывают трудности 30,8%

- ✓ - На вопрос, какая помощь нужна, большинство отметили формы конкретные, наглядные, практические: мастер-классы,

- ✓ методические рекомендации, семинары.

Анализ результатов опроса позволил учесть ряд вопросов при планировании научной работы в следующем учебном году. Научная активность преподавателей колледжа выражается в руководстве научными студенческими кружками, исследовательскими работами обучающихся, проведением олимпиад по дисциплинам и профессиональным модулям, руководством курсовыми и дипломными работами. Итогом всей научной и научно – методической работы в колледже являются Межрегиональные Педагогические чтения «Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании». Они служат продуктивной формой обмена положительным опытом, площадкой для обсуждения актуальных вопросов педагогики.

Научно-исследовательская работа в колледже – это совместная познавательная-исследовательская деятельности педагогов и обучающихся.

В колледже успешно работает студенческое научное общество, задачами которого являются:

- ✓ - определение научно-исследовательского потенциала студентов нового набора СПО;

- ✓ - вовлечение студентов в научную деятельность колледжа в соответствии с видением науки со стороны молодого поколения;

- ✓ - курирование деятельности студенческих научных кружков

- ✓ колледжа и углубление их взаимодействия с вузом;

- ✓ - разработка и реализация научных и научно-образовательных проектов.

В начале учебного года в адаптационном лагере силами Совета СНО для первокурсников ежегодно проводится входной мониторинг в форме анкетирования), по результатам которого выявляются склонность к научной работе и определенные навыки ведения исследования. Результаты диагностики в последующем учитываются в ходе выполнения проектной и научно – исследовательской деятельности обучающихся. Данные исследования легли в основу организации и проведения (уже ставшей традиционной) ШКОЛЫ НАУКИ - 23 , которая основывается на принципах: информирование: вовлечение, практика. В целом, «ШКОЛУ НАУКИ-23» следует расценивать как успешный научно – образовательный проект. Ежегодно в колледже функционируют 15 научных студенческих кружков (НСК). Они создаются в целях углубления знаний по изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, привития студентам навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также развития аналитических и творческих способностей обучающихся. Активно проводятся открытые заседания СНК, совместные с кафедральными. За последние годы оказалась успешной практика исследовательской работы обучающихся колледжа в научных лабораториях и кафедрах университета: фармакогнозии, микробиологии, кафедры фармацевтической токсикологической и аналитической химии, нормальной физиологии им. проф. Завьялова, лаборатории практических навыков и физико – химических методов анализа. Ежегодно проходит конкурс на лучший СНК. Появляются многолетние исследования, которые берут свое начало на СНК, перерастают в курсовую работу, а затем дипломную. Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остаётся важнейшей проблемой педагогики. К эффективным способам пробуждения познавательного интереса, особенно у обучающихся младших курсов относится интеллектуальная игра. Особая привлекательность игры состоит в том, что она позволяет действовать в ситуации состязания, неожиданности, свободы выбора и творчества. В течение года Совет СНО проводит творческие и игровые мероприятия научно-интеллектуальной направленности. Презентация СНО и научно-интеллектуальный квест для студентов нового набора «Кто же Шерлок?» в этом году были проведены в рамках адаптационного лагеря для студентов 1 курса. Студенты регулярно принимают участие в интеллектуальных играх и открытых лекциях на других площадках. В этом году команды колледжа приняли участие в региональном этапе Чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта», Чемпионате по Квизам в рамках реализации Всероссийского конкурса программ комплексного развития молодёжной политики в субъектах Российской Федерации «Регион для молодых» на территории Курской области, стали победителями Научного квеста в рамках Регионального форума «МОЛОДЁЖЬ. НАУКА. ИННОВАЦИИ» и II Интеллектуального турнира «BrainShaker.Юниоры» среди команд Курской области.

Все научные новости и мероприятия, итоги и достижения находят отражение на страничке СНО в ВК, активно функционирует Google – Календарь СНК. Большая работа проводится в колледже по организации и проведению Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее». В работе конференции принимают участие представители более 50 профессиональных образовательных организаций и профильных классов школ г. Курска и Курской области, Ялты, Тамбова, Иркутска, Донецка, Макеевки, Саранска, Алапаевска, Чебоксар, Тобольска, Альметьевска, Омска, Ишима, Екатеринбурга, Старого Оскола, Тулы, Москвы, Твери, Тюмени, Смоленска, Новосибирска, Рязани, Воронежа, Орла. Работа научной студенческой конференции в этом году проходила на 16 секционных площадках в гибридном формате. Общее количество участников - около 400.

Процесс подготовки студентов к научно – исследовательской работе будет более результативным, если обучающиеся будут вовлечены в разнообразные формы научной деятельности, если мотивировать их познавательную и научную деятельность , создавать творческие группы с учетом научных интересов, готовить научно – техническую базу в колледже, вооружать их методикой научной работы, создавать ситуацию успеха при внедрении в практику научных результатов, поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследований. Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, направленная на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов [1].

Таким образом, обучение с активным включением преподавателей и обучающихся колледжа в научную и научно-исследовательскую работу создает условия для становления образовательной системы, реализующей принципы научного подхода к подготовке высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Болдырева Л.В. О системном подходе в организации и проведении научно-исследовательской работы обучающихся колледжа / Л.В. Болдырева. – Текст: электронный. // Язык. Образование. Культура: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 81-летию КГМУ (25-30 апреля 2016 г.) – Курск: КГМУ, 2016. – 6,71 Мб. – С. 87 – 90. – URL: (дата обращения: 10.05.2024).

2. Ламбунова Н. Б. Особенности организации научно – исследовательской работы студентов колледжа/ Н.Б. Ламбунова // Психологическая наука и практика: инновации в образовании: Материалы Пятой конференции психологов образования Сибири, Иркутск, 20-22 июня 2018года.- Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018.-С.75-78.-EDN GRDJQ (дата обращения: 10.05.2024).

ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Найденова М.П.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Актуальность: В настоящее время считается, что знание иностранного языка является дополнительным плюсом при устройстве на работу, при занятии научной деятельностью и т.д. самым распространенным языком в мире считается английский язык (по данным различных источников, в мире англоговорящими являются от 49% до 58% населения планеты). В нашей стране английский язык дети начинают изучать еще в младшей школе, но также распространены различные факультативные занятия уже начиная с возраста детского сада. После школы изучение английского языка продолжается в колледжах, техникумах и ВУЗах, в которых делается упор уже на профессиональную область. Особенно актуально изучение английского языка в учебных учреждениях высшего и среднего медицинского образования. Знание иностранного языка помогает медицинскому работнику изучать научную литературу из других стран, что помогает в профессиональном развитии, повышении квалификации, расширении кругозора.

Цель: определение уровня способности к обучению английскому языку в зависимости от типа темперамента на примере студентов МФК КГМУ.

Задачи:

- 1) обзор научных источников по данной теме;
- 2) анализ результатов тестирования студентов 1-го, 2-го и 3-го курсов МФК КГМУ.

Считается, что учение о темпераменте заложил Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.). он проводил исследования о различиях между людьми, в которых ставил психическое развитие в зависимость от физического. Гиппократ считал, что здоровье и болезнь человека напрямую зависят от «смеси в организме различных соков (крови, слизи, желчи)». В ходе своих исследований он и вывел термин «темперамент» - это «пропорция жидкостей в смеси» (с латинского). Со времен исследований Гиппократа до нас дошла классификация типов темперамента, которой мы пользуемся и в настоящее время: сангвиник (преобладает кровь (по греч. «сангве»)), холерик (преобладает желтая желчь (по греч. «холе»)), флегматик (преобладает слизь, по греч. «флегма»)), меланхолик (преобладает черная желчь, по греч. «мелайн холе»)).

Академик И.П. Павлов в ходе своих исследований работы коры больших полушарий мозга, пришел к выводу, что темперамент напрямую зависит от особенностей высшей нервной системы человека. Им было доказано, что у людей с различными типами темперамента различаются уровни силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Проанализировав научную литературу по данной теме, можно отметить основные краткие характеристики каждого типа темперамента.

Холерик – отличается резкостью и порывистостью своих действий, обладает сильными, ярко загорающимися чувствами и эмоциями. Обладает подвижной мимикой, экспрессивной речью, часто разговаривает громко, иногда срываясь на крик. У холериков часто неустойчивое настроение, резкий переход от радости к грусти. Люди, обладающие холерическим типом темперамента быстро «загораются» каким-либо начинанием, но также быстро «остывают» к нему, какое-либо дело доделывают с неохотой, а зачастую бросают совсем.

Меланхолик – отличается не очень большим разнообразием эмоций, часто проявляет эмоциональный холод. Но в случае, если всплеск эмоциональной активности все-же происходит, то переживать меланхолик будет очень долго и глубоко. Меланхолики не любят перемены, в новой обстановке чувствуют себя некомфортно, зачастую являются интровертами. Обидчивы, часто злопамятны, тяжело переживают неудачи. В работе отличаются усидчивостью и добросовестностью, но исключительно в привычной и комфортной для них обстановке.

Сангвиник – отличаются ярким разнообразием эмоций и чувств, но при этом все эти проявления весьма неустойчивы и резко могут поменяться на прямо противоположные. Весьма общителен, часто выступает инициатором общения, иногда даже до навязчивости, но при этом отношение к окружающим его людям является непостоянным. Что касается трудовой или образовательной деятельности, то Академик И.П. Павлов описывает людей с сангвиническим типом темперамента следующим образом: «Сангвиник – горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. есть постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым».

Флегматик – отличается спокойствием, малой эмоциональностью, уравновешенностью. Чувства и эмоции не проявляет внешне, в достаточной мере может устанавливать социальные контакты, часто замкнут. Предпочитает привычный круг общения и окружающую обстановку. В отношениях к другим людям постоянен. Часто у флегматиков, в силу особенностей их нервной системы, развивается безволие, безразличие к своим обязанностям (трудовым, бытовым и т.д.), апатия.

В настоящее время считается, что «чистых» представителей какого-либо типа темперамента очень мало, в основной массе черты темперамента у людей смешиваются.

С 08.04.24 по 24.04.24 среди студентов первого, второго и третьего курсов КГМУ МФК было проведено тестирование на основе теста Г.Айзенка на определение типа темперамента, экстраверсии-интроверсии, уровня психотизма и нейротизма. Дополнительно к тестированию были собраны данные об успеваемости студентов (из зачетных книжек).

Всего было опрошено 120 (сто двадцать) человек, из них 65 студентов I курса, 45 студентов II курса, 10 студентов III курса. После анализа результатов тестирования нами были получены следующие данные:

1. Шкала “психотизм”:

✓ 12 человек (10%) - высокая оценка, то есть повышенный уровень конфликтности;

✓ 27 человек (23%) - низкая оценка, то есть низкий уровень конфликтности;

✓ 81 человек (67%) - средняя оценка, то есть средний уровень конфликтности.

Таким образом, в данной группе исследуемых по шкале “психотизм” преобладают студенты со средним уровнем конфликтности. Это означает, что ситуативно, в зависимости от отношения к другим людям данные студенты могут проявлять к ним либо враждебность, либо заботу.

2. Шкала “экстраверсия - интроверсия”:

✓ 82 человека (68%) - экстраверты;

✓ 38 человека (32%) - интроверты.

Наблюдаем, что в данной группе преобладают экстраверты, чьи интересы направлены вовне, то есть на окружающих. Такие люди стремятся к постоянному движению, легко устанавливают контакт и привлекают внимание окружающих.

3. Шкала “нейротизм”:

✓ 28 человек (23,5) - высокая оценка свидетельствует о низкой психической устойчивости;

✓ 64 человека (53%) - средняя оценка, то есть средний уровень психической устойчивости;

✓ 28 человек (23,5%) - низкая оценка, то есть высокий уровень психической устойчивости.

Мы можем заметить, что в данной выборке количество студентов с высокими и низкими результатами одинаково; среди всех респондентов преобладают студенты со средним уровнем психической устойчивости, стабильные, уравновешенные, за исключением ситуаций, возникших под действием “непреодолимых сил”, что может их “выбить из колеи”.

По результатам определения типа темперамента нами были получены следующие данные:

✓ Холерик - 37 человек (31%)

✓ Сангвиник - 43 человека (36%)

✓ Флегматик - 34 человека (28%)

✓ Меланхолик - 6 человек (5%)

Здесь можем увидеть, что из общего числа выделяется только количество меланхоликов. Возможно, в силу особенностей темперамента и черт характера меланхолики не часто выбирают медицину делом своей жизни.

Анализируя оценки тестируемых студентов по иностранному языку из зачетных книжек и связывая их с типом темперамента, мы получили следующие данные:

✓ холерики (всего 37 человек) - из 37 человек на «отлично» обучаются 9 человек (24%), на «хорошо» - 24 человека (65%), на «удовлетворительно» - 4 человека (11%);

✓ сангвиники (всего 43 человека) - из 43 человек на «отлично» обучаются 12 человек (28%), на «хорошо» - 23 человек (53%), на «удовлетворительно» - 8 человек (19%);

✓ флегматики (всего 34 человека) - из 34 человек на «отлично» обучаются 9 человек (26%), на «хорошо» - 20 человек (59%), на «удовлетворительно» - 5 человек (15%);

✓ меланхолики (всего 6 человек) - из 6 человек на «отлично» обучается 1 человек (17%), на «хорошо» - 3 человека (50%), на «удовлетворительно» - 2 человека (33%).

Вывод: По результатам анализа данных, полученных в ходе тестирования, мы можем обратить внимание, что студенты, имея совершенно разный темперамент, уровень конфликтности и психической устойчивости, учатся на хорошем уровне, добросовестно подходя к учебному процессу. Мы можем сделать вывод, что особенности темперамента не влияют на способность к изучению иностранного языка среди данных студентов.

NB! Данные результаты и выводы применимы исключительно к данной группе студентов!

Литература

1. Общая психология в 2 ч. Ч. I.: учебник для педагогических вузов/ Р.С. Немов, Е.С. Романова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-00136-179-4. - Текст: непосредственный.

2. Общая и профессиональная психология: учеб. пособие/ Л.Д. Столяренко и др., отв. редактор С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 301 стр. - ISBN 978-5-222-38571-5. - Текст: непосредственный.

3. Психология : учеб. пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с.

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трофимова И.Н.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Перед учреждениями среднего профессионального образования) стоит непростая задача — воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к обучению студентов современных конкурентоспособных специалистов [1].

Одной из главных задач, поставленных государством перед всеми отраслями промышленности, сельского хозяйства, медицины, фармацевти-

импортозамещение. Фармацевтическим кадрам нужно заниматься синтезом новых лекарственных препаратов, для этого необходимо хорошо разбираться в различных химических дисциплинах, знать неорганическую и органическую химию, контроль качества лекарственных средств (раньше называлась фармацевтическая химия), областью изучения которой, является - химическая формула лекарственного средства, его физические свойства, примеси, качественный и количественный анализ, в том числе и синтез, а также анализ приготовленной лекарственной формы [2,3].

Медико-фармацевтический колледж Курского государственного медицинского университета является много профильным медицинским учебным заведением, здесь несколько отделений: фармацевтическое, лабораторное, стоматологическое, сестринское и лечебное дело. На бюджетной основе обучается небольшая часть фармацевтов, студентов лечебного и сестринского отделений, почти все лаборанты. Большая часть студентов учится на коммерческой основе.

Работать в бюджетных группах намного легче, так как правило, обучающиеся стараются, им хочется углубить знания, понять материал, участвуют в кружковой работе, с удовольствием вовлекаются во внеклассную работу, участвуют в различных колледжных и вне колледжных мероприятиях. В коммерческих группах преподаватели сталкиваются со слабой мотивацией студентов к обучению дисциплин.

Отсутствие мотивации к учебе могут способствовать некоторые факторы: материальный недостаток в семье, поэтому некоторые стараются подрабатывать в ночное время, отсюда готовиться к занятиям нет времени, материал запущен, как следствие, непонимание дисциплины и нежелание ее учить. Много задается заданий по разным дисциплинам, накапливается усталость, начинаются пропуски занятий. Одним из факторов не подготовки к занятиям могут быть конфликтные ситуации, возникающие с одноклассниками, в общежитии на бытовой почве с соседями. Нередко интерес даже к любимым раньше в школе дисциплинам исчезает, так как в среднем специальном заведении дается более объемный материал, и студенты при слабой базовой подготовке не могут усвоить его. Угрозы и скандалы родителей не являются решением проблемы. Ценность образования также подвергается сомнению — так как современные молодые люди хотят иметь сразу большую заработную плату, тем более, если они подрабатывают и получают приличные деньги, а проходя практику в лечебных учреждениях видят, что зарплаты у среднего звена меньше.

Современные студенты отличаются от своих предшественников, например, 10-летней давности. Они в совершенстве владеют мобильными телефонами. У многих телефоны напоминают маленькие компьютеры. Обучающиеся фотографируют лекционный материал, вместо записывания лекций, особенно если эти лекции читаются преподавателем на курсовых занятиях. У обучающихся на втором курсе фармацевтического отделения я преподаю органическую химию во всех группах курса. На курсовой лекции сложно проверить все ли обучающиеся пишут их. На практических занятиях, когда

разбираешь материал, сталкиваешься с тем, что лекций у многих в тетрадях нет, называются разные причины: забыл, ночевал не дома и так далее. Когда вызываешь студентов к доске, начинаешь с ними вести разбор материала, они понимают, даже это им нравится, но дома они не утруждали себя, чтобы выполнить задания. Проблема здесь кроется еще в том, что нет возможности закрепить сложный материал на дополнительных занятиях, для подготовки к следующему. Легко работать в бюджетной группе, остальные 4 группы коммерческие, и здесь возникают проблемы. Сложнее всего мотивировать одну из коммерческих групп на подготовку занятий по органической химии. На дом выдаются методические рекомендации, где есть теоретические вопросы для запоминания и практические задания для закрепления проработанного материала. К сожалению, не все студенты выполняют эти задания, а отсюда не справляются с опросом. Мною разработана анкета, в которой я поставила задачу выяснить, почему обучающиеся не всегда готовятся к занятиям и получают отрицательные оценки по органической химии.

Было опрошено 80 респондентов 2 курса фармацевтического отделения. На вопрос, почему выбрали специальность фармацевта, предложено пять ответов, из которых они могли выбрать несколько. Большинство ответили, чтобы получить престижное образование для поступления на работу в аптечные учреждения, получить специальные знания и навыки для выбранного профессионального пути. Некоторые обучающиеся выбрали удовлетворение потребности в общении с целью получения новых знакомств. Очень маленький выбор пришелся на ответ: возможность избежать нежелательных решений и этапов (например, армии) и так далее, очевидно этот ответ дали ребята. Почти все обучающиеся поступили в медико-фармацевтический колледж с высоким средним баллом аттестата выше 4-х баллов. Самый низкий балл был у трех респондентов-3,5. На экзамене по общей и неорганической химии в колледже получили четверки и пятерки только 26 респондентов, что составляет 31,25 %, у остальных обучающихся - тройки и есть кто имел неудовлетворительный балл. Что мешает готовиться к занятиям? Обучающиеся давали самые разные ответы: мобильный телефон; усталость; люди, которые отвлекают; неумение сосредоточиться; нехватка времени; посторонние дела; желание пойти погулять; сильное желание спать; не внимание при записи лекций; иногда плохое самочувствие; мало времени; большой объем заданий по другим дисциплинам; ничего; моя лень; многосерийные фильмы; друзья; пропуски; нежелание получать новые знания; непонимание; усталость; домашние дела; отсутствие мотивации; соседка по комнате; из-за плохих отношений с окружающими; не хватает времени; отсутствие желания; иногда не хочется; отсутствие знаний; иногда, усталость из-за нее пропадает желание что-то делать. Большинство дали ответ - лень.

Как надо учиться, чтобы знать? Обучающиеся давали разные ответы: на хорошо и отлично; нужно стараться записывать больше нужной информации; систематически учить; ничего; нужно прописывать материал; распределить предметы и чередовать, чтобы не перегружать мозг; учить материал с

пониманием и закреплять; брать усидчивостью, что непонятно спрашивать у преподавателя; пытаться разобраться самому; усердно; запоминать материал; добросовестно; зубрить все; писать лекции и учить; систематически учить и прорабатывать другие темы; не пропускать и регулярно готовиться к занятиям; терпеливо изучать лекции и прописывать сложные реакции; с интересом; с желанием; погрузиться в материал с пониманием; качественно; тренировать знания; повторять материал несколько раз днем и вечером; не отвлекаться и сосредотачиваться для учения, были и другие ответы. На вопрос: «Хотите стать знающим, грамотным специалистом?» - 82,5% обучающихся дали утвердительный ответ.

Таким образом, большинство обучающихся желает стать грамотными, знающими в своей области специалистами, но не имеющими мотивации на учебу. Поэтому перед педагогом стоит задача какими приемами нужно воспользоваться, чтобы мотивировать студентов на уважение к своей дисциплине и активировать их на учебный процесс.

Литература

1. Виндекер, О. С. динамика образовательной мотивации первокурсников в условиях вынужденного дистанционного обучения/ О. С. Виндекер, А. С. Храмова.: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. - 2020. — Т. 26, № 2 (197). — С.146-157.

2. Гордеева, Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации //Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 38–53.

3. Раскачкина, Е. В. Ценностно-смысловые компетенции личности как интегративная категория современной педагогической теории и практики//Сибирский Педагогический журнал. -2017. -№ 1. -С. 161-167.

СЕКЦИЯ № 4
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
АЛАПАЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шмотьева Е.М.

Алапаевский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, важнее развить в нем интерес к получению знаний и умений, к непрерывному самообучению и самовоспитанию.

Главной целью системы среднего профессионального образования является формирование личности студента - будущего специалиста, способного к непрерывному профессиональному развитию, что является основой качества медицинской помощи. Специфика работы среднего медицинского персонала во многом зависит от личностных качеств. Медицинская сестра должна быть средоточием добра и милосердия, человечности, желания помогать людям.

Выпускник Алапаевского медицинского колледжа должен обладать следующими личностными качествами:

- ✓ уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, иметь собственное мировоззрение, идеалы;
- ✓ обладать способностью к саморазвитию, уметь самостоятельно принимать решение;
- ✓ обладать социальной активностью и социальной ответственностью в профессиональной и других сферах жизнедеятельности;
- ✓ быть конкурентоспособным в профессиональной деятельности, иметь ориентацию на достижение успеха в жизни.

Сформировать у студентов эти качества, значит выполнить важнейший заказ общества по формированию всесторонне развитой личности.

Для реализации воспитательной работы в колледже разработан план воспитания и самовоспитания личности студента на весь период обучения, учебно - воспитательный план работы со студентами, программа патриотического воспитания студентов, где определены направления педагогической деятельности, задачи воспитания и виды педагогической деятельности в зависимости от курса, Концепция воспитания студентов. На основании этих документов кураторы составляют план работы с группой на год, учитывая возрастные особенности, интересы, способности своих студентов.

Духовно–нравственное воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы Алапаевского медицинского колледжа. Проблема толерантности имеет первоочередное значение в сфере образования. В атмосфере доброжелательности и уважения в ней работают и учатся люди нескольких национальностей. Коллектив педагогов поддерживает любую

творческую инициативу студентов и преподавателей. Считаем это важным для оптимизации процесса формирования толерантной позиции личности студентов.

Традиционными стали мероприятия, направленные на формирование интереса к истории своей малой Родины, это музейные уроки «Прошлое и настоящее Алапаевска и его края»

Не менее важным считаем и формирование профессиональной толерантности. Профессиональная толерантность особенно важна в медицине, т.к. межличностное общение в этой сфере затрагивает важнейшие ценности человеческого бытия – жизнь, здоровье, права человека. Профессиональная толерантность – один из элементов, составляющих профессиональную этику. На сегодняшний день участие в волонтерской работе предоставляет возможность студентам проявить себя в реализации своего потенциала, развитии своей созидательной активности, получить определенные профессиональные навыки. Привлекая студентов колледжа к волонтерской работе, мы ставим одной из задач помочь в развитии этико-деонтологических и нравственных качеств студентов. Ребята ежегодно готовят для детей, попавшим в трудную жизненную ситуацию новогодние подарки, подарки ко Дню защиты детей, ежемесячно посещают находящихся в «Гименее» детей, проводят игровые и концертные программы.

Студенты принимают активное участие во всех проводимых акциях в рамках губернаторской программы «Здоровье». Традиционно наши волонтеры принимают участие во всех проводимых благотворительных акциях по сбору пожертвований: «Цветик – семицветик», «Мама едет отдыхать», «Студенты – детям». В рамках волонтерской медицинской помощи студентов приглашали принять участие в донорских акциях «Быть донором крови может только человек». С интересом воспринимается студентами работа волонтерского отряда «Мы знаем о ВИЧ».

В колледже проводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения:

- ✓ классные часы «Курение: за и против», «Нет наркотикам!»;
- ✓ акции «Вместо сигареты – конфета»;
- ✓ цикл просветительских бесед «Я выбираю жизнь!», «Мы знаем о ВИЧ»; - конкурс стенгазет и плакатов по профилактике вредных привычек;
- ✓ выпуск санитарных бюллетеней, посвященных здоровому образу жизни;
- ✓ проведение Дня здоровья;
- ✓ участие в городских, краевых конференциях по культуре здорового образа жизни.

Волонтеры колледжа участвовали в профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью» на территории МО Алапаевский район, акции «Молодёжь за здоровый образ жизни», посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; в рамках акции «Ответы на трудные вопросы»

Ежегодно по плану профориентационной работы студенты принимают участие в ярмарке учебных мест. Очень тепло и приветливо наши студенты встречают школьников в «Дни открытых дверей». Они проводят экскурсии,

рассказывают о жизни колледжа и студенчества, о профессии медицинского работника.

Немалое внимание колледж уделяет и трудовому воспитанию. Подтверждением того, что студенты любят свой колледж – это их активное участие по благоустройству закреплённой территории и здания колледжа: побелка деревьев, высадка цветов.

Особое внимание в колледже уделяется организации и проведению спортивно – массовых мероприятий и занятий в спортивных кружках

Для раскрытия творческого потенциала студентов в колледже проводятся такие культурно – массовые мероприятия, как «День Знаний», «Посвящение в студенты», «Медицинский калейдоскоп», «Армейский досуг», «День Учителя», «8 Марта», «День студента» и другие.

Воспитательная работа колледжа не может строиться без учета того, что индивидуальность студента формируется в семье. Колледж и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой, особенно на курсах первого года обучения. С этой целью ведется большая работа с родителями. Систематически проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, направлялись письма с результатами успеваемости студентов. Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- ✓ повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие родителей в жизни группы и колледжа.

Подводя итоги, необходимо отметить, что воспитательная работа в колледже направлена на саморазвитие и самореализацию личности. В этом большая заслуга педагогических работников, которые придерживаются принципиальной позиции: «Воспитывать и обучать так, чтобы завтра не было стыдно за выпускников в медицинской форме».

Литература

1. Основные направления воспитательной работы / etu.ru : [сайт]. – URL: <https://etu.ru/ru/vospitatelnaya-i-socialnaya/organizacionno-informacionnoe-obespechenie/polozhenie-o-vospitatelnoj-rabote/2.-osnovnye-napravleniya-vospitatelnoj-raboty>
2. Приоритетные направления воспитательной работы школы / <https://school583spb.ru> : [сайт]. – URL: https://school583spb.ru/vospitanie/prioritetnye_napravleniya_vospitatelnoj_raboty_s_hkoly/
3. Основные направления воспитательной работы / <https://interdent.kz>: [сайт]. – URL: <https://interdent.kz/poslanie-prezidenta/>

ОСОБЕННОСТИ РЕАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ-УЧАСТНИКОВ СВО

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Боган В.В., Минаева Н.В.

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»

Актуальность: социально-психологическая реадаптация к мирной жизни студентов-медиков, участвовавших в СВО, является важным аспектом в их дальнейшем профессиональном становлении и сохранении высоких гражданско-ценностных ориентиров.

Цель: исследовать динамику изменений психологического состояния у студентов-медиков, участвовавших в специальной военной операции и отношения к ценности данного жизненного опыта.

Задачи: провести анализ психоэмоционального состояния за два периода: после демобилизации и спустя год и выявить динамику изменений отношения к ценности пережитого опыта.

В феврале 2022 года были призваны на военную службу 26 студентов. Из них: 15 – в пехоту, 10 – в медицинские роты и 1 человек – в штурмовую роту. К январю 2023 г. демобилизованы 25 человек. Из них трое были комиссованы по состоянию здоровья, двое имели ранения. Возраст на момент мобилизации 18-19 лет у 50% призванных студентов, 19-20 лет у 34%, а 20-22 года у 16%. Срочную службу до мобилизации никто не проходил. Службу проходили в тыловых медицинских подразделениях 33% и 64% в передовых подразделениях пехоты, артиллерии и медицинских ротах.

По нашим наблюдениям у студентов, участвовавших в СВО, проявлялись ситуационные и личностные изменения, вызванные посттравматическими нарушениями, которые в будущем могут значительно повлиять на стабильность ценностных ориентаций, социализацию и на уравновешенность в конфликтных ситуациях.

В весенний семестр 2023г. проводились индивидуальные консультации в очном, онлайн и телефонном режиме с 85% демобилизованных. Оказывалась адресная психологическая помощь, велась коррекционная работа по реадаптации ребят к мирной жизни, дальнейшей учебе, оказывалась эмоциональная поддержка не только педагогом-психологом, но и всем педагогическим коллективом. Основное внимание уделялось факторам, которые могут привести к преодолению боевого опыта для участников СВО и трансформации его в благоприятный, формированию новых жизненных перспектив и интеграции в мирную жизнь.

Часть студентов окончили наше учебное заведение, поэтому осенью 2023 г. был проведен анонимный онлайн-опрос из 20 вопросов, в котором приняли участие 12 человек.

Исследовались такие факторы, как отношение к боевому опыту, отношение к себе, повышение ценности жизни, появление новых перспектив. С опросом можно ознакомиться по ссылке <https://onlinetestpad.com/bnckfpa7l2ipq>.

Участники опроса оценили свои чувства и переживания первого периода мобилизации так: растерянность, отмечают 21,5%; чувство несправедливости – 14,5%; отчаяние – 14,5%; напряжение в теле – 14,25%; психологическое напряжение – 14,25%; страх и депрессию испытывали по 7% участников; легкое отношение как к приключению – 7%.

Самым сложным в адаптации к военной службе, студенты отмечают не понимание смысла происходящего – 21,4%; отсутствие привычных, комфортных бытовых условий – 21,3%; отсутствие связи с родными и близкими – 14,5%; отсутствие ясного и четкого понимания своих функциональных обязанностей – 14,3%; большое количество хаоса в повседневной службе – 14,2%; угроза жизни – 7,3%; отсутствие привычной и комфортной формы одежды и обуви – 7%.

На вопрос о необходимом обмундировании и обуви по сезону, 67% ответили отрицательно, а на вопрос - за время службы всегда ли своевременно предоставлялось качественное питание и в полном объеме, ответ «нет» дали 50% участников. Для того чтобы адаптироваться к новым, сложным жизненным обстоятельствам военной службы понадобилось времени один месяц – 66% мобилизованным и 34% смогли адаптироваться в течение двух месяцев. 44% респондентов отмечают, что справиться с трудностями и адаптироваться в новых условиях помогли сослуживцы сверстники, друзья. Использовать оружие для охраны блокпостов, части и позиций подразделения пришлось 83%, а 17% отмечают боевое применение автомата Калашникова.

Опыт, который оценивается, как отрицательный - гибель друзей и сослуживцев, отметили 25%, сильное психологическое давление в тех вопросах, в которых не было предварительного разъяснения – 25%, столкновение с человеческими слабостями и подлостями людей – 25%, свою инвалидизацию, отсутствие достаточного питания, отсутствие возможности мыться и принимать душ по 8,33%. Следует отметить, что после демобилизации у студентов практически не было свободного времени, т.к. необходимо было возвращаться к интенсивной учебной деятельности. Чтобы комбатантам реадаптироваться и привыкнуть к гражданской жизни, понадобилось до двух месяцев – 64% участников, до четырех месяцев – 19% и 17% отмечают, что до сих пор не привык, т.е. спустя 10 месяцев. Первое время после возвращения и сохраняются сейчас: радость – 14,8%; приступы агрессии и чувство несправедливости по 14,2%; нарушение сна, страх, что могут снова призвать, неверие, что все закончилось, ощущение напряжения в теле, приступы возбуждения, желание побыть одному и никого не видеть, злость, желание много общаться по 7,1%. На момент проведения исследования на вопрос: «Как часто в своих мыслях вы возвращаетесь в свои воспоминания о мобилизации?», ответ один раз в неделю дали 67%, а один раз в три дня – 34%.

На вопрос: «Какой опыт вы оцениваете, как положительный?», проценты распределились следующим образом: умение опираться на себя – 26,3%, умение доверять своим чувствам и ощущениям – 15,8%, по 10,5% получили следующие ответы: большее понимание опыта предков - дедушки и отца, виденье, осознание и преодоление своего страха, изменились жизненные ценности, умение видеть и

фокусироваться на главном; по 5,3% получили ответы: умение доверять другим людям, сослуживцам, командиру, миру; опыт уважительной коммуникации; лучше стал понимать и чувствовать людей. Практически все отмечают изменение понимания ценности самой жизни, её хрупкости; важности и ценности дружеских отношений, взаимопонимания, взаимовыручки и доверия в сложных, экстремальных условиях.

«Как вы сейчас оцениваешь этот военный опыт в своей жизни – положительно или отрицательно?» 50 на 50 ответили половина респондентов, а остальные 50% оценили его как 20 на 80.

На данный момент из числа участников СВО, окончивших Донецкий медицинский колледж в 2023 году 70% продолжили свою учебу в высших учебных заведениях ДНР из них 56% в ФГБОУ ВПО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» МЗ РФ. Со студентами, которые продолжают свое обучение в колледже, продолжается работа по их реадaptации и интеграции ценности полученного военного опыта в их жизни. Весь педагогический коллектив и соученики, мы гордимся нашими студентами, на долю которых выпало такое испытание и ответственность, защищать Родину.

Таким образом, главным, первичным и обязательным направлением психологического сопровождения должна стать социально-психологическая реадaptация участников боевых действий, а целью социально-психологической реадaptации является организованное, постепенное психологическое возвращение участников боевых действий в мирные условия жизни, перевод их психики с военного на мирный режим функционирования, бесконфликтное встраивание их в систему социальных связей и отношений социума.

Литература

1. Наумова М.М. К вопросу о социальной дезадаптации участников боевых действий и подходах к их реабилитации // Вестник науки. 2023. №10 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sotsialnoy-dezadaptatsii-uchastnikov-boevyih-deystviy-i-podhodah-k-ih-reabilitatsii> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Зоя Дмитриевна Деникина, Ксения Евгеньевна Дроконова Особенности социально-психологического состояния военнослужащих в процессе увольнения в запас // Власть. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskogo-sostoyaniya-voennosluzhaschih-v-protssesse-uvolneniya-v-zapas> (дата обращения: 9.04.2024).

3. Гайдар Карина Марленовна Организационная психология в условиях специальной военной операции и после: задачи прежние, контексты и акценты новые // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-psihologiya-v-usloviyah-spetsialnoy-voennoy-operatsii-i-posle-zadachi-prezhnie-konteksty-i-aktenty-novye> (дата обращения: 12.04.2024).

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И МЕТОДЫ ЕЕ МОТИВАЦИИ

Штерцер А.Г.

**ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Рыльский филиал, г. Рыльск, Россия**

Социальная направленность российского образования актуализировалась сегодня в связи с глобальной сменой характера общечеловеческой культуры и изменениями в социально-политической, экономической и технологической жизни страны, повлекшими за собой повышение роли отдельных личностей в развитии общества. Общество на современном этапе нуждается в социально активной, инициативной, конкурентоспособной, креативной и предприимчивой личности, готовой к коренным преобразованиям социальных отношений, к творческому и созидательному труду по оздоровлению социальной и природной среды [1, 3].

В современном мире здоровье населения зависит не только от экономического состояния общества, от проводимой правительством социальной политики, но и от малой социальной общности, в которой проживает человек. Задачи, выдвигаемые современностью, нельзя решить без социально-активных личностей, как в профессиональной, так и в образовательной среде [2].

Социальная активность обучающихся – это совокупность различных форм их сознательной целенаправленной деятельности, ориентированной на преобразование социальных условий и формирование социальных качеств личности. [1].

В процессе обучения студентов медицинского колледжа уделяется внимание не только профессиональной, но и общественной деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения [2,3].

Была поставлена цель: определить уровень социальной активности обучающихся 2 и 4 курса и раскрыть методы ее мотивации.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать критерии оценки уровня социальной активности обучающихся.
2. Разработать опросник для проведения опроса обучающихся.
3. Провести опрос обучающихся 2-го и 4 – го курса по определению уровня их
4. социальной активности.
5. Провести анализ данных опроса и сформулировать выводы.
6. Раскрыть методы мотивации социальной активности обучающихся.

Материалы и методы исследования. Использовались методы научного исследования: эмпирический (опрос); метод анализа (анализ данных исследования); сравнительный метод (сравнение данных исследования); математический метод (составление таблиц, диаграмм).

Был разработан опросник, позволяющий определить в каких социально-значимых мероприятиях участвовали студенты в прошлом учебном году, их психологический настрой, наличие чувства уверенности при выступлении перед целевой аудиторией, желание в дальнейшем участвовать в социальных проектах.

В Рыльском филиале ОБПОУ «КБМК» был проведён опрос 30 обучающихся 2 курса и 30 – 4 курса. Анализ данных опроса показал, что на 2 курсе высокий уровень социальной активности имелся у 10% обучающихся (3 человека), средний – у 13% (4 человека), низкий – 77% (23 человека). На 4 курсе высокий уровень выявлен у 26% (8 человек), средний - у 40 % (12 человек), низкий – у 34% (10 человек). Полученные данные демонстрируют, что социальная активность у студентов 4 курса выше, чем 2 курса.

В ходе исследования выявлено: уверенность студентов в социальной среде на 2 курсе - у 20%, из них у 10% высокий уровень социальной активности. На 4 курсе – у 60 %, из них – у 40 % с высоким уровнем социальной активности.

Видим, что чувство уверенности при общении с аудиторией возрастает пропорционально уровню социальной активности студентов, Но есть обучающиеся, которые, не смотря на то, что редко участвуют в социальных программах и проектах, но ведут себя уверенно в социальной среде.

Исследование так же показало, что участвовать в социальных мероприятиях желают 56% респондентов 2 курса, из них 33 % на данный момент с низкой социальной активностью. Среди студентов 4 курса - 73%, из них 26% раньше особой активности не проявляли. Таким образом, желание участвовать в социальных проектах выше у студентов 4 курса. Но, желающих с низким уровнем социальной активности к участию в социальных мероприятиях больше на 2 курсе.

Большую роль в развитии социальной активности и интереса к будущей профессии у студентов играет проектная деятельность. Начиная с 1 курса привлекаю обучающихся к данному виду внеурочной самостоятельной работы, используя как индивидуальные, так и групповые формы ее организации. Студенты разрабатывают медико-социальные проекты, в ходе реализации которых общаются с пациентами и их родственниками. Проводят исследование проблемы, на основании выводов по результатам исследования разрабатывают санитарно-просветительный материал, выступают с ним перед целевой аудиторией (читают лекции, проводят беседы, демонстрируют презентации).

Так, в ходе реализации социального проекта «Грудное вскармливание - залог здоровья ребёнка» студенты проводили беседы по поддержке грудного вскармливания с беременными и кормящими женщинами.

Целевой аудиторией проекта «Курить – здоровью вредить» были студенты медицинского колледжа и учащиеся школ г. Рыльска. Им читались лекции, демонстрировались презентации, проводились беседы о вреде курения.

Участие во внеурочных мероприятиях, посвящённых социально-значимым датам, также способствует формированию у студентов социальной активности. Например, провожу внеурочные мероприятия, посвящённые Всемирному дню сердца, Дню борьбы с туберкулёзом, Европейской неделе иммунизации.

Обучающиеся с презентациями выступают перед студентами колледжа, пациентами, распространяют памятки среди населения по профилактике сердечно-сосудистой патологии и туберкулёза, о важности иммунизации. Это мотивирует обучающихся к более глубокому освоению учебного материала и способствует формированию их социальной активности.

Ежегодно участвуют студенты в «Дне открытых дверей», где проводят мастер – классы манипуляций для учащихся школ г. Рыльска. Данная работа требует высокого уровня профессиональной и психологической подготовки, умения работать с аудиторией.

Важная роль в формировании социальной активности обучающихся принадлежит волонтерству. Особенно это было актуально в разгар пандемии коронавирусной инфекции. Обучающиеся регистрировали желающих вакцинироваться, помогали населению в оформлении для этого необходимой документации.

Участвовали студенты в медико-социальном проекте «Белая трость», реализуемом ОБУЗ «Рыльская ЦРБ». Это оказание помощи слабовидящим людям. Волонтеры проводили с ними профилактические беседы на различные темы, обучали определению пульса, измерению артериального давления. Волонтерская работа требует от обучающихся умения общаться с населением.

Таким образом, включая обучающихся в коллективную и индивидуальную внеаудиторную самостоятельную работу, обеспечивая интеграцию внеурочной деятельности с учебным процессом, мы способствуем их социальной адаптации.

Выводы:

1. Социальной активностью обладают студенты, как 2, так и 4 курса, но уровень
2. ее выше у обучающихся 4 курса.
3. Чем выше социальная активность студента, тем он увереннее чувствует себя перед целевой аудиторией. Большинство респондентов 2 и 4 курса желают участвовать в социальных проектах, из них больше второкурсников с низкой социальной активностью в прошлом учебном году.
4. Необходимо использовать различные методы мотивации социальной активности студентов, как в урочное, так и во внеурочное время.
5. Уделять особое внимание формированию социальной активности у студентов, которые не инициативны и не уверены в себе.

Литература

1. Бельтюкова О.В. Технология развития социальной активности будущих медицинских работников. // <https://cyberleninka.ru> : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-buduschih-meditsinskih-rabotnikov> (дата обращения: 04.04.2024).
2. Васильева О.В., Жвавий П.Н. Система развития социальной активности будущих медицинских работников // Среднее профессиональное образование. - Москва, 2007. - № 4. - С. 13-14.

3. Васильева О.В. Проблема развития социальной активности образования на современном этапе /Теория и методология современного научного исследования Тюменского региона (Сборник статей аспирантов и соискателей).- Тюмень: ТОГИРРО, 2003. - С. 100 -101.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ – КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Копылов М.В., Ловакова И.А.

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал, г. Щигры

Заинтересовать ребенка профессией – это не то же самое, что заинтересовать взрослого, ведь ребенок все познает через игру.

В современных условиях экономического развития общества особое значение имеет свобода выбора профессии и конкуренция на рынке труда. Успешное освоение востребованной в обществе профессии обуславливает в дальнейшем материальную независимость человека, его социальную значимость, авторитет со стороны окружающих и самоуважение. Эти обстоятельства заставляют человека чрезвычайно ответственно относиться к выбору дальнейшего трудового пути. Поэтому важным этапом в жизни любого человека является профессиональное самоопределение, т.е. процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессиональной деятельности и его реализация [1].

Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное место и время в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы [3].

Цель работы: выделить роль преподавателя профессионального образовательного учреждения в пропаганде престижа выбираемой школьником профессии.

Задачи:

1. познакомить общественность с мероприятиями реализации областного проекта «Профессиональная траектория»;
2. повысить социальную значимость медицинских профессий;
3. показать значение активных методов обучения, проблемного метода обучения для профессиональной пропаганды;
4. изучить деятельность преподавателя профессионального образовательного учреждения по организации профориентационной работы.

Методы исследования: аналитический, эксперимент, наблюдение.

Развитие личности в дошкольном возрасте происходит через игру. Дети легко применяют на себя роли – мамы, папы, героя сказок, любимого мультфильма, а также профессиональные роли (пекаря, строителя, врача и т.д.).

Основываясь на этом все большую популярность набирают «Парки профессий», а также предпрофессиональное образование, начиная с дошкольного возраста.

Основная идея заключается в привитии ребенку неосознанной любви к той или иной понравившейся профессии.

Задача создания предпрофильных классов в школе несколько иная, преследующая цель более осознанного знакомства с той или иной профессией и помощь ребенку в выборе.

Само же определение будущей профессии неразрывно связано с процессом профессиональной ориентации, с самоопределением, а, по сути – с выбором будущего образа жизни [1].

Правильный выбор означает, что ребенок не просто поступит в профессиональное образовательное учреждение, но и в дальнейшем построит карьеру по выбранной специальности.

Курская область развивается по разным экономическим показателям, в том числе и в области здравоохранения. Новые открывающиеся лечебные учреждения создают вакантные места для медицинских работников. Обеспечить работодателя кадрами может Курский базовый медицинский колледж, при условии достаточного количества поступающих и выпускающихся. Поэтому основная задача образовательного учреждения создать привлекательные условия для абитуриентов.

Включение Курского базового медицинского колледжа в областной проект «Профессиональная траектория» предполагает создание ранних площадок профориентации обеспечивающих условия профессионального самоопределения обучающихся. В реализацию данного проекта входит работа не только головного учреждения ОБПОУ «КБМК», но и его филиалов.

С сентября 2023 года Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК» организует и проводит мероприятия в рамках реализации данного проекта. Заключены договоры с МБОУ «СОШ №2 г. Щигры», МКОУ «Горшеченская СОШ им. Н.И. Жиронкина», МБОУ «СОШ №4 г. Щигры», МБОУ «СОШ №3 г. Щигры», разработаны программы проведения занятий для 8-9-х классов.

Занятия со школьниками проводят преподаватели клинических дисциплин. Почему именно они? Преподаватели клинического профиля – это специалисты с медицинским образованием, хорошо разбирающиеся в особенностях организации ухода за пациентом, что является первоочередной задачей будущего медицинского работника. Они знакомят ребят с основными отличительными особенностями медицинских специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», историей медицины, достижениями отечественных ученых медиков, а также с биографией медиков-фронтовиков (выпускников Щигровской медицинской школы). Преподаватели Щигровского филиала организуют для школьников мастер-классы по манипуляционной технике, разыгрывают ситуации «пациент – медицинская сестра», «на приеме у фельдшера», «вызов фельдшера скорой помощи». Проигрывая данные ситуации, ребята учатся измерять артериальное давление, проводить антропометрию,

определять температуру и пульс, оказывать первую помощь пострадавшему. А ведь это и есть азы медицинской профессии!

Основные вопросы, ставящиеся перед учениками на таких занятиях: как помочь пациенту, что сделать, чтобы облегчить страдания? Решение данного вопроса обучающийся должен найти сам, и понять, что сейчас он может слишком мало, т.к. не обладает достаточными знаниями и умениями. Но сделав выбор в пользу медицинской профессии, закончив медицинский колледж, построив карьеру медика, он сможет много сделать для сохранения здоровья людей.

Таким образом, хочется еще раз подчеркнуть значение активных методов обучения, проблемных методов при организации и проведении профориентационных занятий. Именно они играют ключевую роль в осознанном выборе школьником будущей профессии.

Мир профессий является очень динамичным, появляются новые, меняется содержание деятельности в общеизвестных [2].

Профориентация и профконсультация – профессиограмма отличается большой широтой содержания. Включаются элементы профпропаганды: социальной значимости профессии, прогнозирование престижа [2]. И всегда направлена на ученика и на преподавателя. Задача преподавателя – увлечь школьника выбираемой профессией (подготовить интересный материал, организовать деловую игру, обозначить проблему и помочь найти ее решение). Задача ребенка – сделать правильный осознанный выбор. В этом случае проводящий цикл занятий по «Профессиональной траектории» выступает в роли продавца своих услуг, и от того насколько хорошо он преподнесет эти услуги ребенку зависят очень много звеньев развития региона в целом.

Литература

1. Алексеев, О. Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению [Текст] : метод. пособие / О. Л. Алексеев, Д. В. Алексеева. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 84 с. ISBN 5-901487-35-4.
2. Глушак, Е.В. Построение траектории профессионального развития: учебное пособие / Е.В. Глушак, Л.П. Жуйкова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – [63 с.]. – ISBN 978-5-7444-5033-5. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>. – Дата публикации: 20.04.2021. – Текст. Изображения : электронные.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»./ <https://www.garant.ru> : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Горбачева О.И., Жеурова Н.Н., Звягина Т.В.

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал г. Щигры

Для достижения положительного результата нашей педагогической деятельности мы применяем разные методы обучения, элементы педагогических технологий. Давайте на примере героев мультфильмов попробуем разобраться в особенностях наших студентов. Например, Карлсон. Какой он (энергичный, позитивный, часто ведет себя по-детски, хочет, чтобы все жили по его правилам, фантазер). Золушка – добрая, трудолюбивая, внимательная к людям, человек с заниженной самооценкой. Шрам – герой мультфильма «Король Лев» (умный, коварный, злой, жестокий, агрессивный).

На первый взгляд они все очень разные, с разными моделями поведения, но есть то, что их объединяет, почему они стали такими. В чем, как вы думаете, причина их поведения? Чего им не хватает? (отсутствие поддержки, заботы, любви со стороны близких и окружающих их людей).

Чтобы такие студенты научились вести себя по-другому, мы все используем разные приемы, методы, виды деятельности по сплочению студенческого коллектива.

Создание сплоченного коллектива студентов является результатом длительной, целенаправленной воспитательной работы на основе выполнения полезно-значимой деятельности. Наша задача заключается в преобразовании каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы. Усилия всего педагогического состава направлены на то, чтобы раскрыть каждого из студентов, помочь обрести уверенность в себе, пробудить интерес к учебному процессу и общему делу [1].

Формируя коллектив необходимо включать студентов в разнообразные виды деятельности, стремиться к достижению социально - значимой цели группы, способствовать созданию благоприятного социально-психологического климата.

Актуальность работы заключается в том, что часто студентам трудно привыкнуть к новой окружающей обстановке, найти общий язык с одноклассниками, что вызывает у них дискомфорт. Для наиболее благоприятного их вхождения в новую среду мы предлагаем использовать форму работы «Стратегическая сессия», которая способна сформировать и развить коллектив.

Стратегическая сессия – это новый формат общения, где учитывается мнение участников, происходит обсуждение и формирование новых решений. Дискуссия и мозговой штурм позволяют создавать такие условия, при которых коллектив, группа взаимодействуют друг с другом [2].

Для каждого курса с учетом особенностей студенческих групп мы выбрали разные виды стратегических сессий. Студентам 1 курса мы предлагаем поучаствовать в проектно-аналитической сессии, в которой задействованы все студенты группы. Вначале все включаются в анализ существующих проблем в разных сферах жизнедеятельности. Мы выбрали образование («Подготовка к экзаменам, аккредитации»), медицину («Первоначально должно быть сканирование всего организма, а потом посещение соответствующих специалистов, не дожидаясь возникновения проблем со здоровьем»), безопасность детства, семья, выбор профессии.

Разделившись на команды, вместе со спикерами (студенты старших курсов) первокурсникам была дана возможность внести свой вклад в будущие региональные, а может даже и федеральные проекты. Определив проблему в своей сфере, студенты предлагали пути ее решения, разрабатывали рекомендации по улучшению деятельности (входное тестирование, форумы, ролики, мультики «Как действовать в опасной ситуации»). Проектная часть предполагает разработку социально значимого проекта. Важно не только выявление проблемы в какой-то сфере, но и продолжение реализации социального проекта совместно с привлечением студентов разных групп.

Например, для жителей пожилого возраста организуются выездные мероприятия. Студенты готовят для них концертные номера, проводят мастер-классы по определению насыщенности крови кислородом и содержания глюкозы в крови, измерению артериального давления. Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет – это частая патология лиц старшего поколения. Просветительская работа студентов в рамках таких встреч направлена на профилактику данных заболеваний.

Многие студенты 2 курса специальности «Сестринское дело» отличаются недостаточным уровнем сформированности навыка самостоятельной работы, низкой учебной активностью, уровнем базовых знаний ниже среднего. Им мы предложили поучаствовать в тренд-сессии. Тред (англ. thread, буквально — нить) - «ветвь обсуждения». Сообщения показываются в виде связанной

последовательности («ветви»), если их объединяет общая тема или общий идентификатор ветви.

Тренд-сессия — это уникальная программа личностного развития, которая призвана перевернуть сознание, показать, как решить любую проблему, пропуская её сквозь призму трендов и помочь в создании новых проектов. Это позволяет сфокусировать внимание на нужном вопросе и не отвлекаться на обсуждение других тем.

В дискуссии студенты озвучивали причины своей неуспеваемости. Одни называли лень, другие – стремление везде успеть, желание проводить все свободное время с друзьями. После определения причин, мешающих учебе, обсуждали, что можно сделать, чтобы их преодолеть, разрабатывали план действий.

Еще один вид стратегической сессии – форсайт-сессия, в переводе с англ. foresight означает взгляд в будущее. Это инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть это [3]. Студенты 3 курса специальности «Сестринское дело» размышляли на тему «Медицина через 20 лет», выполняя различные творческие задания (видеоролики, буклеты с рекомендациями, рассуждения на тему).

Благодаря этой форме работы студенты совместными усилиями и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, предлагают, что нужно сделать, чтобы всем было комфортно.

Таким образом, каждый педагог может выбрать для себя любой вариант стратегической сессии. В современном мире стратегическая сессия - это направление инновационного метода работы со студентами, который позволяет поддержать каждого участника группы, выработать общую стратегию, взаимодействовать.

Участие студентов в любых видах деятельности, направленной на сплочение коллектива, создает уникальный социальный капитал для их социально-профессиональной зрелости, позволяет накапливать практический опыт, развивая необходимые качества конкурентно способного специалиста.

Литература

1. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы : В77 монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 344 с. ISBN 978-5-7996-3473-5

2. Стратегическая сессия. – Текст : электронный // - URL <https://ingrp.ru/strategicheskie-i-komandnye-sessii/strategicheskaya-sessiya/> (дата обращения 22.04.2024).

3. Форсайт-школа. – Текст : электронный // - URL https://srosovnet.ru/content/editor/Methodichka_foresight.pdf (дата обращения 29.03.2024).

КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ В СВЕТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Отирко Н.С., Дмитриева Т.И.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
медико–фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

В последние десятилетия человечество совершило много технологических прорывов. Получили широкое распространение, особенно среди молодежи, Айти технологии: социальные сети, мобильный интернет, виртуальная реальность, искусственный интеллект.

Быстро прогрессирующие технологии оказывают огромное влияние на формирование и развитие современной молодёжи, затрагивая различные сферы - обучение, коммуникации, развлечения.

Несмотря на явные преимущества современных технологий, они влекут также и определенные проблемы. Для молодежи они кажутся незначительными, но у родителей, преподавателей и психологов все чаще вызывают беспокойство. В результате возникает конфликт поколений в современном обществе.

Конфликт поколений - это явление, сопровождающее человечество на протяжении всей его истории. В его основе лежит не только разница в возрасте, но и глубокие различия в восприятии мира, ценностях, образе жизни и технологическом опыте. Быстрый прогресс технологий в современном обществе особенно остро ставит эти вопросы сегодня, увеличивая разрыв между поколениями.

Цель исследования: выявить основные трудности общения, провести анализ причин разногласий между современной молодежью и старшим поколением.

Задачи исследования: провести опрос среди студенческого состава колледжа для выявления проблемы; разобраться в причинах непонимания между поколениями; найти пути для достижения взаимопонимания и сотрудничества между поколениями.

Безусловно, современные технологии играют важную роль в жизни молодежи: с одной стороны, они дают огромные возможности для обучения, общения, развития, а с другой стороны молодые люди, все больше погружаясь в «цифровой мир», подвергаются новым для себя опасностям, теряют навыки живого общения, у них возникают проблемы адаптации в социуме. Ответственное и мудрое использование инноваций, разумное участие в цифровом пространстве становятся главными приоритетами современного общества, требующими внимания со стороны как социума в целом, так и молодежи в частности.

Возникший конфликт поколений выражается в различии подходов в способах коммуникации, к работе, обучению и использованию свободного времени. Молодые люди предпочитают быстрые и удобные способы

коммуникации, например, социальные сети, мессенджеры, в то время как более старшее поколение чаще придерживается традиционных способов общения, таких как личные встречи или телефонные звонки. предпочитает традиционные взгляды о карьере.

Примеры типичных «недопониманий» между поколениями:

А) Технологические новшества - молодежь быстро адаптируется к новым технологиям, тогда как старшее поколение может испытывать трудности с их освоением. Это приводит к различиям в общении, использовании социальных сетей, восприятии информационных потоков.

Б) Ценности и приоритеты - представители разных поколений часто имеют различные взгляды на работу, образование, семейные ценности. Например, для молодежи может быть важнее самореализация, тогда как старшие поколения делают акцент на стабильности и материальном благополучии.

В) Стилль общения - молодые люди предпочитают краткость и скорость в обмене мнениями, используя мессенджеры и социальные сети, в то время как старшие поколения ценят более глубокие и рассудительные формы общения.

Бесспорно, что цифровой мир, войдя в нашу жизнь, внес свои коррективы. Положительными моментами доступа в цифровой мир, можно назвать:

✓ Обучение и саморазвитие: легкость доступа к информации и образовательным ресурсам из любой точки мира в любой момент;

✓ Связь и социализация: возможность поддерживать коммуникацию с друзьями и семьёй независимо от расстояния;

✓ Развлечение и отдых: бесконечные возможности для развлечения и удовлетворения личных интересов и предпочтений.

Также молодежь легче принимает новые тенденции в вопросах рабочего процесса, выбирая для себя фриланс и удалённую работу, в то время как старшее поколение

Не смотря на все плюсы, к сожалению, очевидны и минусы. Рассмотрим их более подробно.

1. Психологические аспекты:

✓ зависимость от интернета и социальных сетей. В современном мире молодые люди значительную часть своего времени проводят в интернете, что может привести к развитию зависимости. А это, в свою очередь, усиливает чувство одиночества и изоляции от реального мира;

✓ цифровое одиночество. Несмотря на большой круг общения в цифровом пространстве, молодые люди часто испытывают отсутствие глубоких и значимых отношений, когда они «возвращаются» в реальный мир, что усиливает чувство одиночества.

2. Социальные аспекты:

✓ ухудшение навыков реального общения. Многие молодые люди предпочитают общение в цифровом формате, что снижает их способности к эффективному общению «лицом к лицу» и может привести к проблемам в социальной адаптации;

✓ «поколение скролла». Получая непрерывный поток информации, молодым людям необходимо постоянно переключать внимания с одной темы на другую. Это приводит к ухудшению способности к длительному сосредоточению на одной задаче;

✓ потеря эмпатии. Постоянное пребывание в онлайн-общении может влиять на способность молодежи к эмпатии и пониманию чувств другого человека, поскольку цифровое общение часто лишено нюансов невербального, тактильного общения.

3. Образовательные аспекты:

✓ дистанционное обучение. Несмотря на свою доступность и удобство, дистанционное обучение имеет и недостатки, такие как отсутствие непосредственного (личного) взаимодействия с преподавателями и однокурсниками. Это затрудняет преподавателю контролировать процесс обучения, а участникам эффективно усваивать материал;

✓ информационная перегрузка. Молодые люди сталкиваются с переизбытком информации, в условиях неограниченного доступа к ней. Это может привести к трудностям с концентрацией внимания и выбором действительно важного и полезного материала;

✓ поверхностное понимание материала. В условиях быстрого потребления информации в интернете, молодежь склонна к неглубокому её осмыслению, что может оказывать негативное влияние на качество образования.

Проведенный опрос среди студентов (опрос прошли 146 студентов первого курса МФК КГМУ) показал, что они видят разногласия со старшим поколением и хотят преодолеть эти проблемы. Молодежь предложила следующие пути решения:

✓ диалог: главный инструмент в решении любых конфликтов. Важно научиться слушать и слышать друг друга, попытаться понять точку зрения собеседника, основываясь на его жизненном опыте и знаниях.

✓ совместное обучение и времяпрепровождение: старшее поколение может поделиться жизненным опытом и знанием традиций, в то же время молодежь может помогать осваивать новые технологии, показывая их преимущества и возможности.

✓ взаимное уважение: нужно научиться осознавать и принимать то, что у каждого поколения есть свои достоинства и уникальные знания. Это способствует формированию уважительного отношения друг к другу, что является ключом к гармонии взаимного сосуществования.

✓ поощрение разнообразия во взглядах: в образовательных или рабочих коллективах полезно создавать условия для взаимного обмена знаниями и опытом между поколениями. Это способствует не только лучшему пониманию, но и обогащению опыта всех участников.

Решить все эти проблемы возможно только совместными усилиями как самой молодежи, так и родителей, сотрудников образовательных учреждений, направленными на создание баланса в жизни людей между цифровым и реальным миром.

И в заключении данного исследования хотим озвучить пожелания нашей молодежи:

«Мы надеемся на ваше ценное руководство и мудрые советы по жизни, основанные на вашем опыте. Желаем вашей поддержки и понимания нашего стремления к саморазвитию и самопознанию. Мы ценим ваше время и внимание к нам, и надеемся, что вы поддержите нас в наших начинаниях и усилиях. Будем благодарны за вашу готовность поделиться своими уроками и историями, чтобы помочь нам извлечь уроки из ваших опытов. Надеемся на ваше терпение и понимание наших современных вызовов, помощь в обретении баланса между традициями и новыми возможностями. Мы верим в важность межпоколенческого диалога и надеемся на ваше участие в этом процессе для создания более гармоничного общества для будущих поколений.»

«Старшее поколение достаточно мудрое и сильное духом. И эти факторы встают хорошими примерами детям. А на счёт пожеланий я могу только сказать, чтобы они поддерживали молодежь в своих начинаниях. Чтобы старшее поколение это делало не только во благо им, но и в пользу себя. Я имею ввиду, что потом они смотрели на молодежь и видели в них отражение себя. Себя - настоящего живого!»

Как видите, молодежь ждет и нуждается в нашей поддержке. Давайте вместе созидать и развивать наше молодое поколение. Оттолкнуть гораздо легче, чем проявить терпение. И как говорится в одной мудрой пословице: «терпение и труд – все перетрут!». И для этого у нас все есть: это и большое сердце, и житейская мудрость, и огромный опыт.

Литература

- 1) Крюкова Т. Л. Крюкова, Т. (2008). Молодежь о старшем поколении: психология межпоколенного конфликта. Психологические исследования, 1(2). <https://doi.org/10.54359/ps.v1i2.1024>
- 2) Место молодежи в социальных конфликтах – Яковлев Н.Н. // cyberleninka.ru : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-molodyozhiv-sotsialnyh-konfliktah> (Дата обращения 25.04.2024).
- 3) Конфликт поколений как социальная проблема – Сыроед Н.С. // cyberleninka.ru : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-pokoleniy-kak-sotsialnaya-problema> (Дата обращения 25.04.2024).
- 4) «Отцы» и «Дети»: от разногласий к взаимопониманию – Чистякова Д.П. // cyberleninka.ru : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ottsy-i-deti-ot-raznoglasiy-k-vzaimoponimaniyu> (Дата обращения 25.04.2024).

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В МФК КГМУ

Сухомлин Л.Г.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж г. Курск**

Актуальность. После поступления в колледж многие студенты испытывают трудности в адаптации к новым условиям обучения, проживания и воспитания. Студенты начинают привыкать к новым преподавателям, к одноклассникам, к правилам учебного заведения, общежития и даже к новому ритму жизни. Именно поэтому тема адаптации первокурсников и роль классного руководителя в этом процессе является актуальной.

Цель: определить роль классного руководителя в процессе адаптации студентов первокурсников.

Задачи:

1. определить виды деятельности классного руководителя по адаптации студентов первокурсников;
2. выяснить с какими трудностями сталкиваются студенты первокурсники;
3. сделать выводы из личного опыта по проблеме адаптации студентов первокурсников.

Каждый год наш колледж осуществляет набор школьников из различных регионов нашей страны для обучения профессии зубной техник. Бывшие школьники становятся студентами, многие из них первый раз на длительный период оказываются вне дома без постоянной родительской опеки и контроля. Желание быть самостоятельными, вырваться из отчего дома, возникает еще в школьные годы, а оказавшись один на один с повседневными трудностями и не имея возможности переложить часть своих дел и обязанностей на родителей, приходится нести ответственность за свои поступки, а в итоге наступает утомление от полученной свободы.

Многие студенты первокурсники не готовы ни психологически, ни физически к таким изменениям в жизни, поэтому студентам новичкам необходима адаптация к новому учебному процессу, к новым порядкам, требованиям, к новому укладу жизни. Для дальнейшего освоения новой специальности, гармоничного развития личности будущего специалиста нужна помощь извне, а помощь классного руководителя является неотъемлемой частью процесса адаптации.

В процессе взаимодействия классного руководителя с группой классный руководитель узнает о взаимоотношениях студентов в группе, получает информацию о семье студента, принимает участие в оказании психологической помощи студентам, помогает студентам в самостоятельной организации жизни. Работа классного руководителя должна быть направлена на создание спокойных,

уравновешенных отношений в группе, а также на равноправие среди всех членов учебного коллектива.

Бывает, что среди студентов первокурсников появляются своеобразные антилидеры, которые начинают навязывать свои принципы всей группе и не всегда они совпадают с общим мнением, а это в свою очередь ведет к расколу в группе, к конфликтным ситуациям и ухудшает и замедляет процесс адаптации.

Перед началом учебного года я встречаюсь со студентами, мы знакомимся. В форме игры мы узнаем и запоминаем имена, и кто откуда приехал на учебу. Я провожу анкетирование, благодаря которому получаю информацию не только об образовании студентов, но и об их социальном статусе, об их интересах. Знакомлю группу с правилами внутреннего распорядка, доношу до студентов, что избрав профессию медика в первую очередь нужно быть ответственным, а у нас ответственность начинается с формы-опрятного внешнего вида, белого халата и медицинской шапочки. Также мы обсуждаем права и обязанности членов нашего коллектива, разбираем с какими трудностями можно столкнуться в процессе обучения и как проходит сам учебный процесс. Мы беседуем, студенты рассказывают о своих увлечениях, интересах, планах на время учебы в колледже и по окончании его, а после этого мы приступаем к выбору старосты группы и это довольно сложно, так как студенты знакомы меньше недели и не все посещали адаптационный лагерь, который организовали в нашем колледже. Бывает, что в течении года происходит переизбрание старосты группы.

С первых дней учебного года в колледже проходит много интересных мероприятий, поэтому привлечение студентов к участию ведет к сплочению группы. Не все студенты обладают выдающимися талантами, но каждый имеет какие-то свои особенности, качества и можно каждого привлечь к выполнению каких-либо поручений и найти дело по душе.

В процессе адаптации роль родителей двойка, так как они могут своей поддержкой и сотрудничеством с классным руководителем улучшить процесс адаптации, а вот своей гиперопекой могу замедлить ее и мешать своему ребенку быстрее освоиться в новом коллективе и адаптироваться к учебному процессу.

Классный руководитель должен слушать обратную связь от студентов и регулярно проводить опросы о качестве обучения и комфорте в колледже, и на основе полученной информации вносить изменения в свою работу, а также не забывать проводить индивидуальные беседы с первокурсниками, чтобы узнать их потребности и ожидания от учебного процесса.

Вывод. Классный руководитель играет важную роль в адаптации первокурсников, так как он создает поддерживающую и дружескую атмосферу, помогает студентам ориентироваться в учебном процессе, поддерживает их в трудных ситуациях и помогает решать возникающие проблемы. Благодаря классному руководителю студенты чувствуют себя более уверенно и комфортно, что способствует легкой и успешной адаптации в новой образовательной среде. Он также стимулирует активное участие студентов в жизни коллектива, формирует дружественные отношения между ними и создает условия для развития личности каждого студента. В итоге, благодаря классному

руководителю адаптация первокурсников проходит гораздо легче, быстрее и приятнее.

Литература

1. Берестнева, О.Г. Построение моделей адаптации студентов к обучению в вузе / О.Г. Берестнева, К.А. Шаропин -Т.: Известия Томского политехнического университета, № 5, 2004: 131-135 с.
2. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман.- М.: МИРОС, 2002.-296 с.
3. Павлюк И.В. Психологическое сопровождение студентов первых курсов классным руководителем / И.В. Павлюк // Молодой ученый.-2019.-№ 37 (275).- С. 156-160

ПРОФИЛАКТИКА КУРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Федорова К.Г.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Употребление изделий табачной продукции и электронных сигарет – одно из популярных занятий российской молодежи. По данным Всемирной Организации Здравоохранения Россия занимает 1 место по числу курящих детей и подростков, на долю юношей от 15-19 лет приходится 40% курящих, что составляет 2,5 миллиона человек, на долю девушек 7%, это 0,5 миллиона человек.

Целью данной работы является профилактика курения сигарет и электронных устройств молодежью.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить общие данные об употреблении сигарет и электронных устройств молодежью в России;
2. провести социологический опрос среди студентов 1-4 курсов МФК КГМУ по выявлению курящей и «парящей» молодежи;
3. предложить меры профилактики курения сигарет и электронных устройств.

Объект исследования: курящая молодежь от 15 до 21 года.

Методы исследования: статистический, анкетирование, теоретический.

Никотин - основное вещество табачной продукции, вызывающее никотиновую зависимость [1]. Концентрация смеси активных веществ, входящая в жидкость, которой заправлена электронная сигарета, составляет 16мг на 1 мл. При условии, что в табачной сигарете средняя величина никотина составляет 0,8 мг на 1 шт.

Кроме никотина в состав жидкостей для картриджей электронных сигарет входят формальдегид, ацетон, пропиленгликоль, глицерин, фенолы, мышьяк, а так же вещества, которые содержатся в обычных сигаретах.

Курение может быть причиной онкологического заболевания [2].

Кроме того, курение и вейпинг наносят большой вред на дыхательную систему. Самыми распространенными заболеваниями являются: туберкулез, хроническая обструктивная болезнь легких и эмфиземы легких.

Для выявления контингента курящей и «парящей» молодежи был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 557 студентов с 1 по 4 курс МФК КГМУ, причем на долю женского пола пришлось 86%(481), а на мужскую 14%(76).

Оказалось, что из 557 человек на долю курящих и парящих приходится 32% (178). На долю тех, кто курит только табачные изделия приходится 3% (17), электронные сигареты употребляет 18% (100) молодежи. Сигареты и вейп используют 11% студентов (61).

На следующем этапе был определен возраст исследуемого контингента курящей и «парящей» молодежи. Оказалось, что на долю студентов в возрасте от 15-16 лет приходится 10% (18), 17-18 лет - 40% (71), на возрастную группу от 19-21 год пришлось 50%(89) человек.

Возможно место жительства респондентов влияет на их приобщение к исследуемой зависимости, поэтому им было предложено выбрать свое место проживания. Выяснили, что в городе проживают 76% (135) опрошенных, в поселке городского типа 10% (18), а в сельской местности 14% (25).

На следующем этапе исследования изучили осведомленность родителей курящих студентов об их вредной привычке. Оказалось, что 38% (68) ответили, что их родители знают об их увлечении, а 62% (110) не в курсе о пристрастии своих детей к курению.

Изучив отношение родителей к курению их детей, определили, что 67% (119) не приемлют данной привычки своих чад, 24% (43) выбрали вариант ответа «нейтрально». Положительно на это реагируют родители у 9% (16) опрошенных респондентов.

При изучении вопроса о сроке курения обучающихся можно понять о привязанности и силе их привычки. Менее полугода употребляют 3% (5) опрошенных, около года 34% (61), от года до двух - 26% (46), 3 и более года 37% (66).

Изучив причину появления негативной привычки у студентов, определили, что собственный интерес и желание попробовать новое - причина для 75% (134) респондентов. Уговоры друзей или компании повлияли на решение 25% (44).

Количество раз употребления сигарет и электронных устройств в сутки - показатель характера привязанности к курению. Студентам были предложены временные интервалы между приемами использования вейпа и сигарет. Каждый час курят 40% (71), каждые 3 часа - 21% (37), каждые 6 часов - 22% (39), каждые 12 часов - 5% (8), раз в сутки 4% (7), а раз в несколько дней 8% (16).

При изучении вопроса о желании оставить привычку курения, оказалось, что 37% (66) респондентов не хотят избавляться от данной зависимости, их все устраивает, 14% (25) опрошенных уже на пути избавления от этой привычки, 49% (87) - признались, что хотят бросить курить, но у них не получается.

Как известно, курение - не дешевое удовольствие, поэтому уточнили какую сумму в среднем в месяц тратит молодежь на приобретение сигарет и курительных смесей. Получили следующие результаты: 18% (32) ответили, что тратят до 500 рублей, 34% (60) – от 500 до 1000 рублей, от 1000-2000 рублей 22% (39), и более 2000 рублей 26% (47).

И завершающим стал вопрос о том, курит ли кто-нибудь из членов их семьи. 47% (84) человек ответили, что не курят, а 53%(94) – да, курят родители.

По результатам исследования были сформированы предложения по мерам профилактики курения среди молодежи. Безусловно, в профилактике курения молодежи в стране неотъемлемую роль должно принимать само государство и его власти, устанавливающие законы по ограничительным мерам продажи данной продукции.

Кроме того, роль и ответственность родителей в данном вопросе является фундаментальной. Именно родители с рождения прививают своим детям те или иные привычки в процессе воспитания.

Учебные заведения также должны принимать непосредственное участие в профилактическом процессе курения среди молодежи. Демонстрация видеофильмов о последствиях курения и парения вейпа на организованных классных часах, для осведомления молодежи о появлении и развитии патологий, возникающих при употреблении данных изделий. Приглашение на встречи со студентами спортсменов и тренеров для агитации к здоровому образу жизни и занятием спортом в противопоставлении вредным привычкам. Установить ограничительные меры по территориальной локации, ликвидировав возможные места курения для учащихся не только на территории учебного заведения, но и в радиусе 500 метров для уменьшения возможности употребления табачных и электронных изделий.

Так же индивидуальная работа подростков и молодежи с психологом будет отличным методом терапии, которая поможет им справляться эмоционально с желанием курить и выработает твердую мотивацию к избавлению от данной зависимости.

Исходя из исследования следует подчеркнуть, что проблема употребления вейпа стоит остро и требует решения, так как она распространяется быстро и крепко закрепляется в молодежной среде [3].

Литература

1. Демкина, Е.В. Социально-педагогическая профилактика вейпинг-зависимости в молодежной среде / Е.В. Демкина, Е.Ю. Шебанец, М.Э. Паатова – Текст: электронный. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023. №3 (323). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-veyping-zavisimosti-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Оппедизано М.Д. Вейпинг как иллюзия ухода от курения. новая опасность под маской безопасности / М.Д. Оппедизано, Л.Ю. Артюх. – Текст: электронный.//FORCIPE. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veyping->

kak-illyuziya-uhoda-ot-kureniya-novaya-opasnost-pod-maskoy-bezopasnosti (дата обращения: 29.04.2024).

3. Турчина Ж.Е. Бакшеев А.И., Андренко О.В., Гусаренко В.В., Тихонов А.А. Использование электронных сигарет в молодежной среде: современный взгляд, инновационные подходы к регулированию проблемы / Ж.Е. Турчина, А.И. Бакшеев, О.В. Андренко, В.В. Гусаренко, А.А. Тихонов. – Текст: электронный. // Социология. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-sigaret-v-molodyozhnoy-srede-sovremennyy-vzglyad-innovatsionnye-podhody-k-regulirovaniyu-problemy> (дата обращения: 29.04.2024).

СОХРАНЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА И ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Завалишин В.А.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия**

Актуальность исследования. В современном мире, где глобализация и информационное пространство формируют новые ценности и образы, особую значимость в нашей стране приобретает сохранение патриотического духа и исторических традиций. Молодежь, будущее России, должна понимать и принимать на себя ответственность за свою Родину, что во многом определяется прошлым, настоящим и будущим нашего Отечества. Поэтому изучение истории подвигов предыдущих поколений и их преемственность является актуальным и важным направлением современного образования.

Цель исследования. Показать значение патриотического воспитания молодежи, а также выявить пути и методы, способствующие укреплению патриотических чувств у современного подрастающего поколения.

Задачи исследования: Выявить не только ключевые аспекты, способствующие эффективному патриотическому воспитанию молодежи но и предложить пути и методы укрепления патриотизма среди молодежи в современном обществе.

Патриотическое воспитание молодежи - одна из важнейших задач современного общества. Воспитывать героизм, любовь к Родине, уважение к истории и традициям - вот основные цели этого важного направления. Связь поколений через историческую память о великих подвигах становится особенно яркой и значимой в наше время. Кроме того, необходимо прививать уважение к символам и ценностям государства, а также стремление к защите его интересов.

Так, к примеру, Курская святая земля пропитана подвигами наших воинов, издревле защищавших нашу Родину. Здесь стоит вспомнить:

«Слово о полку Игореве»- «А Куряне славные - витязи исправные: родились под трубами, росли под шеломами, выросли как воины, с конца копья вскормлены»

Публикация в газете «Городские известия» от 28 октября 2010 года «храбрый генерал-майор Иван Михайлович Ушаков 1779 г.р., уроженец д. Ушаково Большежировской волости и переименованной в Фатежский уезд Курской Губернии. Проходил службу в Русской Армии, во времена наполеоновских войн, от сержанта лейб гвардии полка до генерал-майора в должности адъютанта самого фельдмаршала Кутузова Михаила Илларионовича, прославил нашу Отчизну победами в различных баталиях и битвах того времени.

Так Великая Отечественная война стала одним из определяющих событий в истории нашей страны. Она показала беспримерный героизм и самопожертвование советских людей, защищавших свою Родину от фашистской агрессии. Истории подвигов, совершенных во время войны, являются неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи. Они служат примером для подражания и стимулом для развития чувства ответственности за свою страну. И здесь есть достойная страница для Курян. Полный кавалер ордена Славы Игорь Николаевич Зикеев родился 2 августа 1925 года в Курске. В августе 1943 года он попал на передовую рядовым солдатом минамётного расчёта. Первое ранение получил под Псковом, обороняя город Невель. За этот бой солдат получил медаль «За отвагу». Дивизия в которой служил Зикеев участвовала в операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. В январе 1945 года под городом Зволень, боевой расчёт которым командовал Курянин, миномётным огнём уничтожил три фашистских пулемёта с расчётами. В одном из боёв Зикеева тяжело контузило, но покинуть расположение роты и отправиться в госпиталь он отказался и продолжил героически командовать боевым расчётом и уничтожил десятки противников. И это только малый список его подвигов. Именем полного кавалера ордена Слава Игоря Николаевича Зикеева носит городская общеобразовательная школа №29 в городе Курске.

Специальная военная операция с 2022 года, проводимая в сложных международных условиях, стала новым этапом в истории нашей страны. Она показала, что защита Отечества – это непрекращающийся процесс, требующий от каждого гражданина готовности к самопожертвованию и преданности Родине. История этой операции также должна стать частью патриотического воспитания, показывая молодежи, что ответственность за свою страну лежит на каждом из нас. Так и поступают наши герои и сегодня в зоне проведения СВО. Так 23 летний житель Глушковского района Курской области Игорь Боровик награждён медалями «Суворова», «За отвагу» за героизм проявленный в СВО. Такие как Игорь представляют собой пример мужества и отваги. В составе отдельной мотострелковой разведывательной роты Курянин с первого дня спецоперации находился на передовой. «Мы шли оборонять свою землю, чтобы этого всего не было на нашей стороне», - просто говорит он.

И этот список героев можно продолжить, ведь во все времена имело место подвига Русского солдата. Не взирая на чины и ранги от рядового состава и высшего офицерского корпуса. В каждом городе, районе нашей страны должны появляться монументы, памятники, памятные обелиски с именами наших воинов, защитников земли Русской. Другим важным способом укрепления

патриотизма среди молодежи является активное участие в общественной жизни. Участие в волонтерских акциях, благотворительных и патриотических мероприятиях способствует формированию гражданской позиции и ответственности перед обществом. Для укрепления патриотизма среди молодежи можно использовать следующие пути и методы:

1. Историческое наследие: Распространение знаний о героическом прошлом, таком как подвиги со времен Великой Отечественной Войны и современных подвигов, как, например, в Специальной Военной Операции 2022 года, способствует воспитанию у молодежи уважения к предыдущим поколениям и пониманию ценности освободительных и оборонительных усилий.

2. Образовательные программы: Включение курсов по истории, культуре и традициям страны в образовательные программы помогает молодежи осознать свое гражданское положение и роль в современном обществе.

3. Социальные проекты: Организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в общественную жизнь, таких как добровольческие движения, военно-патриотические игры и соревнования, укрепляет чувство единства и солидарности.

4. Межпоколенческое взаимодействие: Пропаганда и поддержка межпоколенческих связей, где представители старшего поколения делятся своим опытом и знаниями с молодежью, способствует передаче ценностей и традиций.

5. Символика и праздники: Укрепление роли государственных символов и праздников, связанных с историей и памятными датами, в жизни общества. Это помогает молодежи осознать свою преемственность с прошлыми поколениями и чувствовать себя частью национального сообщества.

6. СМИ и новые технологии: Использование современных средств массовой информации и информационных технологий для распространения патриотической идеологии.

7. Правовое Просвещение молодежи в области прав и обязанностей граждан, чтобы они могли осознанно и ответственно участвовать в жизни страны.

8. Культурное наследие: Поддержка и развитие культурных традиций и искусства, которые являются неотъемлемой частью национальной идентичности.

9. Национальное самосознание: Формирование у молодежи чувства гордости за свою страну, ее достижения и потенциал, что в свою очередь укрепляет внутреннюю солидарность.

Вывод. И вечен ваш подвиг в сердцах поколений. В этой фразе заложен весь смысл того, что важно сохранить и передать следующим поколениям. Пусть героическая история нашей страны будет всегда и во всем примером для подражания и гордости.

Литература

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана-Граф, 2021. - 396, [1] с.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - Изд. 2-е. –М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. ... Косолапова Н.В. К 715 Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ Г. КУРСК, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ивлева Е.В.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж
г. Курск**

Актуальность. Сегодня подрастающее поколение является особо уязвимым в отношении вредных привычек. Медико-просветительская деятельность в образовательных организациях дает возможность добиться положительных результатов в решении проблемы «плохого поведения» в отношении курения, алкоголя, наркотиков и гаджет-зависимости среди обучающихся образовательных организаций и их родителей.

Цель работы: обозначить основные направления медико-просветительской деятельности в рамках социального проекта «Не будь равнодушен к своему здоровью!» по созданию условий для формирования ЗОЖ у подрастающего поколения г. КУРСК и определить эффективность его реализации.

Материалы, план, этапы и методы работы. В МФК реализуется социальный проект «Не будь равнодушен к своему здоровью» на протяжении уже более шести лет.

План работы по реализации социального проекта включает в себя:

1. Подготовка обучающихся медико-фармацевтического колледжа КГМУ по данной теме;
2. Организация тематических тренингов;
3. Тематические информационные выступления с мультимедийным сопровождением по заданной проблеме;
4. Информационно-театрализованная работа в соответствии возрастной категории аудиторией слушателей;
5. Наглядная демонстрация проблемы в виде социальных научно-познавательных видеороликов, авторами которых являются сами студенты.
6. Исполнение песен на темы, связанные с ЗОЖ;

7. Посещение обучающимися школ анатомического музея/ театра КГМУ, целью которого является: на примере показать пагубность привычек, таких как: курение, алкоголь, наркомания. Посещение анатомического музея оставляет глубокий след в каждом сердце обучающегося, а также вызывает большое желание познать самого себя, изучать биологию, в частности, анатомию и физиологию человека, чтобы понять и не допустить развитие пороков и последствий в развитии организма ребенка от неправильного образа жизни, а также воздействия иных вредных факторов окружающей среды.

8. Обратная интерактивная связь с аудиторией слушателей, позволяющая определить не только уровень усвоения знаний, но и выяснить их отношение к имеющейся проблеме;

9. Организация спортивного мероприятия «Скажи вредным привычкам – НЕТ! Жизни – ДА!». Проводим медицинское освидетельствование после проведения мероприятия. У обучающихся, принимавших участие в состязаниях, измеряются такие медицинские показатели, как: артериальное давление, пульс, дыхание.

Результаты работы и выводы. Данный проект вносит определенный вклад в дело сохранения здоровья подрастающего поколения.

Количественные результаты: 1) Ежегодно мероприятия проводятся среди обучающихся 10 средних общеобразовательных школ города Курск и Курской области, 2-х образовательных центров дополнительного образования; 2) Количество участников – слушателей в мероприятия в течение года – 650-700 обучающихся; 3) Охватываются обучающиеся со 2-го по 9 классы средних общеобразовательных школ; 4) Раздается ежегодно подрастающему поколению около 700 информационных и познавательных буклета, содержащие основные аспекты по данной теме; 5) Ежегодно благодарственные письма от образовательных организаций за проведение данного рода мероприятия в количестве 10-12 штук.

Качественные результаты: 1) согласно проведенному опросу, анализ результатов ответов показал, что у подрастающего поколения формируется бережное отношение к своему здоровью, что подтверждает еще открытый диалог с ними; 2) Приобретая знания о здоровом образе жизни, его компонентах и формах, о «болезнях поведения» так называемых наличия вредных привычек, обучающиеся осознали, что от их решения зависит не только здоровье каждого из них, но и здоровье всей нации, всего человечества.

Заключение. Участие студентов в данном проекте было отмечено администрациями средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, детских центров г. Курска благодарственными письмами, положительными отзывами от родителей детей и классных руководителей.

Литература

1. Ивлева Е.В., Золотухина О.Ю. Организация просветительско-волонтерской деятельности обучающихся как одно из средств формирования

здорового подрастающего поколения / Материалы 53-й ежегодной Всероссийской конференции студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной, клинической медицины и фармации», посвященной 90-летию доктора медицинских наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академии Естествознания Бышевского Анатолия Шулимовича (г. Тюмень, 27-28 марта 2019 г.). Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2018. 430 с. – С. 59-60.

2. Ивлева Е.В. Социальный проект «Не будь равнодушен к своему здоровью» / Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – Курск: Изд-во КГМУ, 2022. – 126 с.

3. Симонян Р.Я. Социальное проектирование в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2013. № 10. С. 218-225 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-obrazovanii> (дата обращения: 02.02.2024 г.).

ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРВОКУРСНИКОВ СПО

Роднищева Е.В.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж, Курск, Россия**

Современный работодатель в своих сотрудниках хочет видеть личность творческую, с высоким уровнем профессионализма, желающую проявить себя в трудовой деятельности. Конкурентоспособный специалист должен уметь решать специфические, творческие задачи, принимать креативные решения. В связи с этим необходимо переключение системы образования со «знаниевой» модели на модель, ориентированную на творческое, целостное развитие личности обучающихся. Родоначальник научного подхода к педагогике в России К.Д. Ушинский также считал, что в рамках обучения следует создавать условия для полноценного развития личности, раскрытия его творческого потенциала. Развитие личности осуществляется на протяжении всей человеческой жизни, в процессе которой развивается воображение, обеспечивающее проявление творчества. Специфическая способность к творчеству получила название «креативность». Одно из определений данного понятия гласит, что креативность (от англ. create – создавать) – это творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных[2].

Профессиональная деятельность фармацевтического работника предполагает теснейший коммуникативный контакт с каждым посетителем, что означает наличие навыков реагирования на любые непредсказуемые ситуации, наличие творческого профессионального мышления, способности нестандартного хода мысли. Это обуславливает актуальность проблемы

креативного развития студентов, приобретение ими опыта творческой и самостоятельной деятельности.

Часто в психологических исследованиях проблема творческой самореализации личности соотносится с ее интеллектуальным потенциалом. Однако, известный советский и российский психолог в области исследований творчества и одаренности Д.Б. Богоявленская отмечает, что многолетняя практика тестирования и реальные достижения в искусстве, науке и технике показали, что творческая отдача человека и показатели умственных способностей порой не взаимосвязаны[1]. Другой известный российский психолог В.Н. Дружинин также рассматривал интеллект и креативность, как две различные общие способности и связывал их существование с процессами переработки информации. Считается, что креативность отвечает за преобразование информации и рождение множества новых моделей мира. Интеллект же отвечает за применение этой информации в реальной практике, а в конечном итоге, за всё ту же адаптацию к окружающему миру.

Подходы к изучению творчества широко обсуждаются в специальной литературе. Проблема диагностики креативности важная в психологии творчества. Она представляет особую сложность и вызывает огромное количество споров в среде специалистов. Одним из оценки креативности является психометрический подход. Авторы этого подхода через выявление способности производить идеи, отличающиеся от общепринятых, стремятся определять уровень развития креативности. По всеобщему признанию, основателями и главными его идеологами, являются американские психологи Дж. Гилфорд и Э. П. Торренс, которыми были предложены варианты тестов креативности. Тесты креативности этих учёных получили широкое распространение в мире и идентичную известность в России, несмотря на то, что многие российские ученые до сих пор выступают с критикой самой возможности тестирования креативности.

На основании научных исследований установлено, что в повседневной жизни происходит подавление творческих способностей. Поэтому продуктивное развитие креативности возможно лишь в специализированной среде, в качестве которой могут выступать образовательные учреждения. У многих обучающихся существует скрытый креативный потенциал, для раскрытия которого требуется определенная педагогическая коррекция. Развитие креативного мышления осуществляется путём использования в образовательном процессе современных технологий и методик преподавания. Как средство, направленное на развитие креативности личности, широко используется личностно-ориентированное обучение.

Изучение данной темы побудило провести исследование креативных способностей обучающихся моей подшефной группы.

Основой диагностики творческого мышления обучающихся стал наиболее популярный из методов психодиагностики – фигурный тест креативности Е.П. Торренса[3]. В исследовании приняли участие 26 респондентов 1 курса 2007 - 2008 года рождения фармацевтического отделения медико-фармацевтического

колледжа КГМУ. Тест предназначен для детей в возрасте 5 – 18 лет. Для проведения и обработки результатов теста была изучена инструкция – описание и стимульный материал. Тест состоит из трёх заданий, ответы на которые даются в виде рисунков и подписей к ним. Субтест 1 «Нарисуйте картинку» имеет стимульную фигуру в виде овала из цветной бумаги. Субтест 2 «Завершение фигуры» требует дорисовки 10 незаконченных стимульных фигур. В субтесте 3 «Повторяющиеся линии» стимульным материалом служат 30 пар параллельных вертикальных линий, на основе которых нужно создать не повторяющийся рисунок.

Обработка и интерпретация результатов всего теста предполагает оценку таких показателей, как беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, абстрактность названия. Творческую продуктивность человека характеризует «беглость», определяющаяся подсчетом числа завершенных фигур. Показатель «гибкость» оценивается числом различных категорий ответов. «Оригинальность» - самый существенный показатель креативности. Степень оригинальности свидетельствует о самобытности творческого мышления тестируемого, о его способности выдвигать, отличающиеся от очевидной интересной идеи. За способность детально разрабатывать придуманные идеи отвечает показатель «разработанность». «Абстрактность названия» выражает умение выделять главное, способность понимать суть проблемы. К тесту прилагаются 2 списка возможных ответов на задания с указанием номеров категорий и оценок за их оригинальность. Каждую актуальную идею (рисунок, включающий в себя исходный элемент) относят к одной из 83 категорий ответов. Полученные при оценке всех факторов баллы суммируются и определяют уровень креативности.

Анализ результатов тестирования показал, что беглость и гибкость соответствует возрасту; 77% респондентов дали простые описательные названия рисункам и заработали по 1 баллу из 3 возможных; оригинальность идей низкая, только 23% (6 человек) постарались избежать лёгких, очевидных ответов; оценка за разработанность, так же не получила высшего балла. Более высокие значения показателя «разработанность» у обучающихся с хорошей успеваемостью и активной жизненной позицией. Уровень креативности по Торренсу – нижняя граница нормы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости педагогической помощи в развитии креативных способностей обучающихся, чему будем стараться способствовать.

В дальнейшем планирую продолжить данное исследование с целью мониторинга возможностей респондентов.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей /Д.Б. Богоявленская: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

2. Анализ креативного потенциала студентов – медиков. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kreativnogo-potentsiala-studentov-medikov/viewer>

3. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления. - URL: https://polazna-ds2.dobryanka-edu.ru/upload/versions/32369/64040/test_kreativnosti_Torrens.pdf

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ

Медынская Е. И.

ОБПОУ «Курский монтажный техникум», Львовский филиал, г. Львов

Сегодня мы поговорим о вредных привычках, так как эта тема всегда актуальна, а именно о педагогических приемах подачи этой темы студентам СПО. В техникуме я преподаю химию, ОБЖ, а также занимаюсь поисковой работой, являюсь руководителем поискового отряда «Ольгов». Это я к тому, чтобы было всем понятно, с какими проблемами я встречаюсь при круглосуточной работе с молодежью и не только в учебных аудиториях, а в полевых условиях, на работе и отдыхе.

Перед написанием этой статьи я провела анкетирование «Электронные сигареты – оружие массового поражения» среди студентов 1 и 2 курсов и сделала анализ. Итоги анкетирования довела до студентов.

Так, из 83 опрошенных студентов: 50 (60%) юношей и 33 (40%) девушек. Возраст опрошенных - 16 лет (45%), 17 лет - 21 (25,2%), 18 лет – 9 (10,8%). На вопрос «Курите ли вы электронные сигареты?» ответили «Да» - 20 (24%), «Нет» - 43 (52%), «Иногда» - 20 (24%). На вопрос «Как часто Вы парите?» студенты ответили: «Каждые 10-15 минут» - 4 (4,8%), «Каждый час» – 12 (14,4%), «2-3 раза в день» – 8 (9,6%). Один раз в день – 4 (4,8%). Раз в неделю – 1 (1,2%). Изредка – 19 (19,2%). На вопрос «Для чего (зачем, с какой целью) Вы парите?» студенты ответили: «Нравится приятный вкус, запах» – 12 студентов (14,4%), «Зависимость, хочется курить» – 10 (12%), «Заменяю обычные сигареты, чтобы бросить курить» – 4 (4,8%), «За компанию» – 1 (1,2%), «Это круто, модно, по приколу» – 2 (2,4%), «Скучно» – 1 (1,2%), «Для успокоения, снять стресс» – 5 (6%).

Дальше рассказываю студентам, что человек с рождения имеет множество различных потребностей. К физиологическим потребностям относятся: воздух, вода, пища, тепло. Кроме этого человек нуждается в социальных потребностях: в любви и понимании, в заботе и безопасности, в признании его значимости, в самореализации его как личности. У человека нет нужды в употреблении психоактивных веществ! Эта потребность, а впоследствии и зависимость может возникнуть у него позже, то есть появляется заболевание, связанное с удовлетворением патологической потребности.

На протяжении жизни человек выполняет множество социальных ролей: ребенок, супруг, коллега, партнер. Сейчас вы являетесь студентами и выполняете роль обучающихся по отношению к своему учебному коллективу.

Но что происходит, если у человека возникают конфликты и непонимание при выполнении одной из ролей: в отношениях с родителями, или ему не везет в учебе или на работе и т. д.? В этом случае в его целостной личности возникает брешь, пустота, неудовлетворенность. Чтобы заполнить эту брешь, человеку необходимо заниматься деятельностью, которая приносит удовольствие. Алкоголь, никотин, наркотики, электронные сигареты обещают нам мгновенное удовольствие без лишних усилий.

Но существует процент студентов, у которых всё хорошо, а вредные привычки всё равно есть «по приколу», «скучно», «за компанию».

А я продолжаю анализ анкеты. На вопрос «Влияет ли курение электронной сигареты на Ваше настроение?» ответили «Да» - 7 (11%), «Нет» – 50 (78%), «Иногда» - 7 (11%). На вопрос «Почему вы предпочитаете электронные сигареты, а не другие табачные изделия?» ответили «Отсутствие неприятного запаха» - 15 (18%), «Нравится вкус вдыхаемого вещества» - 17 (14,5%). «Затрудняюсь ответить» 15 (18%). На вопрос «Существует ли закон в РФ, который запрещает продавать вейпы?» ответили «Да» - 50 (60%), «Нет» - 9 (11,2%), «Не знаю» - 20 (24%).

На предложение «Расположите в порядке значимости для Вас приоритеты в жизни» 1 место заняла «Семья», 2 место – «Учеба», 3 – «Карьера», 4 – «Материальный достаток» и только на 5 месте у молодежи находится «Здоровье».

Беседуя со студентами, акцентирую внимание на том, что без здоровья невозможно выполнить ни один из этих пунктов. Также отмечаю положительный момент, что всё-таки на первое место большинство студентов поставили «Семью». Это радует, тем более, что 2024 год объявлен в России Годом семьи. Он проводится в соответствии с Указом президента РФ в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей.

На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом России?» ответили: «Да» - 79 (95%), «Нет» - 2 (2,5%), «Нет ответа» - 2 (2,5%).

Я неслучайно в анкету включила такие вопросы, которые, казалось бы, не относятся к теме. На мой взгляд, единственное, что может заставить человека сознательно отказаться от вредных привычек - это только патриотические чувства: если человек поймет, что все вредные привычки - это оружие, которое уничтожает наших будущих детей, нашу страну, наш народ, вот тогда он сделает сознательный выбор не участвовать в этом уничтожении. Встаньте на борьбу против уничтожения нашего народа. У нас много внешних врагов, которые спят и видят нас курящими, пьющими, наркоманами.

После развала Советского Союза уже тридцать с лишним лет у нас в стране орудует мировая мафия производителей всех видов сигарет, спиртных напитков, наркотиков, у которой сверхзадача не просто деньги выкачать из страны, а

уничтожить российский народ. Вредные привычки - оружие массового поражения, главный фактор вымирания России.

Рынок электронных сигарет в России практически полностью принадлежит четырем крупнейшим мировым корпорациям. Фабрики находятся в США, Великобритании, Китае, они поставляют свою продукцию в Россию с 2008 года.

В ходе исследования, проведенного NeoAnalytics на тему «Российский рынок электронных сигарет, итоги 2022 г., прогноз до 2026 г.», выяснилось, что, по итогам 2022 г., динамика объема рынка была впечатляющей и достигла максимума в ретроспективе периода 2015-2022 г. Импорт электронных устройств для курения в 2022 г. составил более 25 млн штук и вырос на 92,3% по сравнению с 2021 г. В прошлом года показатель вырос до 13, 3 млн. руб. По итогам 2022 г. в структуре импорта доля ЭСДН составила 83,5%, доля ЭСНТ находится в районе 16,5% [1].

Самое неприятное в этой ситуации то, что наша страна находится под 13 пакетом санкций, готовится 14 пакет. По этим санкциям нашей стране отказали в лекарствах для больных детей с редкими заболеваниями, отказали в операциях, в протезах и т. д. А поставка электронных сигарет, табака, алкогольной продукции увеличилась в три раза. Конечно они увеличили оружие массового поражения для того, чтобы мы сами себя загубили, при этом ещё богаче сделали США и Европу, которые нам эту «гадость» поставляют. Мы своим здоровьем, своими деньгами улучшаем экономику стран, враждебно к нам настроенных. «... Пока русский человек трезв, его не собьют с пути Православия и патриотизма. Это знают все наши враги» [3].

Эта «тихая» война, которую против нас объявили и ведут с этой точки зрения, направлена на вас - молодежь. Молодежь «с удовольствием принимает это оружие», рождает больных детей, а то и вовсе не обзаводится потомством. Наша нация вымирает и врагам нашей страны не нужно ничего делать – Россия побеждена оружием массового поражения – электронными сигаретами, табачными изделиями, алкоголем и наркотиками. Россияне- исчезающая нация. Вам нужен такой исход? Если вы патриот – НЕТ!

«...я обращаюсь прежде всего к молодежи, к тем, кто создает наше сегодняшнее и завтрашнее могущество. Помыслы, устремления и образ жизни современной молодежи во многом будут определять облик нашего народа в XXI веке. И я мечтаю видеть молодых людей нравственно и физически здоровыми, духовно богатыми, истинными патриотами Отечества» [2].

Судя по анкете, для молодежи здоровье неактуально, так как вы молоды и здоровы. Но Родина - Родина и судьба Родины у нас всё равно на первом месте. На сегодняшний день патриотизм - это не то, когда человек сидит с кружкой пива у телевизора и когда забили гол, рубаху на груди рвет и громче всех орет.

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм, когда человек осознает, что его мозги, его здоровье, его способности, его руки и труд

принадлежат Родине. Жертвуя своим здоровьем, вы жертвуете Родиной. Чтобы страна процветала, необходимо избавиться от вредных привычек.

Главный посыл, или вывод, студентам заключается в том, что, отказавшись от вредных привычек, вы сэкономите себя, а это значит сохраните Россию!

Литература

1. Анализ российского рынка электронных сигарет: итоги 2021 г., прогноз до 2025 г. – БайкалИНФОРМ/ : [сайт]. – URL: https://baikalinform.ru/index.php?option=com_pressrel2&pressrel2Task=pressrel2Details&catid=1&pressrel2Id=59254&Itemid=138
2. Углов Ф. Г. Из плена иллюзий. — Л.: Лениздат, 1986. — 288 с.
3. Письмо курящей девушке Ф.Углов.. / Жданов Владимир Георгиевич / ВКонтакте / <https://vk.com>. : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-81867578_294076

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЗАДАЧА И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тишина Е.В.

ОБПОУ «Курский монтажный техникум», Львовский филиал, г. Львов

Педагогическая наука в современном мире делает развитие социально активных личностей приоритетной задачей воспитания. В окружающей среде общения и семейном воспитании подросток не может быть полностью активизирован в процессе социализации личности. Техникум, имеющий свой воспитательный потенциал, основанный на возможности педагогов оказывать влияние на образовательный процесс обучающихся, — важнейшая ступень в определении ориентировки личности учащегося.

Воспитательная деятельность в каждом образовательном учреждении предполагает создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся, способствующих их творческой самореализации, общего культурного роста и гражданского осознания. В процессе жизни подросток развивается физически и ментально. Немаловажное значение играет социальное развитие, выражающееся в социальной коммуникации личности, не только в окружающем обществе в юношеском возрасте, а и в обществе вообще, когда он «выходит в большой мир».

На современной стадии развития социальных отношений одна из главных проблем – развитие социальных активностей в возрасте от 15 до 17 лет, поскольку этот период важнейший в формировании личности подростка.

В соответствии с идеями развития современной профессиональной подготовки, основой перехода на новый уровень ФГОС являются концепции личностного образования и социальной подготовки обучающихся, которые позволяют создавать необходимые условия формирования активной личности.

Определить социальное развитие личности можно на трех уровнях: оптимальном, допустимом и критическом.

Для определения уровня социальной зрелости подростка можно выделить следующие главные показатели:

- ✓ ценностные ориентиры в области образования;
- ✓ ценностные ориентиры в профессиональной области;
- ✓ наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- ✓ позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

При изучении процесса формирования социальной активности учащихся техникума необходимо четко понимать условия, на которых они основываются, а именно:

- ✓ желание личности добиться высоких успехов в ходе различных мероприятий;
- ✓ демонстрация индивидуальных особенностей своего характера при выполнении определенного задания, отражение в обществе всей деятельности субъекта, образованной в результате его труда.

Современное общество требует образованных, нравственных и деятельных людей, способных самостоятельно решать свои проблемы в выборной ситуации, готовых сотрудничать, мобильных, конструктивных, динамичных и имеющих развитое чувство ответственности перед судьбой государства. Поэтому социальная деятельность личности приобретает все большее значение, которая проявляется в различных общественно значимых мероприятиях.

Социально активная личность — это культурно воспитанный человек. Педагогическим аспектом этого утверждения является воспитание и освоение студентами различных способов жизнедеятельности, осознание практических потребностей, восприятие жизненного самоопределения [1, с. 139].

Социально активная личность — это духовно-развитая личность. Работа педагогов в этом направлении связана с овладением обучающимися норм нравственности в обществе. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина — патриота своей страны [1, с. 139].

Социально активная личность — личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой среды в техникуме [1, с. 139].

Социально активная личность — гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т. е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Кроме того, такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержке [1, с. 139].

Воспитание социально активной личности занимает особую роль в отечественной педагогике.

Главная цель формирования социальной активности студента - формирование личности гражданина, который способен полностью жить в современном демократическом обществе, и максимально быть полезен для этого общества.

Литература

1. Арифудин, А. М. Воспитание социально активной личности в условиях колледжа / А. М. Арифудин. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Т. 10. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 138-140. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3791/> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. — М.: АНО «СПО СОТИС». — 2013. — 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества) ISBN 978-5-903203-11-6.
3. Методика педагогической диагностики «Личностный рост ребенка», разработанная институтом Теории образования и педагогики РАО, (Григорьев Д.В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования, Классный руководитель, М:-2003 , - № 6).

РОЛЬ НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОРАЛЬНО- ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ

Бедоева К.О., Бочкарева А.С.

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г. Краснодар**

Актуальность: на сегодняшний день в нашей стране наблюдается тенденция к проявлению среди молодёжи таких проблем, как снижение уровня патриотизма и моральных ценностей, а также ориентированности на личностную и профессиональную самореализацию. В таких условиях целью воспитательного процесса является формирование нравственной культуры и морально-этического образа специалиста, врача, ученого. Научные медицинские школы играют важную роль в формировании медицинской профессиональной культуры, так как они предоставляют платформу для обмена знаниями и опытом, способствуя развитию навыков и компетенций, а также укрепляют профессиональную идентичность врачей. В связи с чем, актуальность междисциплинарного рассмотрения феномена научных медицинских школ в процессе воспитания будущих специалистов здравоохранения обусловлена необходимостью ответа на ряд современных вызовов: снижение социального уважения к профессии врача, патриотических ценностных ориентиров, личностной мотивации к компетентному профессиональному росту среди молодёжи.

Цель исследования: комплексное изучение вклада научных медицинских школ в процесс становления и развития морально-этических принципов будущих специалистов здравоохранения.

Материалы и методы: методология исследования предполагает применение биографического, ретроспективного, компаративного методов в рамках личностного и аксиологического междисциплинарного подхода. В качестве материалов исследования использованы данные из фондов ведомственных архивов и музеев (музей истории ФГБОУ ВО КубГМУ).

Результаты: По мнению ряда отечественных исследователей, научные медицинские школы представляют собой самостоятельные творческие коллективы специалистов (врачей, провизоров и других специалистов медико-биологической направленности), осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, создаваемые и руководимые конкретным авторитетным учёным – лидером школы. Обращаясь к проблеме определения понятия «руководитель школы» следует отметить, что это должна быть не только выдающаяся личность в научном плане, но и непосредственно учитель, способствующий развитию каждого ученика и коллектива в целом. Лидеры, помогают формировать не только профессиональные навыки у своих учеников, но и их мировоззрение, этические принципы и отношение к пациентам[1,2]. Следует отметить, что медицинская профессиональная культура определяет нормы и ценности, которые должны соблюдаться во всех аспектах работы медицинских специалистов. Это касается, как и поведения в отношении пациентов и коллег, так и выполнения профессиональных обязанностей, охватывая такие аспекты, как эмпатия и сочувствие, уважение и конфиденциальность, а также осознание важности постоянного повышения квалификации. Кроме того, морально-этические принципы включают в себя такие навыки, как коммуникация, коллегиальность, ответственность и профессионализм. В данном контексте, научные медицинские школы выполняют роль регулятора профессиональной деятельности врачей, устанавливая стандарты и принципы профессиональной этики и поведения. Помимо этого, научные сообщества предоставляют студентам возможность получить более обширные знания в своей области и развить навыки научного исследования, становясь важными ячейками науки, в которых формируются новые виды взаимодействий между наставниками и учениками, основателями научных школ и их преемниками[3].

Медицинская профессиональная культура является основой для эффективного функционирования научных медицинских школ и успешного взаимодействия между специалистами различных областей медицины. Поэтому важно, чтобы молодые специалисты усваивали эти ценности и принципы еще на стадии обучения и постоянно развивались в соответствии с ними. Более того, историко-биографическое изучение личностей выдающихся ученых позволяет студенту сформировать представление себя в профессии врача и осознать какими конкретно личностными и профессиональными качествами, он должен и хотел бы обладать в процессе работы [4]. Опыт научных коллективов является механизмом трансляции информации в человеческом обществе, образуя своеобразную «социальную память», являющейся морально-этическим фундаментом для молодого поколения.

На базе Кубанского государственного медицинского университета была проведена Международная научно-практическая конференция «Научные школы Кубани в истории современности: роль педагога и наставника» в рамках популяризации научных знаний по историко-культурному наследию региона. Результатами проделанной работы стало получение и систематизация новых знаний о вкладе научных медицинских школ Кубани в развитие социокультурной среды Краснодарского края и создание исторического информационного портала. Веб-ресурс «История медицины Кубани» расположен на сайте Кубанского государственного медицинского университета и доступен для всех заинтересованных лиц, каждый раздел которого представляет собой информационную справку с текстовым и фотографическим наполнением. По результатам реализации проекта «Научные медицинские школы Кубани в развитии социокультурной среды региона» был организован цикл открытых лекций со студентами для повышения осознания своей принадлежности к определенной профессиональной общности в рамках изучения дисциплины истории медицины[5,6].

Выводы: научные медицинские школы играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов в области здравоохранения и в продвижении науки в целом. Как и культура, память – это не склад информации, а механизм её регенерирования, что сохраняет в себе общество. Научные медицинские школы являются сосредоточением уникального опыта, который необходимо передать молодому поколению с целью воспитания в условиях трансфессиональных вызовов морально-этических принципов у будущих специалистов в области здравоохранения. Подобное рассмотрение и трансляция собственного опыта на базе Кубанского государственного медицинского университета будет способствовать реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (постановление от 5 октября 2015 года N 939с изменениями на 14 августа 2020 года) и Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (с 2021 по 2024 г.), а также оказывать косвенное влияние на снижение дефицита медицинских кадров в Краснодарском крае, за счет формирования нравственной культуры и морально-этического образа врача.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/69.

Литература

1. Therapeutic scientific medical schools of Kuban: to the question of formation and development in the first half of the XX century / A.N. Redko, D.V. Veselova, V.V. Romantsov [et al.] // Medical News of North Caucasus. – 2023. – Vol. 18, No. 2. – P. 230-232. – DOI 10.14300/mnnc.2023.18054.
2. Бедоева К.О. Историко-медицинская экскурсия как средство культурно-патриотического воспитания студентов Кубанского государственного медицинского университета / К. О. Бедоева, Д. В. Веселова // Инновации в образовании: Материалы XI Международной учебно-методической

конференции, Краснодар, 24 марта 2021 года. Том Часть 2. – Краснодар: Кубанский государственный медицинский университет, 2021. – С. 22-25.

3. Веселова Д.В. Историографические аспекты развития медицины и здравоохранения на Кубани / Д. В. Веселова, А. Н. Редько // *Opera medica historica*. Труды по истории медицины: Альманах РОИМ / Российское общество историков медицины. Выпуск 2. – Москва: ООО «Издательский дом Магистраль», 2017. – С. 79-83.

4. Яньшина М.В. Формирование научной медицинской школы как результат взаимодействия культур в социокультурном пространстве науки / М.В. Яньшина // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств (см. в книгах). – 2008. – Т. 180. – С. 427-433.

5. Макушева Ж.Н. О патриотическом воспитании обучающихся в высшей медицинской школе: на материале научно-практических конференций, проводимых в российских медицинских вузах / Ж. Н. Макушева // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2021. – № 3-3(105). – С. 58-64. – DOI 10.23670/IRJ.2021.105.3.070.

6. Шамитова Е.Н. Возможности комплексного использования учебных дисциплин медицинского факультета в формировании научного мышления у учеников средней школы и интеграция знаний студентов-медиков младших курсов / Е.Н. Шамитова, И.В. Тимофеева, А.Р. Сунгатуллина // *Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции*, Пенза, 10 мая 2018 года. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 328-332.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ – ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ОмГМУ

Зайцева Н.В., Говорова И.А.

**ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Минздрава России, колледж, г. Омск, Россия**

Формирование имиджа у выпускников медицинского колледжа является актуальной проблемой на сегодняшний день. Профессия медицинской сестры относится к разряду публичных профессий, которые, прежде всего, связаны с авторитетом среди населения, их профессиональная успешность определяется привлекательным имиджем. От специалистов-медиков требуются не только глубокие профессиональные и психологические знания, но и наличие определенных индивидуально-психологических качеств, одним из которых является способность к мастерству общения.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что профессиональная деятельность медицинских сестер имеет ряд специфических особенностей в создании имиджа, её успешность определяется не только профессиональными знаниями и навыками, но и умениями реализовывать их в своей деятельности за счет развития профессиональных качеств личности. Одним из наиболее важных личностно-профессиональных качеств медицинских сестер является умение сопереживать и понимать эмоциональное состояние, как пациентов, так и здоровых людей.

Цель исследования: проанализировать влияние имиджа медицинской сестры на эффективность общения с пациентами.

Задачи.

✓ Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

✓ Провести эмпирическое исследование по выявлению уровня мастерства общения, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: логический, социологический, статистический.

В процессе выполнения своего профессионального долга играют важную роль качества личности медицинской сестры в соблюдении имиджа и совершенствовании мастерства общения [1].

1. Нравственно-этические качества. 2. Личностно-психологические качества. 3. Эстетические качества: аккуратность, опрятность, чистота. 4. Интеллектуальные способности: 5. Профессиональные навыки и умения. 6. Общий уровень культуры: разностороннее развитие личности.

Исследование проводилось на базе стационара терапевтического отделения БУЗОО «ГК БСМП № 2».

На первом этапе мы исследовали уровень мастерства общения, что позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции медицинского персонала, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к

эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта общения.

Результаты исследования - медицинских сестер с крайне низким уровнем эмпатийности (эмоционального отклика) в общения в отделении нет. Только 8% респондентов выявили низкий уровень эмпатии, в основном это молодые специалисты, у которых стаж работы менее года. Они нечетко ориентируются в незнакомых для них ситуациях, проявление инициативы в общественной деятельности занижено. Они гораздо более продуктивны при индивидуальной работе, чем при групповой, склонны к рациональным решениям, больше ценят других за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость.

✓ У 24% - средний уровень эмпатии, специалисты, стаж работы (10-15 лет).

✓ 46% выявили высокий уровень эмпатийности, стаж работы (15-20 лет).

✓ 22% респондентов стаж работы более 20 лет продемонстрировали очень высокий уровень эмпатии.

Вывод: уровень эмпатии медицинских сестер, на прямую зависит от стажа работы.

Результаты исследования на определение уровня коммуникативных способностей: медицинских сестер с крайне низким уровнем общительности в отделении нет.

✓ 4% опрошенных медицинских сестер показали уровень коммуникативных способностей ниже остальных, в новом коллективе они чувствуют себя скованно, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, тяжело переживают обиды. Стаж работы этой группы составляет до 2-х лет.

✓ 44% опрошенных респондентов получили средний уровень проявления коммуникативных способностей (стаж более 3-х лет).

✓ 24% опрошенных респондентов, группа с высоким уровнем проявления коммуникативных способностей (стаж работы более 5 лет).

✓ 28% опрошенных респондентов, получили наиболее высокий уровень коммуникативных способностей – это медицинские сестры у которых стаж работы более 10 лет.

На основании второго исследования, мы видим, что коммуникативные способности медицинских сестер так же зависят от стажа работы.

Третий этап исследования по определению общей направленности личности (методика Б. Басса).

✓ - для 45% характерна личная направленность на дело, подобная ориентация личности позволяет эффективно справляться со своими обязанностями, не во вред себе и пациентам;

✓ - среди 35% преобладает направленность на контакты и доверительные отношения

✓ - 20% - характерна направленность на собственную личность.

Вывод: психологическая направленность медицинских сестер при выполнении профессиональных обязанностей распределяется примерно одинаково на дело и на общение, в меньшей степени уделяется внимание имиджу.

Результаты анкетирования персонала. Вопрос «Что является этической основой профессиональной деятельности медицинского персонала?», были получены следующие результаты: Милосердие – 30%, гуманность – 20%, отзывчивость – 30%, Доброта – 10%, Сострадание – 10%.

Вывод - главными этическими основами профессиональной деятельности медицинского работника являются отзывчивость и милосердие.

На вопрос «Считаете ли Вы важной роль этики в профессии медицинского персонала?» можно сделать вывод, что все респонденты считают важной роль этики в профессии среднего медицинского персонала.

На вопрос «Какими качествами должен обладать медицинский персонал?», результаты распределились следующим образом: честность- 30%; сострадание – 30%; ответственность – 10%; вежливость –20%; решительность - 10%). Таким образом, по мнению респондентов больше внимания было уделено таким качествам как честность и сострадания.

Вопрос «Что, по Вашему мнению, мешает применять принципы этики и деонтологии в работе медицинского персонала?», результаты распределились следующим образом: Квалификационные характеристики –30%; Личностные факторы –50%; Материальный фактор –20%.

Вопрос «Бываете ли Вы грубы по отношению к пациентам?» - 70% опрошенных не проявляют грубость к пациентам, но нужно стремиться к повышению 100% показателя.

На основании проанализированных и сопоставленных результатов очевидно, что стаж работы медицинского персонала является одним из главных качеств для повышения уровня мастерства общения и создания имиджа профессионала.

Вывод. Таким образом, с помощью проведенного тестирования было выявлено: чем больше стаж работы, тем выше уровень мастерства общения. Большая часть сестринского персонала понимает важность эффективного общения и проявление мастерства общения в своей профессиональной деятельности и сознательно ее используют. Лишь у небольшой части опрошенных возникают проблемы с сопереживанием пациенту.

В ходе исследования мы подтвердили факт о том, что высокий уровень проявления мастерства в общении напрямую зависит от стажа работы медицинских сестер. Необходимо, чтобы медицинский персонал понимал важность наличия хороших навыков общения, для построения взаимоотношений, совершенствовал их и реализовывал в своей деятельности.

«Платиновое правило общения» Милтон Беннетт, которое концентрированно выражает сущность эмпатического подхода: «поступай с другими так, как они поступил бы сами с собой».

Литература

1. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнологии /А.Ю. Панасюк.-М.ОМЕГАЛ, 2019.-266с.
2. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Ось-89», 2020. – 320 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Панина О.А., Крючкова А.В., Семьнина Н.М., Полетаева И.А.

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им.
Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж**

Актуальность. Упоминания о наставничестве можно встретить в различных сферах жизни, а если говорить об исторических аспектах этого процесса, то он существовал с древних времен и продолжает быть актуальной темой современности [1]. В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека - менее опытному [2]. Внешняя конкурентная среда, деятельность, которая предъявляет высокие требования к безопасности труда и квалификации персонала, существующая корпоративная культура – всё это диктует необходимость рассматривать наставничество как приоритетную форму воспитательной работы в сфере среднего медицинского образования. В 2021 году для обучающихся Института сестринского образования ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России была создана система кураторов учебных групп. Кураторы из числа преподавателей прикреплялись студентам первого курса и помогали не только адаптироваться к новым условиям обучения, но и проводили большую воспитательную работу, формируя активную гражданскую и патриотическую позицию для обучающихся по специальности «сестринское дело» и «стоматология ортопедическая» Важной частью работы куратора является профилактика распространения среди молодежи вредных привычек (табакокурения, алкогольной, наркотической и других зависимостей), формирование приверженности к здоровому образу жизни, правильному питанию [3]. Особое внимание кураторы уделяли студентам, попавшим в сложные жизненные ситуации, т.к. эта категория обучающихся испытывает жизненные сложности, сложности в обучении и самореализации [4]. Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, где передается социальный опыт, профессиональные знания и умения, создаются условия для самореализации в их будущей деятельности [5].

Цель исследования. Анализ эффективности наставнической деятельности кураторов учебных групп и поиск путей оптимизации наставничества.

Материалы и методы. Был проведен опрос среди студентов первого курса Института сестринского образования (ИСО) ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, обучающихся по специальности «сестринское

дело» и «стоматология ортопедическая» с помощью разработанной авторами статьи анкеты. В опросе приняли участие 60 студентов первого курса ИСО, 14 мужчины и 46 женщин в возрасте от 18 до 35 лет, средний возраст опрошенных составил $24,2 \pm 1,3$ года. Респонденты отвечали на вопросы добровольно и самостоятельно. Вопросы анкеты:

1. Помогает ли куратор преодолевать Ваш коммуникативный барьер во взаимодействии со сверстниками, преподавателями?
2. Повышает ли куратор Вашу адаптацию к новым условиям обучения?
3. Можно ли утверждать, что деятельность куратора повышает Вашу успеваемость?
4. Взаимодействие с куратором улучшает Вашу организацию учебного процесса?
5. Способствует ли куратор повышению Вашей учебной и профессиональной мотивации?
6. После общения с куратором повысился ли Ваш уровень самооценки и уверенности в себе?
7. Способствует ли куратор развитию Вашей самостоятельности?
8. Помогает ли куратор развить Ваш лидерский потенциал?

Полученные данные обрабатывали статически с помощью пакета программ статистического анализа Statistica for Windows 7.0

Результаты. На вопрос «Помогает ли куратор преодолевать Ваш коммуникативный барьер во взаимодействии со сверстниками, преподавателями?» респонденты ответили следующим образом: 51 человек (85%) утвердительно, 9 человека (15%) отрицательно.

На вопрос «Повышает ли куратор Вашу адаптацию к новым условиям обучения?» утвердительно ответили 59 человек (98% опрошенных лиц) и только 1 студент (2%) отметили, что поддержка куратора не влияет на его адаптацию к учебному процессу.

На третий вопрос анкеты «Можно ли утверждать, что деятельность куратора повышает Вашу успеваемость?» ответы опрошенных распределились следующим образом: «да» ответили 39 (65%) человека, «нет» - 21 (35%).

Положительное влияние взаимодействия с куратором на организацию учебного процесса отметили все опрошенные студенты – 60 человек (100 %).

На вопрос «Способствует ли куратор повышению Вашей учебной и профессиональной мотивации?» 53 студентов (88%), принявших участие в исследовании, ответили утвердительно, 7 (12%) – отрицательно.

Повышение уровня самооценки и уверенности в себе в результате наставнической деятельности куратора отметили 45 обучающихся (75%), не отметили влияния работы куратора на самооценку 15 (25%) опрошенных.

Повышение уровня самостоятельности на фоне общения с куратором в роли наставника отметили 43 обучающихся (72%) опрошенных, отсутствие значимого влияния на развитие самостоятельности выразили 17 студентов (28%).

На последний вопрос анкеты «Помогает ли куратор развить Ваш лидерский потенциал?» утвердительно ответили 22 опрошенных (37%), «нет» - 38 студента (63%).

Выводы. Анализируя данные опроса студентов первого курса, обучающихся по специальности «сестринское дело» и «стоматология ортопедическая», можно утверждать, что основная цель наставнической деятельности кураторов ИСО является достигнутой. Об этом свидетельствует большое количество положительных ответов студентов на соответствующие вопросы разработанной нами анкеты. Но было выявлено, что только лишь наставническая деятельность кураторов не может обеспечить обучающимся высокую успеваемость, повышение собственной самооценки и развитие лидерского потенциала. Для развития этих качеств, необходимо с первого курса привлекать студентов к таким видам внеучебной деятельности, как санитарно-просветительская работа, подготовка и выступление на конференциях, участие в олимпиадах.

Литература

1. Субочева О.Н. Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №12: 25-276.
2. Игнатович Ю.С. Принципы наставничества в современной медицине // Медицинская сестра. 2021. – Т. 23 (6): 19–23.
3. Кособуцкая С.А., Панина О.А. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни у детей и подростков. // Многопрофильный стационар. 2020. Т. 7(1): 14-16.
4. Романченко А.М. Подход к вопросу наставничества в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2020. № 10: 55–57.
5. Мамчик Н.П., Панина О.А. Видеопрактикум как инновационный метод обучения студентов в медицинском вузе // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2008. № 31: 55-56.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ИЗ ЦИКЛА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ББМК

Югова С.А.

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»
г. Барнаул**

Классные часы из цикла «Разговоры о важном» являются необходимыми в процессе воспитания. Происходит формирование патриотизма и высокой гражданской позиции. Обучающиеся изучают темы: «Там, где Россия», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «День спецназа», «День народного единства», «Россия – взгляд в

будущее», «Что такое Родина?», «Непокоренные: 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «Крым – дорога домой» и другие.

Материал классных часов ориентирован на знание истории нашей страны и ее осмысление. Технология развития критического мышления является одной из самых часто применяемых технологий при проведении классных часов в среднем учебном профессиональном учреждении. Студенты мыслят, рассуждают, анализируют, критикуют, делают выводы.

Обучающиеся не должны быть пассивными людьми, записывающими лекцию и просто запоминающими материал. Необходимо формировать у студентов свое видение материала. Для этого развиваются мыслительные операции, соответствующие технологии критического мышления. Ребята должны уметь брать ответственность на себя в принятии решений, грамотно работать с источниками, выделяя главное и второстепенное, анализировать и логически обобщать материал. Например, при проведении классного часа «Россия – взгляд в будущее» студенты должны сами на основе полученных знаний понимать перспективные направления развития экономики нашей страны.

В качестве примера проведения классного часа можно провести работу по теме «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской» в Барнаульском базовом медицинском колледже у студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело очно–заочная форма обучения в 103 группе. Изучившие материал студенты получают вопросы, над которыми следует подумать. Это необходимо для формирования собственного видения материала. Например, «В чем заключается подвиг Зои Космодемьянской?», «Смогли ли Вы совершить подвиг во имя Родины?», «Для чего нужно чтить память героев?» и т.д.

При проведении мыслительных операций делаются установки на активные формы и методы работы. Отвечающий высказывает собственное мнение и выстраивает ответ так, как ему кажется верным и правильным. Присутствующие на уроке имеют право в корректной форме редактировать ответ однокурсника и высказывать свое мнение относительно поставленной проблемы. Такие занятия позволяют студентам поднять свою самооценку и самоутвердиться в группе [1].

В 103 группе на классных часах из цикла «Разговоры о важном» часто применяется работа в группах. Например, по теме «Избирательная система России (30 лет ЦИК)» студентам раздается материал, заранее подготовленный преподавателем. Ребята делятся на несколько групп, изучающих разные проблемы. Первая группа получает тексты по теме «Мажоритарная избирательная система», вторая – «Пропорциональная избирательная система», третья – «Принципы избирательного права». Перед текстами написаны сложные логические вопросы [4, с. 68].

Следует отметить, что на классных часах нельзя забывать о применении технологии критического мышления, которая состоит из стадии вызова, осмысления и рефлексии. На любой из названных стадий предполагается

активная деятельность преподавателя и студентов. Желательно, чтобы в ответах участвовали все студенты, а не только активисты.

На стадии вызова планируется, что преподаватель не только объявляет тему и цели занятия, а вызывает интерес к поставленной проблеме. Для этого применяются все формы мозговой атаки и вызов интереса к предмету. Это предполагает, что студенты включены в активный поиск. Они изучают не только готовую информацию, но и сами воспроизводят ее. Происходит активизация имеющихся знаний. Обучающимся предлагается проанализировать изученный материал и записать в тетрадь то, что они знают по данной теме. При этом преподаватель дает вопросы. Большую роль играет работа в группах, когда студенты обмениваются информацией, задают друг другу вопросы и принимают совместные решения. Аналогичная работа может осуществляться и в парах.

Например, на занятиях по теме «Непокоренные: 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» можно рассказать интересные случаи из жизни людей проживающих в блокадном Ленинграде. Это вызывает слезы на глазах и чувство сочувствия.

Студенты восхищаются тем, что в блокадном Ленинграде люди работали на заводах, помогали близким и верили в победу.

На стадии осмысления содержания идет получение новой информации. Любой материал можно рассказать увлекательно, заинтересовав ребят эпизодами проявления патриотизма людьми.

По теме «День народного единства» ребятам можно раздать тексты с речью Минина и Пожарского перед новгородцами, об эпизодах деятельности народного ополчения, о ходе проведения Земского Собора. Работая дома или на уроке с текстами, студент использует такие приёмы технологии критического мышления, как «инсерт» и «ведение бортовых журналов».

Инсерт обозначает возможность делать в тексте различные пометки. Обычно это √ – знакомый материал, + - новое, - думал иначе, ? – не могу понять содержание. Такие записи позволяют преподавателю лучше понять уровень группы и способность студентов к критическому мышлению. Ребята не просто запоминают материал, но и осмысливают его содержание. Анализ позволяет лучше воспроизвести содержание текста.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов также может использоваться на стадии осмысления. Это позволяет более четко и правильно формировать свои мысли и выстраивать собственное видение материала. Студенты делят тетрадь на две части, записывая в одной из них простые «тонкие» вопросы, предполагающие однозначные ответы, а в другой – вопросы, требующие более сложного проанализированного ответа.

Бортовые журналы являются обобщающим названием различных приемов записей в тетрадях, в соответствии с которыми студенты во время изучения темы фиксируют свои мысли. Например, обучающиеся указывают, что они знали до начала урока по данной теме и что нового узнали на уроке. Эта работа делается в свободное на уроке время. Например, пометки можно осуществить во время ответа другого обучающегося или дополнений [3].

«Чтение с остановками» является одним из самых распространенных приемов как при самостоятельном изучении текста, так и при чтении вслух. Коллективная интерпретация текста позволяет лучше понять его и осмыслить. Можно прочитать патриотическую речь Минина перед новгородцами на классном часе «День народного единства».

На этапе осмысления содержания текст, предварительно разбитый на несколько частей, коллективно анализируется. Преподаватель задает учащимся вопросы, требующие не только знания материала, но и его осмысления и логического доказательства. Рассмотреть текст как единое целое и сделать выводы о работе нужно на стадии рефлексии.

На стадии рефлексии подразумевается осмысление материала с целью получения новых знаний и умений. На классных часах из цикла «Разговоры о важном» на стадии рефлексии можно использовать эссе, дискуссию и круглый стол.

Так, при изучении темы ««Там, где Россия» в Барнаульском базовом медицинском колледже у студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело очно–заочная форма обучения в 103 группе можно написать эссе о нашей могучей и сильной стране. Эссе должно состоять из личных рассуждений, двух примеров патриотического направления, подкрепляющих позицию автора и вывода.

У студентов существует возможность высказать свое мнение и проявить инициативу. Список слов в эссе не ограничен. Его написание подразумевает творческую инициативу студента написание авторского текста с большим процентом оригинальности. Здесь ценятся способность мыслить, подбирать соответствующие примеры, анализировать и обобщать материал [2].

Таким образом, проведение классных часов из цикла «Разговоры о важном» формирует у студентов чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за подвиги соотечественников.

Литература

1. Асачева, М. В. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы / М. В. Асачева – Текст: электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 48 (286). - URL: <https://moluch.ru/archive/286/64630/> // (дата обращения 16.11.2022).
2. Лобачева, Л. М. Применение технологии развития критического мышления на учебных занятиях иностранного языка / Л. М. Лобачева, Н. С. Лобачева – Текст: электронный // Образование и воспитание. – 2022. – № 4 (40). –URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7517/> (дата обращения: 16.11.2022).
3. Разговоры о важном. – Текст: электронный – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lsn4blsmgw743105308>
4. Хохлова Е. М. Преподавание дисциплин «право» и «правоведение» с применением традиционных и инновационных методов обучения / Е.М. Хохлова – Текст: электронный // Социально-политические науки . – 2017. – №1. – С. 67-70.



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ул. К. Маркса, 3, г. Курск 305041 Тел.: (4712) 58-81-32; факс.: (4712) 56-73-99; 58-81-37
Интернет-адрес: www.kurskmed.com Электронная почта kurskmed@mail.ru

Медицина - дело на все времена!



Hippocrates



Avicenna